



Kapsayıcı Üniversiteler: Öğrenci Elçileri Değişimi Nasıl Yönlendirebilir?

Yazarlar:

- Ruxandra FOLOSTINA (Bükreş Üniversitesi)
- Clare GARTLAND (Suffolk Üniversitesi)
- Ivana Lessner LISTIAKOVA (Suffolk Üniversitesi)
- Albina KHASANZYANOVA (Batı Katolik Üniversitesi)
- Claudia Iuliana IACOB (Bükreş Üniversitesi)
- Mehmet FILIZ (Amasya Üniversitesi)
- Ümit ÇELEN (Amasya Üniversitesi)
- Eric MUTABAZI (Batı Katolik Üniversitesi)
- İlker KÖSTERELİOÇLU (Amasya Üniversitesi)
- Père AYLING (Suffolk Üniversitesi)
- Violeta NEGREA (Suffolk Üniversitesi)
- Tuba GÖKPINAR (Suffolk Üniversitesi)
- Victor VLADUT (PROEDUS)
- Irina MATEI (PROEDUS)
- Oana ȚÎNȚAR (ANOSR)

- Alice CHICOS (ANOSR)

İçindekiler tablosu

Giriş.....	1
Öğrenci elçileri neden önemlidir?.....	2
Neden bazı gruplar yükseköğretimde yeterince temsil edilmiyor? Öğrenci elçisi etkinliklerinin planlanmasında teorinin kullanılması.....	3
Bir uygulama modeli: öğrenci elçilerinin okullarda çalışması için etkinlikler ve eğitim geliştirilmesi.....	7
Ortaklıklar ve işbirlikleri	8
Amaçlar	8
Hedef gruplar.....	9
Konum.....	9
Pedagoji	10
Eğitim	10
Modelin uygulamaya konulması.....	11
El kitabı içeriği.....	12
Referanslar	12
1. Bölüm Ulusal Bağlamlar: Yeterince temsil edilmeyen öğrencilerin yükseköğretime erişimi ve başarılı olması için destek.....	16
Yüksek Öğrenimin Faydaları.....	16
Romanya'daki yüksek öğretim sistemine genel bir bakış.....	17
Romanya'da üniversiteye giden yollar	17
Romanya'daki yükseköğretim öğrencileri için yüksek öğretim finansmanı ve mali destek.....	18
Romanya'da kariyer desteği.....	19
İngiltere'de yüksek öğretime genel bir bakış.....	19
İngiltere'de üniversiteye giden yollar	20
İngiltere'de yüksek öğrenim finansmanı.....	21
Üniversite öğrencileri için ücretler ve mali destek İngiltere'de	21
İngiltere'de yeterince temsil edilmeyen öğrenciler için ek mali destek.....	22
İngiltere'de akademik ve kariyer desteği	23
İngiltere'de mezuniyet sonrası başarının desteklenmesi	23

Türkiye'deki yükseköğretim sistemine genel bir bakış	24
Türkiye'de üniversiteye giden yollar	24
Türkiye'deki Yükseköğretim Kurumları ve Akademik Birim Türleri	25
Türkiye'deki Yüksek öğretim öğrencileri için yükseköğretim finansmanı ve mali destek	25
Türkiye'de akademik ve kariyer desteği.....	25
Fransa'da yükseköğretime genel bir bakış.....	26
Fransa'da üniversiteye giden yollar	28
Fransa'da yükseköğretim öğrencileri için yükseköğretim finansmanı ve mali destek	28
Fransa'da akademik ve kariyer desteği	29
Fransa'da mezuniyet sonrası kariyer desteği	30
Sonuç	30
Referanslar	31
2. Bölüm. Büyükelçilerin uygulamaları ve pedagojileri: Başlangıç noktaları - büyükelçi olmanın faydaları ve bunun farklı ulusal bağlamlarda nasıl işlediği.....	35
Öğrenci elçisi olarak çalışmanın faydaları	35
İngiltere.....	36
Türkiye	37
Romanya	37
Fransa	39
Öğrenci elçisi eğitiminde pedagojiler	40
Bir yurttaşlık sorumluluğu olarak iyi pedagoji	41
Öğrenci elçilerinin pedagojik rolünün bağlamı.....	41
Deneyimsel öğrenme ve genişleyen katılım.....	42
Sosyal destek ve elçi eğitiminde deneyimsel öğrenme	44
Olası benlikleri teşvik etmek.....	48
Sosyal destek ve elçi eğitiminde problem ve proje tabanlı öğrenme	52
Sonuç	54
Referanslar	55
Bölüm 3. Öğrenci elçisi eğitimi için birlikte oluşturulan etkinlikler	60
Etkinliklere genel bakış.....	61
Bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM) etkinlikleri	62

Sanat etkinlikleri	64
Sosyal ve beşeri bilimler Etkinlikler	67
Sağlık etkinlikleri	69
Referanslar	72
Bölüm 4. STEM etkinlikleri.....	74
Güç verin!.....	74
Etkinliğin amaçları	74
Etkinliğin ana hatları	75
İnsanlar, yerler, kariyerler ve müfredat	77
Kaynaklar ve referanslar	81
Biyomimikri	82
Etkinliğin amaçları	83
Etkinliğin ana hatları	83
İnsanlar, yerler, kariyerler ve müfredat	86
Kaynaklar ve Referanslar	87
Hoş geldin gelecek.....	88
Etkinliğin amaçları	89
Etkinliğin ana hatları	89
İnsanlar, yerler, kariyerler ve müfredat	91
Kaynaklar ve referanslar	93
Trim trigonometrisi.....	94
Etkinliğin amaçları	94
Etkinliğin ana hatları	95
İnsanlar, yerler, kariyerler ve müfredat	95
Kaynaklar ve referanslar	97
Bölüm 5: Sanat etkinlikleri.....	98
Fotoğraflarınızı sergileyin	98
Etkinliğin amaçları	99
Etkinliğin ana hatları	99
İnsanlar, yerler, kariyerler ve müfredat	101
Kaynaklar ve referanslar	103
Moda bağımlısı	104

Etkinliğin amaçları	105
Etkinliğin ana hatları	105
İnsanlar, yerler, kariyerler ve müfredat	107
Kaynaklar ve REFERANSLAR	110
Eko-sanatçı olmak.....	110
Etkinliğin amaçları	111
Etkinliğin ana hatları	112
İnsanlar, yerler, kariyerler ve müfredat	119
Kaynaklar ve referanslar	125
Animasyonlu kitap etkinliği	127
Etkinliğin amaçları	127
Etkinliğin ana hatları	127
İnsanlar, yerler, kariyerler ve müfredat	128
Kaynaklar ve referanslar	130
Bölüm 6: Beşeri ve sosyal bilimler etkinlikleri	131
Mükemmel okul vizyonu	131
Etkinliğin amaçları	131
Etkinliğin ana hatları	132
İnsanlar, yerler, kariyerler ve müfredat	134
Kaynaklar ve referanslar	136
Bir sonraki krize hazır olun!.....	136
Etkinliğin amaçları	137
Etkinliğin ana hatları	138
İnsanlar, yerler, kariyerler ve müfredat	140
Kaynaklar ve referanslar	142
Sayılarla ve yüzdelerle düşünen insanların dünyası	143
Etkinliğin amaçları	144
Etkinliğin ana hatları	144
İnsanlar, yerler, kariyerler ve müfredat	148
Kaynaklar ve referanslar	150
Genç şefler	150
Etkinliğin amaçları	151

Etkinliğin ana hatları	151
İnsanlar, Yerler, Kariyerler ve Müfredat	152
Kaynaklar ve referanslar	153
Süfrajyetler - hak savunucuları mı yoksa suçlular mı?	153
Etkinliğin amaçları	154
Etkinliğin ana hatları	154
İnsanlar, yerler, kariyerler ve müfredat	157
Kaynaklar ve referanslar	161
Bölüm 7. Sağlık etkinlikleri	163
Sağlıklı Hareket, Sağlıklı Yaşam	163
Etkinliğin amaçları	163
Etkinliğin ana hatları	163
İnsanlar, yerler, kariyerler ve müfredat	164
Kaynaklar ve referanslar	168
Hastane içinde ve dışında sağlık hizmetleri	168
Etkinliğin amaçları	169
Etkinliğin ana hatları	169
İnsanlar, yerler, kariyerler ve müfredat	172
Kaynaklar ve referanslar	175
Seçkin insanlardan oluşan bir lige katılın - gururu hissedin	177
Etkinliğin amaçları	178
Etkinliğin ana hatları	178
İnsanlar, yerler, kariyerler ve müfredat	179
Kaynaklar ve referanslar	180
En iyi versiyonunuz olun	181
Etkinliğin amaçları	182
Etkinliğin ana hatları	183
İnsanlar, yerler, kariyerler ve müfredat	186
Kaynaklar ve referanslar	188
Bölüm 8: Daha ileri yaştaki okul öğrencilerine ulaşma ve yükseköğretimde kalıcılığı ve ilerlemeyi desteklemeye yönelik ortak yaklaşımlar	190
Sosyal destek müdahaleleri	190

Bilgi, tavsiye ve rehberlik	191
Müfredat ve pedagojik yaklaşımlar.....	192
Yükseköğretimde kalıcılığın ve ilerlemenin desteklenmesi.....	192
Öğrenci elçileri için avantajlar.....	192
Yükseköğretimde kalıcılığı ve ilerlemeyi desteklemenin önemi	193
Farklı konu alanlarında yüksek öğretim ilerleme etkinliklerine örnekler	194
STEM etkinliği.....	194
Sanat etkinliği.....	196
Sağlık aktivitesi	200
Sosyal bilimler etkinliği (I).....	203
Sosyal bilimler etkinliği (II)	209
Son sözler ve çıkarımlar	213
Üniversiteler için çıkarımlar	214
Yaklaşımımızdaki sınırlamalar	216
Gelecekteki araştırma yönelimleri.....	217
Referanslar	217

Giriş

Eğitime erişim ve her geçen gün artan eşitsizliklerle mücadele, sosyal dışlanmanın ele alınmasında kritik öneme sahiptir (Eurostat, 2009). Avrupa ve gelişmiş dünya genelinde, yükseköğretime erişim ve yükseköğretimde başarı açısından büyük eşitsizlikler bulunmaktadır. Düşük sosyo-ekonomik gruplardan, etnik azınlık gruplarından, Roman topluluklarından ve göçmen geçmişinden gelenler de dahil olmak üzere gençler, yükseköğrenimde yeterince temsil edilmemektedirler ve yükseköğrenim çalışmalarında başarılı olma olasılıkları daha düşüktür.

Avrupa'daki ve uluslararası niversiteler tarafından, yeterince temsil edilmeyen gruplar arasında yükseköğretime erişimi, ilerlemeyi ve kazanımı teşvik etmek için çeşitli stratejiler uygulanmaktadır. Okullar ve yerel topluluklarla sosyal destek etkinlikleri, Yükseköğretim Kurumları (YK) tarafından, yeterince temsil edilmeyen grupların ilgisini çekmek ve yükseköğretime erişimi teşvik etmenin yanı sıra belirli konu alanlarının (zellikle bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM)) tercih edilmesini teşvik etmek amacıyla üstlenilmektedir (Gartland, 2020). Sosyal destek; yaz okulları, kariyer bilgilendirme tavsiyeleri ve rehberliği, kampüs ziyaretleri, tanıtım günleri, özel dersler ve çalışma becerileri yardımı gibi etkinlikleri kapsar ve genellikle bu etkinliklerin bir kombinasyonunu içerir.

Öğrenci alışanlar ve gönüllüler, yükseköğretime erişim, ilerleme ve devamlılığın teşvik edilmesinde hayati bir rol oynamakta ve sıklıkla okul öğrencileriyle sosyal destek etkinliklerine öncülük etmektedir. Bu ğrenci çalışanlar ve gönüllüler, en yaygın kullanılanlardan biri ğrenci elçisi olmak üzere çeşitli unvanlara sahiptir. Öğrenci elçisi terimi bu el kitabında ğrenci çalışanlar ve gönüllüler için bir şemsiye terim olarak kullanılmaktadır.

Bu el kitabı, akademisyenler, diğer profesyonel yüksek ğretim (Y) personeli ve ğrenci elçilerinin kendileri de dahil olmak üzere ğrenci elçisi etkinliki düzenleyicileri için bilgi ve eğitim materyali sağlar. El kitabı, yeterince temsil edilmeyen gruplara yönelik yükseköğretim genişleyen katılım sosyal destek etkinliklerinde etkili olduğu tespit edilen strateji ve yaklaşımlardan yararlanmaktadır. El kitabı ayrıca, elçilerin yükseköğretimde kalıcılığı ve başarıyı desteklemek için akranlarıyla nasıl alışabileceklerinin yanı sıra bir elçi olarak çalışmanın bu rollerde öğrencileri nasıl destekleyebileceği ve onlara nasıl fayda sağlayabileceği hakkında materyal ve bilgi sağlamaktadır. El kitabında özetlenen uygulamalar ve araştırmalar, Erasmus+ DIPLOMA projesi için yapılan iki literatür incelemesinden yararlanmaktadır.

El kitabı, ğrenci elçilerini ve onlarla birlikte çalışanları, içinde yaşadıkları ve eğitim gördükleri toplumlarda olumlu bir fark yaratabilmeleri için ihtiyaç duydukları bilgi, rehberlik ve yaklaşımlarla donatarak güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Yükseköğretimde

öğrenci elçisi rolleri oluşturmak ve okullarda sosyal destek etkinlikleri düzenlemek, akademik ve profesyonel personel, okul öğretmenleri ve ortaklar olarak öğrenciler arasında işbirliği gerektiren çok katmanlı bir süreçtir. İşbirliklerini, okullarla halihazırda etkileşim halinde olan diğer yükseköğretim kurumlarını ve kuruluşları kapsayacak şekilde genişletmek de faydalıdır. Bu el kitabı, bu sürece dahil olan herkesi desteklemeyi amaçlamaktadır. Ortaklıklar yoluyla birlikte yaratma ve birlikte üretmenin nasıl uygulanabileceğine dair pratik örnekler sunmaktadır.

Öğrenci elçileri neden önemlidir?

Eğitim seçimleri, istekleri ve beklentileri ilişkiseldir, başkalarıyla ilişkili olarak oluşur (Burke, 2013; Tarabini C Ingram, 2020; Erikson, 2018; Harrison, 2018). Gençleri farklı alanlarda ilerlemeye motive ve teşvik etmede yetişkin figürlerin önemi iyi bilinmektedir. Yeterince temsil edilmeyen geçmişlerden gelen gençlerin, farklı mesleki ve eğitimsel rollerde kendileri gibi yetişkin figürlere erişmeye ve beklentilerini geliştirmede ve ilerleme yollarında başarılı bir şekilde gezinmelerini sağlayacak bilgilere erişmede desteklenmeye ihtiyaçları vardır (Hayton ve Bengry-Howell, 2016; Harrison, 2018).

Araştırmalar, bazen ince göstergelerin kimin bir çevreye (yüksek öğrenim gibi) ait olup kimin olmadığını işaret edebileceğini vurgulamakta ve benzer akranların basmakalıp görüşlere karşı aşılamadaki önemini ortaya koymaktadır (Dasgupta 2011). Elçilerin, okul çağındaki öğrencilerle hızlı bir şekilde ilişki kurabilen ve konu alanları, üniversiteler ve kurslar hakkında önemli bilgi kaynakları haline gelen ilişkilendirilebilir figürler olduğu görülmüştür (Slack vd., 2012; Gartland, 2014, 2015, 2020). Ancak bu otomatik bir süreç değildir. Sosyal destek etkinliklerinin yeri ve pedagojileri, elçilerin okul öğrencileriyle etkileşimlerini etkiler (Moison vd., 2020; Gartland, 2014, 2015, 2020) ve bu durum bu el kitabının odak noktasıdır. Ayrıca, elçilerin kimlikleri (konu ilgi alanları, cinsiyet, sınıf ve ırk dahil) ve bunların okul öğrencilerinin kendi kimlikleriyle nasıl kesiştiği ve yankılandığı önemli bulunmuştur (Sanders, Brett, Paul ve Scott, 2021; Moison ve diğerleri, 2020; Gartland 2014, 2015, 2020; Gannon, Tracey ve Ullman, 2018).

Öğrenci elçileri, genç öğrencilerin yükseköğrenime ilerlemek ve bu alanda başarılı olmak için ihtiyaç duydukları ilişki, güven, bilgi ve becerileri geliştirmelerine destek olarak eşitsizliklerin giderilmesinde önemli bir rol oynayabilir (Gartland, 2014, 2018, 2020; Donnelly, 2018; Sanders vd., 2018). Bununla birlikte, çalışmalarının başarılı olması için dikkatlice planlanması ve elçilerin eğitim ve desteğe ihtiyacı vardır. Bu el kitabı için geliştirilen sosyal destek etkinlikleri ve elçi eğitimi, etkili uygulamalara ilişkin araştırma kanıtlarına dayanmaktadır. Araştırmalar, yükseköğretime ilerleme modellerine meydan okunacaksa, yeterince temsil edilmeyen gruptan okul öğrencileriyle erken yaşta çalışmanın hayati önem taşıdığını göstermektedir (Gartland ve Negrea, 2022), ancak etkinliklerin çoğu, okulun son birkaç yılındaki öğrencilere odaklanmaktadır. Bu el kitabı bu boşluğu ele almakta ve özellikle öğrenci elçisi eğitimine ve Seviye 1 öğrencileri için geliştirilen sosyal destek etkinliklerine odaklanmaktadır. Okul öğrencilerine yönelik

sosyal destek etkinliklerinin başarılı olabilmesi için sürdürülebilir ve uzun vadeli olması gerekmektedir (Harrison, 2018; Gartland C Negrea, 2022) ve el kitabında sunulan etkinlikler uzun vadeli bir etkinlik programının parçası olarak görülmelidir. El kitabında ayrıca sosyal destek etkinlikleri ve elçilerin farklı yaş gruplarındaki öğrencilerle çalışmasına yönelik eğitimler hakkında bilgi ve öneriler yer almakta olup, yetersiz temsil edilen öğrenciler yükseköğretime girdikten sonra elde tutmayı destekleyen etkinlikler de buna dahildir.

Neden bazı gruplar yükseköğretimde yeterince temsil edilmiyor? Öğrenci elçisi etkinliklerinin planlanmasında teorinin kullanılması

Az temsil edilen farklı gruplar arasında yükseköğretime katılım ve başarı oranlarındaki farklılıklar araştırma literatüründe geniş bir şekilde incelenmiştir (Harrison, 2018; Hayton ve Bengry-Howell, 2016). Birçok araştırmacı, yetersiz temsil edilen grupların yükseköğretime erişimde ve yükseköğretimde başarılı olmada karşılaştıkları zorlukları anlamak ve açıklamak için Bourdieucu bir bakış açısı benimsemektedir (Webb, vd. 2017; Gale ve Parker, 2017). Bourdieu'ye göre, yükseköğretimde yetersiz temsil, birbiriyle bağlantılı olan habitus (Bireylerin topluma uyum sağlama ve kabul edilmelerine imkân veren düşünüş, davranış ve tutumlarını yapılandıran alışkanlıkları kapsayan bilgi seti), sermaye ve alan kavramları aracılığıyla anlaşılabilir. Habitus, yükseköğretimde yeterince temsil edilmeyen öğrenciler için 'uyumsuzluk duygularını tetikler' (Webb vd., 2017, s. 142) - örneğin, öğrencilerin konuşma ve giyinme biçimleri onlara uyum sağlayamadıklarını hissettirebilir. Daha avantajlı öğrenciler yükseköğretimde kendilerini "sudaki balık" gibi hissederken (Bourdieu ve Wacquant 1992, Webb vd., 2017, s. 142), yetersiz temsil edilen öğrenciler için yükseköğretim riskli ve misafirperver olmayan bir ortam olarak algılanabilir (Clayton vd., 2009; Harrison, 2018). Sermaye, "bir alanın güç oyununda kullanılan bir kaynaktır" (Webb vd., 2017, s.144), örneğin yüksek öğrenim alanı gibi. Öğrencilerin yükseköğretime erişmek için ihtiyaç duydukları sermaye (örneğin, bir yükseköğretim kursu için ihtiyaç duydukları bilgi ve beceriler), yükseköğretim sistemi tarafından çıkarları korunan baskın gruplar tarafından belirlenir. Yükseköğretim pedagojileri, yeterince temsil edilmeyen gruplardan gelen öğrenciler için zorlayıcı ve yabancı olabilir ve bu deneyimlerin, bazen ötekileştirici uygulamaların, bu öğrencilerin yükseköğretimde ilerlemelerini engellediği bulunmuştur (Webb ve ark., 2017). Araştırmalar ayrıca, yeterince temsil edilmeyen gruplardan gelen öğrencilerin, üniversiteler tarafından tanınmayan veya değer verilmeyen sosyal ve kültürel sermaye biçimlerine sahip olduğunu göstermektedir (Hayton ve Bengry-Howell, 2016; Harrison, 2018).

Bourdieucu bir mercek kullanan eğitim araştırmaları, okulların ve üniversitelerin sosyal hiyerarşilerin sürdürülmesindeki rolünü etkili bir şekilde vurgulamıştır (örn. Reay vd., 2010, Webb vd., 2017). Okulların ve üniversitelerin konumlandırılması (örneğin coğrafi ve sosyo-ekonomik açıdan, seçici veya ücretli olup olmadıkları ve ne kadar prestijli olarak

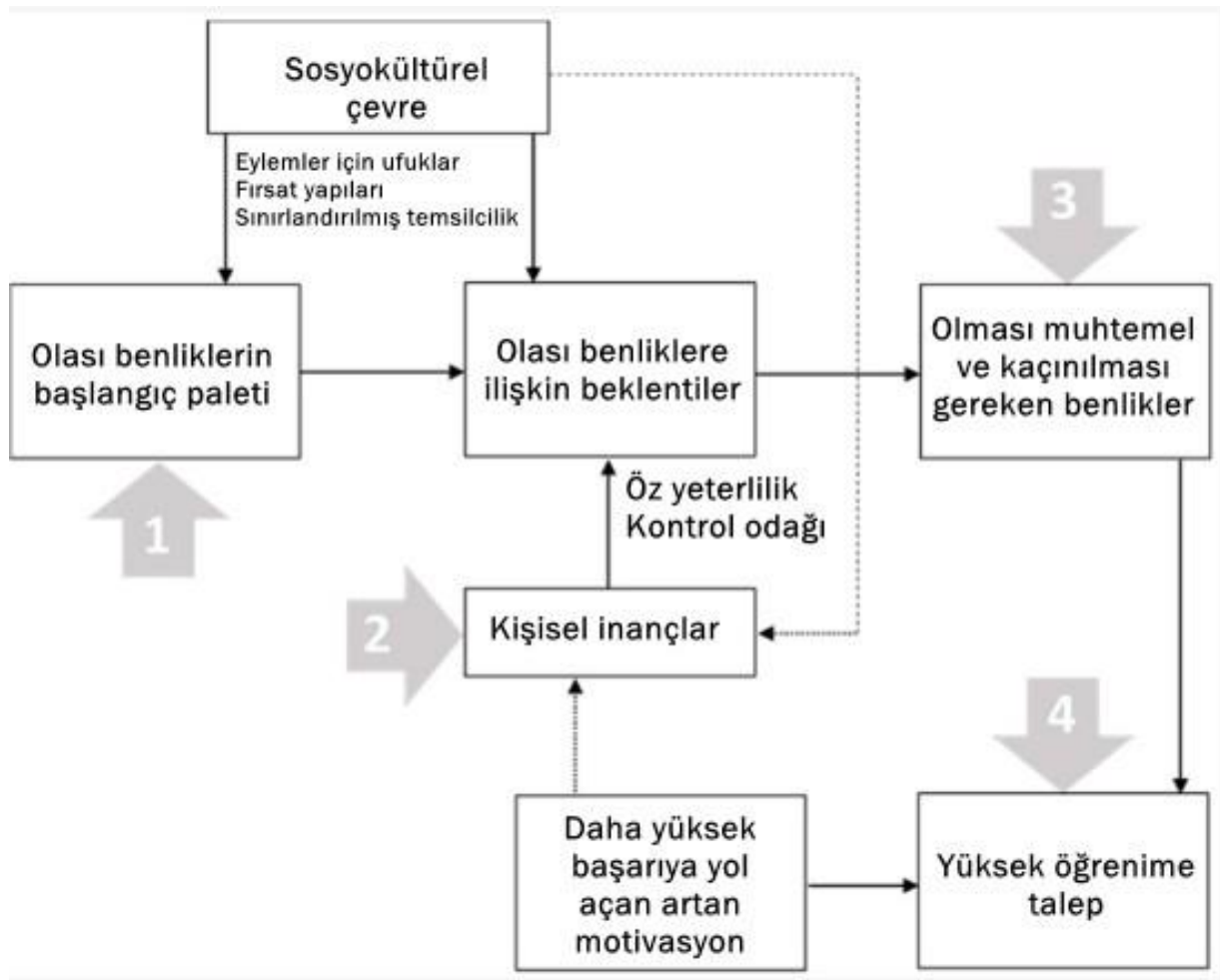
algılandıkları) içlerinde eğitim gören öğrencileri etkilemektedir. Bu kurumsal etkinin okul öğrencilerini, özellikle de 'öğrenmeye yönelik tutumlarını ve akademik bilgiye ilişkin güven ve hak derecelerini' birçok yönden etkilediği kaydedilmiştir (Reay vd., 2010, s.109). Bourdieu'nün teorileri, okullardaki belirli disiplinlerde eğitimsel ilerlemeyi dikkate alacak şekilde de genişletilmiştir. Örneğin, Archer ve diğerleri (2015) Bourdieucu sermaye kavramlarını bilim sermayesini de içerecek şekilde genişletmiştir. Düşük ve yüksek bilim sermayesi seviyelerinin gençlerin bilimle ilgili kimliklerini ve okuldaki ders seçimlerini nasıl etkilediğini tespit etmişlerdir. Bourdieucu perspektifler, sanatta elitizm ve sağlık alanlarında kültürleşme konularını araştırmak için de kullanılmıştır (örneğin Burke C McManus, 2011; Jackson, 2023). Bu Bourdieucu perspektifler, yapısal kısıtlamaların öğrencilerin eğitim deneyimlerini ve sonuçlarını nasıl sınırlandırdığının anlaşılmasını sağlamakta ve eşitsizliklerin nasıl giderilebileceğine dair bazı değerli içgörüler sunmaktadır.

Diğer teorik mercekler de, özellikle sosyal süreçler ile 'öğrencilerin motivasyonu ve harekete geçme kabiliyeti' arasındaki etkileşimi anlamada faydalıdır (Gartland C Smith, 2018). Sosyal psikolojiden 'olası benlikler' teorisi, yüksek öğrenim müdahalelerinin planlanmasını değerlendirmek için değerli bir mercek sağlar. Olası benlikler, 'bireyin kalıcı umutlarını ve korkularını temsil eder ve uygun sosyal koşullar sağlandığında nelerin gerçekleşebileceğini gösterir' (Markus ve Nurius 1986, s. 965). "Olası benlikler" literatürü, bireylerin sosyokültürel konumunu kabul etmekle birlikte, öğrencilerin arzu edilen ve edilmeyen olası gelecek benliklerini tasavvur ettiklerini ve bu geleceklere giden yolları belirlemeye çalışırken aktif olduklarını da anlamaktadır (Markus ve Nurius, 1986; Rossiter, 2009; Stevenson ve Clegg, 2011; Gartland ve Smith, 2018). Oyserman ve diğerleri (2004), "düşük gelirli ve azınlık mensubu şehirli gençlerin sonuçlarını iyileştirmek istiyorsak, akademik geleceklere yönelik istek, beklenti ve endişelerini eyleme geçmek için somut stratejilerle ilişkilendirmelerine yardımcı olmalıyız" demektedir (s. 145).

Harrison (2018) olası benlikler teorisine dayanan kavramsal bir model önermektedir. Harrison, gençlerin sosyokültürel bağlamının kaçınılmaz olarak gençlerin kendileri için anlamlı olan olası benliklerinin ilk 'paletini' şekillendirdiğini savunmaktadır (a.g.e. s.7). Bu olası benlikler paleti, çevrelerindeki yetişkinlerle ilişkiler yoluyla telkin edilen normlara göre, çeşitli eğitim veya kariyer yollarının bir gencin sosyal sınıfı, cinsiyeti veya etnik kökeniyle ilişkili olarak algılanma biçimleri tarafından bilgilendirilir. Bir gencin beklentileri, kendi kişisel deneyimlerine ve bilgilerine dayanarak neyi başarabileceklerini beklediklerine göre daha da şekillenir. Örneğin Harrison, bir gencin mevcut yerel işgücü piyasası fırsatlarını bilebileceğini, ancak aksanının veya yaşadığı yerin bu fırsatlara erişme kabiliyetini etkileyeceğinden endişe duyabileceğini belirtmektedir. Gençlerin beklentileri aynı zamanda 'kendi geleceklere etkileme kabiliyetleri' hakkındaki 'bireyselleştirilmiş inanç ve eğilimlerinden' de büyük ölçüde etkilenmektedir (a.g.e. s.10). Harrison, öğrencilerin gelecekteki olası benlik repertuarlarını kaçınılmaz olarak şekillendiren şeyin 'öz yeterlilik' ve 'kontrol odağı' olduğunu belirtmektedir ((Bandura 1977, 1982; Ajzen 2002;

Lefcourt 2014 içinde Harrison 2018: s.10). Öz yeterlilik, gençlerin eylemlerinin amaçlanan sonuçlarla sonuçlanacağına dair ne kadar emin hissedebileceklerini yansıtır ve kontrol odağı, bireylerin hedeflerine ulaşma konusunda kendilerini ne kadar fail hissettiklerini vurgular. Bu iki unsur, bir gencin kendi çabalarıyla geleceğini etkileyebileceğini mi yoksa başarısız olmayı mı beklediğini şekillendirir' (a.g.e.). Dezavantajlı topluluklardan gelen gençlerin 'olumsuz klişeler, kendi kendini gerçekleştiren kehanetler ve fırsatlardaki nesnel kıtlık' nedeniyle başarısızlık beklentisi içinde olabileceği unutulmamalıdır (a.g.e. s.10-11).

Harrison'ın kavramsal modeli, yükseköğretime daha eşitlikçi erişimi teşvik etmek için planlanan müdahalelere yönelik noktaları tanımlamaktadır.



Şekil 1. Harrison'ın olası benlikler teorisine dayanan kavramsal modeli

Gri oklar, planlanan müdahaleler için olası noktaları belirtmektedir (Harrison, 2018, s.11)

Bu kavramsal modeli kullanan Harrison, okullarla dört noktada yükseköğretim sosyal destek müdahaleleri önermektedir:

1. 'yükseköğretimle ilişkili olan mevcut olası benlik havuzunu genişletmek'

2. 'desteklenen kısa vadeli görevler ve daha sürdürülebilir başarı biçimleri için potansiyellerini aktif olarak gösteren bir düşünme süreci yoluyla gençlerin başarılı olma yeteneklerine olan inançlarını güçlendirmeye odaklanmak'
3. Gençlerin 'gelecekte kendilerine ilişkin vizyonlarını, bu vizyonu çalışan benlik kavramlarına entegre etmelerinden kaynaklanan motivasyonel itici gücü sağlamak için canlı ve ayrıntılı bir şeye dönüştürmek'
4. Gençleri 'kampüs ortamına, ilham verici deneyimlere katılmaya, mevcut öğrencilerle işbirliğine ve mezun kariyerleri ve diğer fırsatlar hakkında bilgi edinmeye teşvik ederek kendilerini bir öğrenci ve/veya mezun olarak hayal etmelerini sağlamak' (Harrison, 2018, s.13-14).

Harrison (a.g.e.) dört müdahale noktasının birbirini güçlendirdiğini ve tek başına müdahalelerin başarılı olma ihtimalinin düşük olduğunu iddia etmektedir.

Hayton ve Bengry-Howell (2016), olası benlikler ve Bourdieu'nun teorilerinden yola çıkarak, sosyal destek ve elde tutma etkinliklerinin pratik planlamasına rehberlik edecek bir başka çerçeve önermektedir. NERUPI (Network Evaluating C Researching University Participation Interventions) Çerçevesi, öğrencilerin habituslarına ve sermayelerine vurgu yapmakta ve yükseköğretim kurumlarının 'kolaylaştırıcı' müdahaleler sunma sorumluluklarını kabul etmektedir. Bu çerçeve, sosyal destek müdahaleleri için, müdahaleleri geliştirirken ve değerlendirirken göz önünde bulundurulabilecek beş amacı vurgulamaktadır. Bunlar, okul ve üniversite öğrencilerini etkinleştirmeyi içerir:

- Yükseköğretim hakkında bilgi sahibi olmak - 'öğrencilerin yükseköğretim ve mezun istihdamının faydaları hakkında bilgi ve farkındalıklarını geliştirmek'
- Seçim yapabilmek - 'öğrencilerin yükseköğretim ve mezun istihdam sektörlerinde gezinme ve kişisel ilgi alanlarına uygun bilinçli seçimler yapma kapasitelerini geliştirmek'
- 'Öğrencilerin üniversite yaşamı ve mezuniyet sonrası ilerlemenin zorluklarını müzakere etmek için özgüven ve dayanıklılıklarını geliştirmek'
- Uygulamak - 'öğrencilerin akademik başarı ve başarılı mezun ilerlemesi için çalışma becerilerini ve kapasitelerini geliştirmek'
- Anlamak - 'konu bilgisini bağlamsallaştırarak öğrencilerin anlayışını geliştirmek' (2016, s.47-48).

Çerçeve kapsamında önerilen çeşitli seviyeler (öğrencilerin yaş grubu/eğitim aşaması ile ilgili) vardır ve hedefler seviyeye göre belirlenmiştir. Örneğin, Seviye 1 öğrencileri (yaklaşık 11-14 yaş arası) için hedefler şunları içermektedir:

- 'Bir sonraki eğitim aşamasının (Birleşik Krallık'ta GCSE (General Certificate of Secondary Education)) yüksek öğrenim ve gelecekteki kariyer fırsatlarıyla nasıl ilişkili olduğunun anlaşılması'
- 'Kişisel ve kariyer ilgi alanlarına uygun GCSE ders seçimlerini yapın'

- 'Kişisel koşulların, ilgi alanlarının ve özelliklerin akademik ve istihdam beklentilerini nasıl etkilediğini keşfedin'
- 'Gelecekteki hedeflerine ulaşmak için geliştirmeleri gereken beceri ve kapasiteleri belirlemek'
- 'GCSE konu bilgisinin 16 yaş sonrası eğitim ve istihdam bağlamlarında nasıl uygulanabileceğini ve geliştirilebileceğini düşünün'
- 'Uygun kazanım artırıcı müdahalelere erişim ve deneyim' (NERUPI web sitesi)

Bu çerçeveler, yükseköğretime erişimi ve yükseköğretimde ilerlemeyi teşvik etmeyi amaçlayan öğrenci elçisi etkinliklerinin anlaşılması, pratik olarak planlanması ve geliştirilmesi için yararlı bir rehberlik sağlar.

Bir uygulama modeli: öğrenci elçilerinin okullarda çalışması için etkinlikler ve eğitim geliştirilmesi

Bu el kitabında sunulan eğitim ve etkinliklere rehberlik etmek üzere geliştirilen model, sosyal destek ve elçilik etkinliklerinde etkili uygulamalara ilişkin araştırma kanıtlarının yanı sıra bu teorik çerçeveler tarafından bilgilendirilmiştir. Araştırmalar, okullarla yapılan sosyal destek çalışmalarının dikkatli bir şekilde hedeflenmesi ve uzun vadeli olması gerektiğini, böylece okul öğrencilerinin gelecekteki olası benlik repertuarlarını, konu disiplinlerinde öz yeterliliklerini ve ilerleme yolları ve kariyerleri hakkındaki bilgilerini geliştirebileceğini göstermektedir (Gartland C Negrea, 2022). Öğrenci elçilerinin çalışmalarına ilişkin araştırmalar, etkinliğin amaçlarının, yerinin ve ortamının, süreçlerinin ve içeriğinin, elçiler ve genç öğrencilerin geliştirdiği ilişkiler ve genç öğrencilerin sahip olduğu öğrenme deneyimlerinin kalitesi açısından önemli olduğunu göstermektedir (Gartland, 2014, 2015, 2020). Elçilerin birlikte çalıştıkları öğrencilerle devam ettikleri okul, sınıf, cinsiyet, ırk, etnik köken ve ilgi alanları gibi kimlik unsurları açısından eşleştirilmesi de genç öğrencilerin elçilerle ilişki kurabilmelerini sağlamak açısından önemlidir (Corradini, 2012; Taylor, McLean ve Weston, 2019; Gartland, 2014, 2015 ve 2020; Gartland vd., 2022).

Yükseköğretim kurumları tarafından yürütülen sosyal destek etkinliklerinin çoğu 16 yaş sonrası öğrencileri hedeflemektedir ve bu yaş grubuna yönelik etkinliklerin, zaten yükseköğretime ilgi duyan yetersiz temsil edilen öğrencileri farklı kurumlara veya konu alanlarına yeniden dağıttığına dair endişeler dile getirilmektedir. Her ne kadar 16 yaş sonrası öğrencilerle yapılan sosyal destek etkinlikleri, konu ilgilerini teyit etmede ve kurs ve üniversite seçimine yardımcı olmada değerli olsa da, eğer amaç yetersiz temsil edilen gruplardan yükseköğretime erişen öğrenci sayısını artırmaksa, daha genç öğrencilerle çalışmaya acil ihtiyaç vardır.

Bu el kitabında sosyal destek etkinliklerinin ve elçiler için ilgili eğitimlerin geliştirilmesine yönelik aşamalı ve işbirliğine dayalı bir model önerilmektedir. Aşamalı model, okullar ve diğer kuruluşlarla ortaklıklar kurulmasını, etkinliğin amacının/amaçlarının belirlenmesini,

etkinliğin hedef alacağı okul öğrenci gruplarının tespit edilmesini, etkinliğin geliştirilmesini, etkinlik için bir yer seçilmesini ve özel elçi eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesini içermektedir. Önerilen modelin bir diğer özelliği de geliştirilen etkinliklerin gençlerin büyük toplumsal meselelerle ilgilenme konusundaki ilgi ve kaygılarını yansıtmasıdır. El kitabında özetlenen tüm etkinlikler Birleşmiş Milletler (BM) Sürdürülebilirlik Hedefleri ile bağlantılı olarak geliştirilmiştir: yoksulluğu sona erdirmek, eşitliği teşvik etmek ve refahı desteklemek, refah yaratmak, gezegeni korumak ve iklim değişikliğiyle mücadele etmek, barışı teşvik etmek ve ortaklıkları teşvik etmek.

Ortaklıklar ve işbirlikleri

Ortaklık çalışmalarının programların başarısını güçlü bir şekilde etkilediği görülmüştür. Okullarla yapılan işbirlikleri, daha uzun vadeli ve farklı yıl gruplarını hedefleyen bir dizi etkinliğin planlanmasını sağlar (Hayton ve Bengry-Howell, 2016; Harrison, 2018). Çok sayıda az temsil edilen öğrenciye hizmet veren okullar işbirlikleri için hedeflenebilir. Bu tür okullarla yapılan işbirlikleri, konuya özel pedagojilerdeki uzmanlığın paylaşılmasını, az temsil edilen grupların ihtiyaçlarının anlaşılmasını ve yaşa ve kohortlara uygun etkinliklerin etkili bir şekilde geliştirilmesini sağlar. Okullarla ortaklıklar aynı zamanda etkinliklerin yerel ihtiyaçlara ve bağlamlara uygun olarak planlanmasını da sağlar. Araştırmalar, elçilerin okullarla birlikte çalışmalarının, yerleştirilecekleri okullardaki elçi eğitiminden fayda sağladığını göstermektedir (Bissoonauth-Bedford ve Stace, 2017). Diğer yüksek öğretim kurumları, işverenler ve hayır kurumları ile çalışmak da dahil olmak üzere diğer işbirlikçi ortaklıklar da bu etkinliği desteklemek açısından değerlidir.

Amaçlar

Öğrenci elçiliği etkinliğinin amacını açıkça belirlemek değerlidir. Etkinliğin amacı, yeni mültecilerin ESOL sınavı (English for Speakers of Other Languages) seviyelerini artırmak veya Seviye 2'de Matematik kazanımlarını iyileştirmek gibi oldukça spesifik olabilir. Elçiler genellikle okullarda sunumlar yapar ve belirli konu disiplinlerinde ve yüksek öğretim kurumlarında ilerlemeyi teşvik etmek için 16. Seviye sonrası 3 öğrenci gruplarıyla konu disiplinleri ve ilerleme yolları hakkında konuşmalar yapar. Bununla birlikte, özellikle elçiler daha genç öğrencilerden oluşan büyük gruplarla/tüm sınıflarla çalışıyorsa, etkinliğin bir dizi farklı amacı olabilir. Etkinlik, konu disiplinleri hakkında bilgi geliştirmeyi amaçlayabilir. Örneğin, üniversiteler genellikle mühendislik konusunda farkındalık yaratmak için okullarla birlikte çalışmaktadır, çünkü bu konu genellikle okul müfredatında yer almamaktadır. Bu tür etkinliklerin genellikle genç öğrencilere ilişkilendirilebilir rol modeller sunmak, genç öğrencilerin mühendislik yeterliliğini artırmak, matematik ve fen bilimlerinde müfredat öğrenimini desteklemek, mühendislik pedagojilerini tanıtmak, büyük küresel zorlukları çözmek için mühendisliğin önemi hakkında farkındalık yaratmak ve mühendislik kariyerleri hakkında farkındalık yaratmak gibi bir dizi amacı vardır. Araştırmalar, kariyer eğitiminin sosyal destek etkinliklerine

entegre edilmesinin etkili bir yaklaşım olduğunu göstermektedir (Gartland C Negrea, 2022).

Okullardaki elçi etkinliklerinin bu tür çoklu amaçları değerli olabilir, ancak örneğin elçiler, okullardaki öğretmenler ve sosyal desteğe öncülük eden yükseköğretim personeli arasında etkinliğin amaçları konusunda ortak bir açıklığa ihtiyaç vardır. Küçük yaşta öğrencilerle yapılan etkinliklerin, genellikle okul sınıflarında deneyimledikleri örgün öğrenmeyi tekrarlamaması ve konu alanlarını ve gelecekteki olası benliklerini keşfetme fırsatına sahip olmaları da önemlidir (Harrison, 2018; Gartland, 2014, 2015, 2020).

Eşitsiz fırsatların ele alınmasına yardımcı olan ve genç öğrencileri büyük toplumsal meselelerle meşgul eden etkinlikler geliştirmek, genellikle gerçek dünya sorunlarının ele alınmasına yardımcı olmak için aktif bir rol üstlenmeye istekli olan öğrenci elçileri için motive edicidir (Gartland ve diğerleri, 2023). Üniversite ve okul öğrencileri iklim değişikliği, temiz enerji ihtiyacı veya eşitsizliklerin azaltılması gibi konularla ilgilenebilir ve bu konularla meşgul olabilirler. Genç öğrenciler için ortak etkinlikler yaratırken bu büyük meselelerle ilgilenmek, üniversite öğrencilerini ve personelini ortak bir sivil sorumluluk duygusu geliştirmeye teşvik eder ve üniversitelerin sivil misyonunu şekillendirmeye yardımcı olabilir (Gartland vd., 2024).

Hedef gruplar

Okullarla ortaklıklar, öğrenci gruplarıyla daha uzun vadeli etkileşime ve farklı gruplara uygun özel amaçlı etkinliklerin geliştirilmesine olanak tanır. Örneğin, elçiler 11-14 yaş veya daha küçük yaşta tüm öğrenci gruplarıyla kapsayıcı bir şekilde çalışmaya başlayabilir ve daha sonra daha büyük yaş gruplarında belirli konu ilgi alanlarına sahip olan ve konular ve ilerleme yolları gibi daha özel bilgilere ihtiyaç duyan hedeflenen daha küçük öğrenci gruplarıyla daha seçici bir şekilde çalışabilir. Yetersiz temsil edilen öğrenci grupları da özel olarak hedeflenebilir.

Genç öğrencilerin kesişen kimlikleri (cinsiyet, sosyo-ekonomik statü, etnik kimlik, kültürel geçmiş ve bölgesel kimlikler dahil) ve bunların birlikte çalıştıkları elçilerle nasıl bağlandığı önemlidir. Bunun yanı sıra, elçilerin konu uzmanlıkları ve çalışmalarına duydukları heves ve bağlılık da önemlidir; elçiler ve genç öğrenciler aynı konulara ilgi duyduklarında bu durum çalışma ilişkilerini olumlu yönde etkileyebilir. Bununla birlikte, kampüste konuya özel etkinlikler yoğun kaynak gerektirir ve en çok net konu ilgileri geliştirmiş okul öğrencileri için uygundur. -Okullar ve üniversiteler genellikle genç öğrencilerden oluşan tüm yıl grupları için kampüs ziyaretlerini kolaylaştırılmazlar.

Konum

Okullarla yapılan sosyal destek çalışmalarının çoğu, genç öğrenci gruplarının (genellikle 16 ve 15-16 yaş sonrası) kampüs ziyaretleri, tanıtım oturumları, ustalık sınıfları ve yaz okulları gibi üniversite kampüslerini ziyaret etmelerine odaklanmıştır. Elçiler genellikle bu

tür müdahalelerde kilit veya öncü rol oynamaktadır. Kampüste bulunmaya ilişkin doğrudan deneyimler, özellikle zaman içinde bir dizi etkinliğin bir parçasını oluşturuyorsa, öğrenciler için etkili olmaktadır. Bununla birlikte, yeterince temsil edilmeyen gruplardan yükseköğretime devam eden öğrenci sayısını artırmak isteniyorsa, daha genç öğrenci gruplarıyla daha kapsayıcı bir şekilde çalışmak hayati önem taşımaktadır. Daha genç öğrencilerden oluşan büyük kohortlara ulaşmak için okullarda sosyal destek etkinlikleri düzenlemek mantıklı bir yoldur. Öğrencilere yönelik bir dizi etkinliğin parçası olarak, ilkökul son sınıf ve ortaokul başındaki (11-14 yaş arası) öğrencilerle okullarda tüm sınıflar ve yıl grupları ile kapsayıcı bir şekilde çalışmak, yeterince temsil edilmeyen gruplardan öğrencilere, gelecekteki olası benlik repertuarlarını şekillendirmek için zamanında ulaşılmasını sağlar (Harrison, 2018; Gartland, 2020). Yetersiz temsil edilen öğrencilerden oluşan küçük grupların (örneğin mülteciler) bulunduğu okullarda hedeflenen etkinlikler de bir başka değerli yaklaşımdır.

Pedagoji

Öğrenci elçilerinin okul öğrencileriyle gerçekleştirdiği sosyal destek çalışmalarında pedagojinin dikkate alınmasının hayati önemine dikkat çekilmiştir (Gartland, 2016, 2020; Halim, 2020). Çalışmalar, elçilerin kendi hikayeleri ve ilerleme rotaları hakkında konuşmaları için serbest sohbet ve fırsatlar sağlayan öğrenme etkinliklerinin önemini yaygın olarak gözlemlemektedir (Gartland, 2014, 2015, 2020; Green, 2018; Sanders vd., 2021). Küçük yaşta öğrencilerin elçilerin desteğiyle sorun çözdüğü uygulamalı, etkileşimli ve deneyimsel öğrenme etkinlikleri gibi gayri resmi niteliklere sahip öğrenme etkinlikleri değerli görülmektedir (Gartland 2014, 2015, 2020; Anthony, 2019; Halim, 2020). Bu tür etkinlikler elçileri, küçük öğrencilerle birlikte çalışarak öğrenmelerini kolaylaştıran ve onlara iskele kuran kişiler olarak konumlandırır. Bu şekilde çalışmak, küçük öğrencilerin bazen hiyerarşik olarak düzenlenmiş ve eşitsizliği sürekli hale getirebilecek olumsuz öğrenme deneyimlerinin üstesinden gelmeye yardımcı olabilir. Bilgi için gerçek dünya uygulamalarını ve gömülü kariyer bilgilerini içeren öğrenme etkinliklerinin, elçilerin okul öğrencileriyle etkileşimlerinde iyi sonuç verdiği görülmüştür (Gartland, 2014, 2015, 2020; Green, 2018). Araştırmalar, büyükelçileri didaktik rollerde ve katı bir şekilde belirlenmiş içerik ve yapılara sahip resmi öğrenme etkinliklerinde konumlandırmaktan kaçınmanın (Gartland, 2014, 2015, 2020; Anthony, 2019; Halim, 2020) ve bunun yerine ilişkisel yönere odaklanmanın daha iyi olduğunu göstermektedir. 'Birlikte bir şeyler yapma', problem çözme veya bir ürün yaratma gibi gayri resmi etkinlikler, öğrencilerin uygulama topluluğunun yetkin üyeleri olarak güçlendirilmesini kolaylaştırır (Trowsdale ve Davies, 2022).

Eğitim

Elçi eğitim fırsatlarının ikili bir işleve hizmet ettiği görülmüştür. Eğitim, elçileri okullarla yaptıkları çalışmalar için destekler ve hazırlar ama aynı zamanda elçilerin kendileri için de

bir topluluk oluşturur. Elçiler yeterince temsil edilmeyen gruplardan geliyorsa, bu topluluk için üniversiteye aidiyet duygusu geliştirmede ve yükseköğrenim öğrencilerini motive edip ilgilerini çekmede önemli olabilir. Elçi ağları üniversiteleri kapsayabilir ve sosyal ve kültürel sermayeye erişim sağlamanın yanı sıra elçilerin okullarla çalışmalarında iyi uygulamaları destekleyebilir (Anagnos vd., 2014; Williamson vd., 2014; Baker ve Sela, 2018).

Elçiler için, daha deneyimli elçileri gözlemlemek ve onlarla çalışmak, ağ kurmak ve diğer elçilerden mentorluk almak da dahil olmak üzere bir dizi eğitim etkinliğinin değerli olduğu görülmüştür. Okullardaki öğretmenlerden, akademisyenlerden ve yüksek öğretim personelinden alınan eğitimlerin hepsinin elçileri uygulamalarında desteklediği görülmüştür. Okullarda verilen eğitim, elçilerin birlikte çalışacakları öğrenciler ve okul ortamı hakkında bir anlayış geliştirmelerini sağlar (Bissoonauth-Bedford C Stace, 2017). Elçilerin etkinliklerin oluşturulmasına katılmaları ve birlikte çalışacakları okul öğrencileri rolünde etkinlikleri kendilerinin denemeleri de eğitim için önemli yaklaşımlar olarak görülmüştür (Gartland, 2014, 2015, 2020; Garner vd., 2018; Halim 2020). Elçilerin okul öğrencileriyle etkileşimlerinde, özellikle de etkili soru sorma konusunda desteklenmeleri için eğitime ihtiyaç duyulduğu da belirtilmektedir (Halim, 2020).

Modelin uygulamaya konulması

Bu el kitabında önerilen okullara yönelik sosyal destek etkinlikleri ve elçilere yönelik eğitimler aşağıdaki konulara odaklanmaktadır:

- **Ortaklıklar:** Az temsil edilen öğrenci sayısının yüksek olduğu okullarla ve diğer kuruluşlarla işbirliği içinde çalışmak; diğer kuruluşlarla ortaklıklar geliştirmek; ortaklar ve öğrenci elçileriyle birlikte etkinlik yaratmak.
- **Amaçlar:** Bir dizi geniş disiplin alanında müfredat öğrenimi üzerine inşa etmek ve bu bilginin gerçek dünyadaki uygulamalarını okul öğrencileri için görünür kılmak, bunun kariyerlerle nasıl ilişkili olduğunu vurgulamak; okul öğrencilerinin konu alanlarında öz yeterliliklerini geliştirmek; öğrencilerin olası benlik repertuarını genişletmek ve büyük toplumsal meseleler hakkında farkındalık yaratmak.
- **Hedef gruplar:** 11-14 yaş arası okul öğrencileriyle çalışan ve dört geniş disiplin alanında (STEM, Sağlık, Beşeri ve Sosyal Bilimler ve Sanat) tüm sınıflar/yıl grupları ile kapsayıcı bir şekilde çalışan elçiler.
- **Yer:** Etkinliğin kapsayıcı olmasını ve tüm öğrencilerin katılabilesini sağlamak için etkinliklerin okul sınıflarında gerçekleştirilmesi.
- **Pedagoji:** Konu disiplinleriyle ilgili deneyimsel öğrenmeye odaklanan öğrenme etkinlikleri; okul öğrencileriyle birlikte çalışan ve öğrenmeyi destekleyen elçiler; elçilerin kendi deneyimlerini ve ilerleme yollarını paylaşmaları için fırsatlar sağlayan öğrenme etkinlikleri.
- **Eğitim:** Elçilerin öğrenme etkinliklerini birlikte oluşturması; elçilerin kendi kendilerine deneyebilecekleri ve okul öğrencilerinin karşılaştıkları öğrenme ve

zorlukları deneyimleyebilecekleri deneysel öğrenme etkinliklerinin geliştirilmesi; belirli öğrenme bağlamları için eğitimi destekleyen okullarla ortaklık çalışması.

El kitabı içeriği

El kitabı dokuz bölüm halinde düzenlenmiştir.

- **Giriş** bölümünde, katılımı genişletmeye ve öğrenci elçileriyle çalışmaya yönelik etkili yaklaşımlar hakkındaki araştırma bulgularına genel bir bakış sunulmaktadır.
- **Bölüm 1**, Romanya, İngiltere, Fransa ve Türkiye'deki yükseköğretim sistemine kısa bir genel bakış sunmaktadır. Bu genel bakış, akademisyenler, uygulayıcılar ve elçiler için kendi ülkelerindeki sistem hakkında, mevcut mali destek, yüksek öğrenimin potansiyel faydaları, sosyal ve boş zaman fırsatları ve çalışma becerileri hakkında bilgiler de dahil olmak üzere faydalı bilgiler içermektedir. Bu bölüm, elçi olarak çalışmanın öğrencilere sağlayacağı faydalar hakkında bilgi içermektedir. Farklı ülkelerde elçilik programlarının nasıl düzenlendiği hakkında da bilgi verilmektedir.
- **Bölüm 2**, büyükelçi etkinliklerinin ve eğitiminin temelini oluşturan pedagojik ilkelere odaklanmakta, el kitabında sunulan etkinlikleri tanıtmakta ve bunların olası benliklerin temelini oluşturan teorik çerçeve ile nasıl ilişkili olduğunu araştırmaktadır.
- **Bölüm 3**, her bir geniş disiplin alanında (STEM, Sanat, Sosyal ve İnsan Bilimleri ve Sağlık) geliştirilen öğrenme etkinliklerine genel bir bakış sunmaktadır.
- **Bölüm 4**, ortak ülkelerden öğrenci elçilerle birlikte oluşturulan örnek STEM etkinliklerinin ayrıntılarını sunmaktadır.
- **Bölüm 5**, ortak ülkelerden öğrenci elçilerle birlikte oluşturulan örnek sanat etkinliklerinin ayrıntılarını sunmaktadır.
- **Bölüm 6**, ortak ülkelerden gelen öğrenci elçileriyle birlikte oluşturulan sosyal ve insan bilimleri etkinliklerinin ayrıntılarını sunmaktadır.
- **Bölüm 7**, ortak ülkelerden öğrenci elçilerle birlikte oluşturulan sağlık etkinliklerinin ayrıntılarını sunmaktadır.
- **Bölüm 8**, daha büyük okul öğrencilerine ulaşma ve yükseköğretimde kalıcılığı ve ilerlemeyi desteklemeye yönelik ortak yaklaşımlar sunmaktadır.
- **Bölüm 9**, Seviye 3 ve 4'e ilerlemeyi desteklemede öğrenci elçilerinin rolüne odaklanmakta ve STEM, Sağlık, Sosyal ve İnsan Bilimleri ve Sanat alanlarında yükseköğretime devam etmeyi, kazanımı ve başarıyı desteklemek üzere tasarlanmış etkinlik örnekleri sunmaktadır.

Referanslar

Ajzen, I. (2002). Perceived behavioral control, self-efficacy, locus of control, and the theory of planned behavior. *Journal of Applied Social Psychology*, 32(4), 665-683.

- Anagnos, T., Lyman-Holt, A., Marin, C., Momsen, E. (2014) Impact of Engineering Ambassador Programs on Student Development. *Journal of STEM Education: Innovations and Research*. 15.
- Anthony, A. (2019) 'What works' and 'what makes sense' in Widening Participation: an investigation into the potential of university-led outreach to raise attainment in schools. Doctor of Philosophy (PhD) thesis, University of Kent, (KAR id:77266).
- Bandura, A. (2000). Self-efficacy: The foundation of agency. Control of human behavior, mental processes, and consciousness: Essays in honor of the 60th birthday of August Flammer, 16.
- Burke, P. (2013). The right to higher education: Beyond widening participation. Routledge.
- Bissoonauth-Bedford, A., C Stace, R. (2017). University Student Ambassadors Bring Languages Back to Their High School Peers. *Journal of Peer Learning*, 10(3), 18-40.
- Burke, P. J., C McManus, J. (2011). Art for a few: Exclusions and misrecognitions in higher education admissions practices. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 32(5), 699-712.
- Corradini, E. (2012). Routes into Languages Student Ambassadors Case Studies: England.
- Dasgupta, N. (2011). Ingroup experts and peers as social vaccines who inoculate the self-concept: The stereotype inoculation model. *Psychological Inquiry*, 22(4), 231-246.
- Donnelly, M. (2018). Inequalities in higher education: Applying the sociology of Basil Bernstein. *Sociology*, 52(2), 316-332.
- Gale, T., C Parker, S. (2017). Retaining students in Australian higher education: Cultural capital, field distinction. *European Educational Research Journal*, 1c(1), 80-Sc.
- Gannon, S., Tracey, D., C Ullman, J. (2018). Bolstering graduates' success through working as student ambassadors in university widening participation programs. *Higher Education Research & Development*, 37(4), 715-729.
- Garner, J.K., Haas, C., Alley, M., C Kaplan, A. (2018). The Emergence of Outreach Ambassador Role Identities in Undergraduate Engineering Students. *The Journal of STEM Outreach*.
- Gartland, C. (2014). STEM Strategies: Student Ambassadors and Equality in Higher Education. Trentham Books. IOE Press, London.
- Gartland, C. (2015). Student ambassadors: 'role-models', learning practices and identities. *British Journal of Sociology of Education*, 3c(8), 1192-1211.
- Gartland, C. E., C Smith, C. (2018). Supporting progression to HE: the role of colleges and vocational courses. *Education+ Training*, c0(6), 637-650.
- Gartland, C. (2020). UK and USA university outreach practices: the need to develop STEM learning pedagogies for student ambassador activity. In *STEM in Science Education and S in STEM* (pp. 269-295). Brill.
- Gartland, C. C Negrea, V. (with Lessner Listiakova, I, Ayling P C Gokpinar, T.) (2022) Research Report Section 2: Findings from the International Literature. University of

Suffolk, Erasmus+ <https://diplomaeducation.eu/wp-content/uploads/2022/11/Section-2-Findings-from-the-international-literature.pdf>

- Gartland, C., Lessner Listiakova, I. C Bush, M. (2024) Co-Creating with Student Ambassadors to address societal issues a HE agendas. Advance HE: Students as co-creators symposium, 31st January,
- Green, A. (2018) The influence of involvement in a widening participation outreach program on student ambassadors' retention and success. *Student Success*, 9(3). 25-36.
- Halim, L., Iksan, Z. H., Rasul, M. S., C Soh, T. M. T. (2020). Pedagogical content knowledge of young scientists in promoting STEM learning in an informal context. In *STEM in Science Education and S in STEM* (pp. 126-149). Brill.
- Harrison, N. (2018). Using the lens of 'possible selves' to explore access to higher education: A new conceptual model for practice, policy, and research. *Social Sciences*, 7(10), 209.
- Hayton, A., C Bengry-Howell, A. (2016). Theory, evaluation, and practice in widening participation: A framework approach to assessing impact. *London Review of Education*, 14(3), 41-53.
- Jackson, D. (2023). Perpetuating the whiteness of nursing: Enculturation and nurse education. In *Routledge Handbook of Philosophy and Nursing* (pp. 392-403). Routledge.
- Lefcourt, H. M. (Ed.). (2014). *Locus of control: Current trends in theory C research*. Psychology Press.
- Markus, H., C Nurius, P. (1986). Possible selves. *American psychologist*, 41(9), 954.
- Moison, E.C Miel, K C Portsmore, M C Paul, K C Maltese, A C Kim, J. (2020) Characterizing Engineering Outreach Ambassadors' Teaching Moves during Engineering Design Activities (Fundamental). 10.18260/1-2--34275.
- Oyserman, D., Bybee, D., Terry, K., C Hart-Johnson, T. (2004). Possible selves as roadmaps. *Journal of Research in Personality*, 38(2), 130-149.
- Reay, D., Crozier, G., C Clayton, J. (2010). 'Fitting in' or 'standing out': Working-class students in UK higher education. *British Educational Research Journal*, 36(1), 107-124.
- Sanders, M; Burgess, S; Chande, R; Dilnot, C; Kozman, E; Macmillan, LA., (2018) Role models, mentoring and university applications - evidence from a crossover randomised controlled trial in the United Kingdom. *Widening Participation and Lifelong Learning*, 20 (4) pp. 57-80.
- Stevenson, J., C Clegg, S. (2011). Possible selves: Students orientating themselves towards the future through extracurricular activity. *British Educational Research Journal*, 37(2), 231-246.
- Tarabini, A., C Ingram, N. (Eds.). (2018). *Educational choices, transitions and aspirations in Europe: Systemic, institutional and subjective challenges*. Routledge.

- Taylor, B., McLean, C. M., C Weston, B. (2019, January). Appointing peer STEM ambassadors in Regional High Schools. In *Australasian Association for Engineering Education Conference (30th: 2018S: Brisbane, Queensland)* (pp. 117-122). Brisbane, Queensland: Engineers Australia.
- Trowsdale, J., C Davies, R. (2022). General session: Education and scientific careers: bridging gaps and challenging gender stereotypes. *Bridges Between Disciplines: Gender In Stem And Social Sciences*, 17.
- United Nations (UN), Sustainability Goals, <https://sdgs.un.org/goals>
- Webb, S., Burke, P. J., Nichols, S., Roberts, S., Stahl, G., Threadgold, S., C Wilkinson, J. (2017). Thinking with and beyond Bourdieu in widening higher education participation. *Studies in Continuing Education*, 3S(2), 138-160.
- Williamson, K., Grimberg, I., Key, J., Heatherly, S. A., Littenberg, T. B., Des Jardins, A., ... C McKenzie, D. (2014). The Space Public Outreach Team (SPOT): Adapting a successful outreach programme to a new region. *Communicating Astronomy with the Public Journal*, (16).

1. Bölüm Ulusal Bağlamlar: Yeterince temsil edilmeyen öğrencilerin yükseköğretime erişimi ve başarılı olması için destek

Yükseköğretime erişimi ve ilerlemeyi desteklemek ve teşvik etmek için öğrencilerle çalışan herkesin yükseköğretim sistemi hakkında geniş bir anlayışa sahip olması hayati önem taşımaktadır. Bu bölüm, üniversiteye gitmenin bazı faydalarını vurgulamaktadır. Ayrıca Romanya, İngiltere, Türkiye ve Fransa'daki ulusal bağlamlar hakkında bilgi vermektedir. Sunulan materyal, üniversite öğrenci elçisi/gönüllüsü olarak ya da onlarla birlikte çalışan herkesin ülkelerindeki üniversite sistemini, ilerleme yollarını ve yükseköğretime ulaşmanın farklı yollarını, finansman sistemlerini ve öğrencilere sunulan desteği anlamalarını sağlamayı amaçlamaktadır.

Yüksek Öğrenimin Faydaları

Ekonomik, sosyal, fiziksel ve psikolojik faydaların tümü üniversite diplomasına sahip olmakla ilişkilidir. Örneğin, araştırmalar üniversite mezunlarının genellikle lise mezunlarından daha fazla para kazandığını ve daha uzun yaşam süreleri de dahil olmak üzere daha iyi sağlık sonuçlarına sahip olduğunu göstermiştir (Hoskins, 2019; Bauldry, 2014; Zajacova C Lawrence, 2018). Ayrıca organize gönüllü çalışmalarda bulunma, siyasi meseleleri daha iyi anlama ve oy verme sürecine katılma olasılıkları daha yüksektir (Baum, Ma ve Payea, 2013, s. 10). Üniversite diploması almak ayrıca bireyleri etkili sözlü ve yazılı iletişim, eleştirel düşünme, problem çözme, ekip çalışması ve zaman yönetimi gibi değerli aktarılabılır becerilerle donatır (Chan, 2016). Duygusal zekâ üzerine yapılan araştırmalar, bu aktarılabılır becerilerin yalnızca istihdam edilebilirlik için değil, aynı zamanda başarılı kariyerlerin öngörücüleri olarak da önemini vurgulamıştır (Succi ve Canovi, 2020, s. 1835-1836). Modern iş yerleri, çalışanların ekipler halinde ve kültürler arası ortamlarda etkili bir şekilde çalışmasını giderek daha fazla gerektirdiğinden, bu becerileri gerekli kılmaktadır (Fenta vd., 2019).

Üniversite diplomasına sahip olmak açıkça avantajlı olsa da, araştırmalar düşük gelirli ailelerden ve etnik azınlık gruplarından gelen bireylerin üniversiteye erişme olasılığının genellikle daha düşük olduğunu ve üniversiteye girme konusunda başarılı olsalar bile okulu bırakma olasılıklarının daha yüksek olduğunu göstermektedir (Wyness, 2017; Budd, 2017; McCaig, 2020). Bu bölümde İngiltere, Romanya, Türkiye ve Fransa'daki yükseköğretim ortamları incelenecek ve bu ülkelerdeki üniversitelerde dezavantajlı grupları ve genel olarak lisans öğrencilerini desteklemek için sağlanan çeşitli destek mekanizmaları araştırılacaktır.

Bu bölüm dört kısma ayrılmıştır ve her kısım ayrı bir ülkeye odaklanmaktadır. Bazı farklılıklar olsa da (her ülkenin farklı yüksek öğretim politikaları ve endişeleri vardır), her bölümdeki tartışmalar bu geniş temalar etrafında yapılandırılmıştır:

- Yüksek öğretim hükümlerine genel bakış, erişim ve katılım
- Yüksek öğretime giden yollar / rotalar
- Yüksek öğretim finansman sistemleri
- Yüksek öğretim kurumları tarafından sağlanan akademik ve kariyer desteği

Romanya'daki yüksek öğretim sistemine genel bir bakış

Romanya'nın yükseköğretim sistemi, Bologna Süreci'ne katılımın ardından şu anda reforme edilmektedir (Ek 2). Bu, üç yeterlilik seviyesine dayalı bir yüksek öğretim yapısının getirilmesini içermektedir: lisans dereceleri, yüksek lisans dereceleri ve doktoralar. Ulusal Eğitim Yasası (1/2011 sayılı yasa) kapsamında, ulusal politikalar şunlara odaklanmaktadır: ortaöğretim sonrası eğitime daha açık yollar geliştirmek; üniversite için finansman kaynakları; üniversitede yeterince temsil edilmeyen öğrencileri desteklemek; ve bilgi tavsiye ve rehberlik sağlanması.

2016 yılında Seviye 2 öğrencilerine odaklanan "Eğitilmiş Romanya" başlıklı yeni bir girişim başlatılmıştır. Tarihsel olarak, yeterince temsil edilmeyen grupların üniversiteye erişimini destekleme girişimleri, ortaöğretimlerini başarıyla tamamlayarak üniversiteye gitmeye hak kazanmış gençlere yönelik mali destek ve konaklama desteğine odaklanmıştır. Ancak, diğer Avrupa ülkeleriyle karşılaştırıldığında, Romanya'da üniversiteye gitmeye hak kazanan gençlerin sayısı düşüktür (Eğitim Bakanlığı, 2022). Bunun nedenleri arasında insanların okulu erken bırakması, bakalorya sınavını geçememesi ve göç yer almaktadır. Gençlerin %50'sinden azı 19 yaşında üniversiteye girmeye hak kazanmaktadır. Önlem alınmadığı takdirde bu rakamın daha da kötüleşmesi muhtemeldir zira birçok üniversite demografik açıdan hassas topluluklardan öğrenci almaya bel bağlamaktadır (Petrescu vd., 2018). "Eğitilmiş Romanya" projesi eşitlik, geçiş reformu, müfredat reformu, örgün eğitime erken giriş konularına odaklanmakta ve yeterince temsil edilmeyen gençlerin lise eğitimlerini başarıyla tamamlamalarını desteklemeyi ve gençlere gelecekteki gelişimleri için daha geniş seçenekler sunmayı amaçlamaktadır (Eğitim Bakanlığı, 2021).

Romanya'da üniversiteye giden yollar

Romanya'daki yükseköğretim kurumları, lisans programlarına işe alımları yönetmektedir. Bu, üniversite özerkliği kavramına ve genel yüksek öğretim çerçevesine dayanmaktadır. Bu çerçeve, bir dizi temel kriteri içeren Romanya yüksek öğretimine kabul için standartlaştırılmış bir yaklaşımı kapsar. Üniversiteler, hangi çalışma programlarının kurumsal düzeyde sübvansiyonlu çalışma yerleri alması gerektiğini belirler. Ayrıca, üniversiteler bu yerlere ek olarak öğrenim ücretleri ile çalışma yerleri sağlayabilir.

Bakalorya derecesine sahip bir mezun, aynı kurum tarafından veya diğer kurumlar tarafından sunulan birçok lisans programına aynı anda başvurabilir, ancak yalnızca devlet tarafından finanse edilen bir programa devam edebilir.

Kabul genellikle biri yazın diğeri sonbaharda olmak üzere iki oturumda planlanır. Kabul süreçlerinin çeşitli biçimleri vardır, örneğin:

- Dosya yarışması, öncelikle bakalorya sınavında alınan ortalama notu dikkate alan bir değerlendirme sürecidir. Alternatif olarak, bazı durumlarda, bakalorya sınavındaki belirli dersler için bireysel notlar da dikkate alınabilir.
- Yazılı sınav veya mülakatlar.
- Yetenek testleri, mesleki lisans programlarında yaygın olarak kullanılmaktadır.
- Hem bakalorya ortalamasını hem de yazılı sınav veya mülakat sonuçlarını içeren karma bir varyasyon.

Romanya'daki yükseköğretim öğrencileri için yüksek öğretim finansmanı ve mali destek

Romanya Eğitim Bakanlığı, kırsal bölgelerden, diğer dezavantajlı gruplardan ve geleneksel olmayan öğrencilerden gelen öğrencilerin kolej veya üniversiteye gitmelerine yardımcı olmak için bir dizi sosyal finansman programı yürütmektedir. Bunlar arasında kırsal kesim mezunları ve Roman okulu öğrencileri için tahsis edilen yerler, burslar ve konaklama, yemek ve ulaşım için kısmi sübvansiyonlar bulunmaktadır. 2020-2021 akademik yılının başında 6.500'den fazla öğrenci "özel yerlere" kayıtlıydı. Bunların 3.900'ü kırsal bölgelerdeki liselerden mezun olan öğrencilerden, 900'ü ise Roman öğrencilerden oluşuyordu (Milli Eğitim Bakanlığı, 2022).

Romanya'daki üniversitelerde sosyal burslar ve eğitim ya da başarı bursları bulunmaktadır. Eğitim ve başarı bursları akademik başarıya dayalı olarak verilirken, sosyal burslar öncelikle düşük gelirlili veya geliri olmayan ailelerden gelen öğrencilerin yanı sıra engelli veya kronik hastalığı olanlara sosyoekonomik statü temelinde verilmektedir. Sosyal burslardan yararlananların kırsal bölgelerde yaşama olasılığı daha yüksektir. Sosyal bursların, öğrencilerin lisans eğitimleri sırasında iyi akademik sonuçlar elde etmelerini sağlamada faydalı olduğu kanıtlanmıştır. Her üniversite, Yüksek Öğretimin Finansmanı Ulusal Konseyi tarafından tavsiye edilen yıllık asgari seviyeden başlamak üzere kendi sosyal burs miktarını belirlemektedir. Milli Eğitim Bakanlığı 2017 yılında (3392 sayılı emir) sosyal burs miktarını artırmış ve bunu belirlenen konaklama ve yemek standartlarıyla ilişkilendirmiştir. 2018-2019'dan bu yana, özellikle köy liselerinden mezun olanlar için, lisans eğitimi için üniversitelere her yıl 2.000 tam sübvansiyonlu yer tahsis edilmiştir (Milli Eğitim Bakanlığı, 2022).

En önemli ulusal proje, 2015-2022 yılları arasında uygulanan ve Dünya Bankası tarafından finanse edilen Romanya Ortaöğretim Projesi'dir (ROSE). Projenin ana hedefleri, proje tarafından desteklenen kurumlarda bakalorya sınavındaki başarı oranını artırmak ve

ortaöğretim ve yükseköğretimde okulu bırakma oranlarını düşürmektir. Dezavantajlı öğrencileri hedefleyen kurumsal politikalar uygulayan üniversiteler, Kurumsal Gelişim Fonu (FDI) ve Tamamlayıcı Fon (FS) aracılığıyla teşvik edilmekte ve desteklenmektedir. Kurumsal Gelişim Fonu (FDI) sosyal eşitlik, sosyal içerme ve yükseköğretime erişimin artırılması için fon sağlamaktadır. Romanya'daki üniversitelerde 2022 yılına kadar eşitlik ve erişime odaklanan 393 proje uygulanmış ve 2016 yılından bu yana toplam 1267 proje finanse edilmiştir (Eğitim Bakanlığı, 2022b). Diğer mali kaynaklar, ekonomik olarak dezavantajlı geçmişe sahip bireylerin entegrasyonunu kolaylaştırmak için Tamamlayıcı Fon (FS) aracılığıyla tahsis edilmektedir. Tamamlayıcı Fondan elde edilen veriler, ROSE projesinin son dört yılda dezavantajlı sosyo-ekonomik geçmişe sahip bireylerin yükseköğretime kayıtlarını artırmada başarılı olduğunu göstermektedir.

Romanya'da kariyer desteği

Romanya'da üniversitelerdeki danışmanlık ve kariyer rehberliği merkezlerinin organizasyonu ve işleyişi için bir çerçeve bulunmaktadır (19 Kasım 2014 tarihli ve 650 sayılı Eğitim Bakanı Emri). Üniversitelerdeki kariyer rehberliği merkezleri şu öğrencilere rehberlik sağlamaktadır: üniversitede okuyan tüm öğrenciler; üniversite mezunları ve üniversite öncesi eğitim birimleriyle ortaklıklar yoluyla lise son sınıftaki öğrenciler;

Kariyer rehberlik merkezlerinin amacı

- Üniversite öğrencilerinin motivasyonunu desteklemek ve üniversite terkinin azaltmak için kariyer rehberliği sağlamak; istihdam portföyü eğitim oturumları, iş görüşmesi simülasyonu / şirket sunumlarının düzenlenmesi / öğrencilerin çapraz yeterliliklerinin geliştirilmesi için eğitim oturumları gibi etkinlikler yoluyla onları istihdama desteklemek ve derece programlarıyla ilgili alanlarda istihdam edilebilirliği artırmak
- sunum oturumları, açık kapı günleri, eğitim fuarları ve tematik ziyaretler gibi etkinlikler aracılığıyla okul öğrencilerine eğitim yollarını çizebilmeleri için rehberlik etmek
- Üniversiteden ayrılma, mezunların işgücü piyasasına entegrasyonu, danışmanlık ve mesleki rehberlik hizmetlerinin etkisi gibi konularda çalışmalar ve analizler yürütmek ve iyileştirmeye yönelik tedbirler önermek

Kariyer rehberlik merkezleri, eğitim psikolojisi veya okul ve mesleki danışmanlık alanında uzmanlığa sahip psikologlar, kariyer danışmanları, sosyologlar veya öğretmenler olmalıdır. (En az 1 kariyer danışmanı / psikolog / 2.000 kayıtlı öğrenci oranı beklenmektedir).

İngiltere'de yüksek öğretime genel bir bakış

İngiltere'deki yüksek öğretim sektörü hiyerarşiktir ve Russel grupları (elit) üniversiteleri (<https://russellgroup.ac.uk/about/our-universities/>) The Times Higher Education (THE) ve

The Guardian UK University lig tablolarında sürekli olarak üst sıralarda yer almaktadır. İngiltere'deki Yükseköğretim Kurumları da hem devlet hem de özel üniversitelerden oluşan karma bir yapıya sahiptir. Bu yazının yazıldığı sırada, Öğrenci Ofisi İngiltere'de "423 kayıtlı [Yüksek Öğretim] sağlayıcı" ve toplam "2.048.216 [Yüksek Öğretim] tam zamanlı eşdeğer öğrenci (tüm eğitim seviyelerinde)" olduğunu belirtmektedir (OfS, 2023, s. 16).

İngiliz yüksek öğrenim sistemi, üniversiteye gitmek isteyen herkes için devlet destekli öğrenim ücreti kredisinin (ve en dezavantajlı öğrenciler için bakım kredisinin) mevcut olması nedeniyle 'herkese açık' evrensel bir sistem olarak tanımlanabilir. Uzun yıllar boyunca genişleyen katılım programları ve etkinlikleri, dezavantajlı grupların erişim ve katılımının artmasına yol açmıştır (McCaig, 2020; OfS, 2023). Bununla birlikte, araştırmalar sosyal sınıf, cinsiyet, etnik köken ve engellilik gibi faktörlerin yanı sıra bakım altında olma deneyiminin İngiltere'de yükseköğretime erişimin önünde hala engel teşkil ettiğini göstermiştir (OfS, 2023).

İngiltere'de tam zamanlı lisans ve lisansüstü eğitim alan öğrencilerin çoğunluğunu kız öğrenciler oluştursa da OfS, erkek öğrencilerin mühendislik gibi STEM alanlarında hala aşırı temsil edildiğini belirtmiştir (OfS, 2023). OfS raporu ayrıca 'çoğu siyah ve azınlık etnik grubun beyaz etnik gruptan daha düşük devam oranlarına sahip olduğunu [...]' kabul etmektedir (s.280). Engelli olduğu bildirilen öğrencilerin de, engelli olmadığı bildirilen öğrencilere kıyasla 'yüzde 90.6'lık bir devam oranıyla' daha düşük devam oranlarına sahip olduğu tespit edilmiştir (s.29). Son olarak, bakım altında olma deneyimi yaşamış öğrencilerin devam oranları yaşamamış olanlara kıyasla daha düşüktür (sırasıyla yüzde 85,6 ve yüzde 91,3) (OfS, 2023, s. 29'da özetlendiği üzere).

OfS yakın zamanda, öğrencilerin yükseköğretime erişim ve yükseköğretimde başarılı olma fırsatlarını etkileyebilecek sektör genelindeki 12 riski tanımlayan Fırsat Eşitliği Risk Kaydını (EORR) başlatmıştır. Buna göre OfS, İngiltere'deki üniversitelerin erişim ve katılım planlarını yazarken bu riskleri göz önünde bulundurmalarını tavsiye etmiştir (OfS, 2023, s.4). Ayrıntılı bilgi için lütfen EORR kaydına bakınız. Fırsat Eşitliği Risk Kaydı - Öğrenci Ofisi

İngiltere'de üniversiteye giden yollar

İngiltere'de yükseköğretime kabul edilmek için üç ana yol veya rota bulunmaktadır. Bunlar GCSE'ler ve A-Level'lar (akademik) yolu; BTEC'ler ve mesleki kurslar (mesleki) yolu; ve iş temelli (çıraklık) yoludur. İngiltere'deki çoğu üniversitenin, aday öğrencilerin başvurularını değerlendirirken sosyo-ekonomik durumlarının dikkate alındığı bir sistem olan bağlamsal teklifler (Contextual admissions - UCAS) yaptığını belirtmek gerekir (Boliver, et al., 2017). Her bir yol için gereklilikler ve başvuru prosedürleri hakkında daha fazla ayrıntı için lütfen aşağıdaki bağlantılara tıklayın:

- GCSEs ve A-Levels yolu - Lisans | UCAS
- BTEC'ler ve mesleki yol - İleri Eğitim | 16 Sonrası Seçenekler | UCAS
- İş tabanlı (çıraklık) yolu - Çıraklıklar | UCAS

OfS'nin erişim ve katılım planlarına ilişkin güncellenmiş düzenleyici kılavuzu, artık yükseköğretim sağlayıcılarının 'Seviye 4 ve 5'te ve yüksek çıraklık ve derece çıraklıklarında eğitim yollarını genişletmesi ve teşvik etmesi' beklentisini içermektedir (OfS, 2023, s12). OfS'un bu tür beklentileri, özellikle İngiltere'deki dezavantajlı geçmişe sahip öğrenciler için yükseköğretime katılımı daha da genişletebilir.

İngiltere'de yüksek öğrenim finansmanı

İngiltere'deki yüksek öğretim kurumları kamu tarafından finanse edilmektedir (Research England, 2020). Yükseköğretim kurumlarının kamu finansmanı, temel olarak Öğrenci Ofisi (OfS) aracılığıyla sağlanmaktadır ve finansmana erişmek için İngiltere'deki yüksek öğretim kurumlarının OfS'ye kaydolması gerekmektedir. İngiltere'de yüksek öğrenim için düzenleyici kurum olan OfS, üniversitelerin Eşitlik ve Çeşitlilik, Öğrenci katılımı, Kalite ve Standartlar, Mezun istihdam edilebilirliği gibi alanlarda ulaşmaları için yüksek hedefler belirler. OfS, Eğitim Bakanlığı aracılığıyla Parlamenta rapor veren bir kamu düzenleyici kurumdur (OfS, 2022a) ve OfS'nin rolünün önemli bir kısmı, 'tüm geçmişlerden gelen tüm öğrencilerin istihdam, ileri eğitim ve tatmin edici yaşamlara ilerleyebilmelerini' sağlamaktır (OfS, 2020a, s. 1).

İngiltere'deki nitelikli kurslarda nitelikli kişilerden temel miktara kadar ücret talep eden yüksek öğretim sağlayıcıları, yasal olarak (2017 Yüksek Öğretim ve Araştırma Yasası ve 2010 Eşitlik Yasası kapsamında) OfS tarafından onaylanmış Erişim ve Katılım planına sahip olmakla yükümlüdür; bu plan, yükseköğretim kurumunun 'erişim, öğrenci başarısı ve istihdama veya daha ileri eğitime ilerleme ile ilgili olarak en çok ve en az temsil edilen gruplar arasındaki boşlukları' azaltma taahhüdünü ortaya koymaktadır (OfS, 2021b, s. 5). Erişim ve Katılım planı aynı zamanda OfS'ye kayıt olmanın ilk şartıdır ve kamu finansmanına erişmek isteyen sağlayıcılar için temel bir ön koşuldur (OfS, 2020b).

OfS ayrıca, yeterince temsil edilmeyen grupların yükseköğretime erişimini destekleyen hedefli ve tutarlı sosyal destek etkinlikleri sunmak için ülke genelinde yükseköğretim ve FE (further education) kurumları, okullar ve diğer yerel ortaklar arasındaki işbirliğini destekleyen Uni Connect'i de finanse etmektedir (OfS, 2024).

Üniversite öğrencileri için ücretler ve mali destek İngiltere'de

İngiltere'de, özellikle düşük sosyo-ekonomik geçmişe sahip öğrenciler için üniversiteye gitmenin en büyük dezavantajlarından biri maliyettir. Sosyo-ekonomik geçmişlerine bakılmaksızın, İngiltere'de yüksek öğrenime başarılı bir şekilde kabul edilen öğrenciler, öğrenim ücretlerini karşılamak için Student Finance England'dan devlet öğrenim ücreti kredisine başvurabilirler. Bu kredi, lisans öğrencileri için 9.250 £, yüksek lisans öğrencileri için 11.836 £ ve doktora öğrencileri için 27.892 £'a kadar çıkmaktadır (Lisansüstü eğitim için finansman - GOV.UK (www.gov.uk)). Yüksek Lisans ve Doktora kredileri, Birleşik Krallık'taki bir üniversitede yüksek lisans programı okuyan ev sahibi öğrencilerin öğrenim

ücretlerine ve yaşam masraflarına katkıda bulunmayı amaçlamaktadır (Wakeling ve Mateos-Gonzalez, 2021). Yalnızca OfS'ye kayıtlı bir yükseköğretim kurumunda uygun bir programda eğitim görenler öğrenim kredisi almaya hak kazanır. (Öğrenciler, bir üniversite veya yüksekokulun OfS'ye kayıtlı olup olmadığını kendilerine sorarak veya OfS web sitesi - The OfS Register - Office for Students aracılığıyla kontrol edebilirler).

Öğrenci harç kredisi geri ödenebilir ve faiz tahakkuk ettirir. Ancak, diğer kredi türleriyle karşılaştırıldığında farklılıklar vardır:

- Öğrencilerin, kurslarını tamamlamadan veya üniversiteden ayrılmadan (örneğin okulu bırakmadan) ve yılda 25.725 £'un üzerinde kazanmadan krediyi geri ödemeye başlamaları beklenmez;
- Öğrenim ücretlerinin geri ödemesi, öğrencilerin gelecekteki kazançlarının yüzde 9'u kadardır ve yüzde 9, toplam kazanç üzerinden değil, 25.000 £ üzerindeki miktar üzerinden yapılır (yıllık kazanç arttıkça geri ödemelerin maliyeti de artacaktır ve bunun tersi de geçerlidir). Geri ödemeler Öğrenci Kredi Şirketine (SLC) yapılır.

Düşük sosyo-ekonomik geçmişe sahip öğrenciler de kira, kitap, yemek, seyahat vb. gibi yaşam masrafları için bakım kredisi almaya hak kazanmaktadır. Öğrencilerin yaşam masrafları için alabilecekleri miktar değişmektedir ve aile gelirlerine dayanmaktadır (Bolton, 2021). Bu kredilerin AB öğrencileri için geçerli olmadığını belirtmek önemlidir.

Özel eğitim gereksinimli öğrenciler, eğitimleri sırasında ekstra temel masrafları karşılamaya yardımcı olmak için Engelli Öğrenci Ödeneği (DSA) de alabilirler. DSA'nın aile / hane gelirine değil, öğrencinin ihtiyacına bağlı olduğunu belirtmek önemlidir. Öğrenim ücreti ve bakım kredilerinin aksine, öğrenciler DSA'yı geri ödemek zorunda değildir. Engelli lisans ve lisansüstü öğrencileri yılda 25.000 £'a kadar destek alabilmektedir (U.K. Gov. 2022c).

İngiltere'de yeterince temsil edilmeyen öğrenciler için ek mali destek

Tüm öğrencilerin Student Finance England (SFE) aracılığıyla yüksek öğrenim kredilerine erişimi olsa da, İleri Düzey Öğrenci Kredisi (İngiltere Hükümeti 2022d), İleri Düzey Öğrenci Burs Fonu (İngiltere Hükümeti 2022e), Yetişkin Eğitimi Bütçesi (Beceriler ağı, 2022) ve 16-19 Bursu (İngiltere Hükümeti 20204) dahil olmak üzere 3. seviye yeterlilik için okuyan öğrencileri üniversiteye ilerlemeye teşvik etmek için çeşitli ek mali destekler vardır.

Buna ek olarak, üniversiteler genellikle düşük sosyo-ekonomik ailelerden gelen öğrencilere burslar aracılığıyla mali destek sunmaktadır ve bu da dezavantajlı grupların katılımını genişletmeyi desteklemenin etkili bir yolu olabilir (Sanderson C Spacey, 2021). Öğrenci finansmanı ve üniversiteye gitmenin maliyeti hakkında daha fazla bilgi için lütfen [Öğrenci finansmanı - tam kılavuz](#)

İngiltere'de akademik ve kariyer desteği

OfS'ye (2023) göre, dezavantajlı geçmişe sahip öğrenciler arasında devam ve tamamlama oranları genellikle daha düşüktür. Öğrencilerin lisans programlarını başarıyla tamamlamalarını sağlamak için İngiltere'deki yükseköğretim kurumları öğrencilere akademik, ruh sağlığı ve refahın yanı sıra kariyer desteği de dahil olmak üzere bir dizi destek sağlamaktadır.

Akademik destek, öğrencileri etkili ve bağımsız öğrenenler haline getirmeyi amaçlayan desteği kapsar. Bu destekler arasında öğrencilerin akademik ve eleştirel yazma becerilerinin geliştirilmesi, bireysel dersler, kütüphane ve araştırma becerileri, değerlendirme geri bildirimleri vb. yer almaktadır. İngiltere'deki birçok üniversitede öğrencilere ödev planlama, düzeltme okuma stratejileri, sınav hazırlığı, dilbilgisi yardımı gibi hedefe yönelik destek sunan Akademik beceri danışmanları bulunmaktadır. Örneğin disleksi gibi öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere sınav imtiyazları gibi ek destekler sağlanmaktadır. Üniversiteler ayrıca genellikle birinci sınıf öğrencilerini, akademik yıl boyunca onlara yardımcı olmak ve desteklemek için deneyimli ikinci, üçüncü veya dördüncü sınıf öğrencileriyle eşleştiren lisans öğrencisi danışmanlık programlarına sahiptir.

Ruh Sağlığı ve Refahı üniversiteler için giderek artan bir endişe kaynağıdır. İngiltere'de ruh sağlığı bozuk olan üniversite öğrencilerinin sayısında (Covid salgını ile daha da kötüleşen) ciddi bir artış olmuştur; "2011'de yaklaşık 2.500 olan bu sayı 2022'de neredeyse 22.500'e çıkmıştır" (Lewis C Bolton, 2023, s. 8). Üniversite hayatı öğrenciler için, özellikle de evden ilk kez ayrılanlar için zorlayıcı olabilir. Kötü ruh sağlığının sonuçları, "düşük akademik performans ve üniversiteyi bırakmadan kendine zarar verme ve intihara kadar" oldukça ağır olabilir (Lewis C Bolton, 2023, s.4). İngiltere'deki üniversitelerde, mevcut bir ruhsal rahatsızlığı olan ya da sadece iyi bir ruh sağlığı ve refahının nasıl korunacağı konusunda bilgi almak isteyen öğrencilere hayati destek sağlayan özel ruh sağlığı danışmanları ekipleri bulunmaktadır. Çoğu üniversite ayrıca danışmanlık hizmetleri de sunmaktadır. 'Öğrencilerin ruh sağlığının desteklenmesinde işe yarayan kanıtları, değerlendirmeleri, uygulama örneklerini ve kaynakları bir araya getiren' (OfS, 2023, s. 13) Öğrenci Ruh Sağlığı Kanıt Merkezi'nin yakın zamanda etkinliğe geçmesi, İngiltere'deki üniversitelerin artık öğrencilerinin ruh sağlığını ve refahını desteklemek için kanıta dayalı uygulamalara erişebileceği anlamına gelmektedir.

İngiltere'de mezuniyet sonrası başarının desteklenmesi

İngiltere'de mezunların istihdam edilebilirliği (bir derecenin tamamlanmasından 15 ay sonra) ve/veya lisansüstü eğitimde ilerleme, bir üniversitenin üniversite lig tablolarındaki sıralamasını belirlemek için kullanılan faktörlerden biridir. Sonuç olarak, istihdam edilebilirlik genellikle resmi müfredatın içine yerleştirilmiştir. İngiltere'deki üniversitelerin çoğu, yılda iki kez düzenlenen kariyer/iş fuarı etkinliklerine ev sahipliği yapmanın yanı sıra,

öğrencilerine CV yazma hizmetleri ve mülakat hazırlıkları gibi kariyer hizmetleri de sunmaktadır. İngiltere'deki üniversitelerin öğrencilerine kariyer desteği sağlamasının diğer yolları, ortak işverenlerle garantili iş deneyimi yerleştirmeleri, öğrenciler, mezunlar ve kariyer danışmanları arasında mentorluk ağlarının kolaylaştırılması ve girişimciliği, serbest çalışmayı, kendi işini kurmayı ve start-up'ları vb. desteklemek için yeterince temsil edilmeyen öğrencileri hedefleyen Kurumsal programlardır. OfS Mezun istihdamı ve Beceri kılavuzu, lisans son sınıf öğrencileri için faydalı bir kaynaktır. [Mezun istihdamı ve becerileri kılavuzu - Office for Students](#)

Türkiye'deki yükseköğretim sistemine genel bir bakış

1981 yılında Türkiye, yeni çıkarılan Yükseköğretim Kanunu (No. 2547) ile uyumlu olarak yükseköğretim yönetiminde önemli bir revizyona gitmiştir. Bu dönüştürücü yeniden yapılanma, tüm yükseköğretim kurumlarının Yüksek Öğretim Kurulu'na (YÖK) bağlandığı merkezi bir yükseköğretim sistemine yol açmıştır. Bu reformun bir parçası olarak, yüksek öğretim sunan tüm kurumlar üniversite olarak yeniden yapılandırılmıştır. Bu yeniden yapılandırma, yüksek öğretime erişimi ülke çapında genişletmeyi, başvuru sürecini merkezileştirmeyi ve tek tip bir üniversite giriş sınavı ve yerleştirme sistemi getirmeyi amaçlamıştır. Devlet üniversitelerine ek olarak, Türkiye 1986 yılında kâr amacı gütmeyen ilk vakıf üniversitesine de kapılarını açmıştır.

2012 yılından itibaren Türkiye'de zorunlu eğitim 12 yıllık bir süreyi kapsamakta ve üç aşamaya ayrılmaktadır: İlköğretim, Temel Eğitim ve Ortaöğretim. Liseden (Ortaöğretim) mezun olduktan sonra öğrenciler, Bologna üç döngülü sistemine bağlı olan yükseköğretim kurumlarına kayıt yaptıрма fırsatına sahiptir (Study in Turkey, 2023).

Türkiye'de üniversiteye giden yollar

Türkiye'deki *yüksek öğretim kurumlarına* kaydolmadan önce, öğrenciler *Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı (YKS)* veya *Türkiye'de yüksek öğrenim gören yabancı uyruklu öğrenciler için sınav (TR-YÖS)* sınavlarına girmek zorundadır (bkz. ek 1). YKS sınavına ortaöğretim kurumlarının (lise veya dengi okullar, açık öğretim liseleri, yurtdışı okullar) son sınıfında okuyanlar veya bir ortaöğretim kurumundan mezun olanlar başvurabilir.

Öğrenciler, YKS veya TR-YÖS sınavlarında aldıkları puanlara göre merkezi yerleştirme ile tercih ettikleri yüksek öğretim programlarından birine yerleştirileceklerdir. Öğrenciler yüksek öğretim programları hakkında çeşitli yollarla bilgi edinebilirler.

- Radyo ve TV kanallarında, gazetelerde, şehir billboardlarında reklamlar;
- Üniversite tercih fuarları;
- Üniversite yöneticilerinin üniversitelerini tanıtmak üzere davet edildiği radyo veya televizyon programları;
- Uzmanların öğrencilerin sınav puanlarına göre program önermeye davet edildiği radyo veya televizyon programları.

Türkiye'deki Yükseköğretim Kurumları ve Akademik Birim Türleri

Fakülte (Üniversite): Bu bölüm yüksek öğretim, bilimsel araştırma ve akademik yayınlara adanmıştır. Genellikle çeşitli bölümleri ve programları kapsar. Öğrenciler genellikle en az dört yıla yayılan bir programı tamamladıktan sonra lisans derecesi alırlar.

Lisansüstü Okul: Üniversiteler bünyesindeki bu kurumlar lisansüstü eğitim, bilimsel araştırma ve pratik uygulamalara odaklanır. Enstitüler yüksek lisans, master veya doktora gibi dereceler verir.

4 Yıllık Okul: Bu yüksek öğretim kurumları öncelikle belirli meslekler için eğitim verir ve genellikle sekiz yarıyıl sürer.

Konservatuar: Müzik ve sahne sanatlarında sanatçı yetiştirme konusunda uzmanlaşmış yükseköğretim kurumları. Bu programlar genellikle sekiz yarıyla yayılır.

Lise Sonrası Meslek Okulu: Bu kurumlar bireyleri belirli meslekler için eğitmeyi amaçlar ve dört yarıyıl süren eğitim sunar.

Araştırma ve Uygulama Merkezi: Çeşitli alanlardaki pratik ihtiyaçları karşılamak için araştırma ve uygulamalı çalışmalar yapan yükseköğretim kurumlarıdır. Ayrıca çeşitli mesleki alanlar için hazırlık ve destek etkinlikleri sağlayarak yükseköğretime katkıda bulunurlar.

Türkiye'deki Yüksek öğretim öğrencileri için yükseköğretim finansmanı ve mali destek

Öğrenim ücretleri Türkiye'deki devlet üniversiteleri ve kâr amacı gütmeyen vakıf üniversiteleri için farklı şekilde yapılandırılmıştır. Devlet üniversitelerinde öğrenim ücretleri Cumhurbaşkanlığı Kararnameleri ile düzenlenmekte ve çeşitli alanlardaki belirli program ve eğitim süreleri dikkate alınmaktadır. Kâr amacı gütmeyen vakıf üniversitelerinde ise öğrenim ücretleri üniversitenin Mütevelli Heyeti tarafından belirlenmektedir.

Birinci öğretim tamamen ücretsizdir. İkinci öğretim öğrencilerinin derslere kaydolmadan önce her dönem için öğrenim ücretlerini ödemeleri gerekmektedir. Hem devlet hem de kâr amacı gütmeyen vakıf üniversitelerinde, kabul edilen öğrencilerin bir kısmı burs almaktadır. Bu burslar tam veya kısmi öğrenim ücreti muafiyeti, liyakate dayalı ödüller veya destek burslarını kapsar. Bu burslardan bazıları akademik materyalleri, barınmayı, yemekleri ve hatta belirli bursları kapsayabilir. Ayrıca, öğrenci asistanlığı ve araştırma bursları için de fırsatlar bulunmaktadır (Study in Turkey, 2023).

Türkiye'de akademik ve kariyer desteği

Etkili çalışma becerileri geliştirmek, akademik başarı ve üniversitede başarılı ilerleme için çok önemlidir. Bu beceriler arasında zaman yönetimi, etkili not alma, organizasyon ve

planlama, etkili okuma stratejileri, yardım arama ve teknolojiyi akıllıca kullanma yer almaktadır. Yükseköğretim kurumlarının, kapsayıcılığı sürdürmek için özellikle risk altında olduğu düşünülen gruplardaki öğrencilere kurumsal destek ve bire bir rehberlik sağlaması beklenmektedir.

Araştırmalar, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin tesislerin konumu, asansörlerin ve çalışma alanlarının mevcudiyeti ile ilgili olarak yaşadıkları zorlukları vurgulamaktadır (Biçer ve İşcan, 2020). Kampüs binalarının fiziksel ve mimari yönleri, hem fakülte hem de engelli olmayan öğrencilerle etkileşimler, ulaşım, konaklama ve ölçme ve değerlendirme süreçleri ile ilgili konular da dahil olmak üzere görme engelli öğrenciler (Kamış CDemir, 2018; Tekin, 2019). Engelli yüksek öğretim öğrencilerini desteklemeye odaklanan Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK), yüksek öğretim kurumlarının erişilebilir olmasını sağlamak için fiziksel alanların düzenlenmesi, eğitim programlarının erişilebilirliği ve sosyo-kültürel etkinliklerde erişilebilirlik gibi bazı standartlar belirlemiştir. Bu yaklaşımlar bazı başarılarla ulaşmıştır; engelli ve görme engelli öğrencilerin yükseköğretime erişimi diğer gruplara kıyasla nispeten daha yüksektir <https://www.yok.gov.tr>

Yükseköğretim kurumlarında engelli öğrencilere sunulan destek, hem eğitimleri sırasında hem de üniversite sınavlarında onları desteklemek için okuyucu ve işaretleyici gibi kolaylaştırıcı uygulamaları içerir. Bu öğrenciler ayrıca sınav kılavuzlarının sesli versiyonlarına erişim hakkına sahiptir ve şekil, grafik, tablo, resim gibi görsel veriler içeren sorulardan muaftır; soru kitapçıklarının büyütülmüş versiyonlarına erişim ve akranlarından ayrı olarak tek sınav ortamlarında sınava girme hakları da vardır. Bir öğrenci, engeli nedeniyle dersinin gerekliliklerini yerine getirmekte zorluk çekiyorsa, öğrencinin başarılı olabilmesini sağlamak için makul düzenlemeler yapılır. Öğrenci dersin gerekliliklerini yerine getiremiyorsa, eşdeğer başka bir ders alabilir.

Uluslararası öğrenciler, Türkçe konuşma ve kültürel farklılıklara uyum sağlama konusunda özel zorluklarla karşılaşmaktadır (Ertürk, Filizöz ve Erdirençelebi, 2017). Türkiye'deki uluslararası öğrencileri ve mültecileri, özellikle de Suriyeli üniversite öğrencilerini desteklemek için tasarlanmış programlar bulunmaktadır. TÖMER (Türkçe Öğrenme Merkezi), Suriyeli öğrencilerin karşılaştığı bazı dilsel engelleri ele almayı amaçlamaktadır.

Fransa'da yükseköğretime genel bir bakış

Fransa'da hem kamu hem de özel kuruluşlar dahil olmak üzere 3500'ün üzerinde yüksek öğrenim kurumu bulunmaktadır. Kamu kurumları devlet tarafından finanse edilir ve ulusal dereceler (lisans, yüksek lisans ve doktora yeterlilikleri) verir. SIES-MESRI (Bilgi Sistemleri ve İstatistiksel Çalışmalar Alt Müdürlüğü (SIES), Yükseköğretim, Araştırma ve İnovasyon Bakanlığı (MESRI)) verilerine göre, 2021 yılında Fransa'da yaklaşık 2.969.000 öğrenci yükseköğretime kaydolmuştur.

Son on yılda öğrenci talebi, üniversite alım kapasitesini, istihdam ilişkilerini, coğrafya ve temel yapılar açısından değiştirmiştir.

Fransa'daki öğrenci nüfusu son derece hızlı bir şekilde artmış ve sosyal yapısı değişmiştir (Erllich, 1998). Kadınlar artık hukuk, sanat ve sağlık alanlarındaki kayıtların %70'ini oluşturmakta, ancak beden ve spor bilimlerinde %29.3, fen bilimlerinde ise %49.5 ile azınlıkta kalmaktadır. Lise mezunlarının %83'ü genel eğitim, %15'i teknoloji ve %3'ü de mesleki bölümlerden mezun olmaktadır.

Fransa'daki öğrencilerin coğrafi dağılımı ağırlıklı olarak Île-de-France, Lyon, Lille, Nantes, Rennes ve Toulouse akademilerinde yoğunlaşmaktadır. Île-de-France kayıtlı öğrencilerin %26,5'ini, diğer akademiler ise %29,2'sini oluşturmaktadır. Paris akademisinde öğrencilerin %44'ü üniversitelere ve özel eğitime kayıtlıdır; işletme okulları ve prestijli üniversiteler için hazırlık sınıfları (CPGE) yüksek oranda temsil edilmektedir. Bu kurumların uluslararası görünürlüğünü artırmak için büyük üniversite kompleksleri oluşturmaya yönelik reformlar, öğrencilerin Auvergne-Rhône-Alpes ve Île-de-France akademilerinde yoğunlaşmasına yol açmıştır (Çalışma alanına göre 1998-2021 yılları arasında yükseköğretime kaydolun öğrenciler. Kaynak : [Les effectifs du supérieur : évolution.](#)) Denizaşırı departmanlarda ve bölgelerde (DROM), yükseköğretim teklifi çoğunlukla sadece üniversitelerden ve kısa dönemli programlardan oluşmaktadır Genel olarak, coğrafi olarak yoğunlaşmış az sayıda "dünya standartlarında" kurumdan oluşan bir kutuplaşma vardır. Bu kurumlar, geleneksel olarak yeterince temsil edilmeyen öğrenciler için zorlayıcı olan çeşitli öğrenci nüfusları için öğrenme çıktılarını standartlaştırmak amacıyla belirli bir eğitim modeli uygulamaktadır.

Fransa'daki karmaşık üniversite ortamı, düşük sosyoekonomik geçmişe sahip öğrenciler ve geleneksel olarak yeterince temsil edilmeyen diğer gruplar için zorlayıcıdır ve öğrenciler farklı sektörlerde kutuplaşmıştır. İşçi sınıfı kökenli gençlerin genel olarak yükseköğretime erişme olasılığı daha düşüktür, ayrıca erişenlerin de yüksek lisans seviyesine ulaşma olasılığı daha düşüktür (Peugny, 2013, Selz C Vallet, 2006). Öğrenci başına ortalama kurs maliyeti değişmektedir: üniversiteler için 10.100 €, prestijli üniversiteler için hazırlık sınıfları (CPGE) için 15.700 € ve yüksek teknisyen bölümleri (STS) için 14.270 €. Bu farklılıklar, nüfusun dezavantajlı kesimlerini orantısız bir şekilde etkilemektedir (Calvel C Chareyton, 2023).

İşçi sınıfı veya çalışan ailelerden gelen öğrenciler toplam öğrenci sayısının %28,5'ini oluştururken, CPGE öğrencilerinin yalnızca %18,2'sini oluşturmaktadır (MESRI, 2021). İşçi sınıfı ve çalışan ailelerden gelen öğrenciler STS programlarında nispeten iyi temsil edilirken (üniversite öğrencilerinin %28,5'ine kıyasla STS öğrencilerinin %42,6'sı), bu programlarda yönetici ailelerden gelen öğrencilerin oranı daha düşüktür (STS öğrencilerinin %15,4'üne kıyasla üniversite öğrencilerinin %34,2'si). Ebeveynleri işçi ve memur olarak çalışan ailelerden gelen öğrenciler üniversitelerde eşit olarak dağılmaktadır (%28,3).

Fransız hükümeti, Eğitim Kanunu'nu yürürlüğe koyarak yükseköğretimi düzenlemek suretiyle eşitsizlikleri gidermeye çalışmıştır. Yükseköğretime erişim 2018 ORE yasasına dayanmaktadır (Fransa Cumhuriyeti Resmi Gazetesi. Kaynak https://www.legifrance.gouv.fr/download/pdf?id=9N45e7Wo_miQlrNPkl0tnZzKY6oT0Ac8uyatwTORrks) üç ana hedefi vardır: "*parcoursup*" platformu aracılığıyla yükseköğretime daha kolay erişim (lise mezunlarına yönelik desteği iyileştirmeyi ve yükseköğretime girişlerini daha şeffaf ve adil hale getirmeyi amaçlamaktadır), birinci kademe eğitim reformu ve öğrencilerin yaşam koşullarının iyileştirilmesi. Ancak, üniversite sistemini terk eden öğrencilerin oranı siyasi bir mesele olmaya devam etmektedir.

Fransa'da üniversiteye giden yollar

Üniversiteler, lisans (bac+3), yüksek lisans (bac+5) ve doktora (bac+8) derecelerine yol açan farklı disiplinlerde eğitim sunmaktadır. Fransa'da üniversite, giriş sınavları veya yarışmalar olmaksızın tüm bakalorya sahiplerinin (genel, teknolojik ve mesleki) erişimine açıktır.

Ancak, bazı üniversiteler seçicidir, örneğin çift lisans veya iki lisans. Diğerlerine ise bakalorya olmadan da erişilebilmektedir; örneğin yasal ehliyet ya da DAEU, halihazırda mesleki deneyime sahip kişilerin bakalorya ile eşdeğer bir eğitim almasına imkan tanımaktadır.

Üniversiteye kaydolmak için, gelecekteki bakalorya mezunları (ve bir önceki yıl bakaloryalarını geçenler) Parcoursup platformuna gitmeli ve kaydolmak istedikleri lisans derecesini seçmelidir. Diğerleri ise doğrudan üniversite ile irtibata geçmelidir.

Üniversiteler, talep edilen eğitimden önceki yıllarda elde edilen ortalamaları dikkate alır. Bir ön yazı, eğitimle bağlantılı dernek ve mesleki deneyimler kabul için bir avantaj olabilir.

Fransa'da yükseköğretim öğrencileri için yükseköğretim finansmanı ve mali destek

2019-2020 döneminde öğrencilere yapılan devlet yardımı miktarı 5.7 milyar avro olmuştur. Bu miktar aslında üç ana yardım türünün toplamıdır: doğrudan bütçe yardımı, dolaylı bütçe yardımı ve vergi yardımları.

- Doğrudan bütçe yardımları hibe ve kredileri, liyakate dayalı yardımları, sosyal barınma yardımlarını, kişiselleştirilmiş barınma yardımlarının devlet payını ve devletin ulaşım yardımlarına katkısını içermektedir. Bu doğrudan yardımlar toplam öğrenci yardımlarının %67.4'ünü oluşturmaktadır.
- Dolaylı yardımlar arasında üniversite hizmetleri, derneklere destek ve üniversite sağlık hizmetleri yer almaktadır.

- Son yardım türü mali yardımdır ve ebeveynlerinin vergi hanesine bağlı çocuklar/öğrenciler için aile yardımlarını (2013-2014'te toplam yardımın %21,3'ü) ve yüksek öğrenim harçları için vergi indirimini (%2,8) içermektedir. (Calvel C Chareyron, 2023).

Öğrencilere verilen sosyal kriterlere dayalı bursların miktarı, ulusal bir ölçüğe göre ailenin kaynaklarına ve harcamalarına göre değişmektedir. Bu ölçek, 2019-2020 döneminde yıllık 1.020 avro (bursların %32,2'si) ile 5.612 avro (bursların %6,9'u) arasında değişen çeşitli seviyeler tanımlamaktadır. Genel olarak, 2019-20 döneminde 718.000 öğrenci MESRI'den sosyal kriterlere dayalı bir burs almıştır; bu da burs almaya uygun bir programa kayıtlı öğrencilerin %37'sine karşılık gelmektedir (Papagiorgiou, 2020).

2018 ve 2019 yılları arasında, 745.000 öğrenci MESRI'den en az bir mali yardım almıştır ve bu rakam yükseköğretim öğrencilerinin %39.5'ini temsil etmektedir (Calvel C Chareyron, 2023).

Fransa'da akademik ve kariyer desteği

Fransa'da kariyer rehberliğinin hayati rolüne ilişkin farkındalık giderek artmaktadır. Okul bitiminde öğrenciler gelecek planlarının ne olduğu konusunda kafaları karışmış ve yönlerini kaybetmiş hissedebilirler.

Fransa'da yüksek öğretim kurumlarındaki paydaşlar, ORE yasasına göre destek ve bilgi sağlamalıdır. 2018 lise reformunun çerçevesi, kariyer rehberliğini tüm bölgelerde bir öncelik haline getirmiştir. Okul yılı başına elli dört saat, iki oryantasyon haftası ve sınıf konseyleri sırasında planlanan önemli sürelerle kariyer rehberliğine ayrılmıştır. Ortaöğretim ve yükseköğretim arasındaki koordinasyonu artırmayı amaçlayan "parcoursup" ile öğretmenler genç bireylere rehberlik etmede önemli bir rol oynamaktadır (Bobineau C Daverne-Bailly, 2020).

Fransız üniversiteleri, yeterince temsil edilmeyen öğrencileri desteklemek için farklı stratejiler ve eylemler uygulamaktadır. 2019'da gerçekleştirilen ulusal ankete göre, öğrencilerin %1.7'si engellidir. Başlıca engeller veya bozukluklar dil ve konuşma bozuklukları (%24), motor bozukluklar (%14), psikolojik bozukluklardır (%14). Farklı stratejiler arasında, kapsayıcı bir öğrenci yaşamının geliştirilmesine katkıda bulunmalarını sağlayan öğrenci dernekleri için eğitim programları, üniversite topluluğunun engelliliği dikkate alma bilincini artırmaya yönelik eylemler ve eğitimler, sınavları geçme stratejileri, kültürel etkinliklere ve yerlere erişilebilirliği kolaylaştıran stratejiler (öğrenci gelirini dikkate alan abonelikler), yoksullar için ücretsiz sağlık hizmetlerine erişimi destekleyen stratejiler ve çeşitli Fransız üniversitelerinde bulunan rehberlik hizmetleri sayesinde staj veya mesleki entegrasyon sırasında öğrencinin ihtiyaçlarına göre uyarlanmış destekten bahsedebiliriz.

Fransa'da mezuniyet sonrası kariyer desteği

Mesleki entegrasyonla ilgili olarak Fransız Eğitim Kanunu'nun L. 611-5. Maddesi şunu şart koşmaktadır: "Her üniversitede, akademik konseyin eğitim ve üniversite yaşamı komisyonuna danışıldıktan sonra yönetim kurulu kararıyla bir mesleki entegrasyon gözlemevi kurulur". Bu gözlemevlerinin temel işlevleri aşağıdaki gibidir:

- Öğrencilere, üniversitenin sunduğu programlarla uyumlu olan ve işletmelerin ihtiyaçlarını karşılayan çeşitli staj ve iş fırsatlarını dağıtmak.
- Öğrencilere staj ve ilk iş arayışlarında yardımcı olmak ve onları iş piyasasındaki gelişmeler hakkında bilgilendirmek.
- Öğrencileri istihdam ve mesleki entegrasyon ile ilgili konularda desteklemek.
- Talep eden öğrencileri iş görüşmelerine hazırlamak.
- Öğrencilere staj anlaşmaları sunmak amacıyla, üniversitede öğretilen ana çalışma alanlarıyla ilgili mesleki deneyim sağlaması muhtemel şirketlerin, derneklerin ve kamu kuruluşlarının bir listesini derlemek.

Gözlemevi, akademik konseyin eğitim ve üniversite yaşamı komisyonuna, öğrenciler tarafından üstlenilen stajların niceliği ve niteliğinin yanı sıra ilk işlerinde mesleki entegrasyonları hakkında yıllık bir rapor sunar. Derecelerini aldıktan bir ve iki yıl sonra gözlemlenen öğrencilerin mesleki entegrasyon oranlarını içeren istatistikler, kurumun web sitesinde ve burada kayıtlı programlar için L. 612-3 maddesinin ikinci fıkrasında öngörülen ulusal prosedürün bir parçası olarak yayınlanır. "Bunlar, Madde L. 613-1 uyarınca, bir derece veya üniversite unvanı veren teklifinin akreditasyonu için kurum tarafından yapılan talebin incelenmesi bağlamında dikkate alınır".

İstihdam edilebilirlik tartışması, geleneksel maaşlı istihdama alternatif bir profesyonel kariyer yolu olarak girişimcilik de dahil olmak üzere, çalışan rolüne alternatiflerin düşünülmesine yol açmaktadır (Chambard, 2019). Bu bağlamda, üniversiteler girişimcilik kültürünü teşvik etmeye, verilen eğitimin profesyonelleşmesini artırmaya, bilimsel araştırma ve yeniliği teşvik etmeye ve iş yaratmayı desteklemek için ek kaynakları harekete geçirmeye giderek daha fazla odaklanmaktadır (Bachiri C Retal, 2021). Girişimcilik eğitimi, işsizlikle mücadele ve fırsat eşitliğini artırma gibi ikili bir amaçla, öğrencileri girişimci olma araçlarıyla donatmanın bir yolu olarak sunulmaktadır (Chambard, 2019).

Sonuç

Bu bölüm, Romanya, İngiltere, Türkiye ve Fransa'daki yüksek öğrenim sistemlerini, finansmanını, ilerleme yollarını ve mevcut destekleri özetlemektedir. Bu sistemlerde önemli farklılıklar vardır ancak birçok benzerlik de mevcuttur. Dört ülkede de artan öğrenci sayıları ve öğrenci çeşitliliği zorluklar ve fırsatlar sunmaktadır. Öncelikle, çoğu

üniversite farklı öğrenci nüfuslarının yükseköğretime erişimini kolaylaştırmaya çalışmaktadır. Bu, ülkeler için hala bir zorluktur.

AB'nin 2013 tarihli "Avrupa'da Yükseköğretimde Okul Terki ve Tamamlama" raporunda belirtildiği üzere, yükseköğretime erişebilen öğrenci sayısı artmıştır ancak "yükseköğretime giren nispeten daha az sayıdaki geleneksel olmayan öğrenci, kendilerine yanıt vermeyen bir sistemle karşılaşmakta ve okulu bırakma riski taşımaktadır" (s.95). Rapora göre, "Öğrencileri elde tutma, özellikle alt sosyoekonomik çevrelerden gelen öğrencilere odaklanan sosyal destek ve başlangıç öncesi etkinlikleri içeren sistemler düzeyinde ulusal bir eşitlik stratejisinin parçası olmalıdır" (s.96)

İyi bilgilendirildikleri takdirde, öğrenci elçileri ve gönüllüler okul, kolej ve üniversite öğrencilerini desteklemede önemli bir rol oynayabilir, disiplinlerde güven ve yeterlilik oluşturabilir, ilerleme yolları ve yüksek öğrenim kursları hakkında anlayışlarını destekleyebilir ve bilinçli seçimler yapmalarını kolaylaştırabilir.

Referanslar

- Bauldry, S. (2014). Conditional health-related benefits of higher education: an assessment of compensatory versus accumulative mechanisms. *Social Science & Medicine*, 111, 94-100.
- Biçer, D. F., C İşcan, İ. (2020). Engelli bireylere üniversite kütüphanelerinde verilen hizmetlerde toplam kalite uygulamalarına yönelik nitel araştırma. *Kafkas University Faculty of Economics and Administrative Sciences Journal*, 11(Ek Sayı-1), 60-80.
- Daverne-Bailly, C., C Bobineau, C. (2020). Orienter et s' orienter vers l'enseignement supérieur dans un contexte de changement des politiques éducatives: incertitudes, choix, inégalités. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (58).
- Boliver, V., Crawford, C., Powell, M., C Craige, W. (2017). Admissions in context: The use of contextual information by leading universities.
- Bolton, P. (2021). Higher education funding in England. House of Commons Library briefing paper, (7393).
- Calvel, C., Chareyron, V. (2023). Le Financement de l'Enseignement Supérieur en France Une synthèse bibliographique des effets des politiques de financement de l'Enseignement Supérieur depuis le début des années 2000. https://www.right-to-education.org/sites/right-to-education.org/files/resource-attachments/Calvel%20Chareyron_Rapport_Financement%20Supérieur%20en%20France_Fr_2023_0.pdf
- Chambard, O. (2019). Entre familiarité et étrangeté: enquêter sur un autre monde de l'enseignement supérieur. *Terrains/théories*, (10).
- Erlich, V. (1998). Les nouveaux étudiants. Un groupe social en mutation. Armand Colin.
- Ertürk, E., Filizöz, B., C Erdirençelebi, M. (2017). Yabancı uyruklu öğrenciler için t bak sorunları: Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi ve Cumhuriyet Üniversitesi'nde

- öğren m gören yabancı uyruklu öğrenci ler üzer ne b araştırma. *Researcher: Social Science Studies*, 5(1), 49-68. <https://doi.org/10.18301/rss.132>
- European Commission. (2022). Communication from the Commission to the European Parliament, The Council, The European Economic and Social Committee and The Committee of the Regions on a European strategy for universities. <https://education.ec.europa.eu/document/commission-communication-on-a-european-strategy-for-universities>
- Hauschildt, K., Gwośc, C., Schirmer, H., Wartenbergh-Cras, F. (2021). *Social and Economic Conditions of Student Life in Europe. EUROSTUDENT VII Synopsis of Indicators 2018–2021*. <https://www.eurostudent.eu/>
- Hoskins, K. (2017) *Youth Identities, Education and Employment : Exploring Post-16 and Post-18 Opportunities, Access and Policy*, London: Palgrave Macmillan
- Hubble, S., C Bolton, P. (2018). Higher education tuition fees in England. Briefing paper, 8151.
- Kamış, Ö., C Demir, E. (2018). Görme yetersizliği olan lisans öğrencilerinin sınıf içi ölçme-değerlendirme süreçlerinin incelenmesi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 1S(3), 423-450. <https://doi.org/10.21565/ozelegitimdergisi.334802>
- Légifrance. Journal officiel électronique de la République Française. (2018) LOI no 2018-166 du 8 mars 2018 relative à l'orientation et à la réussite des étudiants. https://www.legifrance.gouv.fr/download/pdf?id=9N45e7Wo_miQlrNPKl0tnZzKY6oT0Ac8uyatwTORks=
- Lewis, J. and Bolton, P. (2023) Student mental health in England: Statistics, policy, and guidance. House of Commons, Library [CBP-8593.pdf](https://www.parliament.uk/resources/library/collections/collection/8593) ([parliament.uk](https://www.parliament.uk))
- MESRI (2021). L'état de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation en France, n° 14, Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/l-etat-de-l-enseignement-superieur-de-la-recherche-et-de-l-innovation-en-france-47821>
- Ministry of Education. (2021). *Romania Educated Report*. <http://www.romaniaeducata.eu/wp-content/uploads/2021/07/Raport-Romania-Educata-14-iulie-2021.pdf>
- Ministry of Education. (2022a). *Report on the state of education higher education in Romania 2020 – 2021*. https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2021/Transparenta/Stare%20invatamant/Raport_stare_invatamant_superior_RO_2020_2021.pdf
- Ministry of Education. (2022b). *Report on the Romanian Secondary Education Project (ROSE)*. <https://www.rose-edu.ro/rezultate-obtinite/>
- National Collaborative Outreach Project (2019) - [ncop-end-of-phase-one-evaluation-report.pdf](https://www.officeforstudents.org.uk/wp-content/uploads/2019/05/ncop-end-of-phase-one-evaluation-report.pdf) ([officeforstudents.org.uk](https://www.officeforstudents.org.uk))
- Office for Students (OfS) (2018) Equality impact assessment Regulatory framework for higher education ([officeforstudents.org.uk](https://www.officeforstudents.org.uk))

- OfS (2020a) pp. 1 *coronavirus-briefing-note-graduate-employment.pdf (officeforstudents.org.uk)
- OfS (2020b). Transforming opportunity in higher education. <https://www.officeforstudents.org.uk/publications/transforming-opportunity-in-higher-education/>.
- OfS (2021a) p. 95*English higher education 2021 - The Office for Students annual review
- OfS (2021b) p.5 - Insight brief 11. Place matters: Inequality, employment and the role of higher education (officeforstudents.org.uk)
- OfS (2022a). Schools attainment and the role of higher education. <https://www.officeforstudents.org.uk/media/24ac9501-234f-4f34-bf44-edb13e5282c5/insight-brief-13-schools-attainment-and-the-role-of-higher-education.pdf>
- OfS (2022c) Guidance to the Office for Students on strategic priorities for FY22-23 (March, 2022).. https://www.officeforstudents.org.uk/media/be054f0b-696a-41fc-8f50-218eb0e3dcab/ofs-strategic-guidance-20220331_amend.pdf
- OfS (2022d) Our new priorities <https://www.officeforstudents.org.uk/advice-and-guidance/promoting-equal-opportunities/our-approach-to-access-and-participation/>
- OfS (2022e) Uni Connect. <https://www.officeforstudents.org.uk/advice-and-guidance/promoting-equal-opportunities/uni-connect/how-uni-connect-works/>
- Özkan, S., C Yılmaz, E. (2010). Üniversite öğrencilerinin üniversite yaşamına uyum durumları (Bandırma Örneği). *Fırat Sağlık Hizmetleri Dergisi*, 5(13), 153-171.
- Petrescu, I., Anghelache, C., Gogu, E., Anghel, M.G. (2018). *The genesis and evolution of Higher Education in Romania-statistical data*. Economica. https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2019/08/Geneza_si_evolutia_invatamantului_superior_din_Romania_2018.pdf
- Peugny, C. (2013). Le destin au berceau. Inégalités et reproduction sociale. Seuil.
- Presidency of the Republic of Turkey Human Resources Office. (2023, March). Career gate <https://www.cbiko.gov.tr/en/projects/career-gate>
- Research England (2020) Research England: how we fund higher education providers, OGL RESEARCH ENGLAND - How-we-fund-HEPs.pdf
- RETAL, F., C BACHIRI, M. (2021). Ecosystème pour une Université Entrepreneuriale?. *Alternatives Managériales Economiques*, 3(1), 224-244.
- Sağır, A., C Aydın, E. (2020). Türkiye'deki üniversitelerde öğrenim gören Suriyeli öğrencilerin sosyo-ekonomik ve sosyo-kültürel profillerinin analizi. *ADAM AKADEMİ Sosyal Bilimler Dergisi*, 10(1), 153-182. <https://doi.org/10.31679/adamakademi.598319>.
- Sanderson, R., C Spacey, R. (2020). Widening access to higher education for BAME students and students from lower socio-economic groups: A review of literature. *IMPact*, 4(1).

- Selz, M., C Vallet, L. A. (2006). La démocratisation de l'enseignement et son paradoxe apparent. *Données sociales—La société française*, 101-107.
- Sous-direction des systèmes d'information et des études statistiques (SIES), Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. (2022). Note d'information du SIES N° 14. <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/2022-12/ni-sies-2022-14-25840.pdf>
- Study in Turkey. (2019). *Work Opportunities*. <https://www.studyinturkiye.gov.tr/StudyinTurkey/ShowDetail?rID=rIsyTUzKZzY=C&CId=PE4Nr0mMoY4=>
- Study in Turkey. (2023). *Turkish Higher Education System*. <https://www.studyinturkiye.gov.tr/StudyinTurkey/ShowDetail?rID=Ec/rgHEN8Zg=C&CId=PE4Nr0mMoY4=>
- Tekin, H. H. (2019). Engelli üniversite öğrencilerinin eğitim yaşamındaki sorunları: Konya örneği. *MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 8(2), 1531-1548. <https://doi.org/10.33206/mjss.479132>
- The Skills network (2022) [Adult Education Budget | The Skills Network](#)
- The U.K. Gov. 2022b Destinations and earnings of graduates after higher education - GOV.UK Ethnicity facts and figures ([ethnicity-facts-figures.service.gov.uk](https://www.ethnicity-facts-figures.service.gov.uk))
- U.K. Gov 2022f 2022-2023 Student Loan repayment Threshold Confirmed <https://educationhub.blog.gov.uk/2022/01/28/2022-2023-student-loan-repayment-thresholds-confirmed/>
- U.K. Gov. (2022a) - Widening participation in higher education, Academic Year 2020/21 - Explore education statistics - GOV.UK ([explore-education-statistics.service.gov.uk](https://www.explore-education-statistics.service.gov.uk)) accessed 31-08-2022)
- U.K. Gov. (2022g) Explore our statistics and data <https://www.explore-education-statistics.service.gov.uk/find-statistics/participation-measures-in-higher-education>
- U.K. Gov. (2022h) Levelling up the UK <https://www.gov.uk/government/news/schools-white-paper-delivers-real-action-to-level-up-education>
- U.K. Gov. 2016 EXPLANATORY MEMORANDUM TO THE HIGHER EDUCATION (BASIC AMOUNT) (ENGLAND) REGULATIONS 2016 [The Higher Education \(Basic Amount\) \(England\) Regulations 2016 \(legislation.gov.uk\)](https://www.legislation.gov.uk/uksi/2016/1000/explanatory-memorandum)
- U.K. Gov. 2022c Help if you're a student with a learning difficulty, health problem or disability: Disabled Students' Allowance - GOV.UK (www.gov.uk)
- U.K. Gov. 2022e Advanced Learner Loan: Bursary fund - GOV.UK (www.gov.uk)
- U.K. Gov. 2022d - Advanced Learner Loan: Overview - GOV.UK (www.gov.uk)
- Wakeling, P., C Mateos-González, J. L. (2021). Inequality in the highest degree. Postgraduates, prices and participation. Retrieved September, 20, 2021.
- Zajacova, A., Lawrence, E. M. (2018). The relationship between education and health: Reducing disparities through a contextual approach. *Annual Review of Public Health*, 39, 273-289.

2. Bölüm. Büyükelçilerin uygulamaları ve pedagojileri: Başlangıç noktaları - büyükelçi olmanın faydaları ve bunun farklı ulusal bağlamlarda nasıl işlediği

Bu bölüm, öğrenci elçilerinin bu rollerde çalışmasının önemli faydalarına dikkat çekmektedir. Bu bölümde, yükseköğretime erişim etkinliklerinde yer alan öğrenci elçileri için temel gereklilikler ve hazırlık eğitimleri özetlenmektedir. Görevlerine başlamadan önce, öğrenci elçilerinin yasal gerekliliklere uygunluğu sağlamak için bazı temel eğitimlerden geçmeleri gerekebilir. Bu, farklı ülkeler arasında önemli ölçüde değişiklik gösterebilir. İngiltere, Fransa, Türkiye ve Romanya için prosedürler sunulmuştur. Her ülke, bu programların başlatılması için özel prosedürleri ana hatlarıyla belirtmekte ve koruma, yasal yükümlülükleri anlama ve yüksek öğretimin faydalarını teşvik etme konularında eğitimin gerekliliğini vurgulamaktadır. Araştırmalar, öğrenci elçileri için daha fazla ve daha iyi eğitime ihtiyaç olduğunu göstermektedir. Bu el kitabı, elçilerin yeterince temsil edilmeyen grupların eğitimde ilerlemesini desteklemelerini sağlamak için etkinlikler ve eğitim geliştirmeye yönelik bir yaklaşım ortaya koymaktadır.

Öğrenci elçisi olarak çalışmanın faydaları

Araştırmalar, öğrenci elçilerinin mevcut akademik taahhütleri dışındaki deneyimlerini kendi beceri gelişimleri açısından faydalı bulduklarını göstermektedir. Bazı elçilik ve mentorluk programları ücretlidir veya başka mali teşvikler içerir. Bu durum, eğitimlerini istihdamla birleştirebilen düşük gelirli kesimlerden öğrenci elçileri çekerek kapsayıcılık açısından avantajlar sağlayabilir (Moschetti vd., 2018). Potansiyel işverenler iş piyasasına giriş için kariyerle ilgili beceri ve bilgilere ihtiyaç duyduğundan, elçi ve mentor olarak çalışma deneyimleri de CV'lerine değerli bir katkı olarak görülmektedir. Araştırmalar, elçilerin çeşitli alanlarda kişisel gelişimlerinin yanı sıra liderlik becerileri, sunum becerileri, organizasyon becerileri, çalışma ve öğrenme becerileri, eleştirel düşünme becerileri ve aktarılabılır beceriler gibi çok çeşitli yeni beceriler geliştirdiklerini göstermektedir (Pugliese vd., 2015; Talbot vd. 2013; Baker ve Sela, 2018). Ayrıca, elçi rollerinde çalışmanın yükseköğretime aidiyet duygusuna katkıda bulunmanın yanı sıra öz saygı, özgüven ve akademik beceriler geliştirdiği de tespit edilmiştir (Pugliese vd., 2015; Talbot vd. 2013; Nickson ve Heniksen, 2014; Bissoonauth-Bedford ve Stace, 2017; Gannon, Tracey ve Ullman: 2018). Elçi olarak çalışmanın, üniversite öğrencilerini kariyer ilgi alanlarını geliştirme ve iyileştirme konusunda desteklediği de tespit edilmiştir (Corradini, 2012; Haas, vd. 2013; Talbot vd. 2013).

İngiltere

İngiltere'deki üniversiteler ve yüksek öğrenim sağlayıcıları, uzun yıllardır erişimin ve öğrenci başarısının genişletilmesinden resmi olarak sorumludur. Öğrenci Ofisi (OfS), İngiltere'de yükseköğretimde eşitlik konularından sorumludur. Öğrenim ücreti alan tüm üniversitelerin OfS tarafından onaylanmış bir Erişim ve Katılım Planına sahip olmaları gerekmektedir; erişim ve katılım planları, her bir yüksek öğrenim kurumunun fırsat eşitliğini teşvik etme taahhüdünü ve stratejilerini ortaya koymaktadır. İngiltere'deki ve Birleşik Krallık'taki diğer ülkelerdeki çoğu üniversitenin, genişleyen katılımı desteklemek ve yerel okullar, kolejler ve diğer ortamlarla sosyal destek etkinlikleri düzenlemek için kurum genelinde çalışan bir Genişleyen Katılım (WP) Ekibi vardır. WP ekipleri, Erişim ve Katılım Planlarında belirtilen etkinlikleri organize etmekle görevlidir. Bu etkinlikler, başarıyı artırmak, istekleri yükseltmek ve öğrencilerin yüksek öğrenim hakkındaki bilgilerini geliştirmek için tasarlanmıştır. Öğrenci Ofisi ayrıca, katılımın beklenenden düşük olduğu bölgelerde yüksek öğretim kurumları, kolejler ve okullar arasındaki işbirliklerini teşvik eden bir program olan Uni Connect'i finanse etmektedir.

WP Ekipleri, okul ve üniversite öğrencilerinin yüksek öğretim kampüslerini ziyaret etmeleri ve büyükelçilerin okul ve kolejleri ziyaret etmeleri için düzenlemeler yapar. Elçiler gözetim altında olduklarında ve her zaman kolej veya okul öğretmenleri veya WP ekibinin üyeleriyle birlikte çalıştıklarında, herhangi bir özel eğitim almaları gerekmez. Ancak, öğrenci elçilerin gelişmiş bir DBS (Açıklama ve Engelleme Hizmeti) kontrolünü tamamlamaları iyi bir uygulama olarak kabul edilir. Elçiler bağımsız olarak çalışıyorlarsa ve okul ya da üniversite öğrencilerinden oluşan gruplardan sorumlu tutuluyorlarsa DBS kontrollerini tamamlamaları gerekecektir çünkü bu, bir okulda denetimsiz çalışan herkes için bir gerekliliktir ve okul öğrencilerinin korunması için gerekli görülmektedir. DBS olsa bile, birçok okulun hala elçilerin okul ortamındayken denetlenmesini gerektirdiği unutulmamalıdır. DBS kontrolleri online olarak <https://onlinedbschecks.co.uk/job-sectors/dbs-checks-for-schools/> adresinde tamamlanır ve herhangi bir cezai mahkumiyet, uyarı, ihtar, kınama, diğer ilgili bilgiler hakkında bilgi verir ve bir kişinin Çocuklar İçin Yasaklılar Listesinde olup olmadığını kontrol eder.

Okul ve üniversite öğrencileriyle çalışan öğrenci elçilerinin koruma eğitimi almaları da iyi bir uygulamadır. Bakım Yasası'nda (2014) kanunla güvence altına alınan altı koruma ilkesi vardır, bunlar: güçlendirme, önleme, orantılılık, koruma, ortaklık ve hesap verebilirliktir. Öğrenci elçilerinin, kurumlarında birlikte çalıştıkları çocukların ve gençlerin ve/veya risk altındaki yetişkinlerin korunmasına yardımcı olma sorumluluklarını anlamaları önemlidir. Birçok üniversite en iyi uygulamaları takip etmekte ve tüm elçilerin koruma eğitimi almasını sağlamaktadır. Elçiler için eğitimin amacı, onlara koruma konularına geniş bir giriş sağlamak ve en önemlisi, refah konusunda ortaya çıkan endişelere nasıl yanıt verileceği ve raporlama süreçleri hakkında bilgi vermektir. Eğitim, elçilere kendi üniversitelerinin politika ve yönergeleri hakkında ayrıntılı bilgi sağlar. Buna ek olarak, üniversiteler tarafından verilen eğitime ek olarak, bazı okullar tüm ziyaretçilerin (öğrenci

elçileri de dahil olmak üzere) Koruma Brifingini okumalarını ve okuduklarını ve buna uymayı kabul ettiklerini belirtmek için imzalamalarını gerektirir, ancak tüm okullarda bu gereklilik yoktur. Öğrenci elçileri çocuklarda, gençlerde ve savunmasız yetişkinlerde istismar belirtilerini ve destek için nereye başvuracaklarını bilmeli ve tespit edebilmelidir ancak sınıfta her zaman koruma sorumluluğuna sahip bir gözetmen personel bulunmalıdır. *(Kent Üniversitesi tarafından sağlanan koruma eğitimi örnekleri için lütfen Ek 1'e bakınız)*

Üniversiteler genellikle öğrenci elçileri ve mentorları için bir dizi ek eğitim sunar. Bu, üstlendikleri etkinliklere göre değişebilir. Örneğin, Kent Üniversitesi elçilere 'Da Vinci Günleri'ni destekleme konusunda eğitim vermektedir. Bu günler, elçilerin kampüsteki yerel okullardan gelen 1. Seviye öğrencilerden oluşan büyük gruplarla çalıştıkları ve müfredatlar arası STEM ve Sanat etkinliklerini uygulamalı olarak gerçekleştirdikleri günlerdir. Bu eğitim ve etkinlik, elçi olarak çalışmaya değerli bir giriş olarak kabul edilmektedir. *(Bu etkinliğe ilişkin örnek eğitim materyalleri için lütfen Ek 2'ye bakınız)*

Türkiye

Türkiye'de üniversitelerde resmi bir öğrenci elçiliği programı bulunmamaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda üniversite öğrencileri, topluma hizmet uygulamaları dersi ve öğrenci kulüpleri olmak üzere iki farklı şekilde öğrenci elçiliği programı kapsamında değerlendirilebilecek etkinlikler yürütmektedir.

Topluma hizmet uygulamaları dersi kapsamında öğrenci danışmanları eğitim programı ve materyalleri ekli bir dilekçe yazarak dekanlığa gönderir. Dekanlık bu yazıyı bir üst yazı ile rektörlüğe gönderir. Daha sonra rektörlük bu belgeyi il/ilçe milli eğitim müdürlüklerine gönderir. Bu belge daha sonra müdürlüklerde her hafta toplanan komisyonlar tarafından incelenir. Eğitim programı ve materyalleri uygun bulunursa, eğitimin planlandığı okul müdürlüklerine resmi yazı ile bildirilir. Son olarak, eğitim programı ve materyalleri okul yönetiminin onayı ile uygulanabilir.

Öğrenci kulübü etkinliği kapsamında kulüp danışmanları eğitim programı ve materyalleri ekli bir dilekçe yazarak sağlık, kültür ve spor daire başkanlığına gönderir. Sağlık, kültür ve spor daire başkanlığı bu yazıyı bir üst yazı ile rektörlüğe gönderir. Daha sonra rektörlük bu belgeyi il/ilçe milli eğitim müdürlüklerine gönderir. Bu belge daha sonra müdürlüklerde haftalık olarak toplanan komisyonlar tarafından incelenir. Eğitim programı ve materyalleri uygun bulunursa, eğitimin planlandığı okul müdürlüklerine resmi yazı ile bildirilir. Son olarak, eğitim programı ve materyalleri okul yönetiminin onayı ile uygulanabilir.

Romanya

Romanya yükseköğretiminde dezavantajlı geçmişte sahip öğrencilerin erişimi, akademik gelişimleri boyunca eşitliği sağlamaya yönelik tedbirlerle garanti altına alınmaktadır. Mevzuat bu öğrencilerin yükseköğretime erişimini güvence altına alsada, sosyal içermeyi

teşvik edecek veya akademik başarı elde etmelerine yardımcı olacak resmi düzenlemeler mevcut değildir. Bu nedenle, son yıllarda üniversiteler, dezavantajlı geçmişte sahip öğrencilerin yükseköğretimde kalmalarını ve başarılı olmalarını sağlamak için kendi politikalarını uygulamaya koymuşlardır. Bazı üniversiteler, geleneksel olmayan öğrencilere uyum sağlamak için özel düzenlemeler benimserken, diğerleri belirli bir düzenleyici çerçevenin yokluğunda politikalar geliştirmektedir. Bazı kurumlar, özel ihtiyaçları olan öğrenciler için özel ofisler ve/veya özel destek hizmetleri kurmuştur. Diğer kurumlar, mentorluk programları (örneğin, Cluj-Napoca'dan Babeş Bolyai Üniversitesi) veya kapsayıcılık için öğrenci elçileri (örneğin, Bükreş Üniversitesi ve Bükreş Politeknik Üniversitesi) başlatarak bu öğrencilerle ilgilenmektedir.

Mentorluk veya elçilik programları kapsamında, okul öğrencileri ve üniversite öğrencileri, çalışmak istedikleri üniversite tarafından sağlanan bir formu doldurarak gönüllülük esasına göre başvuruda bulunurlar. Halihazırda bir üniversiteye kayıtlı olan öğrenciler sadece kayıtlı oldukları üniversitede mentor veya elçi olarak çalışabilirler. Lise öğrencilerinin "elçi" olabilmeleri için 11. ve 12. sınıflara kayıtlı olmaları gerekmektedir. Aynı okula birden fazla öğrencinin kaydolması durumunda, bir seçim süreci düzenlenecek ve bu sürecin ardından "elçi", fırsat eşitliği ve cinsiyet eşitliği ilkesine saygı gösterilerek okul performansı, devam durumu, öğretmen tavsiyeleri ve üstlenilen müfredat dışı etkinlikler temelinde seçilecektir. Üniversite öğrencileri söz konusu olduğunda, seçim sürecinde akademik performans, derslere/seminerlere/laboratuvarlara katılım, öğretmen tavsiyeleri ve müfredat dışı etkinlikler, fırsat eşitliği ve toplumsal cinsiyet ilkesi gözetilerek dikkate alınacaktır. Elçi statüsü, öğrenci ile üniversite arasında yapılacak bir gönüllü sözleşmesi ile tanınacaktır. Üniversite öğrencileri söz konusu olduğunda, gönüllü sözleşmesi, Üniversite Senatosu tarafından onaylanan *gönüllü etkinlikler yoluyla ek transfer edilebilir çalışma kredisi puanları elde etmeye yönelik metodolojide* yer almaktadır.

Romanya üniversitelerinde mentörler ve/veya elçiler aşağıdaki sorumluluklara sahiptir:

- Mentorlar ve elçiler mezun oldukları okullarda ve liselerde üniversitenin tanıtımını yapabilirler. Elçiler böylece üniversitenin ahlaki, eğitsel, bilimsel, kültürel değerlerinin ve ilkelerinin tanıtıcısı olacaklardır.
- Mentor/ambassador, yükseköğretimi tanıtmak için etkinlikler yürütür ve okul yönetimi, öğretmenler, öğrenci konseyi, okul aile birliği veya okul içinde kurulan diğer gruplarla işbirliği içinde ve onların onayıyla okullarda ve liselerde bilgilendirme oturumları başlatır ve düzenler.
- Okul öğrencilerinin, ebeveynlerinin, bakıcılarının veya yasal bakıcılarının ve sosyal destek etkinliklerini yürüttükleri ortaokullardaki öğretim personelinin veri tabanının derlenmesi ve yönetilmesini sağlar.
- Yükseköğretime erişimin faydaları hakkında bilgilendirme oturumlarını destekler.
- Üniversitelerin eğitim tekliflerini ve kabul sürecine ilişkin bilgileri sunan destekleyici oturumlar düzenler.

- Okullarda ve liselerde üniversiteler hakkında bilgi ve tanıtım materyallerinin okul ağındaki tüm kişilere (öğretmenler, yardımcı personel, öğrenciler, okul aile birliği üyeleri) dağıtılmasını sağlar.
- Buldukları sosyal ağlarda çevrimiçi bilgilendirme ve tanıtım kampanyaları uygular ve/veya izler.
- Üniversiteler tarafından okul öğrencileri için düzenlenen yarışmaların, etkinliklerin, sunumların, konferansların vb. doğrudan ve/veya çevrimiçi tanıtımını yapar.

Romanya'daki bazı üniversitelerde uygulanan programlar, geleneksel olmayan öğrenciler için kapsayıcılık ve erişilebilirlik konularını anlamaya yönelik ilk girişimleri ortaya koymaktadır. Üniversitelerin web sitelerinde tanıtılan bilgilere dayanarak, bireysel deneyimlerine dayanan farklı bakış açılarına sahip oldukları sonucuna varabiliriz.

Fransa

Öğrenci elçilerinin kullanımına ilişkin resmi bir program bulunmamaktadır. Genellikle her üniversite öğrenci elçilerini istihdam etmek ve eğitmek için kendi stratejisini belirler.

Genel olarak, bir öğrenci elçisi fuarlar, forumlar, açık günler, tanıklıklar vb. etkinlikler sırasında Üniversiteyi temsil eder. Bir öğrenci elçisi olarak rolü çok yönlüdür:

- Öğrencinin kayıtlı olduğu Üniversiteyi, küresel eğitim teklifini, özellikle de öğrencinin öğrenci alanını tanıtmak;
- Öğrencilerin Üniversitedeki eğitim sürecine tanıklık etmek;
- Gelecekteki öğrencileri eğitim seçimlerinde bilgilendirmek ve yönlendirmek;
- Gelecekteki öğrencilerin ve ebeveynlerinin olası sorularını yanıtlamak.

Bu çoğunlukla ücretli bir iştir ve üniversitelerin farklı mesleki yönlendirme veya iletişim hizmetleri bölümleri öğrencilere eşlik eder. Bu destek genellikle şunlardan oluşur:

- Bir kariyer rehberliği tarafından eğitim ;
- Bir iletişim kiti (posterler, el ilanları, eğitim formları, güzellikler...)
- Gelecekteki öğrencilerin cevaplarına nasıl yanıt verileceğine dair hızlı eğitim (örneğin, öğrenciler için herhangi bir entegrasyon etkinliği var mı, farklı staj programları aramaya yardımcı olacak hizmetler var mı, vb.)

Okullarla veya toplumla çalışma kapsamında, öğrenci elçiler mentorluk programlarına katılır veya staj yaparlar. Stajlar kapsamında öğrenciler, çalışmak istedikleri üniversite tarafından sağlanan bir formu doldurarak gönüllülük esasına göre başvuruda bulunurlar (üniversite ve okul arasındaki 'anlaşma'). Bu çalışma üniversitedeki eğitmen ve okuldaki eğitmen tarafından denetlenir.

Ancak üniversiteler öğrenci elçisi programlarını kendi kural ve değerlerine göre uygulamaktadır. Bretagne Sud Üniversitesi'nde öğrenci elçileri programının ilginç bir örneği vardır: öğrenci elçileri 'sosyal bağlantı' : "öğrenci öğretmeni COVID". 19 "sosyal

bağlantı" öğrenci elçisi, UBS Öğrenci ve Kampüs Yaşamı Departmanı, Crous de Bretagne ve MGEN'den (Mutuelle Generale de l'Education Nationale) özel eğitim almaktadır. Bu eğitim, Üniversite'nin hizmetleri ve UBS'de kurulan yardım mekanizmaları, psikolojik sıkıntıları tespit etme mekanizmaları, Üniversite'nin etkinlik planında yer alan sağlık talimatları ve kampüs yaşamının tüm yönleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlar. Bu sayede Üniversite öğrencilerinin ve personelinin tüm sorularını yanıtlayabilir ve pandemi nedeniyle zor duruma düşmüş öğrencilere özel ilgi gösterebilirler. Bu elçilerin temel misyonu, yüz yüze ve/veya uzaktan eğitim desteği yoluyla Üniversitedeki öğrenciler arasındaki sosyal bağları ve iletişimi güçlendirmektir.

Öğrenci elçisi eğitiminde pedagojiler

Bu bölüm, öğrenci elçilerinin okullarda gençlerle çalışması için önerilen felsefe ve yöntemlerin temelini oluşturan pedagojik yaklaşımlara ve benzer ilkeleri takip ederek öğrenci elçilerini eğitime yöntemlerine odaklanmaktadır. Pedagojiler, bu el kitabının ilk bölümünde özetlenen teorik arka plan ve araştırma kanıtlarından kaynaklanmaktadır.

Elçi eğitiminin pedagojik ilkeleri, elçilerin okullarda gençlerle yaptıkları çalışmalarda uygulayacakları pedagojik yaklaşımları modellemeyi amaçlamaktadır. Bu ilkeler, **aktif öğrenme** yöntemleri ile **öğrenci merkezli eğitime** dayanmaktadır:

- **Güç odaklıdır.** Öğrenciler, mevcut bilgi ve becerilerini uygulayabilen ve öğrenenler topluluğuna katkılarından dolayı kendilerini değerli hissederek yetkin öğrenenler olarak görülür (Lave C Wenger, 1991). Öğrencilerin geçmiş deneyimleri yeni öğrenmede anahtar rol oynar (Dewey, 1916). Öğrenenler topluluğu, birlikte yaratma sürecinde öğrencilerden öğretmenlere, öğrenci elçilerine, üniversitelere ve işverenlere kadar genişler. Herkes kendi oluş yolculuğundadır. Öğrenme yaşam boyu süren bir arayış olarak görülür ve topluluğun tüm üyeleri sürekli olarak öğrenir ve becerilerini daha da geliştirir. Aynı şekilde, tüm üyeler halihazırda kabul gören ve gerçekten katkıda bulunabilecekleri bilgi, beceri ve deneyime sahiptir. Bu tür bir uzmanlık paylaşımı, sosyal destek etkinlikleri ve elçi eğitimlerinde uygulanan problem çözme öğrenme yöntemleri sayesinde mümkün olmaktadır.
- **Yapılandırmacıdır.** Öğrenenlerin bilgisi, etkinliğin kendisinden, onu yapmaktan, onunla meşgul olmaktan üretilir. Görev, öğrenenleri meşgul olmaya ve problem çözmeye davet eder ve bu da kavramların anlaşılmasıyla sonuçlanır. Problem ve proje tabanlı yöntemler, öğrenenlerin bilgi arama ve paylaşma süreçlerine aktif olarak katılmalarını gerektirdiği için öğrenmeye bu tür bir yapılandırmacı yaklaşımı mümkün kılar (Stentoft, 2017). Buna ek olarak, öğrenciler gerçek dünya sorunlarını çözerek öğrenme yolculuklarını anında alakalı ve anlamlı hale getirirler. Sosyal olarak müzakere edilen görevlerde bilginin yapılandırılması için fırsat sağlayan öğrenme ortamları, öğrencilerin öğrenmelerini düzenleme becerilerini geliştirir (de Kock vd., 2004).

- **İlişkisel**dir. Öğrenciler birbirleriyle bağlantı kurar ve bir aidiyet duygusu yaşar, başkalarıyla bağlantı kurar ve sonuç olarak kendileriyle ve gelecekteki olası benlikleriyle bağlantı kurarlar (Markus ve Nurius, 1986). Eğitim kurumlarında mevcut olan ve bilginin önden verilmesi ve aktarılmasıyla sürdürülen geleneksel hiyerarşilere meydan okunur (Freire, 1972).
- **Disiplinlerarası**dır. Öğrenme, kavramların nasıl ilişkilendirildiğine ve öğrencilerin karmaşık durumlarda bilgiyi nasıl yapılandırdıklarına odaklanırken eleştirel düşüncelerini de geliştirir. Öğrenme, "önceden tanımlanmış disiplin sınırlarına hapsolmek yerine" gerçek dünya sorunlarına odaklanarak gerçekleşir (Stentoft, 2017, s. 54).

Bir yurttaşlık sorumluluğu olarak iyi pedagoji

Öğrenci elçisi eğitiminin kavramsallaştırılması, yüksek kaliteli pedagojik yöntemler gerektiren Herkes için Eğitim'in (BM, 2015) uygulanmasıyla genel olarak iyi kapsayıcı pedagojilere olan inançta yatmaktadır. Yeterince temsil edilmeyen öğrencileri destekleyen etkinliklere odaklanırken, elçilerin genellikle eğitim sistemiyle ilgili olumsuz deneyimleri olan daha genç öğrencilerle ilişki kurması ve bağlantı kurması gerekir. Bu da iyi bir pedagojiye bağlılık ihtiyacını daha da hayati hale getirmektedir. Burada bu konu, sosyal eşitliğe yönelik değişimin araçları olarak öğrenci elçilerinin yardımıyla üniversitelerin yurttaşlık sorumluluklarını yerine getirmeleriyle ele alınabilecek bir sosyal adalet meselesi olarak kavramsallaştırılmaktadır. Öğrencilerin mümkün ya da imkansız olarak algıladıkları şey, "*geçmişin her daim mevcut mirası bağlamında*" hayal edilen geleceğin anlaşılmasına bağlıdır (Henderson vd., 2018, s.2). Öğrenci elçileri bu olasılığın somutlaştırılmış bir kanıtını temsil etmektedir. Bu nedenle, genç öğrencilerle çalışmalarında uyguladıkları ve kendi eğitimlerinde kullandıkları pedagojik yaklaşım, iyi pedagojik uygulamalara ilişkin araştırma kanıtlarını takip etmelidir.

Yükseköğretime katılımı genişletmek için öğrenci elçisi rolünün sivil sorumluluğu, doğası gereği yükseköğretimin amacı sorusunu yanıtlamakla bağlantılıdır. "*Yükseköğretim sistemlerini, içinde etkinlik gösterdikleri toplumların ayrılmaz bir parçası olarak daha iyi anlamaya ihtiyaç vardır*" (Ashwin, 2022, s. 1241) ve "istihdam", "kişisel gelişim", "eleştirel vatandaşların gelişimi", "acil sosyal sorunların çözümüne yardımcı olabilecek vatandaşlar" ve "insanlar ve dünya arasında uyum" yaratmak gibi çeşitli "toplumsal eğitim amaçları" tanımlanmıştır (a.g.e., s. 1240). Eğitimin amacı, gençleri aktif vatandaşlar olarak güçlendirmek ve gelecekteki çeşitli olası benliklere fırsatlarını açmak olarak görülmektedir (Harrison, 2018).

Öğrenci elçilerinin pedagojik rolünün bağlamı

Öğrenci elçileri 'arada kalan' alanları ve rolleri işgal ederler (Gartland C Paczuska, 2006):

- Kurumlar arasında (okullar ve üniversiteler)

- Yeterlilik seviyeleri arasında (hevesli öğrenciler ile uzman ustalar arasındaki çıraklar gibi)
- Bir alana kültürlenme arasında (okul derslerinden belirli mesleki alanlara ve kariyerlere kadar)
- Öğrenme durumlarının resmiyeti ve gayri resmiyeti arasında (öğretmenlerle birlikte ama öğretmen olarak değil, neredeyse akran gibi davranarak, ilişkilendirilebilir ama yakın arkadaş olarak değil).

Her iki dünyaya da ait olan öğrenci elçileri, yüksek öğrenim öğrencisi olarak gelecekteki olası benliklerini tasavvur etmede genç öğrencileri desteklemek için benzersiz fırsatlara sahiptir ve yüksek öğrenim öğrencisi olarak ve profesyonel kariyerlerde gelecekteki kimliklere bilişsel köprüler (Markus C Nurius, 1987; Harrison, 2018) oluşturur. Henderson ve diğerlerinin (2018) belirttiği gibi, genişleyen katılım etkinliklerinin "*hayal edilen geleceklere erişimi*" geliştirmesi gerekmektedir (s. 3). Gençlere deneyimsel öğrenme fırsatları sunarak, birlikte bir şeyler yaparak ve onlarla konuşarak sosyal sermaye arasında köprü kurulması kolaylaştırılır (Bourdieu, 1986). Bu, **kariyer tavsiyelerine** ve **konuya özgü bilgiye** odaklanırken **gayriresmîlik özelliklerini** içeren öğrenme durumlarındaki **deneyimsel pedagojik yaklaşımlar** sayesinde etkili bir şekilde gerçekleşebilir (Colley vd., 2003, aktaran Gartland, 2014, 2015; 2020).

Deneyimsel öğrenme ve genişleyen katılım

Deneyimsel öğrenme merak tarafından yönlendirilir ve önceden tanımlanmış doğru veya yanlış cevapları yoktur. Ortak etkinliklere katılan sosyal topluluk üyeleriyle etkileşim içinde gerçekleşir. Öğrenciler yaparak, birbirlerini takip ederek ve kopyalayarak öğrenir, öğrenme topluluğunun daha deneyimli üyeleri uygulamayı modeller. Öğrenciler bedenlerinin ve zihinlerinin yeteneklerini ve etraflarındaki nesnelere ve çevrenin olanaklarını deneyimlerler. Bu nedenle, öğrenenlere dünyayı ve dünyada kendilerini deneyimlemeleri için zengin fırsatlar sunmak çok önemlidir. Gerçek dünya materyalleri ile hazırlanmış ortam, deneyimsel öğrenmenin merkezinde yer alır.

Öğrenci elçisi eğitiminde farklı öğrenenleri tanımak ve onlara uyum sağlamak, kapsayıcı ve etkili öğrenme ortamlarını teşvik etmek için esastır. Fleming ve Mills'e (1992) göre, öğrenme fırsatları görsel, işitsel, kinestetik ve okuma/yazma tercihlerini içerebilir ve her biri öğrenme çıktıları en üst düzeye çıkarmak için farklı katılım stratejileri gerektirir.

Mayer (2009) görsel öğrenmeyi desteklemek için materyallerin zengin görsel içerik içerecek şekilde uyarlanabileceğini, örneğin zihin haritaları veya kavram haritaları gibi kavramların grafiksel gösterimlerinin entegre edilmesinin öğrencilerin fikirler arasındaki ilişkileri görselleştirmelerine yardımcı olabileceğini belirtmektedir. İşitsel öğrenme fırsatlarını ele almak için, tartışmalar ve sözlü sunumlar gibi bilgileri dinlemeyi dahil etmek yararlıdır. Deneyimsel öğrenme genellikle kinestetik öğrenme fırsatları açısından zengindir, interaktif aktiviteler ve fiziksel hareketler öğrencileri meşgul eder.

Bu ilkeleri yükseköğretimde genişleyen katılıma uygulayan deneyimsel öğrenme, topluluğun potansiyel ve yeni üyelerinin kendi disiplinlerinde ve üniversitede var olma, hareket etme ve davranma biçimlerini (Lave C Wenger, 1991) öğrenmelerine, kültürlerini benimsemelerine ve onun bir parçası olmalarına olanak tanır (Lee, 2008).

Bilginin ve ilişkisel yönlerinin probleme dayalı inşası yoluyla deneyimsel öğrenme, öğrenenlerin kendilerini yeni bir şekilde deneyimlemelerine, benliklerinin daha önce keşfedilmemiş veya yeterince kullanılmamış versiyonlarını gerçekleştirmelerine olanak tanır (Goffman, 1990). Bu durum, yükseköğretimi bireysel olarak anlamlı ve kişiye uygun bir seçenek olarak düşünme olanaklarının ortaya çıkmasına neden olabilir. Olası benlikler teorisi (Markus ve Nurius, 1986), öğrencilerin motivasyonlarının ve hedeflerinin 'genelleştirilmiş hedef anlayışı' yerine 'kendine özgü' bir mercekle açıklanmasına ve anlaşılmasına olanak tanır (Erikson, 2018, s. 14). DIPLOMA projesinde uygulandığı şekliyle öğrencilerle birlikte üretim, Erikson'un (a.g.e.) yükseköğretimin amaçları ve öğrencilerin üniversiteye giriş motivasyonları konusunda ortak bir anlayışa sahip olduğu yönündeki yanlış varsayımın üstesinden gelmemize yardımcı olmaktadır. Olası benliklerin sadece öğrencilerin bireysel motivasyonlarını ve isteklerini içermediğini, aynı zamanda sosyal ve sistemik etkileri de içerdiğini vurgulamak önemlidir. Bunu göz önünde bulundurarak, öğrencilerin olası benliklerini genişletmek için uygulanan pedagojiler önemli bir sosyal adalet misyonu taşımaktadır. Deneyimsel öğrenme, öğrencilerin bilgilerini yapılandırmalarına ve kendilerine dair olumlu bir bakış açısı oluşturmalarına olanak tanır. Freire (1970, 2005) 'gerçek olanın bilincinden' 'mümkün olanın bilincine' geçerek güçlendirici eğitim uygulamaları çağrısında bulunmuştur (s. 113). Öğrenme, mevcut bilginin öğrenenlere aktarılmasından ziyade bir sorgulama süreci olarak tasarlanmalıdır.

Başarıyı artırmaya odaklanan sosyal destek etkinlikleri, yükseköğretime erişim sorununun bir kısmıyla mücadele ediyor olabilir. Daha yüksek kazanım, motivasyonu artırarak istekleri yükseltse de (Gorard vd., 2023), istek eksikliği bireyin bir eksikliği olarak algılanırsa istek yükseltme sorunlu hale gelir.

"Genişleyen katılım alanında rahatsız edici ve süregelen bir söylem, maddi yoksulluk fikrini varsayılan istek yoksulluğu ile birleştiren sözde 'istek yoksulluğu'dur. Bu şekilde, gruplar ve bireyler yükseköğretime katılım için 'istekten yoksun' ve dolayısıyla isteklerinin 'yükseltilmesine' ihtiyaç duyan kişiler olarak inşa edilmektedir." (Lumb, 2018, s. 96)

Hedefler, gençlerin hayal edilen olası benliklere erişiminin sistemik etkileriyle şekillenir. Dolayısıyla öğrenci merkezli deneyimsel pedagoji, sonuçlara aşırı odaklanmaktan ve sınava göre öğretmekten uzaklaşıp daha geniş toplumsal rolleri ve koşulları kabul ettiği için olası benlikleri keşfetmek için mükemmel bir araç sunar (Ibarra, 2007; Gartland, 2018).

Bu bağlamda yapılandırmacı öğrenmeye izin verir (de Knock, 2004, aktaran Alt, 2015):

- Öğrenmeyi öğrenme, "gerçek yaşam durumlarında anlamlı ve kafa karıştırıcı problem çözme" yoluyla gerçekleşir ve "bilgiye yönelik meta-bilişsel öğrenme yaklaşımlarını" içerir (a.g.e., s. 50).
- Öğrenmenin "konumlandırılmış bağlamsal bir etkinlik" (a.g.e., s. 50) olarak algılanması ve hayata geçirilmesi, dışsal motivasyondan öz belirleme teorisinin (Ryan C Deci, 2018) ana hatlarıyla belirttiği içsel motivasyon faktörlerine doğru ilerlemektedir.
- İşbirliğini destekleyen sosyal bir etkinlik olarak öğrenme (de Knock, 2004'ten aktaran Alt, 2015).

Sosyal destek ve elçi eğitiminde deneyimsel öğrenme

Deneyimsel öğrenme, öğrenenlerin haklarına saygı duyar ve yeteneklerini kabul eder. Bu tür demokratik değerler aracılığıyla, öğrenci merkezli yaklaşımlar kapsayıcılığı kolaylaştırır ve üniversitelerin genişleyen katılımı daha bütünsel olarak destekleme rolünü vurgular.

Deneyimsel öğrenme, konu alanıyla duygusal bir bağ kurar, işbirliğine dayalı öğrenmeyi teşvik eder ve öğrenmenin gerçek dünya bağlamlarını vurgular. Bu yollarla içsel motivasyonu, aidiyet duygusunu, aktarılabilir iletişim becerilerini ve yükseköğretim öğrencileri ve profesyonelleri olarak olası benlikleri artırır.

- *Kendini deneyimlemenin ve duygusal olarak dahil olunan öğrenmenin uzun süreli etkisi*

Öğrenmede deneyime ve öz deneyime odaklanmak, insanlara hayatlarının diğer alanlarında da kullanabilecekleri uzun vadeli bir izlenim bırakan etkili bir pedagojik yöntem sunar. Eylem yoluyla öğrenilen bir beceri, diğer alanlara ve gelecekteki etkinliklere aktarılabilir. Öğrenen kişi, kendini iyi hissetmesini sağlayan ve öz yeterliliğini artıran artan bir ustalık, başarı ve kazanım duygusu kazanır (Bandura, 1977). Olumlu duygularla bağlantılı öğrenme, öğrenciyi etkinliğe devam etme veya tekrarlama konusunda motive etme eğilimindedir. Yapılandırmacı öğrenme bu tür duygusal sonuçlara olanak sağlar (Alt, 2015). Gençler böylece anlamlı bir etkinlik ve bu etkinlikte yer alan becerilerle ilgili deneyim kazanırlar. Dahası, kendileri hakkında yeni bir deneyim kazanarak gelecekteki olası eylem repertuarlarını genişletirler. "*Öz yeterlik inançları, öğrencilerin zorlu görevlerde ustalaşmak için sebat ve motivasyonlarını artırarak sonuçlarını etkiler. akademik öz yeterlilik, notlar ve üniversitede devamlılık ile olumlu yönde bağlantılıdır*" (Alt, 2015, s. 48). Sosyal destek üzerine yapılan araştırmalar, deneyimsel öğrenme gibi yenilikçi yaklaşımların, gençlerin özgüven ve akademik becerilerini geliştirmeye katkıda bulunduğu için etkili olduğunu kanıtlamıştır (Webb vd., 2017, aktaran Gartland ve Negrea, 2022).

Deneyimsel öğrenme, öğrencilerin alandaki profesyoneller gibi düşünmeye başlamalarını sağlar. Bu, Zihnin Mühendislik Alışkanlıkları gibi kavramlarla

detaylandırılmıştır (Lucas ve ark., 2014). Rapor, mühendislerin düşünme biçimlerini tanımlamış ve bu düşünme biçimlerinin geliştirilmesine olanak tanıyan deneyimsel öğrenme etkinliklerinin pedagojik tasarımında uygulanmıştır. Bunlar şunları içerir:

- Sistem düşüncesi
- Uyarılma
- Sorun bulma
- Yaratıcı problem çözme
- Görselleştirme
- İyileştirme

Erasmus+ DIPLOMA projesinde bu pedagojik yaklaşım, örneğin STEM ile ilgili "Power Up!" STEM ile ilgili etkinlikte uygulanmıştır. Etkinlik, yenilenebilir enerji hakkında bilgi edinmeye odaklanmıştır. Öğrenciler bir bilye koşusu deneyinden enerji dağılımı hakkında bilgi edinmekte ve ardından bir rüzgar türbini tasarlayıp fiziksel olarak inşa etmektedir. Pedagojik kavramlar, bir mühendis gibi düşünmenin ne anlama geldiğini fiziksel olarak göstermekte ve bu tür çalışma ve düşünme biçimlerine kültürlenme deneyimi sağlamaktadır.

- *Öğrenci elçileri ile okullardaki gençler arasındaki etkileşimin desteklenmesi*

Deneyimsel öğrenme, *"uygulayıcıların düşüklük kavramlarını (genellikle düşük sosyoekonomik statü) kullanarak topluluk üyelerini hedef alacak şekilde konumlandırılmasıyla"* (Lumb, 2018, s. 95) genişleyen katılım etkinliklerinde örtük olarak yer alan engelleri yıkar. Gartland (2014, 2015, 2020), elçilerin gençlerin üniversite hayatı hakkında konuşmalarını sağladığını ve elçilerle rol model olarak özdeşleşerek kendilerini geleceğin üniversite öğrencileri olarak görmeye başladıklarını belirtmektedir. Pratik deneyler veya oyunlar gibi gayriresmi deneyimsel öğrenme bağlamları, doğal olarak öğrenci elçilerini bilinen benlik ile bilinmeyen gelecek arasında ilişkilendirilebilir biri olarak konumlandırmaya olanak tanır. Böylece deneyimsel öğrenme, işbirliğine dayalı öğrenme yoluyla ilişki kurmak ve birbirleriyle rahat hissetmek için alan yaratır (Austen vd., 2021; Bennett vd., 2015; Webb vd., 2017; Gartland, 2014, 2015, 2020).

- *Sosyal destek programlarının birlikte oluşturulması*

Öğrenci elçilerinin kendilerinden yaşça küçük öğrencilerle işbirliğine dayalı öğrenmeyi kolaylaştırma becerilerini geliştirmeleri için bu tür koşullara ilişkin kendi deneyimleri faydalı olabilir. Öğrenci elçileriyle birlikte sosyal destek programları oluşturmak, bu uygulamayı öğrenci elçilerine modelleme ve onlara böyle bir öz deneyim sağlama fırsatı sunar. Akademisyenler, okul öğretmenleri ve muhtemelen endüstri temsilcileri veya diğer profesyonellerden oluşan uygulama topluluğunda kendilerini değerli ve kabul edilmiş hissettikçe, öğrenci elçileri sosyal destek çalışmaları için pedagojik bir miras olarak birlikte yaratma ve işbirliğine dayalı öğrenmeyi üstlenebilirler.

Erasmus+ DIPLOMA projesinde öğrenci elçileri, birbirlerinden öğrendikleri ve uluslararası bir karşılaştırmayla yükseköğretime erişim konusunda deneyimlerini paylaştıkları atölye çalışmalarına katıldılar. Konuya özel çok kültürlü gruplarda beyin fırtınası yaptılar ve çeşitli yaş gruplarına ulaşmak için en iyi yöntemleri düşündüler. Ardından, üniversite öğretim görevlileri ve yerel okul öğretmenleriyle birlikte bölgesel olarak uygun sosyal destek etkinlikleri oluşturdular. Bunlar bir konu alanına özgü olmakla birlikte, genellikle disiplinler arasında yayılmıştır. Etkinlikler, işbirlikçi öğrenme ile deneyimsel, proje tabanlı pedagojik tasarımı takip etti. Öğrenci elçiler yerel okullarda etkinliklerin pilot uygulamasını yapmış ve gayri resmi öğrenme ve olası kariyer yolları hakkında konuşmalar yoluyla gençlerin katılımını sağlamıştır. Öğrenci elçilerinin kendileri de yükseköğretimde yeterince temsil edilmeyen gruplara mensup olabilirler. Deneyimsel eğitim ve birlikte yaratma yoluyla güçlendirilen bu kişiler, genç öğrencilere deneyimsel öğrenme sağlamıştır.

- *Eğitim ve kaynakların dijital olarak kolaylaştırılmış ortak yaratımı*

Dijital çağda, büyükelçi eğitim ve sosyal destek etkinliklerinin geliştirilmesinde teknolojinin rolü göz ardı edilemez. Dijital araçlardan yararlanmak sadece öğrenme fırsatlarının kapsamını genişletmekle kalmaz, aynı zamanda eğitim yöntemlerini günümüz öğrencilerinin teknolojik yeterlilikleriyle uyumlu hale getirir. Moodle veya Canvas gibi çevrimiçi öğrenme platformları, öğrenci elçilerinin çeşitli ihtiyaçlarını karşılamak için eğitime esneklik ve erişilebilirlik sunarak karma bir öğrenme yaklaşımını kolaylaştırır (Bates, 2015). Bu platformlar eğitim kaynakları için merkezi havuzlar olarak hizmet vermekte, eşzamansız öğrenmeyi ve elçiler arasında işbirliğine dayalı öğrenmeyi destekleyen tartışma forumlarını mümkün kılmaktadır.

Dahası, Slack veya Microsoft Teams gibi dijital araçlar projelerdeki iletişimi ve işbirliğini geliştirerek büyükelçilerin coğrafi kısıtlamalardan bağımsız olarak birlikte etkili bir şekilde çalışmasına olanak tanır. Bu araçlar profesyonel dijital çalışma ortamlarını taklit ederek büyükelçileri gelecekteki iş gücü işbirliğine hazırlar (Hrastinski, 2019). Sanal gerçeklik (VR) ve artırılmış gerçeklik (AR) teknolojileri, gerçek hayattaki sosyal destek senaryolarını simüle edebilen sürükleyici öğrenme deneyimleri sunarak büyükelçilerin becerilerini uygulamaları için güvenli bir alan sağlar. Örneğin, sınıf ortamlarının VR simülasyonları, büyükelçilerin gerçek okul ziyaretlerinden önce topluluk önünde konuşma ve katılım stratejileri geliştirmelerine yardımcı olarak güvenlerini ve etkinliklerini artırabilir (Radianti vd., 2020).

Ayrıca, sosyal medya platformları sosyal destek etkinliklerinde çok önemli bir rol oynamakta ve elçilerin ilişkilendirilebilir ve ilgi çekici içerikler aracılığıyla daha geniş bir aday öğrenci kitlesiyle bağlantı kurmasını sağlamaktadır. Elçiler Instagram, TikTok ve YouTube gibi platformlardan yararlanarak üniversite yaşamına dair içgörülerini paylaşabilir, başvuru sürecinin gizemini çözebilir ve yükseköğretimin faydalarını genç kitlelerde yankı uyandıracak bir formatta vurgulayabilir (Greenhow C Askari, 2017).

Bu teknolojileri büyükelçi eğitim ve sosyal destek girişimlerine dahil etmek sadece öğrenme deneyimini geliştirmekle kalmaz, aynı zamanda programların hızla gelişen dijital ortamda güncel ve ilgi çekici kalmasını sağlar.

DIPLOMA projesinde öğrenci elçileri, iletişimi kolaylaştırmak ve öğrenci elçisi şampiyonlarının uluslararası destek ağını teşvik etmek için bir Discord sunucusu kurdu. Gençler tarafından yönlendirilen bir platform olarak Discord, öğrenciler ve öğretim görevlileri arasındaki güç dinamiklerini değiştirdi. Öğrenciler liderlik ediyor ve öğretim görevlilerini kendi iletişim platformlarının bir parçası olmaya davet ediyorlardı. Dijital teknoloji böylece birlikte üretme ahlakına katkıda bulundu ve katılım tarzını güçlendirmeye doğru kaydıldı.

Proje konsorsiyumu içinde, Google Drive'da paylaşılan belgeler tüm proje çıktıları için ana birlikte oluşturma aracı olarak kullanılmıştır. Tüm proje belgelerine ve çıktılardaki en güncel ilerlemeye şeffaf erişim, proje sonuçlarının tüm proje ortakları tarafından uluslararası düzeyde sahiplenilmesini artırdı.

Öğrenci elçileri, okullar ve üniversite öğretim görevlilerinden oluşan ulusal ekipler, çeşitli çevrimiçi araçlar kullanarak işbirliği içinde çalışmaktadır. Örneğin, Birleşik Krallık'ta ortak üreticilerin Microsoft Teams'e erişimi vardı ve bu da hibrit toplantıların esnek bir şekilde düzenlenmesine, canlı belgelerin ve ek materyallerin paylaşılmasına olanak sağladı.

- *Bilgi ve becerilerin gerçek dünyada anında uygulanması*

Deneyimsel öğrenme, özellikle problem ve proje tabanlı yöntemlerle tasarlandığında, doğası gereği gerçek dünya sorunlarıyla bağlantılıdır. İster uygulamalı çözümler ve deneyler gerektiren küçük ölçekli somut sorunlar ister büyük ölçekli küresel sorunlar olsun, gündelik meseleler yeni bilgi üretimine ilham verir ve kışkırtır. Deneyimsel öğrenmede bilgi aktarılmaz; inşa edilir. Taylor ve diğerleri (1997) eleştirel yapılandırmacılığın temel boyutlarını şu şekilde özetlemiştir:

- Okul öğrenimi, öğrencilerin günlük deneyimleriyle bağlantılı olduğu için kişisel olarak ilgilidir ve bu da öğrenmeyi anlamlı kılar.
- Öğrencilere, kültür ve toplum tarafından şekillendirilen ve evrim geçiren bilgi ve teorinin belirsiz olduğunu deneyimleme fırsatları sunulur.
- Öğrenciler, öğrenme ihtiyaçlarını dile getirme ve pedagojik yöntemleri sorgulama konusunda yetkilendirilir.
- Öğrenciler öğrenme ortamı üzerindeki kontrolü paylaşır - öğrenme hedefleri, tasarım, etkinliklerin yönetimi, değerlendirme kriterleri.
- Öğrenciler fikirlerini diğer öğrencilerle müzakere eder - açıklar, gerekçelendirir, yansıtır ve kendini yansıtır.

Erasmus+ DIPLOMA projesinde, öğrenci elçileri etkinlikleri için kendi konu alanlarında yer alan, günlük hayatta çok net bir uygulaması olan ve Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (BM, 2015) kapsamında ele alınan atıkların geri dönüştürülmesi, yenilenebilir enerji

üretilmesi veya toplumsal cinsiyet rollerinin ve haklarının sorgulanması gibi küresel konularla ilgili konuları seçtiler.

Olası benlikleri teşvik etmek

"Olası benlikler" teorisi (Markus ve Nurius, 1986; Harrison, 2018), bireylerin bir dizi olası gelecek kimliği öngördüğünü ileri sürer. Gelecekteki durumlara ilişkin bu vizyonlar hem arzu edilen özlemleri hem de korkulan sonuçları kapsamaktadır. Olası benlikler teorisi, bireylerin gelecekteki olası benliklerine ilişkin algılarının motivasyonlarını, davranışlarını, seçimlerini ve beklentilerini nasıl etkilediğini anlamak için eğitim, psikoloji ve kariyer danışmanlığı dahil olmak üzere çeşitli alanlarda kullanılmıştır. El kitabı boyunca (STEM, Sanat, Sosyal ve Beşeri Bilimler ve Sağlık alanlarından çok sayıda etkinlik sunan 4 ila 8. Bölümlerde) etkinliklerin tasarımında olası benlikler teorisinden ve Harrison'un (2018) müdahaleler modelinden yararlandık. Etkinliklerin amacı, gençlerin kendilerine sunulan olası benlikler paletini genişletmelerine destek olmak, konu alanlarındaki öz yeterliliklerini geliştirmek ve başarılı olma yeteneklerine olan inançlarını desteklemek ve kendilerini üniversite öğrencisi olarak hayal etmelerini teşvik etmek için onlara yükseköğretimdeki konu disiplinleri hakkında bilgi ve öğrenci elçileriyle işbirliği deneyimleri sağlamaktır (Harrison, 2018, s.13-14). Etkinlikler ayrıca Bourdieusçu teorilerden ve NERUPI çerçevesinden (Hayton C Bengry-Howell, 2016) yararlanmakta ve özellikle gençlerin yüksek öğrenimin faydaları hakkında bilgi sahibi olmalarını, bilinçli seçimler yapabilmelerini, akademik beceriler geliştirmelerini ve konu bilgisinin bağlamsallaştırılmış bir şekilde anlaşılmasını teşvik etmeyi amaçlamaktadır (2016, s.47-48). Etkinlikler, konu disiplinleri ve yükseköğretime ilerleme ile ilgili olarak olası benliklerin gelişimini desteklemeye odaklanmanın ötesinde, gençleri toplumlarında ve dünyada olumlu bir fark yaratabilecek aktif vatandaşlar olarak gelecekteki olası benliklerini tasavvur etmeye teşvik etmek için de tasarlanmıştır.

- *STEM etkinlikleri ve olası benlikler*

Bu alanda önerilen etkinlikler öğrencilerin bilim, teknoloji, mühendislik ve matematiğin (STEM) gerçek dünya uygulamalarıyla kesişimini keşfetmelerini sağlar. "Biyomimikri" etkinliği sayesinde öğrenciler STEM disiplinleriyle ilgili olarak ilgi alanları, becerileri ve değerleri üzerine düşünme fırsatı bulurlar. Doğadan esinlenen teknik nesnelere tasarlamak için gruplar halinde işbirliği yaptıkça, öğrenciler kendi yetenekleri ve tercihleri hakkında daha derin bir anlayış kazanır ve bu da onlara alanda öz yeterlilik oluşturma ve kendi ilgi ve inançlarını geliştirme fırsatları sunar (Harrison, 2018). Bu kendini keşfetme süreci, olası benlik paletlerinin gelişimine katkıda bulunarak onları gelecekte kim olabileceklerine dair fikirlerle tanıştırır. Biyomimikri etkinliği, sürdürülebilir kalkınma hedefleri ve çevre bilinci bağlamında daha geniş bir çerçeveye oturtulmuştur. Öğrenciler biyomimikrinin günümüzün zorluklarını doğayla uyum içinde nasıl ele alabileceğini keşfettikçe, sosyal sorumluluk ve çevre duyarlılığı duygusu geliştirirler. Bu farkındalık, sürdürülebilirlik ve etik karar verme değerlerini aşılıyarak olası benliklerini şekillendirir

(Cross C Markus, 1991), ayrıca bilim insanı ve mühendis olarak gelecekteki olası kariyer rollerinin ayrılmaz bir parçasıdır.

"Hoş Geldin Gelecek" etkinliğine katılmak, öğrencileri STEM konularıyla ilgili olarak ilgi alanları, güçlü yönleri ve hedefleri üzerinde düşünmeye teşvik eder. Mikro daireler tasarlamak veya STEM'in sağladığı süper güçler üzerine beyin fırtınası yapmak gibi etkinliklere katıldıkça, öğrenciler STEM konusunda öz yeterlilik kazanmakta ve kendi yetenekleri ve ilgi alanları hakkında fikir sahibi olmaktadır. Bu kendini keşfetme süreci, kendilerini ve STEM ile ilgili alanlardaki gelecekteki potansiyel rollerini nasıl algıladıklarını etkileyerek olası kariyerlerini şekillendirmeye yardımcı olabilir ve potansiyel olarak katılım kalıplarına meydan okumaya ve mühendislik eğitiminde ilerlemeyi geliştirmeye yardımcı olabilir (Fan ve ark., 2023).

Matematiksel şekillere odaklanan uygulamalı etkinlikler ve oyunlar aracılığıyla öğrenciler somut deneyimler yaşar, yine öz yeterliliklerini geliştirir ve matematiksel kimliklerini şekillendirmeye yardımcı olurlar. Şekiller oluşturarak, özelliklerini tartışarak ve matematiksel kavramları gerçek yaşam bağlamlarında uygulayarak, öğrenciler matematikle olumlu ilişkiler kurmaya başlar ve kendilerini bu konuda yetenekli öğrenenler ve hatta belki de bu alanda çalışanlar olarak görürler (Zeldin C Pajares, 2000).

"Power Up" etkinliğindeki uygulamalı etkinlikler, okul öğrencilerinin gerçek dünya bağlamları ve kariyerleriyle etkileşime girmeleri için fırsatlar sunmaktadır. Etkinlikler müfredatla bağlantılıdır, sınıf içi öğrenmeyi pekiştirir ve öz yeterlilik oluşturur ve kariyer vaka çalışmaları STEM kariyerlerine giden yolları vurgular. Okul öğrencileriyle birlikte çalışan elçiler, gayri resmi tartışmalara olanak tanıyarak okul öğrencilerinin yükseköğrenim hakkında bilgi edinmelerini sağlar ve onlara ilişkilendirilebilir yetişkin figürleri sunar.

Üniversite öğrenci elçilerinin eş kolaylaştırıcı olarak katılımı, okul öğrencilerine STEM üniversite öğrencileri olarak gelecekteki olası benliklerini temsil eden rol modelleri sağlar. Öğrenciler, üniversite deneyimlerini ve kariyer yörüngelerini paylaşan öğrenci elçileriyle etkileşimleri sayesinde, kendilerine sunulan eğitim ve mesleki yollar hakkında ayrıntılı bilgi edinirler. STEM alanından profesyonellerle etkileşim, profesyonel başarı hikayelerine gerçek erişimi teşvik eder ve okul öğrencilerinin STEM konularında yüksek öğrenim gören öğrenciler olarak gelecekteki benliklerine giden yollar hakkında ayrıntılı bilgilere erişmelerini sağlar.

- *Sanat etkinlikleri ve olası benlikler*

Bu el kitabında açıklanan sanat etkinlikleri, görsel sanatlar ile öğrencilerin gelecekte sahip olabilecekleri farklı kariyer rollerini veya meslekleri (gazetecilik, moda, giysi tasarımı, sürdürülebilir çevre savunuculuğu) bütünleştirmektedir. Dahası, farklı kültürel bağlamlarda uygulandıklarından öğretmenlerin kolayca adapte edebilmelerine olanak sağlarlar.

Bazı etkinlikler öğrencileri moda, tasarım ve sanat alanlarındaki kişisel ilgi alanlarını keşfetmeye teşvik eder. Farklı stilleri inceleyerek, tercihleri tartışarak ve eski eşyaları yenilemek veya moda panoları oluşturmak gibi uygulamalı etkinliklere katılarak, öğrenciler öz yansıtma ve kimlik keşfi yaparlar. Gelecekteki potansiyel benliklerini belirli zevklere, tarzlara ve sanat alanlarına ilgi duyan bireyler olarak kavramsallaştırmaları desteklenir. Diğer etkinliklerde öğrenciler, çevresel aktivizm bağlamında sanat yapma uygulamalarını keşfetme fırsatına sahip olurlar. Bu keşif, kendilerini, yaratıcı becerilerini acil toplumsal sorunları ele almak için kullanan sanatçılar olarak hayal etmelerine yardımcı olabilir. Proje boyunca öğrenciler işbirliğine dayalı süreçlere dahil oldular, fikirleri ve çözümleri müzakere ettiler ve ortak hedeflere ulaşmak için birlikte çalıştılar. Bu deneyimler, kendilerini etkili işbirlikçiler ve sorun çözücüler olarak görmelerine yardımcı olarak hem proje bağlamında hem de gelecekteki çalışmalarda öz yeterlilik geliştirmelerini sağlar.

Ayrıca, üniversite öğrenci elçileri, öğretmenler ve ortaokul öğrencileri arasındaki etkileşimi içeren etkinliklerin işbirliğine dayalı doğası, öğrencilerin ilgi alanlarını ve gelecekteki olası kimliklerini keşfetmeleri için destekleyici bir ortam yaratmaktadır. Üniversite öğrenci elçileriyle yapılan tartışmalar sayesinde öğrenciler, yükseköğretime giden yollar ve potansiyel kariyer yörüngeleri hakkında fikir sahibi olmaktadır. Öğrenci elçileri kendi deneyimleri, karşılaştıkları zorluklar ve başarıları hakkında diyalog kurarak yükseköğretime geçişin gizemini ortadan kaldırmaya yardımcı oluyor ve genç öğrencilere tutkularının peşinden gitmeleri için ilham veriyor. Özünde, fotoğrafçılık ve gazetecilik etkinliklerinin entegrasyonu, eğitimcilerin öğrencilerin yüksek öğrenim öğrencileri olarak ve görsel sanatlar alanındaki kariyerlerinde yeni olası benliklerini keşfetmelerini sağlar. Eğitimciler, uygulamalı deneyim, farklı örneklerle maruz kalma ve rol modellerle etkileşim fırsatları sunarak öğrencilerin öz farkındalığını, motivasyonunu ve katılımını teşvik edebilir (Markus C Nurius, 1986). Olası benlikler merceğinden bakıldığında, sanat etkinlikleri kişisel ve mesleki gelişim için güçlü araçlar haline gelir ve öğrencilerin olası yeni gelecekleri ve kimlikleri tasavvur etmelerini sağlar.

- *Sosyal ve Beşeri Bilimler etkinlikleri ve olası benlikler*

"Mükemmel okul vizyonu hakkında bir hikaye oluşturma" gibi etkinlikler boyunca öğrenciler, öğretmenlerin rolleri, okul gününün yapısı ve eğitim deneyimlerinde görmek istedikleri potansiyel değişiklikler hakkında yansıtıcı tartışmalara girerler. Öğrenciler kendi tercihleri ve değerleri üzerine düşünerek, eğitim önceliklerini netleştirmeye ve gelecekteki eğitimleri ve kişisel gelişimleri için hedefler belirlemeye başlarlar ve eğitim alanında olumlu olası benliklerin inşası için zemin hazırlarlar. Çağdaş ve tarihi krizler üzerine tartışmalar yoluyla öğrenciler, kriz durumlarına nasıl yanıt verebileceklerini ve çözümlere nasıl katkıda bulunabileceklerini düşünerek kendilerini çeşitli roller ve bağlamlarda hayal etme sürecine girerler. Farklı senaryoları keşfederek ve krizlerin bireyler ve toplumlar üzerindeki etkisini göz önünde bulundurarak, öğrenciler olası benliklerini zorluklarla başa çıkabilen, esnek ve uyumlu bireyler olarak şekillendirmeye

başlarlar. Öğrenciler ayrıca süfraj hareketinin tarihini keşfediyor ve rol yapma, tartışma ve tarihsel analiz gibi etkinliklere katılıyor. Kendilerini tarihsel bağlama kaptırarak ve süfrajelerin eylemlerini ve motivasyonlarını göz önünde bulundurarak, öğrencilerden sosyal adalet, aktivizm ve sivil katılım konularıyla ilişki kurmaları istenir.

Diğer etkinliklerde, interaktif alıştırmalar yoluyla, öğrenciler farklı mesleklerle ilişkili nitelikleri ve sorumlulukları keşfederek denetçi, muhasebeci, banka çalışanı, ekonomist, iş analisti ve yönetici olarak mezun kariyerleri hakkında bilgi sahibi olurlar. İşbirliğine dayalı grup çalışmaları ve tartışmalar sayesinde öğrenciler iletişim, ekip çalışması ve liderlik dahil olmak üzere kişiler arası becerilerini geliştirme fırsatı bulmaktadır. Fikirler üzerinde beyin fırtınası yapmak, tercihleri müzakere etmek ve vizyonlarını sınıfa sunmak için birlikte çalışarak, okul öğrencileri sosyal kimliklerini aktif olarak şekillendirir ve kolektif karar alma süreçlerinde gezinmeyi öğrenerek sosyal bağlamlarda olası benliklerinin gelişimine katkıda bulunurlar. Krizleri ele almanın disiplinler arası doğasını vurgulayan bazı etkinlikler, öğrencileri tarih, ekonomi, sosyoloji ve kamu politikası gibi alanlarda bir dizi potansiyel kariyer yoluna maruz bırakır. Bir girişimci olarak başarılı olmak için gereken niteliklere ilişkin tartışmalar ve ünlü girişimcilerin başarı hikayelerine maruz kalma yoluyla öğrenciler, ekonomi ve işletme alanındaki farklı kariyer yollarını ve isteklerini keşfederek, başarılı işletme sahipleri veya ekonomi sektöründeki profesyoneller olarak kariyerlerinde gelecekteki olası benlik paletlerini daha da genişletirler.

Üniversite öğrenci elçilerinin varlığı, öğrencilere sosyal ve beşeri bilimler alanlarında yüksek öğrenim ve kariyer yollarını takip etmiş bireylerle işbirliği yapma fırsatları sunmaktadır. Öğrenciler elçilerle etkileşime geçerek ve onların akademik yolculuklarını öğrenerek kendilerini benzer rollerde hayal etmeye başlayabilir ve kendi eğitim ve kariyer yörüngeleri için gelecekteki olasılıkları düşünebilirler. Tarihsel anlatıyı güncel meseleler ve kişisel deneyimlerle ilişkilendirerek öğrenciler kendilerini toplumlarında ve genel olarak toplumda değişimin temsilcileri olarak tasavvur edebilirler.

- *Sağlık etkinlikleri ve olası benlikler*

Zorluklara dayalı öğrenme ve eylem öğrenimi gibi deneyimsel öğrenme yaklaşımları aracılığıyla öğrenciler, bilgi ve becerilerini sağlık hizmetleriyle ilgili gerçek dünya senaryolarına uygulamaya zorlanır. Öğrenciler bu etkinliklere aktif olarak katılarak kendilerini tıp alanında karşılaşılan görevleri yerine getirirken ve sorunları çözerken görselleştirebilir, böylece geleceğin yüksek öğrenim öğrencileri ve sağlık uzmanları olarak olası benliklerini şekillendirebilirler. Hasta bakımının farklı aşamalarıyla ilgili simülasyonlar ve tartışmalar kullanılarak, öğrenciler sağlık çalışanlarının rollerini vurgulayan gerçek dünya senaryolarına daldırılır. Tartışmalar, bilişsel haritalama ve tıbbi müdahale gerektiren acil durumlarla ilgili tartışmalar yoluyla öğrenciler, bir sağlık profesyoneli olmanın ne anlama geldiğini ve gelecekte bu role nasıl uyabileceklerini daha net bir şekilde anlamaya başlayabilirler.

Öğrenci elçileri ve sağlık personeli tarafından yönetilen interaktif oturumlar sayesinde öğrenciler tartışmalara katılma, sorular sorma ve tıbbi kariyerlerin gerçekleri hakkında fikir edinme şansına sahip olmaktadır. Bu interaktif katılım, kendilerini tıp profesyonelleri olarak hayal etmelerine ve bu tür rollerle ilişkili zorlukları, ödülleri ve sorumlulukları düşünmelerine olanak tanır. Bazı öğrenciler başkalarına yardım etme arzusuyla mesleğe yönelirken, bazıları da algılanan statü, finansal istikrar veya doktor olmakla ilişkilendirilen toplumsal beklentilerle motive olabilir. Bazı etkinlikler, öğrencilerin bu etkileri tartışmaları ve yansıtmaları için bir platform sağlayarak, kendi motivasyonlarını ve isteklerini daha iyi anlamalarına olanak tanır (Sorrentino C Sheppard, 1978).

Sağlık konularını müfredata entegre ederek ve etkinlikleri kariyer keşfi ile uyumlu hale getirerek, öğrenciler akademik çalışmalarını ile sağlık alanında gelecekteki kariyer yolları arasındaki doğrudan bağlantıları görebilirler. Maruz kalma, katılım, uygulamalı deneyimler, hedef belirleme ve deneysel öğrenmenin yardımıyla öğrenciler kendilerini geleceğin doktorları, hemşireleri veya diğer sağlık çalışanları olarak hayal edebilir ve böylece sağlık bilimleri alanında kişisel ve profesyonel gelişimlerini kolaylaştırabilirler.

Sonuç olarak, sanat, STEM, sosyal bilimler ve sağlık alanlarında sunulan çeşitli uygulamalı etkinlikler, farklı konu alanlarında öz farkındalığı, beceri gelişimini, öz yeterliliği ve kariyer keşfini teşvik ederek okul öğrencilerinin olası benliklerinin teşvik edilmesine katkıda bulunmaktadır.

Kendini deneyimleme, proje ve/veya problem temelli öğrenme pedagojileri, olası benliklerin genişlemesini sağlamada önemlidir, çünkü uygulamalı etkinlikler, bu tür yeni olası rollerde kendini yetenekli ve toplum tarafından onaylanmış olarak deneyimleme fırsatı sunar. Buna ek olarak, etkinlikler, örneğin BM Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (2015) ile ilgili olarak, gençlerin tutkulu olduğu gerçek dünya sorunlarına dayanmaktadır.

Genel olarak, bu çok yönlü etkinlikler yalnızca konuya özgü bilgiyi geliştirmek ve öz yeterlilik ve beceriler oluşturmakla kalmaz, aynı zamanda okul öğrencilerinin olası benlik paletini genişletir, öğrencilere farklı ve tatmin edici gelecek benlikleri hayal etmeleri için ilham verir, akademik yörüngelerini ve kariyer hedeflerini şekillendirmeye yardımcı olur. Bu etkinlikler sırasında okul öğrencileriyle işbirliği içinde çalışan ve genellikle benzer sosyokültürel bağlamlardan ve yeterince temsil edilmeyen gruplardan gelen yükseköğretim öğrenci elçileri, okul öğrencilerinin neyin mümkün olduğuna dair beklentilerini şekillendirebilir ve onlara meydan okuyabilir. Genç öğrenciler, öğrenci elçilerinde 'kendilerini görebilir' ve kendileri için önemli olan şeylere zaten dahil olduklarını ve bunları başarabileceklerini deneyimleyebilirler.

Sosyal destek ve elçi eğitiminde problem ve proje tabanlı öğrenme

Problem ve proje tabanlı öğrenme, öğrencilerin bilgilerini uygulamalarına ve öğrenmeleri gerekenleri keşfetmelerine olanak tanır. İşbirliğine dayalı problem ve proje tabanlı öğrenme, "*öğrenci inisiyatifi, kendi kendini yönlendirmeyi, yaratıcılığı ve bağımsızlığı*"

teşvik ettiği için grup halinde öğrenmeye ve başkalarından öğrenmeye olanak tanır (Donnelly ve Fitzmaurice, 2005, s. 90). Öz-yönelimli öğrenmeyi teşvik etmek, öz-bağımlılık, proje sonuçlarına ilişkin sorumluluk ve sosyal yetkinlikler gibi öğrenci yetkinliklerinin gelişmesine yol açtığı için önemlidir (Lasauskiene ve Rauduvaite, 2015).

"Yapılandırmacı ortamlar, soyut düşünme ve bir konunun yansıtıcı çok perspektifli incelenmesi için beceriler sağlar; bu da öğrencilerin öğrenmeleri gereken kavramları ve prosedürleri tam olarak açıklayan bilgilerle donatılmak yerine temel bilgileri kendileri için yapılandırmalarına olanak tanır." (Alt, 2015, s. 61)

Problem ve proje tabanlı öğrenme, öğrencilerin dikkatini sonuçların gerçek dünyada uygulanmasıyla anlamlı bir görevi tamamlamaya odaklar. Bir problemin çözülmesi, öğrencinin memnuniyet yaşamaya anlamına gelir (Lasauskiene C Rauduvaite, 2015). Öz yeterlilik teorisine (Bandura, 1977) dayanan ustalık duygusu, öğrencilerin zor görevlerde sebat etmelerini destekler ve dayanıklılıklarını artırır.

"'Araştırma ve sorgulama yoluyla öğrenme' tek tek öğrencileri entelektüel açıdan kendi başarılarının çaresine bakmaları için bilinmeyene göndermek değil, insan etkileşimleri, akran öğrenimi ve akran değerlendirmesi ile aşılanmış yapılandırılmış araştırma fırsatları oluşturmaktır. Bu etkileşimler, farklı öğrencilerin öğrenme ve araştırma topluluklarının ilgili üyeleri olarak seslerini duyurmalarını giderek daha fazla güçlendirebilir." (Fung, 2017, s. 35)

Akademik öz-yeterlilik, öğrencilerin öğrenme motivasyonlarını ve akademik başarılarını kendi yeteneklerine olan inançları aracılığıyla belirleyebilir (Alt, 2015). Bandura (1986, aktaran Alt, 2015) öz yeterlilik duygusunun gelişmesine katkıda bulunan dört faktör belirlemiştir: '*etkin ustalık performansı*', '*dolaylı deneyimler*', '*sözel ikna biçimleri*' ve '*fizyolojik ve duygusal durumlar*'; ustalık deneyimleri en güçlü olanıdır. Problem ve proje tabanlı öğrenme, öz yeterliliğin ustalık deneyimleri yoluyla gelişmesine olanak tanır.

Problem ve proje temelli etkinliklerin tasarlanması veya mevcut eğitim etkinliklerinin problem temelli hale dönüştürülmesi için kilit sorular şunlardır:

- Öğrenciler hangi sorunu çözmek için zorlanacaklar?
- Bu sorun öğrenciler için önemli mi? Ya da hangi sorunlar önemli?
- Öğrenme ortamı bunu yapmalarına nasıl izin verecek? (İhtiyaç duydukları kaynaklara sahipler mi? Onları uzmanlıkla kim destekleyecek? Öğrenciler birbirleriyle nasıl işbirliği yapacak? Öğrenciler nereye yönlendirilecek?)
- Problem çözme, öğrencilerin bir başarı duygusu yaşayabilmeleri için zamanında (tahsis edilen zaman dilimi içinde) yönetilebilir mi? Değilse, daha küçük, daha yönetilebilir sorunlara bölünebilir mi?
- Öğrenciler problemi başarıyla çözdüklerini nasıl bilecekler?

Probleme dayalı öğrenme modeline bir örnek olarak 'EcoArtists' Erasmus+ DIPLOMA etkinliğinde uygulanan Trowsdale Eğitim için Sanat Yapma Modeli (TAME, Trowsdale C Davies, 2022) verilebilir. TAME'yi takip ederken, profesyoneller, öğretmenler, öğrenci

elçileri ve gençlerden oluşan bir uygulama topluluğu, gerçek dünyadan bir komisyon - çözülmesi gereken bir sorun, yaratılması gereken bir ürün - etrafında toplanıyor ve birlikte yaratıyor, öğreniyor ve uzmanlıklarını uyguluyorlar. Projenin sonunda, kamuya açık olarak sergilenen, tartışılan veya uygulanan bir eser yaratmış olurlar. Bu el kitabının örnek etkinliğinde komisyon, ekosistemlerin restorasyonuna yönelik yerel ihtiyaçlarla ilgilidir.

Sonuç

Bu görevlerde çalışmanın büyükelçilere sağladığı faydalar ve öğrenci büyükelçilere yönelik program ve eğitim gerekliliklerinin özetlendiği bu bölümün sonunda, bu görevlerde çalışan öğrenci büyükelçilerin hem üniversite eğitimiyle ilgili bilgi ve becerilerini geliştirmelerinde hem de gelecekteki kariyerlerine hazırlanmalarında desteklenmelerinin açık faydalarına dikkat çekiyoruz. Farklı ülkelerde büyükelçilerin çalışmalarını ve eğitimlerini etkileyen, her biri kendine özgü ulusal eğitim ve yasal bağlama göre uyarlanmış çeşitli hazırlık ve düzenleme tedbirleri bulunmaktadır.

İngiltere'de öğrenci elçisi programları, üniversitelerin yükseköğretime eşit erişim ve başarı sağlama misyonunun hayati bir parçası olarak iyi bir şekilde kurulmuş ve finanse edilmektedir. Okul çağındaki öğrencilerin güvenliğini ve refahını sağlamaya yönelik sağlam bir yaklaşımı yansıtan koruma eğitimi ve DBS kontrollerine vurgu yapılmaktadır. Bu yapılandırılmış çerçeve, öğrenci elçilerinin genç öğrencilerle etkili bir şekilde etkileşim kurmaya hazır olmalarını ve herhangi bir refah endişesini tanımak ve bunlara yanıt vermek için donanımlı olmalarını sağlar.

Türkiye'nin toplum hizmeti uygulamalarından ve öğrenci kulüplerinden yararlanan yaklaşımı, yükseköğretim kurumlarının ortaöğretim öğrencileriyle farklı şekillerde etkileşim kurma esnekliğini göstermektedir. Türkiye'de resmi bir öğrenci elçisi programı olmamasına rağmen, bu etkinliklerin onaylanması ve uygulanması süreci, yükseköğretim kurumlarının erişimini daha geniş bir eğitim ekosistemine yayma konusundaki kararlılığını göstermektedir.

Romanya'nın mentorluk ve elçilik programları aracılığıyla dezavantajlı geçmişte sahip öğrenciler için eşitlik ve kapsayıcılık sağlamaya odaklanması, yüksek öğrenim sektöründeki sosyal eşitsizliklere yönelik artan bir farkındalık ve tepkiyi vurgulamaktadır.

Gönüllü sözleşmelerinin oluşturulması ve akademik performans, müfredat dışı etkinlikler ve fırsat eşitliği ilkelerinin elçilerin seçim sürecine dahil edilmesi, yükseköğretime erişimde kapsayıcılığın yerleştirilmesine yönelik artan bir kararlılığı göstermektedir.

Fransa, öğrenci elçileriyle çalışma konusunda yine esnek bir yaklaşıma sahiptir. Resmi bir elçi programı bulunmamakla birlikte, elçiler, özellikle aday öğrencilere kendi üniversiteleri hakkında bilgi vermek ve genç öğrencileri üniversiteye geçişlerinde desteklemek suretiyle, kurumların sosyal destek çalışmalarını desteklemektedir.

Öğrenci elçilerinin rolü, yükseköğretime erişim ve kapsayıcılık stratejilerinin kritik bir bileşeni olarak giderek daha fazla kabul gördüğünden, elçilerin eğitim ihtiyaçlarının daha fazla dikkate alınması hayati önem taşımaktadır. Bu el kitabı, bağlamsallaştırılmış elçi eğitimi geliştirmeye yönelik bir yaklaşımın ana hatlarını çizmekte ve farklı ulusal ve bölgesel bağlamlardaki öğrencilerin ihtiyaçlarına saygı göstererek akademisyenler, elçiler ve diğer ortak kuruluşlar tarafından birlikte oluşturulmuş sosyal destek etkinlikleri için eğitim materyalleri örnekleri sunmaktadır.

Deneyimsel öğrenme ve özellikle de problem ve proje tabanlı öğrenme, öğrencilere ustalık deneyimi yaşama, öz yeterliliklerini artırma, birbirleriyle ilişki kurma, bir uygulama topluluğuna aidiyet duygusu oluşturma ve olası benliklerini genişletme fırsatları sunar. Sosyal destek etkinliklerinde bu, sürecin öğrenci elçileri tarafından gayri resmi olarak kolaylaştırılması ve pedagojik olarak iyi tasarlanmış etkinlikler yoluyla gerçekleşir. Bu etkinliklerin öğrenci elçileriyle birlikte oluşturulması iki amaca hizmet eder. Bir yandan, birlikte planlama süreci öğrenci elçilerinin deneyimsel öğrenmeyi tecrübe etmelerini sağlar, böylece informal öğrenme pedagojilerinin uygulayıcıları olarak kendi öz yeterlilik ve ustalık duygularını geliştirirler. Öte yandan, birlikte oluşturma, sunulan etkinliklerin tüm paydaşlarla ilgili ve yüksek kaliteli olmasını sağlar.

Referanslar

- Alt, D. (2015). Assessing the contribution of a constructivist learning environment to academic self-efficacy in higher education. *Learning Environments Research*, 18, 47-67. <https://doi.org/10.1007/s10984-015-9174-5>
- Ashwin, P. (2022). The educational purposes of higher education: changing discussions of the societal outcomes of educating students. *Higher Education*, 84(6), 1227-1244. <https://doi.org/10.1007/s10734-022-00930-9>
- Austen, L., Hodgson, R., Heaton, C., Pickering, N., C Dickinson, J. (2021). Access, retention, attainment and progression: an integrative review of demonstrable impact on student outcomes. Project Report. Advance HE.
- Baker, H., C Sela, K. (2018). The role of the student ambassador and its contribution to developing employability skills: A creation of outward facing work roles. *Enhancing Employability in Higher Education through Work Based Learning*, 193-211.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. New York: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1986). The explanatory and predictive scope of self-efficacy theory. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 4, 359-373. <https://doi.org/10.1521/jscp.1986.4.3.359>
- Bates, A. W. (2015). *Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning*. Tony Bates Associates Ltd.
- Bennett, A., Naylor, R., Mellor, K., Brett, M., Gore, J., Harvey, A., ... C Whitty, G. (2015). *The critical interventions framework part 2: Equity initiatives in Australian higher education: A review of evidence of impact*. Department of Education and Training, Australia.

- Bissoonauth-Bedford, A., C Stace, R. (2017). University Student Ambassadors Bring Languages Back to Their High School Peers. *Journal of Peer Learning*, 10(3), 18-40.
- Bourdieu, P. (1986). The Forms of Capital. In J. G. Richardson (Ed.), *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education* (pp. 241-258), New York: Greenwood Press.
- Corradini, E. (2012) Routes into Languages Student Ambassadors Case Studies: England.
- Cross, S. E., C Markus, H. R. (1991). Possible Selves Across the Life Span. *Human Development*, 34(4), 230-255. <https://doi.org/10.1159/000277058>
- de Kock, A., Slegers, P., C Voeten, M. J. M. (2004). New Learning and the Classification of Learning Environments in Secondary Education. *Review of Educational Research*, 74(2), 141-170. <https://doi-org.uos.idm.oclc.org/10.3102/00346543074002141>
- Dewey, J. (1916). *Democracy and Education*. New York: Palgrave Macmillan.
- Donnelly, R., C Fitzmaurice, M. (2005). Collaborative project-based learning and problem-based learning in higher education: a consideration of tutor and student role in learner-focused strategies. In G. O'Neill, S. Moore C B. McMullin (Eds.), *Emerging Issues in the Practice of University Learning and Teaching* (pp. 87-98). Dublin, AISHE/HEA.
- Erikson, M. G. (2018). Potentials and using possible of student challenges when selves in studies motivation. In H. Henderson, J. Stevenson C A. Bathmaker (Eds.), *Possible selves and higher education : new interdisciplinary insights* (pp. 13-26). Taylor Francis Group.
- Fan, Y., Barany, A. C Foster, A. (2023). Possible future selves in STEM: an epistemic network analysis of identity exploration in minoritized students and alumni. *IJ STEM Ed*, 10, 22. <https://doi.org/10.1186/s40594-023-00412-z>
- Fleming, N. D., C Mills, C. (1992). Not Another Inventory, Rather a Catalyst for Reflection. *To Improve the Academy*, 11(1), 137-155. <https://doi.org/10.1002/j.2334-4822.1992.tb00213.x>
- Freire, P. (1970, 2005). *Pedagogy of the Oppressed*. 30th anniversary edition. The Continuum International Publishing.
- Fung, D. (2017). A connected curriculum for higher education. London: UCL Pres
- Gannon, S., Tracey, D., C Ullman, J. (2018). Bolstering graduates' success through working as student ambassadors in university widening participation programs. *Higher Education Research & Development*, 37(4), 715-729.
- Gartland, C. (2014). *STEM Strategies: Student Ambassadors and Equality in HE*. London IOE Press Trentham Books.
- Gartland, C. (2015). Student ambassadors: 'role-models', learning practices and identities. *British Journal of Sociology of Education*, 3c(8), 1192-1211. <https://doi.org/10.1080/01425692.2014.886940>
- Gartland, C. (2020). UK and USA university outreach practices: the need to develop STEM learning pedagogies for student ambassador activity. In *STEM in Science Education and S in STEM* (pp. 269-295). Brill. https://doi.org/10.1163/97890044446076_012

- Gartland, C. E., C Smith, C. (2018). Supporting progression to HE: the role of colleges and vocational courses. *Education+ Training*, 60(6), 637-650.
- Gartland, C., C Negrea, V. (2022). Research Report Section 2: Findings from the International Literature. <https://diplomaeducation.eu/wp-content/uploads/2022/11/Section-2-Findings-from-the-international-literature.pdf>
- Gartland, C., C Paczuska, A. (2006). Student ambassadors, trust and HE choices. *Journal of access policy and practice*, 4(2), 108.
- Goffman, E. (1990). The presentation of self in everyday life. Penguin.
- Gorard, S., See, B. H., C Siddiqui, N. (2022). Making Schools Better for Disadvantaged Students: The International Implications of Evidence on Effective School Funding. Taylor C Francis.
- Greenhow, C., C Askari, E. (2017). Learning and teaching with social network sites: A decade of research in K-12 related education. *Education and Information Technologies*, 22(2), 623-645. <https://doi.org/10.1007/s10639-015-9446-9>
- Haas, C., McElholm, L. S., Renfro, S. M., Herkenham, E. S., Marshall, M., C Alley, M. (2013, June). Engineering Ambassador Network: Establishment of Successful Engineering Ambassador Programs at Four UTC Partner Schools. In *ASEE Annual conference, Atlanta, Georgia*.
- Harrison, N. (2018). Using the lens of ‘possible selves’ to explore access to higher education: A new conceptual model for practice, policy, and research. *Social Sciences*, 7(10), 209. <https://doi.org/10.3390/socsci7100209>
- Hayton, A., C Bengry-Howell, A. (2016). Theory, evaluation, and practice in widening participation: A framework approach to assessing impact. *London Review of Education*, 14(3), 41-51. <https://doi.org/10.18546/LRE.14.3.04>
- Henderson, H., Bathmaker, A., C Stevenson, J. (2018). Introduction: Why possible selves and higher education?. In H. Henderson, J. Stevenson C A. Bathmaker (Eds.), *Possible selves and higher education : new interdisciplinary insights* (pp. 1-8). Taylor Francis Group.
- Hrastinski, S. (2019). What Do We Mean by Blended Learning? *TechTrends*, c3(5), 564-569. <https://doi.org/10.1007/s11528-019-00375-5>
- Ibarra, H. (2007). “Identity transitions: possible selves, liminality and the dynamics of voluntary career change”, working paper series, Fontainebleu Cedex, INSEAD.
- Kolb, D.A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice-Hall.
- Lasauskiene, J., C Rauduvaite, A. (2015). Project-based learning at university: Teaching experiences of lecturers. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 1S7, 788-792. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.182>
- Lave, J., C Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.

- Lee, A. (2008). How are doctoral students supervised? Concepts of doctoral research supervision. *Studies in Higher education*, 33(3), 267-281.
- Lucas, B., Claxton, G., C Hanson, J. (2014). Thinking Like an Engineer: Implications for the education system.
- Lumb, M. (2018). Unintended imaginings : the difficult dimensions of possible selves. In H. Henderson, J. Stevenson C A. Bathmaker (Eds.), *Possible selves and higher education : new interdisciplinary insights* (pp. 93-110). Taylor Francis Group.
- Markus, H., C Nurius, P. (1986). Possible selves. *American Psychologist*, 41(9), 954-969.
- Markus, H., C Nurius, P. (1987). Possible selves: The interface between motivation and the self-concept. In K. Yardley C T. Honess (Eds.), *Self and Identity: Psychosocial Perspectives* (pp. 157-72). John Wiley C Sons.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning*. Cambridge University Press.
- Nickson, L. M., C Henriksen, R. C. (2014) Leaders and Recruiters from the Next Generation: A Phenomenological Study. *The Qualitative Report*, 19(35), 1-13.
- Pugliese, C. E., Anthony, L., Strang, J. F., Dudley, K., Wallace, G. L., C Kenworthy, L. (2015). Increasing adaptive behavior skill deficits from childhood to adolescence in autism spectrum disorder: Role of executive function. *Journal of autism and developmental disorders*, 45, 1579-1587.
- Radianti, J., Majchrzak, T. A., Fromm, J., C Wohlgenannt, I. (2020). A systematic review of immersive virtual reality applications for higher education: Design elements, lessons learned, and research agenda. *Computers & Education*, 147, 103778. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103778>
- Ryan, R. M., C Deci, E. L. (2018). *Self-determination theory : basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.
- Sorrentino, R. M., C Sheppard, B. H. (1978). Effects of Salience of Extrinsic Rewards on Task Performance. *Journal of Personality and Social Psychology*, 3c(6), 668-679.
- Stentoft, D. (2017). From saying to doing interdisciplinary learning: Is problem-based learning the answer?. *Active Learning in Higher Education*, 18(1), 51-61. <https://doi.org/10.1177/1469787417693510>
- Talbot, C.S., Alley, M., Marshall, M., Haas, C., Zappe, S.E., C Garner, J.K. (2013) Engineering Ambassador Network: Professional Development of the Engineering Ambassadors.
- Taylor, P. C., Fraser, B. J., C Fisher, D. L. (1997). Monitoring constructivist classroom learning environments. *International journal of educational research*, 27(4), 293-302. [https://doi.org/10.1016/S0883-0355\(97\)90011-2](https://doi.org/10.1016/S0883-0355(97)90011-2)
- Trowsdale, J., C Davies, R. (2022, September). A new approach in the making: reinvigorating engineering education in UK schools. In *Proceedings of the 8th International Symposium for Engineering Education* (p. 0761). University of Strathclyde.
- UN General Assembly (2015). *Transforming our world : the 2030 Agenda for Sustainable Development*, 21 October 2015, A/RES/70/1.

- Webb, O., Wyness, L., C Cotton, D. (2017). Enhancing Access, Retention, Attainment and Progression in Higher Education: A Review of the Literature Showing Demonstrable Impact. Higher Education Academy.
- Zeldin, A. L., C Pajares, F. (2000). Against the Odds: Self-Efficacy Beliefs of Women in Mathematical, Scientific, and Technological Careers. *American Educational Research Journal*, 37(1), 215-246. <https://doi.org/10.3102/00028312037001215> .

Bölüm 3. Öğrenci elçisi eğitimi için birlikte oluşturulan etkinlikler

Öğrenci elçisi eğitiminin ana ilkesi, daha sonra okullarda öğrencilere sunacakları etkinliklerle kendi kendilerine deneysel uygulama yapmaktır. Öğrenci elçilerinin bu etkinliklerde konu bilgilerinin yanı sıra pedagojik yaklaşımları açısından da kendilerine güvenmeleri gerekir. Bu nedenle, öğrenci elçilerinin daha küçük yaştaki öğrencilerle öz deneysel öğrenme etkinliklerini uygulama konusundaki sahipliklerini ve güvenlerini (Bissoonauth-Bedford C Stace, 2017) artırmak için, bu etkinliklerin öğrenci elçileriyle birlikte oluşturulması kilit önem taşımaktadır. Birlikte oluşturma, üniversite personeli ve öğretim görevlileri, okul öğretmenleri, öğrenci elçileri ve ideal olarak küçük öğrenciler ile diğer ilgili kuruluşlardan uzmanlar (kariyer danışmanları gibi) arasında paylaşılan bir sorumluluğu temsil eder. Öğrenme topluluğunun her bir üyesi, rolleriyle ilgili uzmanlıklarının yanı sıra bireysel deneyimleriyle de katkıda bulunur. Öğretmenler ortaokul müfredatı hakkında bilgi sahibidir, bu nedenle belirli derslere kariyer odaklı etkinlikler ekleyebilirler. Üniversite öğretim görevlileri pedagojik içerik bilgilerinin yanı sıra konu alanı uzmanlıklarıyla da katkıda bulunmakta ve öğrenci elçilerini gerçek hayattan problem çözme etkinlikleri oluşturmada desteklemektedir. Öğrenci elçileri, öğrenciler ile belirli bir kariyerde gelecekteki olası benlikleri arasında bir köprüdür. Öğrenci elçileri, rol model olarak okul öğrencileri için önemli bir rol oynamaktadır. Kendi disiplinleri içinde, gelecekteki olası benliklerine ulaşmak için potansiyel bir yol gösterirler (Harrison, 2018). Bu tür bir rol modeli üniversite öğrencisi olarak rolleri açısından da gerçekleşirken ve gençler öğrenci elçileriyle yaş, cinsiyet, ırk, etnik köken ve diğer özellikleri açısından ilişki kurarken, paylaştıkları ortak ilgi güçlü bir bağlantı sunar çünkü gerçek dünyayla doğrudan bir bağlantısı vardır - bu gerçek dünyadır.

DIPLOMA Erasmus+ projesinde, dört ülkeden (Romanya, Fransa, Türkiye, Birleşik Krallık) birlikte oluşturma ekipleri deneyimlerini paylaştı ve kendi yerel bağlamlarında uygulamalı öğrenci elçisi eğitiminin birlikte oluşturulmasının pilot uygulamasını yaptı. Yerel ekipler farklı şekillerde çalıştılar; ancak bazı ortak noktalar gözlemlendi:

- Ekipler, birlikte oluşturulan etkinlikleri planlamak, geliştirmek, gözden geçirmek ve yansıtmak için birkaç kez bir araya geldi - (ya yüzyüze ya da hibrit / çevrimiçi alanlarda).
- Ekiplerde öğretim görevlileri, öğrenci elçileri ve değişen ölçülerde okul öğretmenleri ve diğer ilgili uzmanlar da yer almıştır.
- Öğrenci elçileri, tutkulu hissettikleri ve küçük öğrenciler için ilgi çekici olacağını düşündükleri etkinlikler tasarlama konusunda yetkilendirildi. Yapılandırmacı pedagojilere dayalı gerçek dünyadan, deneysel öğrenme fırsatları planlamaya teşvik edildiler.

- Öğrenci elçiler, fikir ve deneyimlerini karşılaştırmak için uluslararası ağlarını kullandılar. Bir hafta süren uluslararası bir atölye çalışmasında, farklı ülkelerdeki yüksek öğrenim bağlamları hakkında bilgi edindiler ve okullarda gençlerle çalışma konusundaki fikirlerini karşılaştırdılar.
- Ekipler, yerel okullardaki öğrencilerle birlikte uygulamalı etkinlikler gerçekleştirmiştir. Bazı öğrenci elçileri etkinliklere liderlik ederken, diğerleri öğrencilerle işbirliği içinde çalışan ve onlarla kariyer planları ve olasılıkları hakkında gayri resmi olarak konuşan öğretmenleri destekledi.
- Sonunda, öğrenci elçiler projede yer almanın etkileri hakkındaki görüşlerini almak için yansıtıcı bir anket doldurdular.

Deneyimsel etkinliklerin planlanması, geliştirilmesi ve değerlendirilmesi sırasında (Pamungkas vd., 2019) öğrenenler gördüklerinden, duyduklarından, hissettiklerinden ve yaptıklarından yeni deneyimler kazanabilirler. Sürecin kendisini bir deneyime dönüştürmek, öğrenenlerin kendilerini yansıtılmasına olanak tanır ve bu da yaptıkları işte iyileştirmeler yapmalarını sağlar (Gartland, 2014, 2015, 2020; Halim 2020). Bu, öğrencileri öğrenme sürecinde daha aktif olmaya teşvik edecektir. Genç öğrencileri konu alanlarını ve gelecekteki olası benliklerini keşfetme fırsatı ile güçlendirin (Harrison, 2018; Gartland, 2014, 2015, 2020).

Etkinliklere genel bakış

Bu el kitabında sunulan tüm öğrenci elçisi eğitim etkinlikleri, öğrenci elçilerinin eğitiminde ve doğrudan genç öğrenci gruplarıyla kullanılacak kendi kendine deneyimleme etkinlikleridir. Etkinlikler, rehberlik ve talimat sağlamak için yeterince ayrıntılı olarak tasarlanmıştır; ancak, belirli yerel bağlamlara uyarlanmak için elçilerle birlikte daha fazla yaratıma izin verirler. Öğrenci elçileri tarafından diğer öğrenci elçileri için ortaklaşa geliştirilmiş ve denenmiştir.

Bu nedenle etkinliklerin amaçları iki katmandan oluşmaktadır: okullardaki öğrenciler üzerinde doğrudan etki ve öğrenci elçilerinin şekillendirilmesi, kariyer hedeflerinin yeniden düşünülmesi ve özgüvenlerinin desteklenmesi üzerinde etki.

Gençlerin gelecekteki kariyerleri ve yüksek öğrenimleriyle ilgili yörüngelerini, karar verme süreçlerini ve olası benliklerini etkilemenin etkililiğine ilişkin araştırma kanıtlarına dayanarak, önerilen etkinlikler 11-14 yaş grubuna odaklanmaktadır. Genç öğrenciler, bu hayallerinin peşinden gitmek için eğitimlerinde gerçekleşmesi gereken pratik adımları göz önünde bulundururken, hayallerindeki kariyerlere ulaşmalarına yardımcı olacak ders seçimlerini şekillendirme fırsatına hala sahiptir.

Etkinlikler, gençlerin kendilerini çok çeşitli olası rollerde nasıl düşündüklerini ortaya çıkarma fikriyle, yalnızca konu alanına ilgi gösteren öğrencileri seçmeden tüm sınıfları dahil etmek için tasarlanmıştır. Tüm etkinlikler yerel bağlamları ve/veya bölgesel ihtiyaçları ve işgücü piyasasındaki fırsatlarla bağlantılıdır, gerçek dünyada öğrenmeye

katkıda bulunur ve yerel topluluklarda yüksek öğrenim öğreniminin uygunluğuna ilişkin anlayışı geliştirirken aynı zamanda küresel sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle doğrudan bağlantılıdır.

Bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM) etkinlikleri

STEM konu alanlarındaki öğrenci elçisi eğitim etkinlikleri, STEM profesyonellerinin çözüm bulabileceği gerçek dünya sorunları hakkında kendi deneyimlerine dayalı uygulamalı interaktif etkinlikler, deneyler ve tartışmalar yoluyla okul müfredatını ve STEM'deki kariyerleri birbirine bağlamaktadır.






Power Up etkinliği Kraliyet Mühendislik Akademisi tarafından geliştirilmiş, Birleşik Krallık'taki öğrenci elçileri tarafından uyarlanmış ve uygulanmıştır. Bu etkinlik, okul öğrencilerinin sürdürülebilirlik, yenilenebilir enerji ve enerji transferi konularındaki bilgilerini geliştirmeyi amaçlamıştır. Bu etkinlik üç aktiviteden oluşan bir seriyi içermekte ve tüm sınıf öğrencileri ile gerçekleştirilmektedir. Bu etkinlik, "Zihnin Mühendislik Alışkanlıkları" pedagojileri, eylem öğrenimi ve kapsayıcı bir yaklaşım temelinde oluşturulmuştur. Gençlere bir mühendis olarak nasıl düşüneceklerini, yaratıcı ve çözüm odaklı olacaklarını göstermektedir. STEM ile ilgili algıları teknikten daha bütüncül ve uygulamalı bir yaklaşıma kaydırmaktadır. Bu etkinlikte, gruplar halinde öğrencilerden farklı nesnelere kullanarak enerji transferlerini araştırmak için bir devre oluşturma, masket koşusu ve rüzgar türbinleri gibi uygulamalı etkinlikler yapmaları istenmiştir. Etkinlik, yenilenebilir enerji ve tarım teknolojileriyle ilgili kariyerlerin giderek önem kazandığı İngiltere'nin doğusundaki bölgesel ihtiyaçlardan ve kariyer fırsatlarından yola çıkmaktadır. Bu etkinlik, SKA 7 (Erişilebilir ve temiz enerji) ile SKA 11 (Şehirleri ve insan yerleşimlerini kapsayıcı, güvenli, dirençli ve sürdürülebilir kılmak) ve SKA 13 (İklim eylemi) ile ilişkilendirilmiştir.



Biyomimikri etkinlikleri Fransız öğrenci elçileri tarafından geliştirilmiştir. Biyomimikri etkinliği, biyomimikri mühendisi mesleği ile ilişkilendirilmiştir. Öğrencilerin doğa hakkındaki bilgilerini, yaratıcı ve işbirlikçi becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Biyomimikri etkinliği iki etkinlikten oluşmaktadır ve iki derste tamamlanacaktır. Biyomimikri etkinliği sanayi, yenilikçilik ve altyapı (SKA 9) ve sorumlu tüketim ve üretim (SKA 12) hedefleriyle ilişkilendirilmiştir.

Welcome Future etkinliği Romanyalı öğrenci elçileri tarafından geliştirilmiştir. Bu etkinlik de okul öğrencilerinin STEM konularına katılımını ve sonuçlarını iyileştirmeyi amaçlamaktadır ve hedef grubu 11-14 yaş arası öğrencilerdir. Bu etkinlik üç etkinlikten oluşmakta olup tüm sınıf ve küçük grup çalışmalarında gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlik "eylem öğrenme" ve "merak yoluyla öğrenme" pedagojileri temel alınarak oluşturulmuştur. Bu etkinlikte öğrencilerden Dünya'ya bir meteor çarptıktan sonra kendi yemeklerini nasıl yapacakları, atık yönetimi hakkında düşünmeleri ve mikro daireler tasarımları istenmiştir. Bu etkinlik 3 saat içinde tamamlanmıştır. SKA 2 (Açlığa son), SKA 3 (İyi sağlık ve refah), SKA 9 (Sanayi, yenilikçilik ve altyapı) ile ilişkilidir.

Trim Trim Trigonometri, Türk öğrenci elçileri tarafından geliştirilen ve öğrencilerin utangaçlıklarını ve matematik korkularını yenmelerine yardımcı olmayı amaçlayan bir etkinliktir. Yedi etkinlikten oluşan bu etkinlik Kolb'un Deneysel Öğrenme Teorisi temel alınarak hazırlanmıştır. Bu etkinlikte öğrencilerden küçük gruplar halinde somut geometrik şekiller oluşturmaları ve oluşturdukları şeklin özelliklerini açıklamaları istenmiştir. Bu etkinlik 6 ders saatinde tamamlanmış ve tüm sınıf ve küçük gruplar halinde gerçekleştirilmiştir. Öğretmenlerin ve öğrenci elçilerinin rolleri açıkça belirtilmiştir. Bu etkinlik, öğrencilerin öğrenme deneyimi ve gelecekteki kariyer fırsatları açısından birçok SKH ile bağlantılıdır. Kısa vadede, matematik kaygılarının üstesinden gelme (SKA 3 Refah) ve kapsayıcı ve eşitlikçi Kaliteli eğitim alma (SGD 4) fırsatlarına sahip olabilirler. Uzun vadede ise sanayi, inovasyon ve altyapı ile ilgili kariyerler seçebilir (SKA 9) ve sürdürülebilir şehirler ve toplumlar hedefine katkıda bulunabilirler (SKA 11).

Tablo 1. STEM etkinliklerinin gözden geçirilmesi

Etkinlik Başlığı (Ülke)	Bu etkinlik ne hakkında?	Öğrenciler hangi gerçek dünya sorununu ele alıyor?	İlgili Yükseköğretim Kursları ve Kariyerler	SKH'ler
Güç Verin! (İNGİLTERE)	Öğrenciler bir elektrik devresi, enerji makinesi / miskalet koşusu ve bir rüzgar türbini oluştururlar.	Elektriği herkes için nasıl erişilebilir hale getirebilir ve çevreyi nasıl temiz tutabiliriz?	Tarım teknolojisi, Rüzgar santralleri yöneticileri	
Biyomimikri (FR)	Öğrenciler taklit kullanarak endüstriyel bir nesne tasarlar.	İnsan yapımı nesnelere çevreyle nasıl harmanlayabiliriz?	Tasarımcı	 
Hoş Geldin Gelecek (RO)	Kıyamet Yemekleri Öğrenciler kıyametin koptuğu bir dünyada neler yetiştirebileceğimizi ve hangi gıdaları üretebileceğimizi konuşurlar.	Güneş ışığı olmayan bir dünyada nasıl hayatta kalabiliriz?	Beslenme Uzmanı	
	Micro Flats Öğrenciler küçük alanlarda yaşamak için daireler tasarlıyor.	Sıkışık şehirlerdeki insanlar için nasıl konut sağlayabiliriz?	Mimar	

	Süper olalım mı? Öğrenciler bilimle elde edilebilecek süper güçler hakkında konuşurlar.	Süper güçler bize nasıl yardımcı olabilir ve onları nasıl elde edebiliriz?	BT uzmanı	
Trim Trim Trigonometri (TR)	Öğrenciler geometrik şekillerle oyunlar oynar ve çevrelerinde şekillerin nerelerde kullanıldığını tanırlar.	Geometrik şekilleri kullanarak evleri nasıl tasarlayabiliriz?	Mimar	

Sanat etkinlikleri

Sanat yapma ve bir çalışma alanı olarak sanat belirli zorluklarla karşı karşıyadır. Sanat, okul müfredatında marjinalleştirilerek, yaratıcılık becerileri ve bu becerilerin peşinden gitmek isteyebilecek öğrenciler bir kenara itilmiştir. Sanata dayalı bilgilerin devlet müfredatında marjinalleştirilmesi, güçlü yönleri matematik ve okuryazarlıktan ziyade sanatta yatan kişiler için eğitimdeki eşitsizliği sürdürmektedir. Dahası, sanat eğitime erişim seçkinlerin bir ayrıcalığı haline gelmekte ve zaten dezavantajlı olanları daha da dezavantajlı hale getirmektedir.

Bu nedenle, sanat ve yaratıcılığın diğer ders alanlarına entegre edilmesi, herkes için kaliteli eğitim ve eğitimdeki eşitsizliklerin giderilmesine yönelik SKA 4'ün gerçekleştirilmesinde büyük önem taşımaktadır. Buna ek olarak, istihdam edilebilirlikle doğrudan bağlantılı öğrenme çıktıları üzerindeki baskının artmasıyla birlikte, sanat temelli beceri ve düşüncenin uygulamalı bilim alanlarıyla bütünleştirilmesi, sanat mezunlarının iş bulma olanaklarını artırmaktadır.

'Fotoğraflarını Sergile' etkinliği, öğrencileri sektöre özgü sanat yapma sürecine dahil eden ve bir yıl süren bir projedir. Bu etkinlik SKA 4 (Kapsayıcı ve eşitlikçi kaliteli eğitimin sağlanması ve herkes için yaşam boyu öğrenme fırsatlarının teşvik edilmesi) ve SKA 15'e (Karasal ekosistemlerin korunması, restore edilmesi ve sürdürülebilir kullanımının teşvik edilmesi, ormanların sürdürülebilir şekilde yönetilmesi, arazi bozulmasının durdurulması ve tersine çevrilmesi ve biyolojik çeşitlilik kaybının durdurulması) odaklanmaktadır. Öğrenciler fotoğrafçılar ve fotoğrafçılık tarzları hakkında bilgi edinir, ardından fotoğraf çeker, fotoğraflarını etiketler ve basılı fotoğraflardan oluşan bir sergi açarlar. Bu etkinlik, bu El Kitabında uygulanan pedagojik bir yaklaşım olarak gerçek dünyadan öğrenmenin iyi bir örneğidir. Gençler, sanat eserleriyle kamuoyunu etkileme konusunda teşvik edilmektedir. Buna ek olarak, fotoğrafçılık mesleği ve bunun pratikte neleri gerektirdiği

hakkında bilgi edinirler. Yapılandırmacı öğrenme teorilerinin ilkeleri olan yaparak ve yaşayarak öğrenirler.

'Modaya Bağımlı', gençlerin kendilerini giydikleriyle ifade etme ve aynı zamanda yoksullukla mücadele ve daha sürdürülebilir yaşam tarzına katkıda bulunma konusunda farkındalık yaratma ilgisine yanıt veriyor. Etkinlik, eskiden yeniyi yaratma yoluyla genç öğrencileri çevre sorunları ve sürdürülebilir yaşam hakkında düşünmeye teşvik etmekte, SKH 12 Sorumlu tüketim ve üretim ile bağlantı kurmakta ve bunu yaparken sanata dayalı becerileri uygulamaktadır. Buna ek olarak etkinlik, sosyal etkileyicileri bir öğrenme ve daha geniş toplulukları etkileme yöntemi olarak yenilikçi bir şekilde uygulamaktadır. Böylece öğrencilerin ve elçilerin grup çalışmaları sınıfın ötesine taşınmaktadır.






Sanat eğitimi alan öğrenci elçileri sadece üniversite öğrencilerini temsil etmezler. Onlar sanatçıdır - mesleği gerçek dünyada temsil ederler. Öğrenci elçilerinin gerçek dünyadaki disiplinler arası bir mesleğin temsilcileri olması yaklaşımı, sanat ve çevreciliği STEAM ile ilgili bir etkinlikte birleştiren 'Eko-Sanatçı Olmak' etkinliğinde açıkça görülmektedir. Gençler ve öğrenci elçileri, ekolojik bir soruna yanıt veren bir komisyon üzerinde birlikte çalışmaktadır. Toplum üzerinde anında etki yaratacak, halka açık bir şekilde sergilenen görsel bir sanat eseri yaratırlar. Proje, Birleşik Krallık'ın Suffolk kentinde biyolojik çeşitliliği artırmaya yönelik yerel girişimlerle birlikte tasarlanmış, dolayısıyla yerel bağlamla ilgili hale getirilmiştir. Pedagojik olarak, sanat eğitimi doğal olarak kendi kendini deneyimleme, keşfetme ve deneysel olma eğilimindedir. EcoArt-Makers etkinliği, TAME modelini uygulayarak, farklı uzmanlık seviyelerine sahip sanatçı ve ekolojistlerden oluşan bir topluluğun (gençler, öğretmenler ve öğrenci elçileri) daha geniş bir topluluğu dönüştürecek bir çalışma üzerinde birlikte çalışmasının merkezi bir sonucu olan bir komisyon (ürün) oluşturmaktadır. Proje, 2 saatlik beş oturuma yayılarak süreklilik ve topluluk içinde ilişkiler kurulmasını sağlamaktadır. Proje sahnelenmiştir ve her oturumda oyunlar, keşif ve düşünme yer almaktadır.

EcoArt-Makers projesinden önce, öğrencilerin manzara fotoğrafları çekmeye ve çevreleriyle ilgili endişelerini veya olumlu yönlerini paylaşmaya davet edildiği 'Fotoğraflarınızı Sergileyin' etkinliği düzenlenebilir. Fotoğraf seansı, eko-sanatçılar için bir hazırlık işlevi görebilir veya daha sonra komisyonun sergisine eşlik edebilir.

Bir prodüksiyon üzerinde birlikte çalışan bir topluluğun sürekli sürecine dair benzer fikirler, öğrencilerin senaryo yazarları, aktörler, oyuncular, kostüm yapımcıları rollerini üstlendiği ve bir prodüksiyonun gerçekleştirilmesinde bir ekip olarak birlikte çalıştığı 'Animasyon Kitap' etkinliğini oluşturmaktadır. Bu etkinlik Kolb'un deneysel öğrenme modelini uygulamakta ve elçiler ile öğrencilere somut deneyim, yansıtıcı gözlem, soyut kavramsallaştırma ve aktif deneyler yoluyla birlikte çalışma fırsatları sunmaktadır. Bu etkinliğin avantajı, öğrencilere ve elçilere yerel ve küresel düzeyde ilgi duydukları bir konuyu seçme özgürlüğü sunmasıdır. Hatta 'EcoArt-Makers' ile birlikte benzer bir konu üzerinde çalışarak bunu farklı şekillerde sunabilir ve kendi toplumları üzerinde bir etki yaratabilirler. Kitabın seçiminde dış paydaşların katılımını sağlamak veya yerel bir yazar

seçmek, halkın günlük ihtiyaçlarıyla bağlantı kurmak için bir fırsat olabilir. Her öğrenci kendi güçlü yönlerine uygun bir rol üstlenebilir. Dolayısıyla bu etkinlik, dezavantajlı öğrencilerin toplumda kendilerine sağlam bir yer bulmaları için fırsatlar sunar.

Tablo 2. ARTS etkinliklerinin gözden geçirilmesi

Etkinlik Başlığı (Ülke)	Bu etkinlik ne hakkında?	Öğrenciler hangi gerçek dünya sorununu ele alıyor?	İlgili Yükseköğretim Kursları ve Kariyerler	SKH'ler
Fotoğraflarınızı Sergileyin (FR)	Fotoğrafçılık stilleri hakkında bilgi edinmek, fotoğrafçılıkla ilgili deneyler yapmak, fotoğrafları sergilemek	Fotoğrafçılık iklim krizinin çözümüne nasıl katkıda bulunabilir ve çevre konusunda farkındalığı nasıl artırabiliriz?	Fotoğrafçı, Sanatçı, Gazeteci	 
Moda Bağımlısı (RO)	Eskiden yeni bir şey yapmak, kaliteye değer vermek, vintage kıyafetleri ileri dönüştürmek ve bunun bireysel stillere nasıl uyduğunu tartışmak.	Giysileri ve diğer ürünleri yeniden kullanarak ve ileri dönüştürerek kirliliği nasıl azaltabiliriz?	Makyaj Sanatçısı, İllüstratör ve Teknik İllüstratör, Pasta Dekoratörü, Moda Tasarımcısı, Grafik Tasarımcı	
Becoming EcoArt-Makers (Birleşik Krallık)	Topluluk, çevre sorunlarına yanıt veren bir sanat komisyonu tasarlar.	Bölgemizdeki ekolojik sorunlar hakkında nasıl farkındalık yaratabilir ve yaratıcı çözümler üretebiliriz?	Sanatçılar, Mühendisler	
Animasyonlu Kitap (TR)	Öğrenciler bir senaryo yazar, bir kitaba dayanan bir oyun yaratır ve oynarlar.	Bizim için önemli olan konular hakkında nasıl farkındalık yaratabiliriz?	Senaryo Yazarları, Aktörler, Oyuncular, Kostüm Yapımcıları, Sahne Tasarımcıları	

Öğrenci elçileriyle birlikte oluşturulan ve gençlerle pilot olarak uygulanan bu sanat temelli etkinlikler, öğrenciler için büyük dünya meselelerinin önemli olduğunu ve kariyerlerinde topluma katkıda bulunmak istediklerini vurgulamaktadır. Bu nedenle, okul temelli etkinliklerin ve istihdam edilebilirlik becerilerinin geliştirilmesinin mutlaka yerel olarak öğrenciler ve küresel olarak dünya için anlamlı ve etkili alanlarla bağlantılı olması gerekmektedir.

Sosyal ve beşeri bilimler Etkinlikler

Erasmus+ DIPLOMA projesinde sunulan araştırma raporlarında görüldüğü üzere, Bensimon'un (2005) da belirttiği gibi, fazla ve az temsil edilen öğrenciler arasındaki başarı farkının kapatılması "yükseköğretimdeki en acil ve çözülmesi zor sorunlardan biridir". Sosyal ve Beşeri Bilimler, ilk ve orta öğretim düzeyindeki sosyal adaletsizlikle mücadele ederek gençlere olası benliklerini ve gelecekteki potansiyel kariyerlerini açma fırsatına sahiptir.

Üniversiteler tarafından yürütülen etkinlikler, Morris'in (2020) öne sürdüğü gibi, öğrenmeyle ilgili büyüleyici şeyin deneyim olmadan gerçekleşemeyeceğini göstermektedir. Bu bağlamda Dewey (1963), "bilginin deneyimin dönüştürülmesi yoluyla yaratıldığı" öğrenme sürecinde deneyimin merkezi ve gerekli olduğunu vurgulamaktadır (Kolb, 2015, s. 49). Ayrıca, öğrenme risk içerir ve deneyimsel öğrenme yeni ve zorlu deneyimleri içerir. Öğrenci elçiler bu meydan okumaya yanıt vermeli, kabul etmeli ve öngörülemeslik ve deneysellik içeren yeni ve özgün bir öğrenme yeri veya alanına kendiliğinden katılmalıdır (Davidson, Ewert ve Chang, 2016; Füz, 2018; Karoff, Tucker, Álvarez ve Kovacs, 2017; Whittington, Garst, Gagnon ve Baughman, 2017).

Bu bölümdeki etkinlikler sosyal ve beşeri bilimlerle ilgili kariyerleri keşfetmeye odaklanmakta ve gençleri bu alanlarda çalışmaya teşvik etmektedir. Bu etkinliklerde temsil edilen sosyal ve beşeri bilimler, 'okul dersleri' olarak görülmekten ziyade, gençler için önemli olan ve hemen veya uzun vadede fark yaratabilecekleri küresel ve yerel sorunların çözümüyle doğrudan bağlantılı olarak uygulamalı bir nitelik taşımaktadır. Öğrenci elçileri, çalışma alanı veya bir okul konusu ile geçerli bir kariyerde gerçek dünyadaki uygulaması arasında çok ihtiyaç duyulan köprüyü oluşturan rol modellerini temsil etmektedir. Bu ilkeleri göz önünde bulunduran 'Mükemmel Bir Okul Vizyonu' etkinliği, öğrencilerin ve öğrenci elçilerinin eğitimde sosyal adalet ve eşitlik, çocukların eğitim hakları ve daha genel anlamda birlikte düşünmelerini sağlar. Gençleri, olumlu eğitim deneyimi hakkında mavi gözlükle düşünmeye ve bunu eğitim politikaları oluştururken kanıta dayalı düşünceyle ilişkilendirmeye teşvik eder. Öğrenciler bu etkinliğe geleceğin eğitimcileri, hukukçuları, politika yapımcıları ve hatta tarihçileri perspektifinden yaklaşmayı öğrenebilirler.

Bu etkinlik olumlu düşünmeyi teşvik ederken, bir sonraki etkinlik Covid-19 salgını veya doğal afetler gibi çeşitli küresel krizler karşısında toplumun karşılaştığı zorlukların gerçekliğini ortaya koymaktadır. 'Bir Sonraki Krize Hazırlanın' geçmişten ders çıkarma ve




gelecekteki olası krizler için bir plan hazırlama konusunda çözüm odaklı konuşmaları teşvik etmektedir. Ruh sağlığı desteği için psikologlar, piyasadaki gelişmeler için ekonomistler veya benzeri görülmemiş anlaşmazlıkları çözen avukatlar gibi farklı mesleklerin konuşmaya katkısını inceleyen disiplinler arası bir etkinliktir.

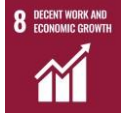




'Sayılarla Düşünen İnsanların Dünyası' gençleri işletme, ekonomi ve pazarlama alanlarında kariyer yapmayı düşünmeye teşvik etmektedir. Girişimcilik heveslerini destekler ve ihtiyaç duyulan beceriler hakkında farkındalık yaratır. Bir dizi etkinlik, öğrencilerin bir meslekte yer alan etkinlikleri, becerileri ve arka plan çalışmalarını anlamalarını sağlar. Daha sonra döngüsel ekonomi ve girişimci ekip etkinliklerinin planlanması, ekonomiyle ilgili mesleklerin sürdürülebilirlik fikirleriyle ilişkilendirilmesi ve bu alana ilgi duyan öğrenciler için olası kariyer seçeneklerinin açılmasıyla devam eder.

'Junior Chefs' gençlerin, insanların iyi beslenmesini, sağlıklı beslenmesini, toplumlar için iyi görünümü ve uygun fiyatlı yiyecekler sunmasını sağlayan aşçıların, şeflerin ve yemek tedarikçilerinin hayatlarına adım atmalarını sağlar. Bir önceki etkinliğe benzer şekilde, öğrencilerin girişimci düşünceleri teşvik edilirken, nitelikli bir şef ve mutfak uzmanı olmak için gereken beceriler konusunda farkındalıkları artırılmaktadır.

Tematik olarak farklı olan "Süfrajeterler - Hak Aktivistleri mi yoksa suçlular mı?" etkinliği, tarihçilerin uzmanlığının güncel uygulamasını göstermektedir. Etkinlik, yerel tarih ve bölgedeki arşivler tarafından küratörlüğü yapılan bir yerel tarih izi ile ilişkili olarak oluşturulmuştur. Tarihle ilgili bilginin, haklar ve çeşitli aktivizm yaklaşımları hakkındaki güncel tartışmalara ışık tutmaya nasıl katkıda bulunduğunu göstermektedir.

Tablo 3. Sosyal ve Beşeri Bilimler Sosyal ve beşeri bilimler etkinliklerinin gözden geçirilmesi

Etkinlik Başlığı (Ülke)	Bu etkinlik ne hakkında?	Öğrenciler hangi gerçek dünya sorununu ele alıyor?	İlgili Yükseköğretim Kursları ve Kariyerler	SKH'ler
Mükemmel Bir Okul Vizyonu (FR)	Öğrenciler, mükemmel bir okulu neyin ve neden oluşturduğu hakkında beyin fırtınası yaparlar. Avrupa eğitim sistemlerini karşılaştırırlar.	Okullarımızın herkes için yüksek kalitede eğitim vermesini nasıl sağlayabiliriz?	Politika Yapıcı, Öğretmen, Tarihçi, Avukat, Hak Aktivisti	 
Bir Sonraki Krize Hazır Olun (RO)	Öğrenciler tarih boyunca meydana gelen krizleri tartışır ve hayatta kalan	Krizleri nasıl etkili bir şekilde yönetebiliriz?	Psikolog, Ekonomist, Sosyolog, Avukat	

	nl kişilerin başarı öyküleri hakkında konuşurlar.			
Sayılarla ve yüzdelerle düşünen insanların dünyası (RO)	ğrenciler çeşitli beyin fırtınası ve planlama teknikleriyle tanışır ve döngüsel ekonomi modeli hakkında bilgi edinirler.	İşletmeler döngüsel ekonomi yoluyla daha sürdürülebilir bir dünyanın geliştirilmesine nasıl katkıda bulunabilir?	Muhasebeci, Denetçi, Banka alışanı, Ekonomist, İş Analisti, Yönetici, Pazarlama Uzmanı	 
Genç Şefler (TR)	ğrenciler Őefleri gözleme, yemek hazırlama ve ikram sepetlerinde yer almaktadır.	İnsanların sağlıklı ve lezzetli yemekler yemesini nasıl sağlayabiliriz?	Şef, Aşçı, Diyetisyen	
Süfrajeterler - Hak Aktivistleri mi yoksa Suular mı? (BİRLEŞİK KRALLIK)	ğrenciler çeşitli feminist hareketleri tartışırken tartışma ve sunum becerilerini geliştirirler. Ayrıca yerel bir tarihi yolu ziyaret ederler.	Kadınlar ve diğer ötekileştirilmiş gruplar için toplumda eşitliği nasıl sağlayabiliriz?	Tarihçi, Müze Küratörü, Yazar, ğretmen	 

Sosyal ve Beşeri Bilimler çok çeşitli kariyer seçenekleri sunmaktadır. Etkinliklerin ana odağı, bu fırsatlar hakkında farkındalık yaratmak ve konuşmalar başlatmaktır. Araştırma bulgularının da işaret ettiği üzere, en etkili etkinlikler, bu mesleklere yönelik becerilerin genel olarak geliştirilmesinden ziyade gerçek problem çözmeye odaklanan kendi kendine deneyimlenen uygulamalı etkinlikleri içermektedir.

Sağlık etkinlikleri

Sağlık temelli meslekler, algılanan arzu edilebilirlikleri söz konusu olduğunda gri bir alanda değerlendirilebilir - bir yanda tıp doktoru olmanın getirdiği statü ve maaş var, diğer yanda ise eğitim için harcanan uzun saatler, yüksek öğrenim ücretleri, kaynak eksikliği veya tıp dışındaki sağlık alanlarına yönelik rehberlik eksikliği nedeniyle dezavantajlı

geçmişlerden gelenler için yüksek öğrenimin göreceli olarak erişilemezliği var. Yine de, toplumun iyiliği için bu alanda okuyan, çalışan ve araştırma yapan insanların olması hayati önem taşımaktadır ve işte bu noktada öğrenci elçileri devreye girerek, ilişkilendirilebilir rol modeller olarak hizmet vermekte, akademik yolculukta yol gösterme, mentorluk ve teşvik sunmakta ve bu mesleklere girişin önündeki engelleri yıkarak nihayetinde sağlık işgücünde daha fazla çeşitliliği ve kapsayıcılığı teşvik etmektedir. Tıp doktorlarına ek olarak, gençler tarafından daha az bilinen sağlıkla ilgili çok çeşitli başka meslekler de vardır. Bu amaçla, uygulama için aşağıda belirtilen etkinlikleri geliştirdik.

"Sağlıklı Hareket, Sağlıklı Yaşam" etkinliği, çocuklara sağlıklı bir yaşam tarzının önemini aşlamayı, fiziksel aktiviteyi teşvik etmeyi ve sağlıklı beslenme alışkanlıklarını özendirme amaçlıyor. Öğrenciler araştırma yapıyor, sunum hazırlıyor, fiziksel aktivitelere katılıyor ve sağlıklı beslenme hakkında bilgi ediniyor. Bu etkinlik sayesinde öğrenciler sağlıklı bir yaşam tarzı konusunda farkındalık geliştirir, liderlik ve takım çalışması becerilerini güçlendirir ve sağlıklı yaşam alışkanlıkları edinirler. Bu, öğrencilerin genel olarak sağlıkla ve özellikle de fizyoterapist veya beslenme uzmanı gibi mesleklerle ilgilenmeleri için harika bir ilk adım olabilir. Bu, ev ortamlarında sağlıklı yaşam tarzlarına sınırlı destek veren alt sosyo-ekonomik çevrelerden gelen öğrenciler için özellikle önemli bir etkinliktir.

"Hastane İçinde ve Dışında Sağlık Hizmetleri" Jay Perez'in hikaye etkinliğinden yararlanmakta ve bir hastanın hayatındaki üç noktaya odaklanmaktadır - bir kazadan hemen sonra, hastanede kaldığı süre boyunca ve hastanede kaldıktan sonra. Öğrenciler, STEM konuları tarafından incelenebilecek ve ele alınabilecek gerçek bir dünya sorununa dayanan uygulamalı bir etkinliğe katılır, ardından bu alandaki gelecek seçenekleri ve kendi ilgi alanları hakkında bir tartışmaya katılırlar. Öğrencilere sağlık alanındaki olası meslekler hakkında bilgi vermek, bu meslekler arasında kendi fırsatlarını keşfetmelerini sağlar ve onlara sağlık hizmetleriyle ilgili bir ortamda çalışmanın nasıl bir şey olduğu hakkında bir fikir verir.

"Seçkin İnsanlar Ligine Katılın - Gururu Hissedin" etkinliğinin amacı, sağlık profesyonellerinin toplumdaki rolünü, alınması gereken risk ve sorumlulukları ve tıp alanındaki kariyerlerin sunduğu faydaları vurgulamaktır. İlk bölümde sağlık mesleklerinin kişisel tatmin, toplum desteği, sosyal ve finansal başarı gibi faydaları tartışılacak, ardından tıp öğrencilerinin ilginç kişisel deneyimleri hakkında hikayeler anlatılacak ve soru-cevap yapılacaktır. Son olarak, öğrenci elçileri tarafından biyoloji öğretmeni ve okul öğrencileriyle birlikte doktora ihtiyaç duyulan araba kazaları, aşırı dozda uyuşturucu kullanımı, boğulma gibi günlük acil durumlar hakkında fikir toplamak için bir beyin fırtınası oturumu başlatılmıştır, böylece öğrenciler bu kariyeri takip ederlerse ne zaman yardımlarına ihtiyaç duyulacağını farkına varmışlardır.

"En İyi Versiyonun Ol", bir önceki etkinliğe benzer şekilde, öğrencileri alana çekmek için insanların - dünyada bir değişim yaratan ünlü doktorlar, okul sağlık personeli, tıp öğrencileri - yaşanmış deneyimlerine odaklanmaktadır. Tartışmaları, hastanın durumunu iyileştirme veya geliştirme nihai hedefine yönelik olarak doktor ve hemşire arasındaki özel

ve yıkılmaz bağ üzerine bir odak grubu takip eder, böylece öğrenciler tıp alanındaki tüm mesleklerin önemini farkında olurlar.

Tablo 4. Sağlık etkinliklerinin gözden geçirilmesi

Etkinlik Başlığı (Ülke)	Bu etkinlik ne hakkında?	Öğrenciler hangi gerçek dünya sorununu ele alıyor?	İlgili Yükseköğretim Kursları ve Kariyerler	SKH'ler
Sağlıklı Hareket, Sağlıklı Yaşam (TR)	Öğrenciler hareket, sağlıklı beslenme ve uyku hakkında araştırma yapar ve sunumlar hazırlar. Çeşitli spor ve hareket aktivitelerine katılırlar.	Nasıl sağlıklı bir yaşam sürebiliriz?	Fizyoterapist, Beslenme Uzmanı, Spor Öğretmeni, Uyku Uzmanı	
Hastane İçinde ve Dışında Sağlık Hizmetleri (Birleşik Krallık)	Öğrenciler, acil durum ve hastane bakımı öncesinde, sırasında ve sonrasında kaza geçiren bir kişiye yardım etme süreci boyunca yönlendirilir.	Bir kaza olduğunda insanlara en iyi nasıl destek olabiliriz?	Kaza ve Acil Durum Doktoru, Paramedik, Hemşire, Radyograf, Mesleki Terapist, Danışman, Fizyoterapist, Cerrah	
Seçkin İnsanlardan Oluşan Bir Lige Katılın - Gururu Hissedin (RO)	Öğrenciler tıp profesyoneli olmanın faydalarını tartışıyor. Öğrenci elçileri kendi hikayelerini paylaşır. Öğrenciler doktora ihtiyaç duyulan durumları tartışır.	Dünyanın neden daha fazla doktora ihtiyacı var?	Tıp Doktoru	
En İyi Versiyonunuz Olun (FR)	Öğrenciler, doktorların insanların hayatlarını nasıl değiştirebileceğini tartışır ve ünlü doktorların hikayelerini paylaşır. Doktorlar ve hemşireler	Doktorlar ve hemşireler insanların hayatlarını nasıl değiştiriyor?	Tıp Doktoru, Hemşire	

	arasındaki güçlü işbirliği vurgulanır.			
--	--	--	--	--

Referanslar

- Bensimon, E. M. (2005). Closing the achievement gap in higher education: An organisational learning perspective. *New directions for higher education*, 2005(131), 99-111. <https://doi.org/10.1002/he.190>
- Bissoonauth-Bedford, A., C Stace, R. (2017). University Student Ambassadors Bring Languages Back to Their High School Peers. *Journal of Peer Learning*, 10(3), 18-40. <http://ro.uow.edu.au/ajpl/vol10/iss1/3>
- Davidson, C., Ewert, A., C Chang, Y. (2016). Multiple methods for identifying outcomes of a high challenge adventure activity. *Journal of Experiential Education*, 3S(2), 164-178. <https://doi.org/10.1177/1053825916634116>
- Dewey, J. (1963). *Experience and education*. New York, NY: Collier Books. (Original work published in 1938).
- Fúz, N. (2018). Out-of-school learning in Hungarian primary education: Practice and barriers. *Journal of Experiential Education*, 41(3), 277-294. <https://doi.org/10.1177/1053825918758342>
- Gartland, C. (2015). Student ambassadors: ‘role-models’, learning practices and identities. *British Journal of Sociology of Education*, 3c(8), 1192-1211. <https://doi.org/10.1080/01425692.2014.886940>
- Harrison, N. (2018). Using the lens of ‘possible selves’ to explore access to higher education: A new conceptual model for practice, policy, and research. *Social Sciences*, 7(10), 209. <https://doi.org/10.3390/socsci7100209>
- Karoff, M., Tucker, A. R., Alvarez, T., C Kovacs, P. (2017). Infusing a peer-to-peer support program with adventure therapy for adolescent students with autism spectrum disorder. *Journal of Experiential Education*, 40(4), 394-408. <https://doi.org/10.1177/1053825917727551>
- Kolb, D. A. (2015). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Morris, T. H. (2020). Experiential learning - a systematic review and revision of Kolb’s model. *Interactive Learning Environments*, 28(8), 1064-1077. <https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1570279>
- Pamungkas, S. F., Widiastuti, I., C Suharno. (2019). Kolb’s experiential learning for vocational education in mechanical engineering : A review. *AIP Conference Proceedings*, 2114(1), 030023. <https://doi.org/10.1063/1.5112427>
- Trocmé-Fabre, H. (1999). *Réinventer le métier d’apprendre*. Éditions d’organisation.
- Whittington, A., Garst, B. A., Gagnon, R. J., C Baughman, S. (2017). Living without boys: A retrospective analysis of the benefits and skills gained at all-female camps. *Journal*

of *Experiential Education*,
<https://doi.org/10.1177/1053825916689266>.

40(2),

97-113.

Bölüm 4. STEM etkinlikleri

Güç verin!

Ülke	Birleşik Krallık	Süre	İki hafta arayla 1 saatlik üç seans
Yaş grubu	12-14 yaş	Kariyer	Tarım teknolojisi, rüzgar çiftlikleri
Özet	<p>Elektrik ve Sürdürülebilirlik ve ilgili kariyerlere bağlantılar içeren enerji transferi.</p> <p>Etkinlik, İngiliz ulusal müfredatıyla uyumlu olarak enerji transferine odaklanmakta ve yerel bir ortaokulla yakın işbirliği içinde planlanmıştır. Sürdürülebilirlik ve yenilenebilir enerji etkinliklerin odak noktasıdır. Etkinliklerin bu önemli konuların içine yerleştirilmesi, genç öğrencilere, dünya çapında elektriğe erişimdeki eşitsizlik gibi enerjiyle ilgili 'büyük sorunlar' hakkında düşünme yolları sağlar. Sürdürülebilirlik ve yenilenebilir enerji, yerel öğrenciler için potansiyel kariyer fırsatları sağlaması açısından yerel bölgede önemlidir (örneğin, Doğu Kıyısı açıklarında bulunan tarım teknolojisi ve rüzgar çiftlikleri).</p>		

Etkinliğin amaçları

Öğrenci Elçileri için	Okullardaki Gençler için
<p>Bu etkinlik, öğrenci elçilerinin eğitiminde öz deneysel bir etkinlik olarak hizmet eder. Daha sonra bunu okullarda da sunabilirler. Üniversite ve öğrenci elçileri, etkinliğin tam olarak nasıl uygulanacağını okulla birlikte tasarlayacaktır. Öğrenci elçilerinin eğitiminde etkinliğin amaçları şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrenci elçilerini oturumların eş kolaylaştırıcıları, rol modelleri ve disiplini uygulamada ve üniversitede temsil eden profesyoneller olarak güçlendirmek.• Öğrenci elçilerin kendi deneyimleri yoluyla beceri kazanmalarını sağlamak.• Öğrenci elçilerinin istihdam edilebilirlik becerilerine katkıda	<p>Okuldaki etkinliklerin ve okullardaki gençlerin etkisinin amaçlanan çıktıları şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mühendislik Zihin Alışkanlıkları alışkanlıklarını geliştiren kapsayıcı pedagojiler kullanılarak 8/9. Sınıf öğrencilerinin STEM konu alanlarına ilişkin bilgi ve anlayışlarında artış.• Yenilenebilir enerji ve sürdürülebilirlik ihtiyacının daha iyi anlaşılması ve enerji ve etkileri etrafındaki eşitlik sorunları hakkında farkındalık (üzerinde düşünmek ve tartışmak için örnek bir gerçek: Dünya çapında 940 milyon insanın elektriğe güvenilir erişimi yok*!) Bu, ulusal müfredat ve küresel olarak ilgili olan BM Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile bağlantılıdır.

bulunmak ve onlar için değerli iş deneyimleri oluşturmak.	<ul style="list-style-type: none">• Kendi kendine deneysel probleme dayalı öğrenme ve rol model olarak öğrenci elçileriyle ilişki kurma yoluyla öğrencilerin STEM kariyer ilerleme yollarına ilişkin farkındalık ve anlayışlarında artış. <p>Oturumlar, öğrencilerin STEM konularındaki motivasyonlarını, katılımlarını ve başarılarını artırmayı, benlik kavramını ve öz yeterliliği artırmayı ve GCSE konu seçimlerini desteklemeyi ve 8/9. Sınıf öğrencilerinin daha uzun vadede üniversitede STEM kurslarına kaydolma ilgisini geliştirmeyi amaçlamaktadır.</p>
---	---

Etkinliğin ana hatları

<p>Sosyal destek etkinliği iki ana çalışmayı içermektedir:</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrenci elçileri yerel bir ortaokulu ziyaret eder ve tüm bir sınıfla (ideal olarak tüm bir yıl grubu) STEM konuları tarafından incelenebilecek ve ele alınabilecek gerçek bir dünya sorununa dayanan uygulamalı bir etkinlik üzerinde çalışır.• Öğrenci elçileri, etkinliği kariyerle ilişkilendirmekte ve GCSE (Ortaöğretim Genel Sertifikası, akademik bir yeterlilik) seçeneklerini bilgilendirmeye yardımcı olmak için kendi deneyimlerini ve bilgilerini okul öğrencileriyle paylaşmaktadır. <p>Kraliyet Mühendislik Akademisi (Birleşik Krallık'ta ulusal bir hayır kurumu) tarafından geliştirilen Power Up! farklı enerji türleri, mühendislikte enerji, elektriğin önemi ve nasıl üretildiği konularını ele almaktadır. Bir dizi uygulamalı etkinlik aracılığıyla farklı yenilenebilir enerji kaynaklarını araştırmaktadır. İşbirliğinin ve Kraliyet Mühendislik Akademisi'nin bölgesel koluyla çalışmanın bir parçası olarak, kaynak eğitimi Kraliyet Mühendislik Akademisi'nden bölgesel öğretmen koordinatörü tarafından verilmiştir.</p> <p>Etkinlik ve oturumlar için hazırlık ve eğitim, etkinliklerin gerçekleştirildiği okuldaki öğrencilerle ilgili, yüksek kaliteli uygulamalı STEM etkinliklerini birlikte oluşturmayı ve hazırlamayı amaçlamıştır. Öğrenci elçileri akademisyenler, hayır kurumu bölge öğretmen koordinatörü ve STEM konu alanlarındaki okul öğretmenleri ile işbirliği içinde çalışmıştır.</p> <p><u>Öğrenci Elçisi Kaynak Eğitiminin İçeriği ve Etkinliklerin Birlikte Geliştirilmesi:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Her bir işbirliğinin (araştırmacılar, öğrenci elçileri, öğretmenler ve öğretmen koordinatörü) selamlanması ve tanıtılması.• Literatürün ve etkili uygulamaların en iyi sosyal destek uygulamaları hakkında söylediklerine hızlı bir giriş, öneminin altını çizmek:
--

- Okullar ve yükseköğretim kurumları arasında işbirliği: okul bağlamını, okul öğrencilerini ve kapsayıcı STEM pedagojilerini anlamak için elçilere duyulan ihtiyaç
 - Deneyimsel ve aktif öğrenme etkinlikleri
 - Daha uzun vadeli katılım (tek seferlik etkinlikler değil)
 - Katılımın genişletilmesi için özellikle STEM alanında genç öğrencilerle çalışma ihtiyacı
 - Elçiler, öğretmen ve öğrenci olarak değil, akran akran olarak konumlandırılmış daha genç öğrencilerle birlikte çalışır
 - Kariyerler ve gerçek dünya bağlamları etkinliklere dahil edilir
 - Eğitim ve rehberlik
 - RAEng'den bölge öğretmen koordinatörü tarafından *Power Up!* konusunda kaynak eğitimi
 - Mühendislik Zihin Alışkanlıklarının Tanıtılması (Aşağıdaki Pedagoji bölümüne bakınız)
 - İki videonun gösterimi
 - Mühendislik Nedir? (Video bağlantısı: <https://www.youtube.com/watch?v=bipTWWHya8A>)
 - Çevreye yardım edin - This is Engineering (Video bağlantısı: <https://www.youtube.com/watch?v=8xIJN6SmGXo>)
 - Tüm işbirlikçileri okul öğrencilerinin yerine koyan uygulamalı etkinlik. Bu sayede elçilerin ve öğretmenlerin öğrencilerin deneyimlerini daha iyi anlamaları, etkinliği buna göre planlamaları ve etkinlikler sırasında öğrencileri daha iyi desteklemeleri amaçlanmaktadır.
 - Tartışmalar ve değerlendirmeler
 - Tüm sınıf ortamında gruplar halinde çalışma
 - Müfredat ile bağlantılar
 - Kariyer bağlantıları
 - Kapsayıcı pedagojiler
- Gerçekleştirilecek etkinlikler öncesinde araştırmacılar tarafından öğrenci elçilerle yapılacak takip oturumunda şu konulara odaklanılacaktır
- Grup çalışması stratejileri
 - Soru sorma teknikleri (örneğin, sorgulama soruları- okul öğrencilerinin sorulara hemen cevap vermek yerine bir gözlem/sorun hakkında düşünmelerini teşvik etmek)
 - Mühendislik kariyerlerine örnekler
 - Mühendislik algısını değiştirmek için öneriler

- Öğrenci elçilerinin okul öğrencileriyle etkileşime girerken kendi deneyimlerine işaret edebilmeleri
- Elçilerin, alan seçimleri ve kariyerler hakkında daha fazla bilgi edinmek isteyen genç öğrencileri yönlendirebilecekleri kaynaklar

Öğrenci elçisi eğitiminde ve gençlerle okullarda öz deneyim olarak kullanılmak üzere her oturumdaki ana etkinlikler:

Etkinliklerin ayrıntıları için lütfen *Öğretmen ve Öğrenci Kılavuzuna* bakınız: [https://stemresources.raeng.org.uk/resources/enrich-\(1\)/after-school-club-resources/powerup/](https://stemresources.raeng.org.uk/resources/enrich-(1)/after-school-club-resources/powerup/)

Her bir uygulamalı etkinlik öğrenci grupları halinde (her biri yaklaşık 5 öğrenci) tamamlanmıştır ve öğrenci elçilerinin grupları ziyaret ederek okul öğrencilerine etkinlik kapsamında çalışma yöntemlerinin yanı sıra gelecekteki eğitim ve kariyer planları hakkında sorular sorması beklenmektedir. Öğrenci elçilerinden ayrıca öğrencilerin kendi ilerlemeleri, üniversiteye erişimleri ve üniversitedeki deneyimleri hakkındaki sorularını yanıtlamaları beklenmektedir.

Öğretmenler, oturumun akışından ve sınıf yönetiminden sorumludur ve grupları ziyaret etmeleri ve kapsayıcı pedagojileri kullanarak öğrencilerle etkileşimde bulunmaları beklenmektedir.

1. Oturum (1 saat):

- Mühendislik ve mühendislik kariyerleri üzerine video seçkisi
- Enerji kaynakları ve enerji transferleri konuları hakkında özet bilgi
- Farklı enerji depolarını ve enerji transferlerini anlamak ve tanımlamak için uygulamalı etkinlikler: Farklı nesnelere kullanarak enerji transferlerini araştırmak için *bir devre oluşturun*.
- Kariyer ve Zihinlerin Mühendislik Alışkanlıklarına bağlantılar

2. Oturum (1 saat):

- Kendi Rube Goldberg Enerji makinenizi inşa edin
- Bir *Mermer koşusu* inşa edin

3. Oturum (1 saat):

- Geri dönüştürülmüş malzemeler kullanarak mini bir *Rüzgar Türbini* inşa edin
- EHOM Sınavı

Toparlayın ve öğrendikleri ve geliştirdikleri üzerine düşünün.

İnsanlar, yerler, kariyerler ve müfredat

İşbirliği	STEM öğretmenleri, tüm yıl grubu için uygulamalı STEM etkinlikleri geliştirmek üzere öğrenci elçileri, üniversite akademisyenleri ve bölgesel bir öğretmen koordinatörü ile yakın işbirliği içinde çalışmaktadır. Okul, işbirlikçilerle ortak yaratım ve ortak geliştirmeden sonra etkinlikleri yürütür. Tüm personel ve okul
-----------	---

	<p>öğrencileri üniversite ile yapılan işbirliği hakkında bilgilendirilir. Etkinlik sırasında, öğrenci elçileri yaşça büyük akranları olarak sınıfta bulunurlar. Okul öğrencileriyle birlikte etkinliklere katılırlar ve okul öğrencileriyle etkinlikler ve okul öğrencilerinin kendi ilgi alanları ve planları hakkında sohbet ederler. Öğretmenler sınıf yönetiminden ve oturumun akışından sorumludur.</p> <p>Aşağıdakilerle irtibat halinde olan birkaç planlama toplantısı yapılmıştır</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yerel bir ortaokul • Öğrenci Elçileri • HEAT ve Neaco • Sürdürülebilirlik Enstitüsü, Suffolk Üniversitesi • Kraliyet Mühendislik Akademisi'nden (RAEng) bölgesel bir STEM öğretmen koordinatörü <p>Tüm işbirlikçilerle yapılan görüşmenin ardından bir kaynak eğitimi planlandı ve ardından üniversiteden öğrenci elçileri ve araştırmacılar ile okuldan birkaç öğretmenin katılımıyla yerel okuldaki bölge öğretmen koordinatörü (RAEng) tarafından verildi. Öğrenci elçileri, öğretmenlerle birlikte, uygulamalı STEM etkinlikleri ve teşvik edici mühendislik bağlamları aracılığıyla okul öğrencileriyle etkileşime girerek, pratik STEM uygulamaları yoluyla sorgulayan zihinlerin, ekip çalışmasının, muhakeme becerilerinin ve kariyer bilincinin gelişimini desteklemektedir.</p>
<p>Pedagoji</p>	<p>Bu etkinlikte Mühendislik Zihin Alışkanlıkları (EHOM) yer almaktadır. Daha fazla bilgi için lütfen öğrenci ve öğretmen kılavuzuna bakınız. Öğretmen ve öğrencilerin mühendislik alışkanlıkları, verilen EHOM test bağlantısı ile ölçülebilir:</p> <p>https://stemresources.raeng.org.uk/stem-at-home/engineering-habits-quiz/</p> <p>Test, Mühendislik alışkanlıklarının çeşitli olduğunu, sabit olmadığını ve daha da geliştirilebileceğini göstermenin etkili bir yoludur.</p> <p>Bu etkinlik doğal olarak probleme dayalı öğrenme etkinliğine veya proje tabanlı öğrenmeye uyarlanabilen aktif bir deneysel öğrenme etkinliğidir ve gerçek dünya bağlamlarında yapıcı keşifler, işbirliği ve ekip üyeleriyle iletişim ile öğrencilerin özerkliği ve eylemliliğinin pedagojik unsurları vardır.</p> <p>Farklı sosyal kimlikleri ve konumları kucaklayan kapsayıcı bir yaklaşım, öğrencilerde 'bu benim için' tutumları ve istekleri yaratmak için etkinlikler boyunca esastır. Bu, öğrencilerden çeşitli örnekler, fikirler ve sorular alınarak gerçekleştirilebilir. Örnek kariyer vaka çalışmaları, STEM alanında yeterince temsil</p>

	edilmeyen ve yetersiz hizmet alan grupları da temsil etmelidir (örneğin, kadınlar ve bazı etnik gruplar).
Bilgi, tavsiye ve rehberlik	<p><u>Öğrenci elçileri</u> (yaklaşık 3 ila 4) sınıfta bulunur ve çalışma alanlarını ve üniversiteye giden yolu paylaşırlar.</p> <p>Çeşitli geçmişlerden gelen <u>kariyer vaka çalışmaları</u>, gerçek dünya bağlamlarına bağlantılar ile öğrencilerle paylaşılabilir. Bazı örnekler, kısa açıklamaları ve video bağlantılarıyla birlikte aşağıda yer almaktadır.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektronik mühendisi: Glenn Ward, Kıdemli Tasarım Mühendisi, Cadac, Glenn, The Lion King ve The Rolling Stones'un turneleri gibi gösteriler için Cadac'ta miks masaları tasarlıyor, yazılım yazıyor ve test ediyor, Videoya bağlantı (3.29 dakika): https://www.stem.org.uk/resources/elibrary/resource/424776/electronics-engineer • Güneş Enerjisi Araştırmacısı: Fizik Enstitüsü'nün bu sekiz dakikalık filmi, bir doktora öğrencisinin fotovoltaiik hücreler üzerine yaptığı araştırmayı ve Hawaii'deki akademik konferans gezisini anlatıyor. Bir bilim insanının çalışmalarındaki işbirliği ve iletişimi vurgulamakta ve özellikle elektrik şebekesi olmayan gelişmekte olan ülkelerde yenilenebilir enerji üretmek için fotovoltaiik hücrelerin verimliliğini artırma çabalarını sergilemektedir. Video, fiziğin fırsatlarını ve uygulamalarını sergileyen bir serinin parçasıdır., Videonun bağlantısı (8.20 dakika): https://www.stem.org.uk/resources/elibrary/resource/28108/career-clips-solar-energy-researcher • Tasarım mühendisi: Kıdemli Tasarım Mühendisi olan Lee, binaların enerji verimliliğini ve çevresel sürdürülebilirliğini en üst düzeye çıkarmak için çalışıyor. NG Bailey'de çırak olarak işe başlayan Lee, mühendislik becerilerini iş başında uygulamış ve öğrenmiştir. Şu anda bina hizmetleri mühendisliği alanında lisans eğitiminin son yılında. Video bağlantısı (2.23 dakika): https://www.stem.org.uk/resources/elibrary/resource/424781/design-engineer-building-services <p>Elektrik Kariyerleri Vaka <u>Çalışmaları</u> hakkında daha fazla bilgi: https://www.electricalcareers.co.uk/case-studies/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Eisner'ın STEM in Action Araştırma Konuşmaları Videoya bağlantı (24 dakika): ilk 3 dakika 'bilim yolculuğum'- (örneğin, GCSE konularının seçimi):

	https://www.youtube.com/watch?v=Is7ZRwAjM0s	
Gatsby Benchmarks	"Baker Maddesi", okulların öğrencilerin eğitim sağlayıcıları ve kolejlerden gelen bilgilere erişimini sağlamak amacıyla 2017 yılında uygulamaya konmuştur. Hükümet 2020'den bu yana okulların sekiz Gatsby kriterinin tamamına yönelik çalışmasını zorunlu kılmıştır (https://www.goodcareerguidance.org.uk/case-study/a-stable-careers-programme). Bu etkinlik, Gatsby kriterlerini bu belirli yollarla karşılamaktadır:	
	İstikrarlı bir kariyer programı	Neaco ekibi, tüm öğrenciler için okul müfredatı ve üniversite programlarıyla doğrudan bağlantılı kariyer programlarının birlikte geliştirilmesi konusunda okullarla yakın işbirliği içinde çalışmaktadır
	Kariyer ve işgücü piyasası bilgilerinden öğrenme	Yukarıdaki IAG bölümünde bahsedilen kariyer vaka çalışmalarını kullanmak
	Her bir öğrencinin ihtiyaçlarının karşılanması	Öğrenci elçilerinin oturumun eş kolaylaştırıcıları olması, tüm öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için bireyselleştirilmiş bir yaklaşım sağlar.
	Müfredat öğrenimini kariyerle ilişkilendirme	Müfredat bağlantıları bölümünde bahsedilmiştir
	İşverenler ve çalışanlarla karşılaşmalar	Sahadan temsilciler ve rol modeller olarak öğrenci elçileriyle birlikte çalışmak
	İşyeri deneyimleri	Proje tabanlı öğrenme pedagojisi, etkinliğin gerçek hayatta bir anlamı olduğu anlamına gelir
	İleri ve yüksek eğitim ile karşılaşmalar	Etkinlik, okullar, üniversite öğretim görevlileri ve öğrenci elçileri tarafından ortaklaşa oluşturulmaktadır.
	Kişisel rehberlik	Bireysel görüşmeler oturumlar sırasında gayri resmi olarak gerçekleşir ve takip edilebilir.
Yerel Bağlam	Farklı kariyerler için konu seçimi tavsiyeleri: Öğretmen olmak için hangi GCSE'leri almalıyım? https://www.bbc.co.uk/bitesize/articles/zmskpg8 Enerji ile ilgili kariyerlere bağlantılar:	

	<p>Charlotte Wilkes, Enerji Devrimcisi ve UKAEA'da Makine Mühendisi Çırağı.</p> <p>https://www.thisisengineering.org.uk/meet-the-engineers/charlotte/</p> <p>Daha fazla kariyer vakası görmek için lütfen This is Engineering tarafından hazırlanan Mühendislerle Tanışın sayfasını ziyaret edin:</p> <p>https://www.thisisengineering.org.uk/meet-the-engineers/</p>
Müfredat Bağlantıları	<p>Bu STEM kaynağı, farklı enerji türlerini, mühendislikte enerjiyi, elektriğin önemini ve bunun nasıl üretildiğini incelemektedir. Bir dizi uygulamalı ve pratik etkinlik aracılığıyla farklı yenilenebilir enerji türlerini araştırır.</p> <p>Bilim: Enerji depoları ve transferleri. Elektrik üretimi. Matematik: Yüzdeleri kullanarak problem çözme. Alan ve çevre. Tasarım teknolojisi: Verilen tasarım problemlerini tanımlama, çözme ve yeniden formüle etme.</p>
Olası Uyarlamalar	<p>Bu etkinlik ideal olarak tüm sınıfla birlikte bir ders saatinde tamamlanabilir.</p> <p>Alternatif olarak, bu, öğle yemeği ve okul sonrası seçenekleri olan bazı gruplar için STEM kulüpleri için uyarlanabilir.</p>

Kaynaklar ve referanslar

- *Power up* için bağlantı! Kaynak:
[https://stemresources.raeng.org.uk/resources/enrich-\(1\)/after-school-club-resources/powerup/](https://stemresources.raeng.org.uk/resources/enrich-(1)/after-school-club-resources/powerup/)
- Video rehberi: Güçlendirin! - Kraliyet Mühendislik Akademisi - YouTube
- Öğrenci Rehberi:
<https://stemresources.raeng.org.uk/NetC.RAE/media/Resources/After%20School%20Club%20Resources/PowerUp-Student-Guide.pdf>
- Öğretmen Kılavuzu:
<https://stemresources.raeng.org.uk/NetC.RAE/media/Resources/After%20School%20Club%20Resources/PowerUp-TeacherGuide.pdf>
- Power Up! için kaynak bağlantısı:
[https://stemresources.raeng.org.uk/resources/enrich-\(1\)/after-school-club-resources/powerup/](https://stemresources.raeng.org.uk/resources/enrich-(1)/after-school-club-resources/powerup/)

Kariyer vaka çalışmaları:

- Kıdemli Tasarım Mühendisi, Cadac
<https://www.stem.org.uk/resources/elibrary/resource/424776/electronics-engineer>

- Güneş Enerjisi Araştırmacısı:
<https://www.stem.org.uk/resources/elibrary/resource/28108/career-clips-solar-energy-researcher>
- Kıdemli Tasarım Mühendisi
<https://www.stem.org.uk/resources/elibrary/resource/424781/design-engineer-building-services>
- Elektrik Kariyerleri Vaka Çalışmaları: <https://www.electricalcareers.co.uk/case-studies/>
- STEM in Action Research Talks - Dr Eisner - YouTube videosu: 24 dakika, ilk 3 dakika 'bilim yolculuğum' (örneğin, GCSE konularının seçimi):
<https://www.youtube.com/watch?v=Is7ZRwAjM0s>
- Farklı kariyerler için branş seçimi önerileri:
<https://www.bbc.co.uk/bitesize/articles/zmskpg8>

Biyomimikri

Ülke	Fransa	Süre	İki hafta arayla 1 saatlik üç seans
Yaş grubu	11-14 yaş	Kariyer	Tasarımcı
Özet	<p>Bu bilimsel etkinlik biyomimikri mühendisi mesleği ile ilgilidir. Bu etkinlik, öğrenci elçilerin daha sonra yerel okullarda uygulayacakları yaşam ve yer bilimi temelli bir etkinliki keşfettikleri özerk bir öğrenme deneyimidir.</p> <p>Bu etkinlik, gezegendeki yaşamın nasıl işlediğini ve insanın yerinin ne olduğunu yorumlamak için empatik bir uygulama olarak biyomimikri yaklaşımını tanıtmaktadır. Temel amacı, sürdürülebilir tüketim ve üretim kalıplarını sağlamak için sürdürülebilir kalkınma hedefine uygun olarak, doğa ile uyum içinde ve sürdürülebilir bir şekilde çağdaş sorunları çözmeye yardımcı olan ürünler, süreçler ve sistemler yaratmaktır.</p> <p>Bu etkinlik üç ana aşamadan oluşmaktadır:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin ilgisini çekmek için, biyomimikri yaklaşımının insanlık için rolünün önemini tartışan biyomimikri tarihinin kısa bir sunumu başlatılmıştır. • Üniversite öğrenci elçileri, bir test uygulaması aracılığıyla gruba biyomimikrinin ne olduğu hakkındaki bilgilerini soruyor. • Öğrenci elçisi, biyomimikri kullanarak teknik bir nesnenin tasarlanmasını takip edecek çalışmayı sunar. Bunun için öğrenciler 3-4 kişilik gruplar halindedir. Çalışma gruplarını seçerler. Gruplar oluşturulduktan sonra, ekteki belgeyi dağıtırlar. 		

Etkinliğin amaçları

Öğrenci Elçileri için	Okullardaki Gençler için
<p>Fransız eğitim sistemine katılmaya hazırlanan öğrenci elçileri ile farklı temel eğitim kurumlarından gelen öğrencilerin etkileşimi yoluyla. Eğitim kursundaki amaçlar aşağıdaki gibidir:</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrenci elçilerini, disiplini pratikte temsil eden mesleklerin pratik örnekleri olarak üniversite deneyimlerini paylaşarak oturumların eş kolaylaştırıcıları olarak dahil etmek.• Yaratıcılığı teşvik etmek için.• Doğa çalışmalarını başlatmak.• Sürdürülebilir tüketim ve üretim kalıplarının sağlanmasına odaklanan sürdürülebilir kalkınma hedeflerinin (SKH'ler) anlaşılmasına yönelik yetkinlikler geliştirmek.• Öğrenci elçileri için değerli bir iş deneyimi geliştirmek ve gelecekteki istihdam edilebilirliklerine katkıda bulunmak (özgüven, özsaygı, motivasyon, işbirliğine dayalı çalışma).	<p>Okuldaki etkinliklerin beklenen çıktıları ve etkileri şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mühendisliğin doğaya dayandığının farkına varmak.• Eğitim kalitesini artırmak için kapsayıcı pedagojiler kullanarak öğrencilerin STEM konusundaki bilgi ve anlayışlarını artırmak.• "Sürdürülebilir tüketim ve üretim kalıplarının sağlanması" ihtiyacının daha iyi anlaşılması için SKA 12.• Ulusal müfredat ve küresel ölçekte ilgili olan BM Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SDG) ile bağlantılar oluşturmak.• Öğrencilerin STEM'de erişim ve kariyer ilerlemesi yolları hakkındaki farkındalıklarını ve anlayışlarını geliştirmek. Rol model olarak öğrenci elçileriyle gerçekleştirilen deneyimlere ve akademik alışverişlere dayanmaktadır. <p>Oturumlar, öğrencilerin fen bilimleri eğitimi konularında motivasyonlarını, katılımlarını ve başarılarını artırmayı amaçlamaktadır. Özgüven ve akademik özerkliğin artırılması, uzun vadede daha yüksek STEM çalışmalarına kaydolma ilgisinin geliştirilmesi.</p>

Etkinliğin ana hatları

[Fransa Eğitim, Gençlik, Spor ve Olimpiyat ve Paralimpik Oyunları Bakanlığı - Dgescola](#)'ya göre, çevre ve sürdürülebilir kalkınmanın zorlukları ilk yıldan son yıla kadar öğretimin merkezinde yer almaktadır. STEM eğitimi, öğretmenler ve eko-delegeler için tematik yansımalar ve özel kaynaklar sağlayarak sürdürülebilir kalkınma ve ekolojik geçiş için eğitim öğretimini desteklemeyi amaçlamaktadır.

Üniversite öğrenci elçilerinin kaynak eğitiminin içeriği ve etkinliklerin birlikte geliştirilmesi:

- Her bir işbirlikçinin (araştırmacılar, öğrenci elçileri, öğretmenler ve öğretmen koordinatörü) selamlanması ve tanıtılması.
 - Literatürün ve etkili uygulamaların en iyi sosyal destek uygulamaları hakkında söylediklerine hızlı bir giriş, öneminin altını çizmek:
 - Okullar ve yükseköğretim kurumları arasında işbirliği:
 - elçilerin okul bağlamını, okul öğrencilerini ve kapsayıcı STEM pedagojilerini anlama ihtiyacı.
 - Deneyimsel, proje tabanlı ve aktif öğrenme etkinlikleri.
 - Daha uzun vadeli katılım (tek seferlik etkinlikler değil).
 - Katılımın genişletilmesi için özellikle STEM alanında genç öğrencilerle çalışma ihtiyacı.
 - Üniversite öğrenci elçileri, öğretmen ve öğrenci olarak değil, akran akran olarak konumlandırılmış genç öğrencilerle birlikte çalışır.
 - Kariyerler ve gerçek dünya bağlamları etkinliklere dahil edilir.
 - Eğitim ve rehberlik.
 - Ortaokuldan STEM öğretmen koordinatörü tarafından **Biyomimikri (Biomimétisme)** konusunda kaynak eğitimi.
 - Eğitim ve rehberlik.
 - Biyomimikrinin tarihine giriş.
 - Farklı ilgili web sitelerinin analizi
 - [Biyomimikri nedir?](#)
 - [Mimétisme et biomimétisme. Quiz.](#)
 - [Éducation au développement durable.](#)
 - Tüm işbirlikçileri okul öğrencilerinin yerine koyan uygulamalı etkinlik. Bu sayede elçilerin ve öğretmenlerin öğrencilerin deneyimlerini daha iyi anlamaları, etkinliği buna göre planlamaları ve etkinlikler sırasında öğrencileri daha iyi desteklemeleri amaçlanmaktadır. Tartışmalar ve değerlendirmeler:
 - Tüm sınıf ortamında gruplar halinde çalışma.
 - Müfredat ile bağlantılar.
 - Kariyer bağlantıları.
 - Kapsayıcı pedagojiler.
- Gerçekleştirilecek etkinlikler öncesinde araştırmacılar tarafından öğrenci elçilerle yapılacak takip oturumunda şu konulara odaklanılacaktır
- Grup çalışması stratejileri.
 - Soru sorma teknikleri (örneğin, sorgulama soruları- okul öğrencilerini sorulara hemen cevap vermek yerine bir gözlem/problem hakkında düşünmeye teşvik etmek).

- STEM kariyerlerine örnekler.
- STEM algısını değiştirmek için öneriler.
- Öğrenci elçilerinin okul öğrencileriyle etkileşim halindeyken kendi deneyimlerine işaret edebilmeleri.
- Elçilerin, daha genç öğrencileri konu seçimleri ve kariyerleri hakkında daha fazla bilgi edinmek istediklerinde yönlendirebilecekleri kaynaklar.

Her oturumdaki ana etkinlikler:

Her bir uygulama etkinliğinde, öğrenci elçilerinin okul öğrencilerine etkinliğe yaklaşımlarının yanı sıra beklentileri ve gelecekteki kariyer planları hakkında sorular sorması beklenmektedir. Öğrenci elçilerinden, öğrencilerin kendi ilerlemeleri ve üniversiteye erişimleri ile üniversite düzeyindeki deneyimleri hakkındaki sorularını yanıtlamaları beklenmektedir.

Öğretmenler, oturumun akışından ve sınıf yönetiminden sorumludur ve grupları ziyaret etmeleri ve kapsayıcı pedagojiler kullanarak öğrencilerle etkileşimde bulunmaları beklenmektedir.

1. Oturum (1 saat):

- Başlamak için öğrencilerin biyomimikrinin ne olduğunu keşfetmeleri veya yeniden keşfetmeleri gerekir. Üniversite öğrenci elçileri [biyomimikri](#) ve güncel zorluklarla ilişkisi [hakkında bir video](#) sunacaklardır. Şu konu üzerine tartışma: biyomimikri mühendisi mesleği (geçmiş, şimdiki ve uzun vadeli zorluklar).
- Ardından grup [mimétisme et biomimétisme](#) çalışmasını yürütür. [Kısa sınav](#). Amaç, öğrencilerin konuya olan ilgisini uyandırmaktır.
- Öğrenci elçiler, biyomimikri kullanarak teknik bir nesnenin tasarlanmasını takip edecek olan çalışmayı sunarlar. Bunun için öğrenciler 3-4 kişilik gruplar halindedir. Çalışma gruplarını seçerler.

2. Oturum (1 saat):

- Kavram: Okul öğrencilerinin çalışmak için yararlı bir hayvan veya bitki özelliğini araştırmaları gerekir. Bunun için bilgisayarları, kitapları ve dergileri kullanabilirler. Öğrenciler bir fikir bulmak için birlikte çalışmalıdır. Bu, farklı öğrenciler için farklı süreler alabilir. Posterde biyomimikri ile teknik nesnelere bir çizimini yaparlar ve malzemeleri, renkleri ve dokuları detaylandırır.

3. Oturum (1 saat):

- Modelin tasarımı: Öğrenci elçileri, projelerinin bir modelini üretmeleri için öğrencilere mevcut malzemeleri sunar. Öğrenciler bağımsız olarak, olası yardımlarla, nesnelere temel bir modelini üretirler.

Her grup kendi modelini veya posterini sunar. Diğer öğrenciler grup olarak üretimi değerlendirir.

İnsanlar, yerler, kariyerler ve müfredat

<p>Etkinliğin yönetilmesinde işbirliği</p>	<p>STEM öğretmenleri, tüm grup için pratik etkinlikler geliştirmek üzere üniversite elçisi öğrenciler, üniversite akademisyenleri ve bölgesel bir öğretmen koordinatörü ile yakın işbirliği içinde çalışmaktadır. Okul, ortaklarla birlikte önerildikten ve geliştirildikten sonra etkinlikleri koordine eder. Tüm okul personeli ve öğrenciler üniversite ile yapılan işbirliği hakkında bilgilendirilir. Etkinlik sırasında elçi öğrenciler destekçi olarak sınıfta bulunurlar. Öğrencilerle birlikte etkinliklere katılırlar ve onlarla STEM etkinlikleri, kendi ilgi alanları ve gelecek planları hakkında tartışmalar yaparlar. Lider öğretmenler sınıf yönetiminden ve oturumun geliştirilmesinden sorumludur.</p> <p>Aşağıdakilerle irtibat halinde olan birkaç planlama toplantısı yapılmıştır</p> <ul style="list-style-type: none">• Yerel bir ortaokul• Öğrenci Elçileri, UCO.• Bölgesel bir sanat öğretmeni koordinatörü.• Batı Katolik Üniversitesi UCO'dan akademisyenler. <p>Tüm ortaklarla görüşüldükten sonra, yerel okulda öğrenci elçileri ve üniversiteden araştırmacıların katılımıyla bir kaynak eğitimi planlandı ve verildi.</p> <p>Öğretmen, her zaman bir gözlemcinin bakış açısından öğrencilere yardımcı olabilir, çünkü öğrencileri hakkında, neyi sevip neyi sevmedikleri hakkında daha fazla şey öğreneceklerdir.</p> <p>Öğretim görevleriyle birlikte çalışan öğrenci elçileri, pratik uygulama yoluyla eleştirel düşünme, ekip çalışması, muhakeme becerileri ve mesleki farkındalığın gelişimini desteklemek için pratik ve teşvik edici etkinlikler aracılığıyla okul öğrencileriyle etkileşime girmektedir.</p>
<p>Pedagoji</p>	<p>Bu aktif deneyimsel öğrenme etkinlikleri, öğretmenlerin daha yenilikçi öğrenme etkinlikleri yaratmalarına ve öğrencilerdeki prosedürleri vurgulamalarına yardımcı olabilir. Bu da öğrencilerin prosedürel bilgilerine odaklanan ve onların öğrenme sürecine aktif olarak katılmalarına ve kendi öğrenme merkezleri olmalarına yardımcı olan daha yenilikçi öğrenme oturumları ile sonuçlanır.</p> <p>Öğrencilerin deneyimsel öğrenme süreci, öğrenme etkinliklerinde Bloom Taksonomisi'nin gözden geçirilmesi uygulanarak artırılabilir. Bu yaklaşımda, Bloom Taksonomisi'nin kullanımı, önerilen öğrenme etkinliklerinin her birinde her aşamaya karşılık gelen fiilleri analiz etmeye</p>

	yöneliktir. Bloom Taksonomisi'nin kullanılması, öğrencilerin öğrenme sürecindeki davranışlarında bir değişiklik anlamına gelir ve öğrencilerin öğrenme sürecinde aktif rol almalarını sağlar (Emda, 2018; Lubis, 2011; Suharni C Purwanti, 2018).
Bilgi, tavsiye ve rehberlik	<p>Bilgi, tavsiye ve rehberlik:</p> <p>Öğrenci elçileri (yaklaşık 3 ila 4) sınıfta bulunur ve çalışma alanlarını ve üniversiteye giden yolu paylaşırlar.</p> <p>Kariyer vaka çalışmaları, biyomimikri mühendislerinin çalışmalarını STEM alanından gerçek yaşam profesyonel vakalarına örnek olarak önermektedir.</p> <p>Biyomimikri kullanan Veronika'nın vaka çalışması.</p> <p>Etkinliğin başlangıcında, öğrenci elçisi biyomimikri mühendislerinin çalışmalarını gösterdiğinde, bu projelerin amacını açıklamak önemlidir. Ardından, modellerin planlanması sırasında öğrenciler tasarımlarına bir anlam vermelidir.</p>
Yerel bağlam	<p>Farklı kariyerler için konu seçimi tavsiyeleri:</p> <p>parcoursup: des conseils pour chercher une formation</p> <p>Onisep: la fabrique de l'orientation</p>
Müfredat bağlantıları	<p>Mühendislik genellikle doğadan kopuk, karmaşık bir meslek olarak değerlendirilir. Ancak, temelini yeryüzündeki yaşamı yöneten yasalardan alan heyecan verici bir meslektir. Belki de bu etkinlik çocuklarda müspet bilimlere karşı bir tutku uyandıracaktır.</p> <p>Biyomimikri, doğayı SKH'lere uygun tasarımlar için temel olarak kullanan bir bakış açısıdır. Sunduğu geniş yaklaşım yelpazesi, öğretmenlerin öğrencilerinin bu tür süreçlerin toplumumuzdaki önemi üzerine düşünmelerini sağlarken, matematik, fizik, teknoloji, kimya ve diğer disiplinlerle bağlantılar kurmalarını sağlar.</p>
Olası uyarlamalar	<p>Bu etkinlikler ideal olarak tüm sınıfla birlikte ders saatinde tamamlanabilir.</p> <p>Alternatif olarak, bu bir yıl sürececek bir proje olarak da uyarlanabilir. Örneğin, kurumda bir STEM kulübü kurulabilir.</p>

Kaynaklar ve Referanslar

- Brief presentation of the history of biomimicry: <https://www.youtube.com/watch?v=wRdlleKwT9Q>
- Emda, A. (2018). The position of student learning motivation in learning. Lantanida Journal, 5(2), 172-182. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>

- French Ministry of Education, Youth, Sport and the Olympic and Paralympic Games - Dgescola
- Lubis, K. M. (2011). Improving hydrosphere learning activities and its impact on life through innovative teacher actions in class x at sma negeri 1 semarang. Jurnal Geografi: Media Informasi Pengembangan dan Profesi Kegeografian, 8(1), 21-32. <https://bit.ly/3RwNNSU>
- Quiz about biomimicry: [Mimétisme et biomimétisme. Quiz.](#)
- Suharni, C Purwanti. (2018). Upaya meningkatkan motivasi belajar siswa [Efforts to increase student motivation]. GCouns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling, 3(1), 131-145. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v3i1.89>
- Teacher Guide/Pedagogical guides: [Éducation au développement durable.](#)
- [UN Sustainable Development Goals \(SDG\)](#)
- Video guide: [What is Biomimicry?](#)
- [Work of biomimicry engineers](#)

Hoş geldin gelecek

Ülke	Romanya	Süre	Bir hafta arayla 1 saatlik üç seans
Yaş grubu	11-14 yaş	Kariyer	BT uzmanı, beslenme uzmanı, mimar
Özet	<p>Ustaca çözümlerle geleceğe uyum sağlamak</p> <p>Bu STEM etkinliği, STEM'in gelecek için neden önemli olduğunu ve teknolojiyi kullanarak gelecekteki değişikliklere nasıl uyum sağlayabileceğimizi tartışmaktadır. Etkinlik, çeşitli gelecek senaryolarına uyum sağlamak için eğlenceli ve dahiyane fikirler sunmaktadır. Aktiviteler, sınıfta, dışarıda veya evde yapılabilecek, uygulaması kolay, kısa ve faydalı görevlerdir. Bu etkinlikler, STEM alanları hakkında herhangi bir ön bilgi gerektirmedikinden, tüm beceri seviyelerindeki okul öğrencileri için erişilebilirdir.</p> <p>Sosyal destek etkinliği üç ana etkinlikten oluşmaktadır:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kıyamet yemekleri. Öğrenciler, Dünya'ya bir göktaşı çarptıktan sonra daha az güneş ışığı olacağı için yetiştirilmesi ve tarımı daha kolay olacak yiyeceklere dayalı kendi yemeklerini yaparlar. • Mikro daireler. Öğrenciler atıkların çevre üzerindeki etkilerini öğrenirler. Öğrenciler, eşyaların farklı şeyler için kullanılabilirliği (çok amaçlı nesnelere) küçük, esnek bir yaşam alanı olan bir mikro daire hakkında konuşur ve tasarlar. • Süper olalım mı? Öğrenciler STEM'in kendilerine nasıl süper güçler veya hayvan benzeri yetenekler kazandırabileceğine dair fikirler üretir ve paylaşır; örneğin süper güç (robotik/protez uzuvlar), süper iyileştirme becerileri (nanotıp) veya süper dil yetenekleri (anında çevirmenler). 		

Etkinliğin amaçları

Öğrenci Elçileri için	Okullardaki Gençler İçin
<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci elçileri için değerli ekip çalışması deneyimleri oluşturmak ve öğrenci elçilerinin istihdam edilebilirlik becerilerine katkıda bulunmak.• Sürdürülebilir kalkınma hedeflerinin öneminin farkına varmak ve bunlar ile ulusal müfredatta sunulan bilgiler arasında bağlantı kurmak.	<ul style="list-style-type: none">• Yaratıcılık, görsel ve uzamsal hayal gücü ve eleştirel düşünmeyi geliştiren kapsayıcı pedagojiler kullanılarak öğrencilerin STEM konularına ilişkin bilgi ve anlayışlarında artış.• STEM kariyerlerinin ve bunların iş dünyasının geleceği üzerindeki etkilerinin daha iyi anlaşılması: bilgisayar bilimi, biyoteknoloji, inşaat mühendisliği, bilgi sistemleri vb. STEM, ekonomiyi büyütme ve küresel olarak rekabetçi kalabilmek için gereklidir. STEM işlerinin çoğu yüksek talep görmekte ancak nitelikli aday eksikliğinden muzdariptir.• Öğrencilerin STEM kariyer ilerleme yollarına ilişkin farkındalık ve anlayışlarında artış.• Oturumlar, öğrencilerin STEM konularındaki motivasyonlarını, katılımlarını ve başarılarını artırmayı, benlik kavramını ve öz yeterliliği artırmayı ve öğrencilerin daha uzun vadede üniversitede STEM kurslarına kaydolma ilgilerini desteklemeyi amaçlamaktadır.

Etkinliğin ana hatları

Welcome Future, okul öğrencileri için çocuklarda keşif ve merakı teşvik etmenin yanı sıra onlara çevrelerindeki dünyayı eğlenceli ve uygulamalı bir şekilde öğreten bir etkinliktir. STEM diğer derslerden farklıdır çünkü öğrencilerin başarısızlık hakkındaki düşüncelerini değiştirebilir. STEM doğal olarak keşfedici bir alandır, bu nedenle okul öğrencileri sorunları çözmek için birçok farklı yol deneyebilirler. Bu da onların yaratıcılıklarını ve problem çözme yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olur. Bu etkinlik, okul öğrencileri arasında bilgi aktarımını sağlayarak onların duyarlılık düzeylerini artırmayı amaçlamaktadır.

Etkinlik ve oturumlar için hazırlık ve eğitim, etkinliklerin gerçekleştirildiği okuldaki öğrencilerle ilgili, yüksek kaliteli uygulamalı STEM etkinliklerini birlikte oluşturmayı ve hazırlamayı amaçlamıştır. Öğrenci elçileri, akademisyenler, STEM öğretmen koordinatörü ve STEM alanlarındaki (kimya, fizik, matematik) diğer okul öğretmenleriyle işbirliği içinde çalışmıştır.

Kaynak Eğitiminin İçeriği ve Etkinliklerin Birlikte Geliştirilmesi:

- Her bir işbirliğinin (araştırmacılar, öğrenci elçileri, öğretmenler ve öğretmen koordinatörü) selamlanması ve tanıtılması.

- Literatürün ve etkili uygulamaların en iyi sosyal destek uygulamaları hakkında söylediklerine hızlı bir giriş, önemini altını çizmek:

- okullar ve yükseköğretim kurumları arasında işbirliği:
- elçilerin okul bağlamını, okul öğrencilerini ve kapsayıcı STEM pedagojilerini anlama ihtiyacı
 - deneysel ve aktif öğrenme etkinlikleri
 - uzun vadeli katılım (tek seferlik etkinlikler değil)
 - Katılımın genişletilmesi için özellikle STEM alanında genç öğrencilerle çalışma ihtiyacı
 - elçilerin öğretmen ve öğrenci olarak değil, akran akran olarak konumlandırılmış daha genç öğrencilerle birlikte çalışması
 - kariyerler ve gerçek dünya bağlamları etkinliklere dahil edilir
 - eğitim ve rehberlik

Ortaokuldan STEM öğretmen koordinatörü tarafından Hoş Geldin Gelecek konulu kaynak eğitimi

- STEM alanında çalışma nedenleri hakkında giriş
- İki videonun gösterimi
 - STEM eğitimi yoluyla inovasyon
<https://www.youtube.com/watch?v=VYm2CTrH2cc>
 - STEM'de nasıl kariyer yapılır
<https://www.youtube.com/watch?v=b5BNb8CvYa4>
- Tüm işbirlikçileri okul öğrencilerinin yerine koyan uygulamalı etkinlik. Bu sayede elçilerin ve öğretmenlerin öğrencilerin deneyimlerini daha iyi anlamaları, etkinliği buna göre planlamaları ve etkinlikler sırasında öğrencileri daha iyi desteklemeleri amaçlanmaktadır.
 - Aşağıdakiler üzerine tartışmalar ve değerlendirmeler
 - tüm sınıf ortamında gruplar halinde çalışma
 - müfredatla bağlantılar
 - kariyer bağlantıları
 - kapsayıcı pedagojiler

Gerçekleştirilecek etkinlikler öncesinde araştırmacılar tarafından öğrenci elçilerle yapılacak takip oturumunda şu konulara odaklanılacaktır

- grup çalışması stratejileri
- soru sorma teknikleri (örneğin, sorgulama soruları - öğrencilerin sorulara hemen cevap vermek yerine bir gözlem/problem hakkında düşüncelerini teşvik etmek)

- STEM kariyerlerine örnekler (örn. bilişim uzmanı, mühendis vb.)
- STEM kariyerlerine ilişkin algının değiştirilmesine yönelik öneriler (örneğin, STEM ile ilgili meslekler kızlara göre değildir)
- Öğrenci elçilerinin okul öğrencileriyle etkileşime girerken kendi deneyimlerine işaret edebilmeleri
- Elçilerin, genç öğrencileri konu seçimleri ve kariyerleri hakkında daha fazla bilgi edinmek istediklerinde yönlendirebilecekleri kaynaklar

Her oturumdaki ana etkinlikler:

Öğretmenler, oturumun akışından ve sınıf yönetiminden sorumludur ve yenilikçi pedagojiler kullanarak grupları ziyaret etmeleri ve öğrencilerle etkileşimde bulunmaları beklenmektedir.

1. Oturum (1 saat):

- Yerel ortaokul öğrencileriyle STEM kariyerlerinin faydaları hakkında beyin fırtınası etkinliği: yüksek ücretli işler, seyahat fırsatları, 21. yüzyıl becerileri.
- Kıyamet yemekleri etkinliği. Öğrenciler, Dünya'ya bir göktaşı çarptıktan sonra daha az güneş ışığı olacağı için yetiştirilmesi ve tarımı daha kolay olacak yiyeceklere dayalı kendi yemeklerini yaparlar.

2. Oturum (1 saat):

- STEM alanında izlenecek akademik rotalar hakkında öğrencilerle tartışma.
- Mikro daireler oyunu. Öğrenciler atıkların çevre üzerindeki etkilerini öğrenirler. Öğrenciler, eşyaların farklı şeyler için kullanılabilirliği (çok amaçlı nesnelere) küçük, esnek bir yaşam alanı olan bir mikro daire hakkında konuşur ve tasarlar.

3. Oturum (1 saat):

- Okul öğrencilerinin STEM kariyerleri hakkındaki meraklarını giderebilmeleri için bir BT uzmanı olan özel bir konuk konuşmacı ile bir soru-cevap oturumu düzenlenecektir.
- Oturumu Süper Olmalı mıyız etkinliği ile sonlandırın. Öğrenciler STEM'in kendilerine nasıl süper güçler veya hayvan benzeri yetenekler kazandırabileceğine dair fikirler üretir ve paylaşır; örneğin süper güç (robotik/protez uzuvlar), süper iyileştirme becerileri (nanotıp) veya süper dil yetenekleri (anında çevirmenler).

İnsanlar, yerler, kariyerler ve müfredat

İşbirliği	STEM öğretmenleri, tüm yıl grubu için uygulamalı STEM görevleri bulmak üzere öğrenci elçileri, akademik personel ve bölge öğretmen koordinatörü ile yakın işbirliği içinde çalışmaktadır. Tüm personel ve okul öğrencileri üniversite ile yapılan işbirliği hakkında bilgilendirilmektedir. Etkinlik sırasında öğrenci elçileri, yaşça büyük akranları olarak sınıfta hazır bulunurlar. Öğrenci elçileri okul
-----------	---

	<p>öğrencileriyle birlikte etkinliklere katılacak ve onlarla etkinlikler ve okul öğrencilerinin kendi planları ve hobileri hakkında konuşacaktır. Öğretmenler sınıf yönetiminden ve oturumun akışından sorumludur.</p> <p>Aşağıdakilerle irtibat halinde olan birkaç planlama toplantısı yapılmıştır</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yerel bir ortaokul • ANOSR ve Bükreş Üniversitesi'nden Öğrenci Elçiler • Bükreş Üniversitesi'nden Akademisyenler • Proedus'tan IAG uzmanları • Yerel ortaokuldan bir STEM öğretmen koordinatörü <p>Tüm işbirlikçilerle yapılan görüşmenin ardından bir kaynak eğitimi planlandı ve ardından üniversiteden öğrenci elçileri ve araştırmacılar ile okuldan birkaç öğretmenin katılımıyla yerel okuldaki STEM öğretmen koordinatörü tarafından verildi. Öğrenci elçileri, öğretmenlerle birlikte, eleştirel düşünme ve yenilikçilik, dayanıklılık ve kariyer bilincinin gelişimini desteklemek için uygulamalı STEM etkinlikleri aracılığıyla okul öğrencileriyle etkileşime girmektedir.</p>
<p>Pedagoji</p>	<p>Eylem öğrenimi, yaparak öğrenmeyi, düşünerek öğrenmeyi ve diğer insanlarla birlikte öğrenmeyi içerir. Y yaparak öğrenme, bir şey yapmadan öğrenemeyeceğinizi ve öğrenmeden de bir şey yapamayacağınızı söyler. Üç oturumda geliştirilen etkinlikler aracılığıyla öğrenciler gelecekte ortaya çıkabilecek çeşitli sorunlara çözüm bulmayı öğreneceklerdir.</p> <p>Merak yoluyla öğrenme. Merak pedagojisi, öğretmenin öğrencilerin bir problemi nasıl çözeceklerini veya bir kavramı nasıl anlayacaklarını bulmalarına yardımcı olduğu rehberli keşif öğrenimine benzer.</p>
<p>IAG</p>	<p>Öğrenci elçileri (yaklaşık 3 ila 4) sınıfta bulunur ve çalışma alanlarını ve üniversiteye giden yolu paylaşırlar.</p> <p>Başarılı hedef belirleme ve başarı, planlama, düşünme ve yapmanın bir sonucudur. Öğrenci elçileri ve Proedus uzmanları, okul öğrencilerinin aşağıdaki kriterlere göre gelecekleriyle ilgili hedef belirleme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olacaktır:</p> <p>Gelecekteki kariyerim için hedeflerim:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bu başarılabilir. Gerekli becerilere, güçlü yönlere, yeteneklere veya kaynaklara sahibim. • Benim için inandırıcı ve gerçekçi. Bunu başarabileceğime inanıyorum. Kendim hakkındaki bilgilerim göz önüne alındığında, hedef gerçekçidir. Zihinsel tutumum olumlu ve iyimserdir.

	<ul style="list-style-type: none"> • Bunu yapmak istiyorum. "İstiyorum" demek tatmin ve zevk alıyorum demektir. Bu benim kendi hedefimdir. • Kişisel değer sistemime uyduğu için belirlemeye değer. • Hedefe ulaşmak için motive oldum. • Hedefimi tamamlamak için bir hedef tarih belirledim.
Yerel Bağlam	<p>Farklı kariyerler için konu seçimi tavsiyeleri: STEM eğitimi yoluyla inovasyon</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VYm2CTrH2cc</p> <p>BT'de sıfırdan bir kariyere nasıl başlanır? https://www.youtube.com/watch?v=-Wb1pnKYFP8</p>
Müfredat Bağlantıları	<p>STEM pek çok farklı şekilde kullanılabilir. Disiplinler arası bir müfredat olarak kullanılabilir çünkü bir STEM konusundaki beceriler ve dersler diğer birçok konuda kullanılabilir. Teknoloji ve mühendislikle ilgili dersler ve konuşmalar genellikle matematik ve fen bilimleri ile başlar, bu nedenle öğrencilerin öğrendiklerini hatırlamaları ve kullanmaları gerekir.</p> <p>STEAM yapmak için birçok okul STEM derslerine sanatı da ekliyor. Okuldaki öğrenciler STEM'de öğrendikleri ile diğer konular arasında bağlantı kurarlar. Bu, dersleri daha iyi anlamalarına ve takdir etmelerine yardımcı olur. Örneğin, öğrenciler fen ve teknoloji derslerinde elektrik hakkında bilgi edinip devreler kurabilir ve ardından tarih derslerinde elektriğin keşfi ve icadı hakkında bilgi edinebilirler. STEM konuları arasındaki bu disiplinler arası bağlantı, derslerin okul dışında ne kadar yaygın ve faydalı olduğunu ve öğrencilerin STEM ile birçok farklı şekilde nasıl etkileşime girebileceğini göstermektedir.</p>
Olası Uyarlamalar	<p>Bu etkinlik ideal olarak tüm sınıfla birlikte bir ders saatinde tamamlanabilir.</p> <p>Alternatif olarak bu, disiplinler arası STEM ile ilgili bir konuda bir yıl süren bir proje olarak uyarlanabilir.</p>

Kaynaklar ve referanslar

Öğretmenler için kaynaklar:

- <https://www.miracle-recreation.com/blog/benefits-of-stem-education/?lang=can>

- <https://www.stem.org.uk/system/files/elibrary-resources/2020/09/50%2B%20STEM%20activities%20for%20any%20classroom%20-%20Secondary.pdf>

Video rehberi: <https://www.youtube.com/watch?v=VYm2CTrH2cc>

Öğrenci Rehberi: <https://www.youtube.com/watch?v=b5BNb8CvYa4>

Kariyer vaka çalışmaları:

- STEM eğitimi yoluyla inovasyon <https://www.youtube.com/watch?v=VYm2CTrH2cc>
- BT'de sıfırdan bir kariyere nasıl başlanır? <https://www.youtube.com/watch?v=Wb1pnKYFP8>

Mc.Holland, J.D. (1976). *Human Potential Seminar. A positive-approach to self-development.* Basic Guide-Handbook. National Center for Human Potential.

Trim trigonometrisi

Ülke	Türkiye	Süre	1,5 ay / 6 ders dönemi
Yaş grubu	11-14 yaş	Kariyer	Mimar
Özet	<p>Proje, şekiller, oyunlar ve somut terimler kullanarak çocuklara matematiği sevdirmeyi amaçlıyor. İlk adımda öğrencilere matematiksel şekiller (üçgen, dörtgen, kare vb.), sınıf ortamında somut örneklerle öğretiliyor.</p> <p>Öğrencilerden bunları kartondan yapmaları beklenir. Daha sonra özellikleri açıklanır. İkinci adımda ise tebeşir ile tahtaya ya da yere şekiller çizilir. Bu oyunlarla sosyalleşmekte ve eğitim almakta zorlanan öğrencilere birlikte destek olunması sağlanır.</p>		

Etkinliğin amaçları

<p>Öğrenci Elçileri için</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci elçilerini daha küçük öğrencilerle etkinliklere liderlik etme konusunda güçlendirmek ve matematik becerilerini kullanmanın gerçek dünya örnekleri aracılığıyla onları matematik ve geometriyle ilgilenmeye motive etmek. • Matematiği günlük yaşamdan uzak bir şey olarak görmeye yönelik 	<p>Okullardaki Gençler için</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bu etkinliğin amacı, dünyanın dört bir yanından matematik ve geometriyi sevmeyen öğrencilerin matematiği somut bir şekilde öğrenmelerine yardımcı olmak ve matematiğin hayatlarında yararlı olduğunu hissetmelerini sağlamaktır. • Uygulanan oyunlarda sosyal ve becerisel becerilerin geliştirilmesine yardımcı olacaktır.
--	---

direncin üstesinden gelmede rol model olma becerilerini kullanmak.	<ul style="list-style-type: none"> Gençlerin şekil bilgisinin günlük yaşamda ve gelecekteki olası kariyerlerinde nasıl kullanıldığını fark etmelerini sağlar.
--	--

Etkinliğin ana hatları

<p>Etkinlik 1: Çocuklara hangi matematiksel şekilleri kullanacakları konusunda bilgi ve eğitim verilir. Bu şekiller kare, üçgen, dikdörtgen ve çizgiler olacaktır. Bu aşama iki hafta ve iki ders saati olarak planlanmıştır.</p> <p>Etkinlik 2: Çocuklardan evde uygulama yapmaları ve şekilleri hazırlamaları beklenir. Verilen dört şekil ve çizgi için sınıf 4 gruba ayrılır. Tüm gruplardaki her öğrenci verilen şekli kendisi yapar. Bu etkinlik tek aşamadan bir haftalık bir ders olarak planlanır.</p> <p>Etkinlik 3: Sınıf ortamında öğrenciler bu şekilleri nasıl yaptıklarını ve özelliklerini arkadaşlarına anlatırlar. 4'e bölünen sınıf tahtaya gelir ve önce herkes kendi şeklini nasıl yaptığını anlatır. Daha sonra grup tarafından çalışılan konu hakkında sınıfa bilgi verilir. Bu etkinlik 3. ve 4. etkinlik olarak, 1 hafta ve 1 ders saati olarak planlanır.</p> <p>Etkinlik 4: Tebeşir kullanılarak tahtaya ya da okul bahçesinde yere şekiller çizilir.</p> <p>Etkinlik 5: Öğrencilerden çizdikleri şekillerle ilgili bir oyun planlamaları istenir.</p> <p>Etkinlik 6: Öğretmen geometrinin günlük hayatta kullanıldığı yerlerin araştırılması için bir ödev verir. Öğrenciler öncelikle grup için araştırılacak bilgileri paylaşırlar ve ardından çalışmaya başlarlar. Hazırlık bittiğinde öğretmenlerine ve arkadaşlarına sunarlar. Bu etkinlik de haftada bir saat olarak planlanır.</p> <p>Etkinlik 7: Öğretmen, öğrenciler için sözlü ve yazılı sınavlar hazırlar ve bilgilerini test eder.</p>

İnsanlar, yerler, kariyerler ve müfredat

İşbirliği	<p>Öğretmenin Rolü:</p> <ul style="list-style-type: none"> Öğretmen matematiksel yönergeleri verir ve etkinlikleri gösterir. Eğlenceli derslerle öğrencilerin matematik korkusunu azaltmaya çalışmak Şekillerin nasıl yapılacağını öğretmek. Öğretmen, öğrencileri için bir rol model haline gelir. Şekilleri sınıfta pratik olarak uygulamak. Sosyalleşmekte zorluk çeken çocukları birlikte çalışmaya teşvik etmek. Öğretmen çocuklara gruplar halinde nasıl çalışacaklarını gösterir. Onlara liderliğin ne olduğunu öğretmek. Etkinliğin sonunda öğrencilerin bilgi ve becerilerinin test edilmesi.
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Eksik noktalarını tamamlamak ve onlara rehberlik etmek. <p>Öğrenci Elçilerinin Rolü:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci elçisi, hangi öğrencinin hangi bölümde sorunu olduğunu öğretmene bildirir. • Öğretmenin yokluğunda öğrencilere rehberlik etmek. • Etkinliklerin zor kısımlarında öğrencilere yardımcı olmak. • Akranları cesaretlendirmek ve kaynak arayışlarına yardımcı olmak. • El işi etkinliklerine yardımcı olmak. • Grupları yönetme ve organize etme. • Bilginin araştırılmasında, gerekiyorsa bilginin öğrencilere aktarılması. • Öğretmen ve öğrenci arasındaki uçurum için bir köprü olmak.
<p>Pedagoji</p>	<p>Kolb'un Deneysel Öğrenme Teorisi.</p> <p>Bu teori 4 aşamalı öğrenme döngüsüne ve 4 farklı öğrenme stiline dayanmaktadır.</p> <p>4 Aşamalı Öğrenme Döngüsü:</p> <p>1. Beton Deneyimi</p> <p>Somut deneyime sahip kişiler, öğrenmeleri hakkında geri bildirim aldıklarında ve öğrenme ortamlarındaki tartışmalara katıldıklarında en iyi şekilde öğrenirler. Etkinlik 3 ve 4'te öğrenciler kendi kişisel becerileriyle şekiller oluşturur ve somut gözlemler yaparlar.</p> <p>2. Yansıtıcı Gözlem</p> <p>Yansıtıcı gözlemi yüksek olan kişiler, açıkça tanımlanmış görevlerde aktif olarak çalışma fırsatı bulduklarında deneme-yanılma yöntemini kullanarak en iyi şekilde öğrenirler. Etkinlik sırasında çocuk hangi şeklin kaç kenarı ve kaç köşesi var, bunları nasıl birleştiririm, karton üzerinde nasıl yapabilirim gibi sorularla kendini sürekli çalışma içinde bulur ve bu şekilde konuyu kavrar.</p> <p>3. Soyut Kavramsallaştırma</p> <p>Çocuklar nesnelere ve sembollere daha yatkındır. Simülasyon, egzersiz ve aktivite gibi öğrenme yaklaşımları kullanıldığında çocuklar iyi öğrenemezler.</p> <p>Bu etkinlik sırasında çocuklar tebeşirle tahtaya çizilen amaç, şekil ve sembolleri (açı, kenar) gösteren ve sınıfa açıklayan öğrenmeye açık kişilerdir,</p> <p>ve dağıtın. Etkinliğin başındaki gruplar, şekiller öğretilirken deneyimledikleri kavramlar hakkında konuşurlar,</p>

	<p>ve çocukların şekillerle ilgilenmeden önce zihinlerinde ayrıık düşünceler geliştirmeleri beklenir.</p> <p>4. Aktif Deneyim</p> <p>Aktif deneyime sahip kişiler en iyi projeler, uygulamalı ödevler ve küçük grup tartışmaları gibi durumlarda öğrenirler. Birinci ve yedinci etkinlikteki görevler ve tüm alıştırmalar, aktif deneyime bir adım atan çocuklar için faydalıdır.</p> <p>Öğrencilerin bildikleri tüm bilgileri etkinlik sonunda sınıfla ve öğretmenle paylaşması, okulda oyun oynarken geometriyi kullanması ve bildiği bilgileri günlük hayatla ilişkilendirmesi yaşam boyu aktif deneyimler sağlayacaktır. Tüm insanlar farklı şekillerde öğrenir. Öğrenme-öğretme sürecinde kullanılan yöntemlerin ve eğitim teknolojisinin tüm öğrencilerde olumlu bir gelişim yaratmaması, öğrenme stilleri üzerine yoğunlaşılması sürecini başlatmıştır. Öğrenmenin farklı düzeylerde gerçekleşmesinde tek etken olmayan öğrenme stilleri, aynı zamanda öğrenme-öğretme sürecinin en önemli bileşenlerinden biridir.</p>
Bilgi, tavsiye ve rehberlik	<ul style="list-style-type: none"> • Bu etkinlik sayesinde çocukların özellikle gelecekteki eğitim kariyerlerinde matematiği severek yaptıklarına inanılmaktadır. • Kartonla şekiller yaparak el becerilerini geliştirebilirler. • Matematiğin dünyanın her yerinde kullanıldığını fark edebilirler. • Matematiğin geçmişte ve gelecekte ne kadar önemli olduğu ifade edilmektedir. Bunun hem eğitime hem de profesyonel kariyerlere ışık tutacağına inanılıyor.
Yerel Bağlam	<p>Nesiller boyunca değişim olsa da her zaman objektif olan matematik, doğası gereği çok fazla değişmez. Yer şekillerinde kullanılan geometrik cisimler, bina yapıları, ağaçlar, meyveler ve camilerde kullanılan motifler bu konuda bize yardımcı olacaktır.</p>

Kaynaklar ve referanslar

- Türkiye'de MEB Matematik ders kitabı
- Mustafa Kemal ATATÜRK tarafından yazılan "Geometri" kitabı
- AZİZ NESİN - MATEMATİK KÖYÜ

Bölüm 5: Sanat etkinlikleri

Fotoğraflarınızı sergileyin

Ülke	Fransa	Süre	İki hafta arayla 1 saatlik üç seans
Yaş grubu	11-14 yaş (Döngü 3-4)	Kariyer	Sanatçılar, Gazeteciler, Fotoğrafçılar
Özet	<p>Antroposenin bir iletişim ve yorumlama biçimi olarak fotoğraf sanatı ve Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile ilişkisi</p> <p>Etkinlik, öğrencilerin entelektüel ve kişisel eğitimlerinin temel bir boyutu olarak görsel sanatların uygulanmasına ilişkin Fransız ulusal müfredatına uygun olarak, fotoğraf çekimi yoluyla gerçekliğin yorumlanmasına odaklanmaktadır.</p> <p>Etkinliğin bu önemli temalar çerçevesinde konumlandırılması, genç öğrencilere günümüzün sosyal ve çevresel gerçekliği ve zorlukları hakkında düşünme yolları sağlar. Fotoğrafçılık ve gazetecilik, sanat okullarında potansiyel kariyer fırsatları sunduğu için bu alanda önemlidir.</p> <p>Sanat öğretmenleri, tüm grup için pratik sanat etkinlikleri geliştirmek üzere üniversite elçisi öğrenciler, üniversite akademisyenleri ve bölge öğretmen koordinatörüyle yakın işbirliği içinde çalışmaktadır. Okul, ortaklarla birlikte önerildikten ve geliştirildikten sonra etkinlikleri koordine eder. Tüm okul personeli ve öğrenciler üniversite ile yapılan işbirliği hakkında bilgilendirilir. Etkinlik sırasında elçi öğrenciler destekçi olarak sınıfta bulunurlar. Öğrencilerle birlikte etkinliklere katılırlar ve onlarla sanat etkinlikleri, kendi ilgi alanları ve gelecek planları hakkında tartışmalar yaparlar. Lider öğretmenler sınıf yönetiminden ve oturumun geliştirilmesinden sorumludur.</p> <p>Bu etkinlik üç ana aşamadan oluşmaktadır:</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin ilgisini çekmek için, fotoğraf sanatının insanlık için rolünün önemini tartışarak (örneğin, eski kültürlerde bulunan piktogramlar) fotoğrafın tarihi hakkında kısa bir sunum başlatılır.• Üniversite öğrenci elçileri gruba fotoğrafçıların (çağdaş ya da değil) çalışmalarındaki bilgilerini sorar ve öğrencilere farklı fotoğrafçıların çalışmalarını gösterir (örneğin portre fotoğrafçılığı için Steve McCurry©, hayvan fotoğrafçılığı için Vincent Munier©, JR, sanat fotoğrafçılığı için Eric Aupol©). <p>Öğrenci elçileri her öğrenciyle birlikte bir tema belirler ve bu tema minimalizm, doğa, hayvanlar, özgürlük, gündelik nesnelere, portreler gibi temalarla ilgili bir fotoğrafın seçilmesiyle geliştirilir ve sonuçlandırılır.</p>		

Etkinliğin amaçları

Öğrenci Elçileri için	Okullardaki Gençler İçin
<p>Bu etkinlik, üniversite öğrenci elçilerinin eğitiminin bir tamamlayıcısı olarak gerçek bir bağlamda deneyim yoluyla özerk öğrenme için bir araçtır. Eğitim kursundaki amaçlar aşağıdaki gibidir:</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrenci elçilerini, disiplini pratikte temsil eden mesleklerin pratik örnekleri olarak üniversite deneyimlerini paylaşarak oturumların eş kolaylaştırıcıları olarak dahil etmek.• Öğrenci elçilerini, öz deneyim etkinlikleri yoluyla yetkinliklerini geliştirmeleri ve artırmaları için güçlendirmek.• Öğrenci elçileri için değerli bir iş deneyimi geliştirmek ve gelecekteki istihdam edilebilirliklerine katkıda bulunmak (özgüven, özsaygı, motivasyon).	<ul style="list-style-type: none">• Okuldaki etkinliklerin beklenen çıktıları ve etkileri şunlardır:• Gündelik nesnelere sanat yapabileceğimizi fark etmek.• Eğitim kalitesini artırmak için kapsayıcı pedagojiler kullanarak öğrencilerin görsel sanatlar konusundaki bilgi ve anlayışlarını artırmak.• <i>"Karasal ekosistemlerin korunması, restore edilmesi ve sürdürülebilir kullanımının teşvik edilmesi, ormanların sürdürülebilir şekilde yönetilmesi, çölleşmeyle mücadele edilmesi ve arazi bozulmasının durdurulması ve tersine çevrilmesi ve biyolojik çeşitlilik kaybının durdurulması"</i> ihtiyacının daha iyi anlaşılması için SDG 15.• Ulusal müfredat ve küresel ölçekte ilgili olan BM Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SDG) ile bağlantılar oluşturmak.• Öğrencilerin Sanat alanında erişim ve kariyer ilerleme yolları hakkındaki farkındalıklarını ve anlayışlarını geliştirmek. Rol model olarak öğrenci elçileriyle gerçekleştirilen deneyimlere ve akademik alışverişlere dayanmaktadır.• Oturumlar, öğrencilerin sanat ve kültür eğitimi konularında motivasyonlarını, katılımlarını ve başarılarını artırmayı amaçlamaktadır. Özgüven ve akademik özerkliğin artırılması, uzun vadede daha yüksek sanat çalışmalarına kaydolmaya yönelik ilginin geliştirilmesi.

Etkinliğin ana hatları

[Fransa Eğitim, Gençlik, Spor ve Olimpik](#) ve [Paralimpik Oyunlar Bakanlığı - Dgescola](#)'ya göre, müze ve sergi mekanlarına yapılan ziyaretler de dahil olmak üzere sanat eserleri aracılığıyla eğitim merkezi bir öneme sahiptir. Görsel sanatlar

öğrencilerin entelektüel, duyarlı ve kişisel gelişiminde önemli bir rol oynamaktadır. Amaç, çeşitli paydaşlarla işbirliği içinde tasarlanmış projeler sunmaktır.

Üniversite öğrenci elçilerinin kaynak eğitiminin içeriği ve etkinliklerin birlikte geliştirilmesi:

- Her bir işbirliğinin selamlanması ve tanıtılması (araştırmacılar, öğrenci elçileri, öğretmenler ve öğretmen koordinatörü)
 - Literatürün ve etkili uygulamaların en iyi sosyal destek uygulamaları hakkında söylediklerine hızlı bir giriş, önemini altını çizmek:
 - Okullar ve yükseköğretim kurumları arasında işbirliği
- Elçilerin okul bağlamını, okul öğrencilerini ve kapsayıcı sanat pedagojilerini anlama ihtiyacı
- Deneyimsel, proje tabanlı ve aktif öğrenme etkinlikleri
- Daha uzun vadeli katılım (tek seferlik etkinlikler değil)
- Katılımın genişletilmesi için özellikle görsel sanatlarda genç öğrencilerle çalışma ihtiyacı
- Üniversite öğrenci elçileri, öğretmen ve öğrenci olarak değil, akran akran olarak konumlandırılan genç öğrencilerle birlikte çalışır
- Kariyerler ve gerçek dünya bağlamları etkinliklere dahil edilir
- Ortaokuldan sanat öğretmeni koordinatörü tarafından fotoğraflarınızı sergileme konusunda kaynak eğitimi
- Fotoğrafçılık tarihine giriş
- Farklı ilgili web sitelerinin analizi
- [Fransız Fotoğraf Müzesi](#)
- [Nicéphore Niépce Müzesi](#)
- [Une Rentrée en Images](#)
- Tüm işbirlikçileri okul öğrencilerinin yerine koyan uygulamalı etkinlik. Bu sayede elçilerin ve öğretmenlerin öğrencilerin deneyimlerini daha iyi anlamaları, etkinliği buna göre planlamaları ve etkinlikler sırasında öğrencileri daha iyi desteklemeleri amaçlanmaktadır. Tartışmalar ve değerlendirmeler:
 - Tüm sınıf ortamında gruplar halinde çalışma

Gerçekleştirilecek etkinlikler öncesinde araştırmacılar tarafından öğrenci elçilerle yapılacak takip oturumunda şu konulara odaklanılacaktır

- Grup çalışması stratejileri
- Soru sorma teknikleri (örneğin, sorgulama soruları- okul öğrencilerini sorulara hemen cevap vermek yerine bir gözlem/problem hakkında düşünmeye teşvik etmek).
- Görsel sanat kariyerlerine örnekler (örneğin, fotoğrafçı, gazeteci, sanatçı, ressam).

- Görsel sanatlar algısını değiştirmek için öneriler
- Öğrenci elçilerinin okul öğrencileriyle etkileşime girerken kendi deneyimlerini aktarabilmeleri
- Elçilerin, alan seçimleri ve kariyerler hakkında daha fazla bilgi edinmek isteyen genç öğrencileri yönlendirebilecekleri kaynaklar

Her oturumdaki ana etkinlikler:

Her bir uygulama etkinliğinde, öğrenci elçilerinin okul öğrencilerine etkinlike yaklaşımlarının yanı sıra beklentileri ve gelecekteki kariyer planları hakkında sorular sorması beklenmektedir. Öğrenci elçilerinden, öğrencilerin kendi ilerlemeleri ve üniversiteye erişimleri ile üniversite düzeyindeki deneyimleri hakkındaki sorularını yanıtlamaları beklenmektedir.

Öğretmenler, oturumun akışından ve sınıf yönetiminden sorumludur ve grupları ziyaret etmeleri ve kapsayıcı pedagojileri kullanarak öğrencilerle etkileşimde bulunmaları beklenmektedir.

1. Oturum (1 saat):

- Öğrenci elçileri öğrencilere mevcut farklı fotoğrafçıların çalışmalarını gösterir. (Portre fotoğrafçılığı için [Steve McCurry©](#), hayvan fotoğrafçılığı için [Vincent Munier©](#), sanat fotoğrafçılığı için JR, [Eric Aupol©](#)).
- Şu konu üzerine tartışma: tarih boyunca fotoğrafçılık (geçmiş, şimdiki zaman ve uzun vadeli zorluklar).

2. Oturum (1 saat):

- Öğrenci elçisi bir tema verir ve her öğrenci telefonu veya fotoğraf makinesiyle bu temayla ilgili bir fotoğraf çeker. Temalar minimalist, doğa, hayvan, özgür, günlük nesnelere, portreler olabilir. Temalar kaçış, mutluluk, kirlilik, isyan gibi daha soyut olabilir... (Öğrenciler kendilerine tema verebilirler).
- Her öğrencinin fotoğrafı basılmış olmalıdır. Öğrenciler fotoğrafları için niyet sözcükleri yazarlar. Bunu tüm fotoğraflar için yapmak zorunda değiller. Bir cümle, bir kelime, bir şiir ya da fotoğrafın bir açıklaması olabilir.

3. Oturum (1 saat):

- Öğrenciler bir sergi oluşturmayı kabul ederler (bunun için bir sınıf veya okulda bir yer sağlanmalıdır). Fotoğraflarının düzenini birlikte seçerler. Aynı temadaki tüm fotoğrafları bir araya getirmeye ya da getirmemeye karar verebilirler. Sergilerinin düzeninde özgürdürler.

Okulda kamera yoksa ve tüm öğrencilerin telefonu yoksa, gruplar oluşturulmalıdır.

İnsanlar, yerler, kariyerler ve müfredat

İşbirliği	Bu etkinlik yerel bir ortaokul ile yakın işbirliği içinde planlanmıştır. Aşağıdakilerle irtibat halinde olan birkaç planlama toplantısı yapılmıştır
-----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Yerel bir ortaokul • Öğrenci Elçileri, UCO • Bölgesel bir Sanat öğretmeni koordinatörü • Batı Katolik Üniversitesi UCO'dan Akademisyenler <p>Tüm ortaklarla görüşüldükten sonra, yerel okulda öğrenci elçileri ve üniversiteden araştırmacıların katılımıyla bir kaynak eğitimi planlandı ve verildi.</p> <p>Öğretmen, her zaman bir gözlemcinin bakış açısından öğrencilere yardımcı olabilir, çünkü öğrencileri hakkında, neyi sevip neyi sevmedikleri hakkında daha fazla şey öğreneceklerdir.</p> <p>Öğrenci elçisi, bir öğrencinin fotoğraflayacak bir şey bulması halinde (yasal çerçeve dahilinde) bunu yapmasının meşru olduğunu açıkça belirtmelidir. Çok kişisel bir görüş bildirmemek önemlidir. Nesnelerin güzelliği öznedir. Bazı öğrencilerin kamerayla ilgili teknik sorunları olması onlara yardımcı olabilir.</p>
Pedagoji	<p>Bu aktif deneysel öğrenme etkinlikleri, öğretmenlerin daha yenilikçi öğrenme etkinlikleri yaratmalarına ve öğrencilerdeki prosedürleri vurgulamalarına yardımcı olabilir. Bu da öğrencilerin prosedürel bilgilerine odaklanan ve onların öğrenme sürecine aktif olarak katılmalarına ve kendi öğrenme merkezleri olmalarına yardımcı olan daha yenilikçi öğrenme oturumları ile sonuçlanır.</p> <p>Ayrıca, (Trocmé-Fabre, 1999) tarafından da belirtildiği gibi, hiçbir canlı organizmanın kendisini çevreleyen fiziksel ve sosyal ortamdan izole bir şekilde hayatta kalamayacağı ve bu ortamla etkileşim yoluyla inşa edildiği açıktır. Öğrenenler, o anda çığır açan bir deneyimi temsil eden zengin bağlamsal öğrenme ortamlarında, çoğu zaman başkalarıyla işbirliği içinde çalışarak uygun bir alana ihtiyaç duyarlar (Karoff vd., 2017).</p> <p>Bu şekilde öğrenciler, öğrenme etkinliklerinde başkalarıyla işbirliği içinde çalışmak, kendilerinin ve akranlarının güçlü yönlerini ve yeteneklerini belirlemek ve iletişim, müzakere, ekip çalışması, liderlik ve farklı bakış açılarını takdir etme gibi bir dizi kişilerarası beceri geliştirmek için kişisel ve sosyal becerilerini kullanırlar (Senthamarai, 2018). Buna ek olarak, etkinlikler her bir çalışma alanında SKH'lerin bilinmesini ve uygulanmasını teşvik etmeyi amaçlamaktadır.</p>
IAG	<p>Bilgi, tavsiye ve rehberlik:</p> <p><u>Öğrenci elçileri</u> (yaklaşık 3 ila 4) sınıfta bulunur ve çalışma alanlarını ve üniversiteye giden yolu paylaşırlar.</p> <p><u>Kariyer vaka çalışmaları</u>, üç profesyonel fotoğrafçının vakalarını ve Gacilly fotoğraf sergisini fotoğrafçılık alanından gerçek yaşam profesyonel vakalarına örnek olarak önermektedir.</p>

	Etkinliğin başlangıcında, öğrenci elçisi profesyonel bir fotoğrafçının çalışmalarını gösterdiğinde, bu fotoğrafların amacını açıklamak önemlidir. Daha sonra, serginin planlanması sırasında, öğrenciler fotoğraflarına bir anlam vermelidir.
Yerel Bağlam	Farklı kariyerler için konu seçimi tavsiyeleri: parcoursup: des conseils pour chercher une formation Onisep: la fabrique de l'orientation
Müfredat Bağlantıları	Sanat genellikle zanaat dışı olarak değerlendirilir. Ancak bu bir tutku mesleğidir ve çok az öğrenci bunun gerçek bir meslek olabileceğini, fotoğrafçılığın (sanatsal olduğu kadar gazetecilik) çeşitli görsel refleksleri içerdiğini bilir. Bu öğrenilebilir ancak bazı insanlar bunu yapmak için doğal bir yeteneğe sahiptir. Bu etkinlik belki de çocuklarda bir tutku ya da doğuştan gelen bir beceri uyandıracaktır. Fotoğrafçılık, bir nesnenin, kişinin veya manzaranın görüntüsünü sabitlemek için ışık ve kimyasalları kullanan bir tekniktir. Sanatsal, belgesel ve bilimsel fotoğrafçılığın sunduğu geniş yaklaşım yelpazesi, öğretmenlerin öğrencilerinin bu sürecin toplumumuzdaki önemi üzerine düşünmelerini sağlarken aynı zamanda bilim, teknoloji, fizik, kimya ve diğer disiplinlerle bağlantılar kurmalarını sağlar.
Olası Uyarlamalar	Bu etkinlikler ideal olarak tüm sınıfla birlikte ders saatinde tamamlanabilir. Alternatif olarak, bu bir yıl sürecek bir proje olarak da uyarlanabilir. Örneğin, kurumda bir fotoğrafçılık kulübü veya kalıcı bir sergi kurulması gibi.

Kaynaklar ve referanslar

- [Festival des Rencontres internationales de la photographie d'Arles.](#)
- [Festival photo la Gacilly](#)
- Öğretmen Rehberi/Pedagojik rehber: [La photographie, reflet d'une vision du monde](#)
- Video rehberi: [La première photographie de l'histoire](#)
- Fotoğrafçılık tarihinin kısa bir sunumu:
- [Fransız Fotoğraf Müzesi](#)
- [Nicéphore Niépce Müzesi](#)
- [Une Rentrée en Images](#)
- Video rehberi : [La première photographie de l'histoire](#)
- Öğretmen Rehberi/Pedagojik rehber: [La photographie, reflet d'une vision du monde](#)
- Mevcut fotoğrafçının çalışması:
- [Steve McCurry©](#)

- [Vincent Munier](#)©
- [Eric Aupol](#)©
- [Festival des Rencontres internationales de la photographie d'Arles.](#)
- [Festival photo la Gacilly](#)
- French Ministry of Education, Youth, Sport and the Olympic and Paralympic Games - Dgescola
- Karoff, M., Tucker, A. R., Alvarez, T., C Kovacs, P. (2017). Infusing a peer-to-peer support program with adventure therapy for adolescent students with autism spectrum disorder. Journal of Experiential Education, 40(4), 394-408. <https://doi.org/10.1177/1053825917727551>
- Senthamarai, S. (2018). Interactive teaching strategies. Journal of Applied and Advanced Research, 2018: 3(Suppl. 1) S36S38 <https://dx.doi.org/10.21839/jaar.2018.v3S1.166>
- [BM Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri \(SDG\)](#)
- Trocmé-Fabre, H. (1999). Réinventer le métier d'apprendre. Éditions d'organisation.

Moda bağımlısı

Ülke	Romanya	Süre	Bir hafta arayla 1 saatlik üç seans
Yaş grubu	11-14 yaş (5-8. Yıl)	Kariyer	Makyaj Sanatçısı, İllüstratör ve Teknik İllüstratör, Pasta Dekoratörü, Moda Tasarımcısı, Grafik Tasarımcı
Özet	<p>Sürdürülebilir Moda, Geri Dönüşüm, Yenileme ve İnovasyon ve ilgili kariyerlerle bağlantılı Sanat ve Moda</p> <p>Etkinliğin amacı, sanatın toplumdaki ve kişisel yaşamdaki rolünü anlamaktır. İnce zevk, kitch, sahte, abartılı, klasik, pret-a-proter hakkında temel bilgilerden başlayarak, çocuklar hangi tarzı sevdiklerini veya kendilerine uygun olduğunu belirleyeceklerdir. Moda kişisel düzeyde olumlu bir etkiye sahiptir, ancak aynı zamanda iklim ve çevre üzerinde olumsuz bir etkiye de sahiptir. Çocuklar modanın neden çevreyi en çok kirleten endüstrilerden biri olarak kabul edildiğini ve aşırı moda tüketiminin olumsuz sonuçlarını azaltmak için neler yapılabileceğini öğrenecekler. Etkinlik ortaokul ile işbirliği içinde gerçekleştirilecektir.</p> <p>Etkinlik üç ana etkinliği içermektedir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eski modadır! / Modern Vintage. Klasikler her zaman trenddir ve bazı durumlarda giderek daha değerli hale gelirler. Bunları yenilemek ve değerlendirmek, sürdürülebilir moda için bir çözümdür, para tasarrufu sağlar ve kalite ve orijinalliği artırır. Çocuklara zaman içinde değer kazanmış eski ama klasik iç dekorasyon ve giyim eşyalarının resimleri gösterilecektir. Kintsugi sanatına bir giriş yapılacaktır. Öğrenci elçileri oturuma eski kıyafetler, eski takılar, oyunlar ve yeniden 		

güncellenebilecek nesnelere gelecekle. Oturum sırasında öğrenciler 5 kişilik gruplar halinde çalışacak ve giysileri/oyunları/oyuncakları yeniden güncellemenin yolları üzerine beyin fırtınası yapacaklardır.

- **Bir milyonerin parasıyla nasıl milyarder gibi görünülür!** Etkinlik, öğrencilerin modanın ötesinde kendi tarzlarını ve kaliteli kıyafetleri nasıl seçeceklerini keşfetmelerine yardımcı olacaktır. Öğrenci elçileriyle birlikte tasarımcı/marka ile ucuz/sahte arasındaki farkları veya hızlı moda kavramını tartışacaklar. Öğrenciler 5 kişilik gruplar halinde dergilerden tasarımcılar veya markalar tarafından üretilen kıyafetlerin, pahalı kıyafetlere karşı ucuz kıyafetlerin, orijinal kıyafetlere karşı sahte kıyafetlerin, hızlı modayı temsil eden kıyafetlerin resimlerini keseceklerdir. Her grup kendi seçimlerini tüm sınıfa sunacaktır.
- **Moda panosu = benim giyim tarzım nedir?** Öğrenci elçileri ve öğretmenler bir beyin fırtınası başlatacaklardır: Kıyafetlerim/giysilerim açısından ben kimim? Hangi kıyafet seçimleri beni tanımlar? Döngüsel moda/geri dönüşüm/giysilerin yenilenmesi nedir?

Etkinliğin amaçları

Öğrenci Elçileri için	Okullardaki Gençler için
<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci elçileri için değerli ekip çalışması deneyimleri oluşturmak ve öğrenci elçilerinin istihdam edilebilirlik becerilerine katkıda bulunmak.• Sürdürülebilir kalkınma hedeflerinin önemini farkına varmak ve bunlar ile ulusal müfredatta sunulan bilgiler arasında bağlantı kurmak.	<ul style="list-style-type: none">• Öz farkındalık ve öz saygı oluşturan kapsayıcı pedagojiler kullanılarak öğrencilerin ilgili alanlarla - moda, tasarım, iç tasarım, mimarlık konuları - Sanat hakkındaki bilgi ve anlayışlarında artış.• Sanatın refahın artırılmasına ve estetik duygusunun geliştirilmesine katkıda bulunduğu gerçeğinin daha iyi anlaşılması.• Öğrencilerin Sanat kariyerinde ilerleme yollarına (örneğin şarkı söyleme, drama, görsel sanatlar, fotoğrafçılık, palyaçoluk ve kuklacılık vb.)• Oturumlar, öğrencilerin Sanat derslerindeki motivasyonlarını, katılımlarını ve başarılarını artırmayı, benlik kavramını ve öz yeterliliği artırmayı ve öğrencilerin daha uzun vadede üniversitede Sanat kurslarına kaydolma ilgilerini desteklemeyi amaçlamaktadır.

Etkinliğin ana hatları

Addicted to Fashion! öğrencilerin sanatı kendi yararlarına ve aynı zamanda toplum yararına nasıl kullanacaklarını öğrendikleri bir etkinliktir. Sanat, olumlu bir benlik

imajı oluşturmaya, özgüven inşa etmeye, estetik duygusu geliştirmeye ve güzellik ve kültüre yönelmeye yardımcı olur. Etkinlik, öğrencilerin sanata yönelik duyarlılık düzeylerini artırmak amacıyla öğrenciler arasında bilgi aktarımını hedeflemektedir.

Etkinlik ve oturumlar için hazırlık ve eğitim, etkinliklerin gerçekleştirildiği okuldaki öğrencilerle ilgili, yüksek kaliteli uygulamalı sanat etkinliklerini birlikte oluşturmayı ve hazırlamayı amaçlamıştır. Öğrenci elçileri, akademisyenler, Sanat ve tasarım öğretmeni koordinatörü ve Sanatla ilgili ders alanlarındaki okul öğretmenleri ile işbirliği içinde çalışmıştır.

Ortaokuldan Sanat ve Tasarım öğretmeni koordinatörü tarafından **Modaya Bağımlı!** konulu kaynak eğitimi

- Moda tarihine giriş
- Yenilenmiş nesnelerin veya giysilerin resimleri - kintsugi sanatının sunumu: <https://www.youtube.com/watch?app=desktopCv=4qTmHKFQIBo>
- Tüm işbirlikçileri okul öğrencilerinin yerine koyan uygulamalı etkinlik. Bu sayede elçilerin ve öğretmenlerin öğrencilerin deneyimlerini daha iyi anlamaları, etkinliği buna göre planlamaları ve etkinlikler sırasında öğrencileri daha iyi desteklemeleri amaçlanmaktadır.
- Tartışmalar ve değerlendirmeler
 - tüm sınıf ortamında gruplar halinde çalışma
 - müfredat bağlantıları
 - kariyer bağlantıları
 - kapsayıcı pedagojiler

Gerçekleştirilecek etkinlikler öncesinde araştırmacılar tarafından öğrenci elçilerle yapılacak takep oturumunda şu konulara odaklanılacaktır

- Grup çalışması stratejileri
- Soru sorma teknikleri (örneğin, sorgulama soruları- okul öğrencilerinin sorulara hemen cevap vermek yerine bir gözlem/sorun hakkında düşünmelerini teşvik etmek)
- Sanatla ilgili güncel kariyer örnekleri (örneğin, makyaj sanatçısı, illüstratör ve teknik illüstratör, pasta dekoratörü, moda tasarımcısı, grafik tasarımcı)
- Sanat çalışmalarına yönelik algının değiştirilmesi için öneriler (örneğin, bu işlerin çoğu bir hobiye dayanır, bu yüzden eğlenceli, rahatlatıcı ve ilham verici olarak kabul edilirler)
- Öğrenci elçilerinin okul öğrencileriyle etkileşime girerken kendi deneyimlerine işaret edebilmeleri
- Elçilerin, alan seçimleri ve kariyerler hakkında daha fazla bilgi edinmek isteyen genç öğrencileri yönlendirebilecekleri kaynaklar

Her oturumdaki ana etkinlikler:

Öğretmenler, oturumun akışından ve sınıf yönetiminden sorumludur ve grupları ziyaret etmeleri ve kapsayıcı pedagojileri kullanarak öğrencilerle etkileşimde bulunmaları beklenmektedir.

1. Oturum (1 saat):

- Yenileme, geri dönüşüm ve bunların çevre ve kişisel imaj üzerindeki olumlu etkileri hakkında bir grup tartışması. Klasik, modern, vintage, abartılı, kitsch, sahte vb. kavramlar incelenecektir.
- Çocuklara zaman içinde değer kazanmış eski ama klasik iç dekorasyon ve giyim eşyalarının resimleri gösterilecektir. Kintsugi sanatına giriş yapılacaktır.
- Öğrenci elçileri oturuma eski kıyafetler, eski takılar, oyunlar ve yeniden güncellenebilecek nesnelere gelecektir. Oturum sırasında öğrenciler 5 kişilik gruplar halinde çalışacak ve giysileri/oyunları/oyuncakları yeniden güncellemenin yolları üzerine beyin fırtınası yapacaklardır.

2. Oturum (1 saat):

- Stil ve kişisel tarz, kalite ve nicelik, tasarımcı/markalar ve ucuz/sahte ya da hızlı moda kavramı hakkında bir grup tartışması.
- Öğrenciler 5'erli gruplar halinde dergilerden tasarımcılar ya da markalar tarafından yapılmış kıyafetlerin, pahalı kıyafetlere karşı ucuz kıyafetlerin, orijinal kıyafetlere karşı sahte kıyafetlerin, hızlı modayı temsil eden kıyafetlerin resimlerini keseceklerdir. Her grup kendi seçimlerini tüm sınıfa sunacaktır.

3. Oturum (1 saat):

- Kıyafetlerimizi nasıl seçtiğimiz, kıyafet ve aksesuar seçiminin kişiliğimize mi yoksa vücut şeklimize mi bağlı olduğu hakkında bir grup tartışması.
- Etkinlik, öğrenilen kavramların kısa bir gözden geçirilmesiyle sona erecektir: yenileme, geri dönüşüm, modern vintage, kitsch, savurganlık, pret-a-porter, vb.

İnsanlar, yerler, kariyerler ve müfredat

İşbirliği	Sanat ve tasarım öğretmenleri, tüm yıl grubu için uygulamalı Sanat etkinlikleri geliştirmek üzere öğrenci elçileri ve üniversite akademisyenleri ile yakın işbirliği içinde çalışmaktadır. Okul, işbirlikçilerle ortak yaratım ve ortak geliştirmeden sonra etkinlikleri yürütür. Tüm personel ve okul öğrencileri üniversite ile yapılan işbirliği hakkında bilgilendirilmektedir. Etkinlik sırasında, öğrenci elçileri yaşça büyük akranları olarak sınıfta bulunurlar. Okul öğrencileriyle birlikte etkinliklere katılırlar ve okul öğrencileriyle etkinlikler ve okul öğrencilerinin kendi ilgi alanları ve planları hakkında sohbet ederler. Öğretmenler sınıf yönetiminden ve oturumun akışından sorumludur.
------------------	--

	<p>Aşağıdakilerle irtibat halinde olan birkaç planlama toplantısı yapılmıştır</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yerel bir ortaokul • ANOSR ve Bükreş Üniversitesi'nden Öğrenci Elçiler • Bükreş Üniversitesi'nden Akademisyenler • Proedus'tan IAG uzmanları • Yerel ortaokuldan bir sanat ve tasarım öğretmeni koordinatörü <p>Tüm işbirlikçilerle yapılan görüşmenin ardından, bir kaynak eğitimi planlandı ve ardından üniversiteden öğrenci elçileri ve araştırmacılar ile okuldan birkaç öğretmenin katılımıyla yerel okuldaki Sanat ve tasarım öğretmeni koordinatörü tarafından verildi. Öğrenci elçileri, öğretmenlerle birlikte, sorgulayan zihinlerin, ekip çalışmasının, muhakeme becerilerinin, estetik duygusunun ve kariyer bilincinin gelişimini desteklemek için uygulamalı Sanat ve tasarım etkinlikleri aracılığıyla okul öğrencileriyle etkileşime girmektedir.</p>
<p>Pedagoji</p>	<p>Photovoice, görsel imgeler, ilişkili anlamlar ve sosyal eylemler üzerine kültürel ve bağlamsal olarak bilgilendirilmiş bir düşünme yolu sağlayan bir yöntemdir. Sanat derslerinde kullanılabilir ve öğrenciler telefonlarıyla fotoğrafladıkları görüntüleri içeren çeşitli projelere dahil olabilirler.</p> <p>Öğrencilerin birlikte yarattığı öğretim ve öğrenim. Öğrenciler ve öğretmenler dersler ve materyaller oluşturmak için birlikte çalıştıklarında, daha katılımcı olurlar ve öğrenmeleri üzerinde daha fazla kontrole sahip olduklarını hissederler. Bu da çok daha yüksek düzeyde bir katılım sağlar. Kintsugi sanatını deneyen okul öğrencileri, öğretmenler ve öğrenci elçileriyle birlikte çalışarak yeni nesnelere yaratacak ve ortak tasarımcılar haline geleceklerdir.</p> <p>Influencer liderliğinde eğitim (Sosyal medya platformlarındaki eğitim influencer'larından öğrenme). Etkileyiciler, kitleleriyle konuşma biçimleri sayesinde çok sayıda insanın onları takip etmesini sağlar. Etkileyiciler erişim ve katılımın önündeki engelleri azaltır ve milyonlarca izleyici kitlesi oluşturabilir.</p> <p>Etkinliğin sonunda, ne öğrendiklerini ve kullandıkları yöntemlerin ne kadar işe yaradığını düşüneceklerdir. Öğretmenler ve öğrenci elçileri bilgi vermekten ziyade öğrenme sürecini kolaylaştırmak için hareket ederler.</p> <p>Öğrenci elçileri öğrencileri motive etmeye, sosyal ve beşeri bilim alanlarına yönelik isteklerini geliştirmeye çalışacaklardır. Ekonomik, sosyal ve kişisel kriz dönemlerinin üstesinden başarıyla gelmiş bazı şahsiyetlerden örnekler verecek ve biyografilerini analiz edeceklerdir.</p>

<p>IAG</p>	<p>Öğrenci elçileri (yaklaşık 3 ila 4) sınıfta bulunur ve çalışma alanlarını ve üniversiteye giden yolu paylaşırlar.</p> <p>Başarılı hedef belirleme ve başarı, planlama, düşünme ve yapmanın bir sonucudur. Öğrenci elçileri ve Proedus uzmanları, okul öğrencilerinin aşağıdaki kriterlere göre gelecekleriyle ilgili hedef belirleme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olacaktır:</p> <p>Gelecekteki kariyerim için hedeflerim:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bu başarılabilir. Gerekli becerilere, güçlü yönlere, yeteneklere veya kaynaklara sahibim. • Benim için inandırıcı ve gerçekçi. Bunu başarabileceğime inanıyorum. Kendim hakkındaki bilgilerim göz önüne alındığında, hedef gerçekçidir. Zihinsel tutumum olumlu ve iyimserdir. • Bunu yapmak istiyorum. "İstiyorum" demek tatmin ve zevk alıyorum demektir. Bu benim kendi hedefimdir. • Kişisel değer sistemime uyduğu için belirlemeye değer. • Hedefe ulaşmak için motive oldum. • Hedefimi tamamlamak için bir hedef tarih belirledim.
<p>Yerel Bağlam</p>	<p>Farklı kariyerler için konu seçimi tavsiyeleri:</p> <p>Kimler sanatçı olmalı?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Rx8tCEsSOws</p> <p>Sanat okulu sizi daha iyi bir fotoğrafçı yapar mı?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=woqzpqgH6rM</p>
<p>Müfredat Bağlantıları</p>	<p>Sanatla ilgili çalışmalar, geri dönüşüm, yeniden tasarım ve otantik şeylerin değer kazanması fikrine odaklanmaktadır. Oturum çocuklara sanat, stil ve kıyafetlerin öz imajı nasıl etkileyebileceğini öğretir. Konu disiplinler arasıdır ve çeşitli alanlardan bilgileri bir araya getirir:</p> <p>Sanat: Öğrenciler sanatın ne olduğu, otantik, orijinal, stil, sahte vb. hakkında bilgi alacaklardır.</p> <p>Psikoloji: Görünüşümüz özgüvenimizi ve özsaygımızı etkiler, moda kurbanlar yaratabilir - anoreksiya, bulimia vb.</p>
<p>Olası Uyarlamalar</p>	<p>Bu etkinlik ideal olarak tüm sınıfla birlikte bir ders saatinde tamamlanabilir.</p> <p>Alternatif olarak, bu bir yıl sürececek bir proje veya modanın çağdaş toplumdaki rolü hakkında bir tartışma yarışması olarak da uyarlanabilir.</p>

Kaynaklar ve REFERANSLAR

- Öğretmen Kılavuzu: <https://www.topuniversities.com/student-info/careers-advice/what-can-you-do-art-degree>
- Video rehberi: <https://www.youtube.com/watch?v=RaG5TUK1Bs4>
- Öğrenci Rehberi: <https://www.youtube.com/watch?v=p5uaPozgy90>

Kariyer vaka çalışmaları:

- Kimler sanatçı olmalı? <https://www.youtube.com/watch?v=Rx8tCEsSOws>
- Sanat okulu sizi daha iyi bir fotoğrafçı yapar mı? <https://www.youtube.com/watch?v=woqzpqgH6rM>
- Mc.Holland, J.D. (1976). Human Potential Seminar. A positive-approach to self-development. Basic Guide-Handbook. National Center for Human Potential.

Eko-sanatçı olmak

Ülke	Birleşik Krallık	Süre	Beş adet 2 saatlik seans
Yaş grubu	11-13 yaş (7-8. Yıl)	Kariyer	Sanatçılar, Mühendisler
Özet	<p>Proje etkinliği, 11-13 yaş arası öğrencilerin (bundan böyle öğrenciler olarak anılacaktır), bir komisyonu üstlenmek üzere yüksek öğretim (sanat ve çevre) öğrenci elçileri (bundan böyle elçiler olarak anılacaktır) tarafından oluşturulan bir eko-sanatçılar topluluğuna dahil edilmesini içermektedir. Bu topluluğun üyeleri olarak öğrenciler, ekolojik bir konu hakkındaki fikirlerini ifade etmek için çevreye duyarlı uygulamalar da dahil olmak üzere sanat yapma pratiklerini öğrenirler. Öğrenciler, elçilerle birlikte çalışarak ve elçilerin düzenlediği etkinliklerle teşvik edilerek, sanat yapma ve ekolojik konuları gözlemler, uygular ve tartışırlar. Böylece eko-sanatçıların nasıl davrandıkları ve düşündükleri hakkında bilgi ve beceri edinirler.</p> <p>Elçiler tarafından belirlenen ekolojik bir sorun, konu hakkında farkındalık yaratmak/bilgilendirmek için 'kamusal' bir görsel provokasyon yaratma komisyonunun temelini oluşturur. Bu plan, küresel biyolojik çeşitlilik kaybı sorununa odaklanmaktadır. Bu soruna verilen yanıtlardan biri, biyolojik çeşitlilik kaybını tersine çevirmek ve nesli tükenmekte olan bitki ve hayvan türlerinin hayatta kalması ve gelişmesi için doğal süreçleri eski haline getirmek amacıyla 'ekosistemlerin büyük ölçekli restorasyonu' olarak tanımlanan yeniden yabanileştirme'dir. Bu örneği seçmemizin nedeni, Suffolk, Birleşik Krallık'taki Martlesham'da öğrencilerimiz için yerel bir yeniden doğaya kazandırma projesi olmasıdır. Oturumların her birinde öğrenciler, ekolojik sorunu araştırmanın bir yolu olarak belirli bir sanat yapma etkinliğini deneyimliyor. Son oturumda, gruplar halinde, toplumdaki diğer kişilerin bilmesinin önemli olduğunu düşündükleri fikirleri ileten bir</p>		

	<p>sanat eseri önermek için önceki haftalardaki kolektif çalışma portföylerinden hangi unsurları bir araya getireceklerini müzakere ederler.</p> <p>Proje, belirli, kanıta dayalı ve test edilmiş bir eğitim modeli ve yaklaşımı olan TAME (Trowsdale eğitim için sanat yapma modeli) kullanılarak tasarlanmıştır. Bu model 8 yıllık bir araştırma projesi sonucunda geliştirilmiştir ve aşağıda 'tanım' ve 'pedagoji' başlıkları altında daha ayrıntılı olarak ele alınmaktadır. Proje aşağıdaki aşamaları içermektedir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Halihazırda sanat ve ekoloji eğitimi almakta olan yüksek öğrenim elçileri, sanat ve ekoloji alanlarındaki mevcut ilgilerini birbirleriyle paylaşmakta ve eko-sanatçılardan oluşan özel bir topluluk oluşturmaktadır. • Bu eko-sanatçılar topluluğu, sanatlarını ve ekolojik ilgi alanlarını bir araya getiren bir konu belirler. İdeal olarak bu konu, yerel toplum için yerel bir öneme sahiptir; örneğin bitki, böcek, kuş ve hayvanlardaki biyolojik çeşitlilik kaybını ele alan yerel bir yeniden doğallaştırma projesi. • Bu plan ve önerileri kullanarak, elçi eko-sanatçılar model alacakları ve bu konunun araştırılmasını kolaylaştıracak sanat yapma pratiklerini belirlerler. • Ayrıca, eko-sanatçılar için bu konuyu araştırırken önemli ve yararlı olduğunu düşündükleri ekolojik bilgiyi de tanımlıyorlar. • Elçi eko-sanatçılar, proje için olası kaynaklar, alanlar ve zamanın yanı sıra nihai paylaşım / iletişim etkinliğinin ölçeği ve kapsamını müzakere etmek için ortak okuldaki öğretmenlerle irtibat kurar. • Elçi eko-sanatçılar, öğrencileri genç eko-sanatçılar olarak karşılar, onları elçilerin pratiğine dahil eder ve komisyonu belirler. Bu ilk buluşma, eko-sanatçıları sanatçı ve aktivist olarak gösterir ve öğrencilerin onların uygulamalarından bir tat almalarını sağlamalıdır. • Yeni genişleyen eko-sanatçılar topluluğu (elçiler, öğrenciler ve öğretmenler), gözlemsel çizim ve daha geniş işaretleme / teknolojik medya (öğretmenlerin, elçilerin ve yerel olarak belirlenen ortakların sağlayabileceği medyayı kullanarak) yoluyla aktif araştırmayı içeren dört veya beş 2-2,5 saatlik bir dizi oturuma katılır. • Öğrenci eko-sanatçılar, başkalarıyla paylaşmak için bir etkinlik/sergi düzenlerler...
--	---

Etkinliğin amaçları

Öğrenci Elçileri için	Okullardaki Gençler İçin
<ul style="list-style-type: none"> • Elçileri, daha deneyimli profesyonel sanatçılar, öğretmenler, üniversite personeli ve okullardaki daha az deneyimli genç sanatçılarla 	<ul style="list-style-type: none"> • Elçiler ve öğretmenler için sosyal, kişisel ve zevkli bir öğrenme deneyimi tasarlamak üzere yönetilebilir bir model sağlamak

<p>birlikte çalışan uygulama topluluğunda liderler olarak güçlendirmek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci elçilerinin sanat yapma süreçlerini kolaylaştırmada ve gençlerin öğrenmelerini desteklemede çeşitli rolleri denemelerine izin vermek • Öğrenci elçilerin eğitiminde, sanat öğrencileri olarak sanat yapma konusundaki mevcut deneyim ve becerilerinden yararlanarak kendilerini deneyimleme fırsatı sağlamak • Öğrenci elçilerini, sürdürülebilirlik gibi gerçek dünya sorunlarıyla ilgili ve uygulamalı bir kariyer olarak sanatta kendi alanlarının temsilcileri ve rol modelleri olarak güçlendirmek 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin 'sanat yapma' pratiklerine olan ilgisini geliştirmek • Öğrencilerin biyoçeşitlilik/çevre konularına ilgisini geliştirmek • Bu eko-sanat grubuna bağlılık ve aidiyet duygusu oluşturun • Öğrencilerin sanat yapma becerilerini ve sanat yapma yoluyla ifade etmeye hazır olmalarını geliştirmek • Öğrencilerin çevresel konulara ilişkin farkındalığını ve anlayışını geliştirmek • Öğrencilerin işbirliği ve müzakere becerilerini geliştirmek • Öğrencilerin öz yeterliliklerini geliştirin • Imagineerium (Trowsdale vd., 2021) gibi benzer projeler, yoksunluğun yüksek olduğu bölgelerde ve farklı sınıflarda başarıyla uygulanmıştır. Projenin yaratıcılık, öğrenmeden keyif alma, öz saygı, sıkı çalışma ve işbirliği gibi çeşitli açılardan olumlu etkileri olmuştur.
<p>Toplum katılımı düzeyinde, proje şunları yapacaktır:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yerel ve küresel çevre sorunları hakkında farkındalık yaratmak • Sürdürülebilirliğin, uzmanlıklarını paylaşan farklı geçmişlere sahip uygulayıcılardan oluşan bir topluluk tarafından temsil edilen toplum için önemli olduğunu vurgulamak • Uygulama toplulukları oluşturmak için fırsatlar sağlamak, sanatçılar, öğretmenler, öğrenciler, öğrenci elçileri ve öğretim görevlileri - yerel kuruluşlar, okullar ve üniversiteler - arasında sürdürülebilirliğe odaklanarak birbirlerinin topluma katkılarına saygı temelinde bağlantılar oluşturmak 	

Etkinliğin ana hatları

<p>Proje, kanıta dayalı ve test edilmiş bir eğitim modeli olan TAME (Trowsdale eğitim için sanat yapma modeli) kullanılarak tasarlanmıştır. Bu, proje/araştırma benzeri bir modeldir. Bu modelin özellikleri aşağıda <i>Pedagoji</i> başlığı altında daha ayrıntılı olarak ele alınmaktadır, ancak projenin bu açıklamasını takip etmek için yapılandırma ilkelerinin anlaşılması yararlı olacaktır. İlk olarak, yapma eylemi, özellikle de sanat olarak kabul edilen formları ve malzemeleri kullanmak, insan olmanın doğasında var olan ve bu nedenle olumlanan yaratıcı bir etkinliktir. Var olmak ve öğrenmek için yapıcı bir bağlamdır. İkinci olarak, uygulama topluluğu kavramı (Lave ve Wenger, 1991), öğrenmeyi sosyal bir uygulama olarak vurgular ve en iyi şekilde, bir alana</p>

(burada eko-sanat yapımı) ilgi duyan ve bu alanda deneyim sahibi olan farklı insanlar arasındaki değişimler yoluyla geliştirilir. Uzman modelleme, gösteri, bilgi paylaşımı anlarıyla noktalanmış yatay, eşler arası öğrenmenin değerini vurgular. Bu anlarda, topluluk üyeleri sadece tanıklık edebilir, sorgulayabilir ya da dahil olup katkıda bulunabilir. Üçüncü olarak, komisyon fikri üyeleri, üstlenmek için ideal konumda oldukları belirli bir görevi tamamlamak üzere bir araya getirir.

Sanat konusunda deneyimli veya sanat eğitimi alan elçiler, çevre (ekolojik/biyolojik çeşitlilik konuları) konusunda eğitim gören/ilgi duyan diğer yüksek öğrenim öğrencileriyle birlikte çalışarak, eko-sanatçılardan oluşan bir topluluk oluştururlar. İdeal olarak kendi bölgeleriyle bir şekilde bağlantılı olan ekolojik bir konu belirlerler. (Suffolk'ta Martlesham'daki vahşi yaşam vakfı tarafından yürütülen bir yeniden yabanileştirme projesi gerçek dünyadaki örneğimizdir). Biyoçeşitlilik aynı anda hem yerel hem de küresel bir konudur - bu proje tasarımında önemli bir ikiliktir.

Doğal ve gerçek dünyayla bağlantılı bir uygulama olarak sanat-aktivizmi, elçilerin görünürlüklerini artırmak ve toplumdaki etkilerini genişletmek için diğer genç eko-sanatçıları (öğrencileri) çekmelerini gerektirir. Proje, bu genç eko-sanatçıları, çevre elçilerinin ve onların bağlantılarının getirdiği çevre bilgisiyle bilgilendirilen, çevreyi kullanan veya çevreyle bağlantı kuran sanat öğrencilerinin uygulama türlerine maruz bırakmak için tasarlanmıştır. Etkinlik yapılandırılmış ancak keşifseldir ve gençler ve okul için yönetilebilir ve rahat bir biçimde çalışma ve deneyimlerin paylaşımına yöneliktir.

Aşamalı olarak:

Planlama

- Halihazırda yükseköğretimde sanat ve ekoloji eğitimi alan elçiler, ilgilenmeleri halinde, bir eko-sanat grubu oluşturmak üzere sanat ve ekoloji alanlarındaki mevcut ilgilerini paylaşmaya davet edilmektedir. Bu aşamadaki vurgu, sanatçı ve çevreci olarak kendi pratikleri ve ilgi alanları - 'ben kimim ve ne yapıyorum' üzerinedir.
- Pratik yapan eko-sanatçıları topluluğu olarak elçiler, sanatlarını ve ekolojik ilgilerini bir araya getiren bir konu belirler. İdeal olarak bu konunun yerel toplumda bazı yerel tezahürleri vardır; örneğin bitki, böcek, kuş ve hayvanlarda biyolojik çeşitlilik kaybını ele alan yerel bir yeniden doğallaştırma projesi. Bu aynı zamanda yerelde potansiyel ortakları ya da HE topluluğunda planlama, kaynak sağlama ya da sunumu destekleyebilecek personeli de hemen belirleyebilir.
- Sanat yapma elçileri, modelleyebilecekleri ve bu konuyu keşfetmeyi kolaylaştıracak sanat yapma uygulamalarını belirler. Bunlar, çevre elçilerinin planlamasıyla bilgilendirilir ve bağlantılıdır (bkz. aşağıda 4. bölüm). Bu uygulamaların önerileri ve nasıl sıralanabilecekleri aşağıda detaylandırılmıştır, ancak alternatif veya tercih edilen etkinlikler topluluk tarafından belirlenebilir.
- Yukarıda belirtilenlerin yanı sıra ve bunları bilgilendiren çevre elçileri, bu konuyu araştıran genç eko-sanatçıları için önemli ve yararlı olan ekolojik bilgiyi tanımlar. Bu oturumların her biri için sıra, kaynak ve roller planlanmalıdır.

- Elçi eko-sanatçılar (muhtemelen HE öğretim görevlileri tarafından desteklenir) ortak okuldaki öğretmenlerle irtibata geçerek şu konularda görüşmelerde bulunur
 - Yüksek öğrenimin ve özellikle yüksek öğrenimde sanat eğitiminin az gelişmiş olduğu bir grup potansiyel genç (11-13 yaş arası) eko-sanatçı.
 - Proje için tarihler, saatler, mekanlar ve kaynaklar, mekanlar ve zaman
 - nihai paylaşım/iletişim etkinliğinin ölçeği ve kapsamı
 - Projenin nasıl başlatılacağı ve öğrencilerin alabileceği her türlü ön bilgi (aşağıya bakınız). Bu, öğrencilerle buluşacağınız mekanı kurmak, elçilerin sanat çalışmalarını düzenlemek ve teknolojiyi ayarlamak için zaman planlarını içerecektir.

Süreç

Proje lansmanından önce, popüler bir medya formunda proje hakkında öğrencilerin merakını uyandırmak için bir teaser ayarlamak isteyebilirsiniz. Bu şöyle olabilir:

- Konuyla ilgili TikTok benzeri bir video ve aktivistler olarak çalışmalarınız, sanat yoluyla konuyla ilgili farkındalığı artırmak için dahil olmaya bir davet olarak.
- Öğretmen aracılığıyla öğrencilere konu ve aktivistler olarak çalışmalarınız hakkında bir e-posta, aynı şekilde bir davet.
- Gençlerin okuldan veya öğretmenden tanıyor olabilecekleri yerel bir sanat/çevre etkinliğini takiben herhangi bir medyada yer alan bir davet.

1. OTURUM

Bu oturum öncelikle öğrencileri uygulamacı sanatçılar topluluğuna dahil etmekle ilgilidir: iştah kabartmak / komisyonu belirlemek; brief ve var olma / davranma biçimlerine ilişkin beklentileri modellemek ve oluşturmak; eko-sanatçılar olarak çalışmaya başlamak.

20 dakikalık bir proje lansmanı. Burada elçiler (eko-sanatçılar) genç eko-sanatçılar olarak öğrencilerle tanışır, onları pratiklerine davet eder ve komisyonu belirler.

Bu ilk toplantı, **eko-sanatçıları, topluluklarını genişletmeye hevesli sanatçılar, bilim insanları ve aktivistler** olarak sunmalı ve öğrencilerin uygulamalarından bir tat almalarını sağlamalıdır. Öğrencileri eğitecek olsalar da elçiler öğretmen değildir. Bu elçi eko-sanatçıların ne tür işler yaptıklarına dair bir fikir vermek:

Konuyla ilgili 5-8 dakikalık bir medya sunumu hazırlayın ve bu sunumu çalışma örnekleriyle destekleyin (ideal olarak bazılarını okula getirin). Kendi pratiğinizi ve komisyonu daha geniş / küresel bir bağlamda konumlandırmak için diğer eko-sanatçıların pratiklerinden de yararlanmak isteyebilirsiniz (bazı fikirler için aşağıdaki kaynaklara bakın). Eko-sanatçı grubunuzun bir isme / kimliğe sahip olmasını da isteyebilirsiniz, böylece öğrenciler 'genç x' olur ve öğrenci olarak değil bu şekilde anılırlar.

Veya, eğer mümkünse, şunları yapabilirsiniz:

Öğrencileri çalışmalarınızın sergilendiği yüksek öğretim sanat stüdyosuna davet edin ve elçilerin malzemeleri, amaçları ve çevre sorunuyla ilgili nelerden ilham aldıklarını

(bu diğer eko-sanatçılar/sanatçıların çalışmaları olabilir) gösterip açıklayabilecekleri gayri resmi bir tur düzenleyin. Ziyaretin avantajı, sanat yapma stüdyolarının, mekân olarak, açık, keşifçi, malzemelerle ve malzemeler aracılığıyla düşünme olasılığını işaret etmesidir. Ayrıca elçileri açıkça sanatçı olarak konumlandırır ve öğrencileri bir yükseköğretim kurumunda sanat yapımıyla tanıştırır.

Bu, öğrencileri elçilerin çalışmaları ve eko-sanatçı olmak hakkında sorular sormaya davet eden canlı, ilham verici ve yaratıcı bir deneyim olmalıdır.

Bu lansman kapsamında öğrencilere sanat yapma süreçlerinin kanıtı olarak sanat elçilerinin günlükleri gösterilir. Ayrıca, projeyle ilgili istedikleri her şeyi istedikleri gibi kaydetmeleri için kendilerine ait günlükler de verilir.

Öğrenciler, eko-sanatçıların şu anda ne yaptıklarını düşündüklerini ve 'bir eko-sanatçı gibi davranmanın' neye benzediğini düşünmeye davet edilmektedir.

Bu, komisyonun yeniden gözden geçirilmesi / tanıtılması ile devam eder.

Komisyon yazılı, sözlü olmalı ve net bir iletişim için görsellerle desteklenmelidir. Komisyon için bazı hazırlıklar yapılmalıdır. Belki bir geri sayım, davul zurna ya da özel bir zarftan alınan bir metnin dramatik bir şekilde okunması gibi. Şöyle bir şey yazabilir:

'Bizimle tanıştınız ve yaptığımız eko-sanat çalışmaları hakkında biraz bilgi edindiniz. Ama neden burada olduğumuzu henüz tam olarak anlatmadık. Bir eko-sanat komisyonunda bize katılmanız için size bir meydan okumamız var. Genç eko-sanatçılar (veya grup adı) olarak, hem küresel hem de yerel / tanınan bir sorun olan biyolojik çeşitlilik kaybının (belirli bir yönünü) zorluğunu ileten sanat yaratmada bize katılmaya davetlisiniz (örneğin, biyolojik çeşitliliği düzeltmeyi amaçlayan okulumuzun yakınındaki Martlesham'daki Yeniden Yabanlaştırma Projesini medyada duymuş olabilirsiniz...). Bunu yapmak için gruplar halinde çalışarak okul sahanızın ve çevrenizin farklı bölgelerindeki biyolojik çeşitliliği sanat ve bazı bilimsel yaklaşımlar kullanarak araştırmanız ve anlamanız gerekecektir. '

Komisyonun kimin için olduğu gibi paylaşım etkinliğiyle ilgili eklemek istediğiniz başka kısıtlamalar da olabilir. Öğrencilerin elçilerle birlikte yaptıkları çalışmalar sınıf içindeki akranlarına mı, okuldaki başka bir sınıfa mı yoksa okulun bir grup 'arkadaşına' mı yönelik olacak? Bir 'kamuoyu' olmalıdır, ancak öğretmenler bu türden çok erken bir çalışmayı kimin destekleyeceği konusunda tavsiyede bulunacaktır. Öğretmenler, öğrencileri komisyonu netleştirmeye teşvik etmek için cesur sorular sormaya hazırlanabilir. (10 dakika)

Biyoçeşitlilik sorunu oyunu/etkinliği. (20 dakika)

Bir oturumun bir bölümünden diğerine geçişe yardımcı olmak için hızlı bir etkinlik yapmak genellikle yararlıdır. Burada amaç, biyoçeşitlilikle ilgili bazı fikir ve terimleri tanıtmak ve sanat yapma etkinliği için enerji vermek ve yaratıcılığı teşvik etmek için biraz oyun oynamaktır.

Örn. **Biyomlar:** sıcaklık, toprak, ışık ve su. Öğrenciler daire şeklinde oturur. Bir elçi dolaşarak her öğrenciyi sırasıyla sıcaklık, toprak, ışık ve su olarak tanımlar, böylece

28 kişilik bir sınıfta her türden 7 tane olur. Eğer elçi 'sıcaklık', 'toprak', 'ışık' veya 'su' diye seslenirse, ilgili tüm öğrenciler güvenli olduğu kadar hızlı bir şekilde yer değiştirmeli, ancak daireyi bir şekilde geçmelidir (sadece 4'ü hareket ettirmek değil). Eğer elçi 'biyom' derse tüm öğrenciler yer değiştirir.

Aktivite sorularla ve muhtemelen öğrencilerin farklı biyomları karakterize edebileceğini tahmin ettikleri sıcaklık seviyeleri, toprak kalitesi ve bunların kombinasyonları, su ve ışık hakkında ayrıntılar içeren tek bir görselle noktalanabilir, böylece öğrenciler bunların farklı biyomlarda farklı şekilde bir araya gelen gerekli koşullar olduğunun farkına varırlar.

Daha ileri bir aşama olarak, elçi bu anlayışı 'su' öğrencilerinin hareket etmemesi gereken 'çöl biyomu' gibi terimlerle 'test edebilir' (bir ya da iki kişi hareket etse bile bu, yoğuşmadan kaynaklanan suyu doğru bir şekilde yansıtabilir) ya da sıcaklık öğrencileri sıcak ve soğuk olarak ayrılırsa ve elçi sıcak öğrencilerin hareket etmemesi gereken 'tundra biyomu' ya da soğuk öğrencilerin hareket etmemesi gereken 'tropikal yağmur ormanı biyomu' olarak adlandırır. Oyun eğlenceli bir şekilde oynanmalı ve öğrencilerin 'hataları' öğrenmenin doğal bir parçası olarak görmeleri teşvik edilmelidir.

*Bu etkinlikten sonra öğrencilere kendilerinin ve okullarının ne tür bir biyomda olduğu ve bunun biyoçeşitlilik açısından ne tür avantaj veya dezavantajları olabileceği sorulabilir. Bir uzantı olarak, grupların bir sonraki oturumda araştıracakları okul arazisinin alanlarının bir ızgara haritası gösterilebilir ve daha fazla ve daha az biyolojik çeşitliliği tahmin etme fırsatı verilebilir. Bu, 'istikrarlı' biyom kavramının ve 'istikrarın' önündeki zorlukların araştırılmasına yol açacaktır.

Canlı bir sınıfa odaklanmak, işbirliğini ve odaklanmayı teşvik etmek ve öğrencileri bir ağ olarak biyoçeşitlilik fikrine alıştırmak için bir alternatif, biyoçeşitlilik ağ haritalarının oluşturulmasıdır. Bu, öğrencilerin araştırma için mobil cihazlara ve internet erişimine sahip olmalarını gerektirir. Elçiler, nesli tükenmekte olan bitki veya hayvanlardan yarım sınıf büyüklüğünde (örneğin 15) bir örnek belirler ve öğrencilerden ikili gruplar halinde bu hayvan/bitkinin ihtiyaç ve bağlantılarını gösteren bir ağ haritası çizmelerini ister.

* Bu etkinlikten sonra öğrencilere neden bu bitki ve hayvanların ihtiyaçlarının artık karşılanmadığını düşündükleri sorulabilir.

Bir ilk, doğayla birlikte öğrenmeden çizim / sanat, sanat yapma etkinliği:

Kör çizim (15 dakika)

Bu etkinlik, görünürdeki 'hataların' yaratıcı yeniden yorumlamayı veya bir fikri farklı şekilde gerçekleştirmeyi nasıl teşvik edebileceğini keşfetmenin bir yoludur. Elçiler öğrencileri gözlerini bağlamaya (koyu renkli bir malzemeden şeritler) ve elçilerin bir araya getirdiği bitkiler, yapraklar, taşlar, çubuklardan oluşan bir koleksiyondan bireysel olarak bir öge seçmeye davet eder. Öğrenciler büyük bir masada (ayakta veya oturarak) ya da yere çömelerek büyük kağıt günlükler, kalemler ve diğer tanıdık işaretleme araçlarını (kömür, grafit, tebeşir, vb.) kullanarak çalışırlar. Öğrenciler 2 dakika boyunca nesnelere şekli, dokusunu ve tonlarını yakından gözlemler ve diğer 2 dakika boyunca da şekli ve dokusunu havada birkaç kez çizme alıştırmaları yapar - şekle geri dönerler. Daha sonra gözlerini bağlarlar ve 3-5 dakika daha

seçtikleri araçla nesneyi çizerler. Belirlenen çizim süresi dolduğunda, göz bağı çıkarılır ve çalışmanın ne önerdiğini görmek için çizimlerine yakından bakarlar (ne kadar iyi kopyaladığını değil, hangi fikirleri ilettiğini ve yankılandığını). Daha sonra bu düşünceleri ikili gruplar halinde paylaşırlar.

Komisyonaya yönelik düşünceler

Oturumu sonlandırmak için öğrenciler **günlüklerine** dönerler ve neler yaşadıklarını yansıtırlar: özellikle son etkinlikte ve aynı zamanda oturumun diğer bölümlerinde nelerden keyif aldıklarını, neler öğrendiklerini ve neleri zorlayıcı bulduklarını. (10 dakika)

Sonraki oturumların her biri, gözlemsel çizim ve daha geniş işaretleme yoluyla aktif araştırmanın yanı sıra öğretmenlerin, elçilerin ve yerel olarak belirlenen ortakların sağlayabileceği teknolojileri kullanmayı içermektedir. Bu oturumlarda 'çizim yapmayı öğrenmeme', 'doğada ve doğayla birlikte kaydetme/çizme', 'sanat olarak bilim' ve 'olasılık düşüncesini genişletme' temaları ele alınacaktır.

2. OTURUM

Önümüzdeki 2/3 oturumun odak noktası, öğrencilere komisyonaya yanıt vermeleri için kaynak sağlamaktır. Her oturumda, öğrencilerin yeniden yabancılaşmanın önemini vurgulamak için okul arazilerinin biyolojik çeşitliliğini araştırdıkları belirli bir alanda araştırma etkinliği, belirli sanat yapma uygulamalarını ve tekniklerini keşfetme ve gruplar içinde bazı işbirlikçi yansımalar, tüm alanın biyolojik çeşitliliğine ilişkin içgörülerini paylaşmak için az miktarda gruptan gruba/bütün etkileşim ve sanat yapma uygulamalarının nasıl araştırıldığını ve ortaya çıktığını, hangi tekniklerin ve etkilerin değerlendirildiğini ve beğenildiğini tartışan uygulama karışımı olacaktır.

Biyçeşitliliğin araştırılması (40 dakika)

(Bu etkinlik için tam başlangıç noktası, bir önceki oturumda bitirdiğiniz yere göre belirlenecektir)

Elçiler tüm okul arazisi/sahası için hazırladıkları ızgara haritayı paylaşır ve 10-15 farklı alanı araştırılacak alanlar olarak belirler. Biyom oyununa geri dönecek olursak, öğrenciler bu haritanın en biyolojik çeşitliliğe sahip bölümlerinin neler olmasını bekliyor? Gidip araştırdıklarında ne bulmayı bekleyebilirler?

Öğrenci yanıtları doğal olarak ışık ve gölge alanlarını, aşırı ıslak/kuru alanları ve ağaçlar ve bitki yaşamı üzerindeki ya da tanık olunan etkileri tanımlayabilir. Ayrıca, biyomun 'istikrarını' bozduğu için biyçeşitlilik üzerinde olumsuz etkisi olan insan trafiği ve diğer 'kirlilik' biçimleri gibi sorunların farkında olabilir veya bunları tahmin edebilirler.

Komisyon gruplarının oluşturulması. Öğrenciler çalışmalarını bazen 3-5 kişilik gruplar halinde, bazen de tek başlarına, ancak burada bile gruplarına geri dönerek yapacaklardır. Öğretmenler bunun elçiler tarafından yönetilen bir ısınma etkinliği aracılığıyla rastgele mi yapılabileceği yoksa kendilerinin mi planlaması gerektiği konusunda tavsiyede bulunmalıdır. Eğer ikincisi olacaksa, grup listeleri elçilere verilmeli, böylece bunu yönetenler yine onlar olmalıdır. Bu, her büyükelçinin bir gruptaki öğrencilerin isimlerini bir etkinliğe başlamak üzere kendilerine çağırmasıyla yapılabilir. Her grup, bir referans noktasına sahip olmalarını sağlamak için proje

boyunca özel elçilerinin varlığıyla desteklenir, ancak bu kişi lider DEĞİLDİR; bu sorumluluk öğrencilere aittir. Elçi bir kaynak olarak oradadır: teknikler önermeye davet edilirse, uygulamayı onaylarsa, araştırmacı alışkanlıkları ve komiteye yönelik yansımaları araştırırsa.

Sanatta / Sanatla Kayıt (60 dakika)

- Telle, çubuklarla, mümkünse bitkilerle yerinde çizim
- Stüdyoda sıvı ile

Komisyonu yönelik düşünceler

Öğrenciler **günlüklerine** geri dönerek fotoğraflarını, örneklerini ve deneyimledikleri şeylerle ilgili düşüncelerini eklerler: keyif aldıkları, öğrendikleri ve takip etmek istedikleri / komisyonun amacı için potansiyeli olduğunu düşündükleri şeyler.

Ayrıca bu oturumda 3/3+ kişilik küçük gruplarındaki akranlarıyla paylaşılması gerektiğini düşündükleri keşifleri ve nedenlerini paylaşırlar. (20 dakika)

3. OTURUM

Elçiler oturumun odak noktasını açıklar:

Bu oturum, sanat yapmanın doğa ve bilim olarak doğa ile ilişkisine, doğayı sanatta kullanmanın bilim ve güzelliğinin bir kısmını iletebileceği yollara başka bir boyut katmaktadır. (Oturum için bazı mikroskoplara erişilebilirse, bu, öğrencilerin doğrudan kendi soğan / cheel / bitki hücreleri gözlemlerinden çalışmasına izin verecektir)

Oturumun bir kısmı, öğrencileri alan araştırmalarını bütün bağlamında görmeye teşvik etmek amacıyla, alanın tamamıyla ilgili olarak grup fikirlerinin komisyona sunulmasına ve ilk paylaşımına odaklanacaktır.

Sanatta / Sanatla Kayıt Bölüm 1 (30 dakika)

Soğan ve yanak hücrelerinin çizilmesi

Biyçeşitliliğin araştırılması Bölüm 2 (30 dakika)

YAKIN GÖZLEM ÇİZİMİ İÇİN VERİ TOPLAMA ODAÇI GEREKLİ

Sanatta / Sanatla Kayıt Bölüm 2 (40 dakika)

Kendi sitenizdeki kaynakları kullanarak Bölüm 1'e gelince

- Mikroskoptan bitki hücrelerinin çizilmesi*
- Nasıl yaşadıklarını ve büyüdüklerini anlamının bir yolu olarak yaprak damarlarını basmak*

Komisyonu yönelik düşünceler

Öğrenciler **günlüklerine** geri dönerek fotoğraflarını, örneklerini ve deneyimledikleri şeylerle ilgili düşüncelerini eklerler: keyif aldıkları, öğrendikleri ve takip etmek istedikleri / komisyonun amacı için potansiyeli olduğunu düşündükleri şeyler.

Ayrıca bu oturumda 3/3+ kişilik küçük gruplarındaki akranlarıyla paylaşılması gerektiğini düşündükleri keşifleri ve nedenlerini paylaşırlar. (20 dakika)

OTURUM 4 Doğanın renkleri

Elçiler oturumun odak noktasını açıklar:

Bu oturum, sanatın doğayla olan ilişkisinin farklı bir yönüne odaklanmaktadır: sanatın doğanın renklerinin bilimini ve güzelliğini kullanma yolları. (Bazı boyaların hazırlanmış ve boya yapımı için malzemelerin toplanmış olması gerekecektir)

Oturumun son bölümü komisyona odaklanacaktır.

Biyoçeşitliliğin araştırılması (30 dakika)

Katılımcıların kendi saha alanlarındaki biyoçeşitlilik sorunları hakkındaki izlenimlerini yakalayan işaretlemeyi bilgilendirebilecek verilerin toplanmasına odaklanın.

İlk kayıtlar ve/veya fotoğraflar için çizim malzemelerinin bir araya getirilmesi gerekecektir

Doğa ve sanat aracılığıyla doğayı kaydetmek (75 dakika)

Bitki, meyve ve sebzelerden mürekkep yapımı

Komisyona yönelik düşünceler (15 dakika)

Öğrenciler **günlüklerine** geri dönerler ve fotoğraflarını, örneklerini, deneyimledikleri şeylerle ilgili düşüncelerini eklerler: nelerden keyif aldıklarını, öğrendiklerini ve komisyonun amacı için potansiyel taşıdığını düşündükleri / takip etmek istedikleri şeyleri.

Bu oturumda küçük gruplar, kullanmak istedikleri temel fikirleri ve materyalleri belirlemelidir. (20 dakika)

5. OTURUM

Öğrenci eko-sanatçılar, başkalarının karşılaşması için bir etkinlik / happening / sergi düzenler. Her grup bu süreçte kendilerine adanmış elçileri tarafından desteklenir.

Bilgilendirme (5 dakika)

Sergi küratörlüğü (60 dakika)

Çalışmanın sunulması ve paylaşılması (40 dakika)

Düşünceler ve geri bildirim (15 dakika)

İnsanlar, yerler, kariyerler ve müfredat

İşbirliği	Öğretmen, proje ile ilgili olarak elçilerle irtibat kurmaktan sorumludur, böylece projeyi okulun öncelikleri, müfredat ve kültür ile en iyi şekilde uyumlu hale getirmek için yerel ayarlamalar yapılabilir. Bu irtibat aynı zamanda kaynaklar, alanlar, zamanlamalar, ziyaretçi izinleri ve okula gelen elçilerin kontrolleri gibi pratik unsurların belirlenmesi için de gerekli olacaktır. Öğrencilerin korunmasından ve projenin ilerlemesini engelleyebilecek istisnai davranışlardan sorumlu olmaya devam ederler. Proje süresince, eko-sanatçı dostları olarak etkinliklere tanıklık eden, destekleyen ve katılan
------------------	--

	<p>topluluğun bir üyesi haline gelirler, böylece öğrenciler onları komisyona yatırım yapmış ve ilgilenen, elçilerden ve öğrencilerden öğrenen kişiler olarak görürler.</p> <p>Elçiler tarafından üstlenilen belirli roller, Eko-Sanat Ortak Çalışma Grubunun yetişkin üyelerini oluşturan elçi, öğretmen, yüksek öğrenim personeli ve yerel toplum ekibinin uzmanlığına bağlı olacaktır. Yükseköğretim personelinin ve yerel toplum ekibinin dahil olduğu durumlarda, bu kişiler CoP yapısı ve kendi başlarına uzman olmaktan ziyade belirli bir uzmanlığa sahip üyeler olarak rolleri konusunda bilinçlendirilmelidir. En önemlisi de roller proje boyunca değişecektir. Esas olan, eko-sanatçılar topluluğunun bir 'kooperatif' olarak görülmesi ve projenin liderliğinin tek bir kişiye ait olmamasıdır. Elçilerin, bir bölüme ne zaman liderlik edeceklerini veya kolaylaştıracaklarını ve herhangi bir andaki rollerinin bir uygulamayı modellemek, bir kaynağı göstermek, topluluk üyelerine bir etkinlik ayarlamak ve tanıklık etmek ve teşvik etmek için dolaşmak olup olmadığını bireysel olarak bilebilmeleri için etkinliklerin sırasını planlamış olmaları gerekecektir. Tüm elçiler projenin bir noktasında bu rollerin hepsini oynayacaktır. Projenin geliştirilmesinde elçilere yardımcı olacak eğilim ve uygulamalara ilişkin daha fazla gösterge pedagoji başlığı altında detaylandırılmıştır.</p>
<p>Pedagoji</p>	<p>Bu öneri, Birleşik Krallık'ta Dr. Jo Trowsdale tarafından geliştirilen TAME sanat yapma eğitim modelini örnek almaktadır. Burada okul öğrencileri, sanat ve ekoloji çalışmalarından gelen yüksek öğrenim öğrenci elçileri tarafından oluşturulan bir eko-sanat yapımı uygulama topluluğuna katılmaktadır.</p> <p>Sorgulamaya dayalı bir alışkanlık içeren pragmatik, yönetilebilir bir proje tabanlı öğrenme biçimidir. Elçilerin ve Uygulama Topluluğunu oluşturan yetişkinlerin işbirliği, sebat ve meraklılıkları başta olmak üzere belirli yaratıcı öğrenme alışkanlıklarını teşvik eder.</p> <p>Elçiler ve yetişkinler, özel olarak görevlendirilen bir sanat ürününe/üretimine odaklanan sanat yapımını deneyimleyen bir uygulama topluluğu oluşturur. Bu, öğrencilerin çözüm bulmaya odaklandıkları ve bilgi ve becerilerini belirli bir projeye uyguladıkları proje tabanlı öğrenmeye benzer bir pedagojik uygulama modelidir. Öğrenme genel değildir, aksine herkesin katkıda bulunduğu projeye ilgilidir. Bu modeli proje tabanlı öğrenmeden farklı kılan, öğrenci odaklı çalışmadan, birlikte çalışan öğrenciler, profesyonel sanatçılar, öğretmenler ve öğrenci elçilerini içeren bir uygulama topluluğuna doğru genişlemesidir. Pedagojik model TAME - Trowsdale Art-Making Eğitim Modeli olarak formüle edilmiştir.</p> <p><i>"Bir Uygulama Topluluğu (CoP) birbiriyle ilişkili üç unsurdan oluşur. (i) Belirli bir alan, ortak ilgi ve yetkinlik alanı. (ii) Topluluğun üyeleri arasında tartışma, etkinlikler ve birlikte öğrenme yoluyla"</i></p>

kurulan ilişkiler. (iii) Pratikleri, paylaştıkları yöntem, bilgi, hikaye ve araç repertuarı. Sanat Üreten Ortak Girişimler, belirli amaçlar için, genellikle belirli bir zaman diliminde tamamlanan belirli görevleri üstlenirler. Bu bir komisyondur. Topluluk üyelerini bir araya getirir. Komisyon öğrenme fırsatları sunar ve belirli beceri ve bilgi gerektirecek şekilde tasarlanabilir. Sanat yapımı tüm kişiyi kullanır: beden ve duyguların yanı sıra beyin. Bu tüm sanat yapımları için geçerlidir; örneğin drama veya ellerle yapılanlar. Somutlaştırılmış öğrenme ile kastettiğimiz budur. Çocuklar malzemelerle çalışırken hayal ederek, keşfederek ve seçenekleri test ederek aktif yollarla problem çözerler.

Her komisyon, topluluğun belirli becerilerini, bilgilerini ve uygulamalarını kullanmamızı gerektirir. Yerleşik bilgi ile kastettiğimiz budur. Beceriler veya kavramlar genellikle öğretilir, ancak önemli ölçüde çocuklar bunları komisyondaki çalışmalarıyla ilişkili olarak keşfeder, uygular ve test eder. Bilgi, farklı konular arasında bağlantı kurularak zenginleştirilir. Sanat ve endüstri dünyasından öğretmenlere yardımcı olmak için çalışmak isteyen çok sayıda maker-eğitimci var. Öğretmenlerle ortaklaşa çalışarak, hem çocukların bu tür maker-eğitmcilerle birlikte çalışmaya tanık oldukları ve deneyimledikleri sınıfta hem de öğretmenlere mesleki gelişim desteği olarak, öğretme ve öğrenmeye yönelik yeni yaklaşımları birlikte tasarlayarak öğrenmeyi zenginleştirebilirler.

Farklı alanlar, hem fiziksel alanlar hem de sosyal, duygusal ve yaratıcı çevre, öğrenme için son derece önemlidir. Profesyonel maker alanları, daha açık, uyarlanabilir, dağınık ve kaynak açısından zengin ortamların çocuklara ilham veren bir özgürlük ve olasılık duygusunu nasıl sunabileceğini modelleyebilir."

(<https://jotrowsdale.wordpress.com/trowsdale-art-making-model-for-education/>)

Bu öneri, Birleşik Krallık'ta Dr. Jo Trowsdale tarafından geliştirilen TAME sanat yapma eğitim modelini örnek almaktadır.

Proje tabanlı öğrenmenin pragmatik, yönetilebilir bir şeklidir ve özellikle yaratıcılık, işbirliği, sebat ve meraklılık gibi eğitim açısından değerli zihin alışkanlıklarını teşvik eden sorgulamaya dayalı bir alışkanlığı içerir. Esasen, öğrenmeyi somutlaştırılmış bir uygulama olarak vurgulayan, genellikle tüm bedeni kullanan, ancak kesinlikle her zaman beden ve zihni kullanan deneysel bir öğrenme

	<p>modelidir. Öğretmenleri öğrenmenin gerçekleştiği alan/alanlar hakkında düşünmeye yönlendirir.</p> <p>İşbirliği, sebat ve katılım (sürekli merak) gibi olumlu öğrenme davranışlarını kolaylaştırmak için şunları tavsiye ediyoruz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herkesin herkesi görebilmesi ve herkesin aynı seviyede olması için öğrencilerle daire şeklinde bir etkinliğe başlamak önemlidir. Bu, sosyal kuralları müzakere ederek işbirliği yaptığımız daha büyük bir grubun parçası olarak yaşadığımızı ve öğrendiğimizi deneyimsel olarak hatırlatır. <p>Bu projede öğrencilerin genç sanatçılar olduğunu vurgulamak için şunları tavsiye ediyoruz:</p> <p>Günlük kullanımı - grup etkinlikleri sırasında fikirleri ve kişisel düşünceleri kaydetmek için bir eskiz defteri, öğrencinin istediği şekilde kaydedilir: çizim, kolaaj, açıklama diyagramları, notlar. Günlükler her bir öğrenciye ait olduğundan, elçiler onlara bakıp tartışmalarında bir sakınca olup olmadığını sormalı veya potansiyel olarak öğrenciyi fikirlerini paylaşmaya davet etmelidir. Günlükler değerlendirilmemelidir. Amaç bağımsızlık ve kendini ifade etme duygusunu teşvik etmektir ve 'bir sanat üreticisi gibi davranmanın' kanıtıdır. Bir günlüğe yapılan kişisel yatırım, katılımı derinleştirmek için bir işaret ve tetikleyici olabilir ve öğrencilerin bağımsız sanat yapma yolculuğunu temsil edebilir.</p>
<p>Bilgi, tavsiye ve rehberlik</p>	<p>TAME gerçek dünya bağlarına dayanmaktadır, bu nedenle elçiler ve öğrenciler projeyi bilgilendirmek, kaynak sağlamak ve desteklemek için mutlaka bilimsel, çevresel ve sanat temelli kuruluşlar ve hayır kurumlarıyla temas halinde olacaklardır. Bu, öğrencilerin projede deneyimledikleri ve öğrendikleri ile sanatçıların, çevrecilerin ve aktivistlerin profesyonel yaşamları arasındaki bağlantıları görmelerini sağlayacaktır. Mümkün olan durumlarda, dış kuruluşların üyeleri projede komisyon üyesi veya uzman olarak yer alabilir. Uygulama topluluğu modelinin gayri resmi, uygulamaya dayalı ve sosyal doğası göz önüne alındığında, bu tür profesyonellerin nasıl çalıştıklarını göstermeleri ve öğrencilerin çalışma hayatları ve kariyerlerine giden yollar hakkındaki sorularını yanıtlamaları için birçok fırsat olacaktır.</p> <p>Proje, eko-sanatçılar grubunun girdiği ve yerel toplumda sunmak üzere sözleşme imzaladığı komisyon aracılığıyla gerçek dünya bağlamında konumlandırılmıştır. Komisyon, kilit bir paydaşla - komisyoncu - müzakere edilir ve bu nedenle yerel toplumun ihtiyaçlarıyla tamamen ilgilidir ve aynı zamanda küresel sorunları da ele alır. Öğrenciler, profesyonel sanatçılar ve sanat eğitimi alan öğrenci elçileriyle tanışma fırsatı bulacaktır. Sanat öğretmenleriyle birlikte onlarla birlikte çalışacaklar. Uygulama topluluğuna katılım, sanat becerilerini kullanan ve bunları çeşitli bağlamlarda, örneğin sürdürülebilirlik bilincinin artırılmasında uygulayan kariyerler</p>

	<p>öngörmelerini sağlayacaktır. Sanatçının kariyer gelişimi, öğrenci elçileri ve profesyonel sanatçıların varlığıyla modellenmektedir. Sanat yapma sırasındaki gayri resmi atmosfer, bireylerin sanat yapma yolları ve bir kariyer olarak sanat hakkında konuşmalar için alan yaratır. Eko-sanatçıların katkıları, sergilenen komisyon tarafından vurgulanacak ve kutlanacak, sanatçıların topluma kattığı değer kabul edilecek ve halk üzerinde yaratabilecekleri etkiye ve toplumsal meselelere işaret edilecektir. Konuşmalar, diğer profesyonellerin çalışmalarının karşılaştırılması etrafında da gelişebilir. Farklı meslekler komisyonda temsil edilen meseleyi nasıl ele alırdı? Örneğin, avukatlar ne yapardı, biyologlar ne yapardı vb. gibi sorularla konuyu sanatçıların spesifik katkısına geri getirerek komisyonun amaçlarını ve öngörülen etkisini açıkça formüle edin.</p>								
<p>Gatsby Benchmarks</p>	<p>"Baker Maddesi", okulların öğrencilerin eğitim sağlayıcıları ve kolejlerden gelen bilgilere erişimini sağlamak amacıyla 2017 yılında uygulamaya konmuştur. Hükümet 2020'den bu yana okulların sekiz Gatsby kriterinin tamamına yönelik çalışmasını zorunlu kılmıştır (https://www.goodcareerguidance.org.uk/case-study/a-stable-careers-programme)</p> <p>Bu etkinlik, Gatsby kriterlerini bu belirli yollarla karşılamaktadır:</p>								
	<table border="1"> <tr> <td>İstikrarlı bir kariyer programı</td> <td>Sürdürülebilirlik, yerel bağlamda oldukça saygın bir kariyer alanıdır. Üniversitedeki sanat bölümünün yerel kuruluşlar ve işletmelerle güçlü bağlantıları vardır ve bu ağları yerel okullara kadar genişletmektedir. Programa katılım, okulların çeşitli farklı becerilere sahip öğrencileri kapsayan entegre bir STEAM kariyer rehberliği hükmü geliştirmelerine yardımcı olacaktır.</td> </tr> <tr> <td>Kariyer ve işgücü piyasası bilgilerinden öğrenme</td> <td>Profesyonel sanatçılar, üniversite öğretim görevlileri, öğrenci elçileri, sanat öğretmenleri kariyer sahibi sanatçıları temsil ederek becerilerinin sürdürülebilirlik gibi gerçek dünya sorunlarına nasıl uygulanabileceğini sergiliyorlar.</td> </tr> <tr> <td>Her öğrencinin ihtiyaçlarının karşılanması</td> <td>TAME modeli ve yarattığı uygulama topluluğu doğası gereği kapsayıcıdır. Topluluğun her üyesi, çeşitli katılım düzeylerinde öğrenmeye katılan meşru role sahip bir üyedir.</td> </tr> <tr> <td>Müfredat öğrenimini kariyerle ilişkilendirme</td> <td>Bu projenin proje temelli senaryosunda öğrenciler sadece gelecekteki kariyerlerine hazırlanmakla kalmıyor, komisyonun toplum için gerçek bir komisyon olmasıyla, sanatçı olarak ve sanatçılarla çalışmaya doğrudan dahil oluyorlar ve bu tür kariyerlerin gerçek</td> </tr> </table>	İstikrarlı bir kariyer programı	Sürdürülebilirlik, yerel bağlamda oldukça saygın bir kariyer alanıdır. Üniversitedeki sanat bölümünün yerel kuruluşlar ve işletmelerle güçlü bağlantıları vardır ve bu ağları yerel okullara kadar genişletmektedir. Programa katılım, okulların çeşitli farklı becerilere sahip öğrencileri kapsayan entegre bir STEAM kariyer rehberliği hükmü geliştirmelerine yardımcı olacaktır.	Kariyer ve işgücü piyasası bilgilerinden öğrenme	Profesyonel sanatçılar, üniversite öğretim görevlileri, öğrenci elçileri, sanat öğretmenleri kariyer sahibi sanatçıları temsil ederek becerilerinin sürdürülebilirlik gibi gerçek dünya sorunlarına nasıl uygulanabileceğini sergiliyorlar.	Her öğrencinin ihtiyaçlarının karşılanması	TAME modeli ve yarattığı uygulama topluluğu doğası gereği kapsayıcıdır. Topluluğun her üyesi, çeşitli katılım düzeylerinde öğrenmeye katılan meşru role sahip bir üyedir.	Müfredat öğrenimini kariyerle ilişkilendirme	Bu projenin proje temelli senaryosunda öğrenciler sadece gelecekteki kariyerlerine hazırlanmakla kalmıyor, komisyonun toplum için gerçek bir komisyon olmasıyla, sanatçı olarak ve sanatçılarla çalışmaya doğrudan dahil oluyorlar ve bu tür kariyerlerin gerçek
	İstikrarlı bir kariyer programı	Sürdürülebilirlik, yerel bağlamda oldukça saygın bir kariyer alanıdır. Üniversitedeki sanat bölümünün yerel kuruluşlar ve işletmelerle güçlü bağlantıları vardır ve bu ağları yerel okullara kadar genişletmektedir. Programa katılım, okulların çeşitli farklı becerilere sahip öğrencileri kapsayan entegre bir STEAM kariyer rehberliği hükmü geliştirmelerine yardımcı olacaktır.							
	Kariyer ve işgücü piyasası bilgilerinden öğrenme	Profesyonel sanatçılar, üniversite öğretim görevlileri, öğrenci elçileri, sanat öğretmenleri kariyer sahibi sanatçıları temsil ederek becerilerinin sürdürülebilirlik gibi gerçek dünya sorunlarına nasıl uygulanabileceğini sergiliyorlar.							
	Her öğrencinin ihtiyaçlarının karşılanması	TAME modeli ve yarattığı uygulama topluluğu doğası gereği kapsayıcıdır. Topluluğun her üyesi, çeşitli katılım düzeylerinde öğrenmeye katılan meşru role sahip bir üyedir.							
Müfredat öğrenimini kariyerle ilişkilendirme	Bu projenin proje temelli senaryosunda öğrenciler sadece gelecekteki kariyerlerine hazırlanmakla kalmıyor, komisyonun toplum için gerçek bir komisyon olmasıyla, sanatçı olarak ve sanatçılarla çalışmaya doğrudan dahil oluyorlar ve bu tür kariyerlerin gerçek								

		hayattaki tadımını deneyimliyorlar. İçerik, seçilen özel komisyona bağlı olarak sanat, bilim, coğrafya, tarih ve vatandaşlık arasında çapraz müfredat bağlantılarına sahiptir.
	İşverenler ve çalışanlarla karşılaşmalar	Öğrenciler, uygulama topluluğunun bir parçası haline gelerek alana dahil olur ve alanın daha deneyimli diğer temsilcileriyle gayri resmi ilişkiler kurar.
	İşyeri deneyimleri	Proje, sanatçıların mekanları ve yerleri komisyoncularla, toplumla ve ele alınacak konularla müzakere ettiğini göstermektedir. Öğrenciler, doğadaki sürdürülebilirlik konularını keşfetmek, sanat stüdyolarında (sanat sınıfları) ve sergi alanlarında çalışmak için harekete geçiyor.
	İleri ve yüksek eğitim ile karşılaşmalar	Üniversite öğretim görevlileri ve öğrenci elçileri uygulama topluluğunun bir parçasıdır, bu nedenle öğrencilerle etkileşim için geniş fırsatlar sağlar. Topluluğun işleyiş şekli, eşit düzeyde ortaklık iletişimine önem vermekte ve tüm üyelerin uzmanlık alanlarındaki katkılarını takdir etmektedir.
	Kişisel rehberlik	Sanatçılar ve öğrenciler arasındaki gayri resmi görüşmeler proje boyunca devam edecek ve topluluk toplantılarının ötesinde de sürdürülebilecektir.
Yerel bağlam	Elçilerin komisyonlarıyla ilgili gerçek dünya bağlamlarını belirlemeleri gerekecektir. Okulların yerel ortamıyla yankı bulabilecek çevrimiçi küresel bağlantılar (yukarıdaki kaynaklara bakınız) veya çevreyi, çevre çalışanlarını ve yerel bölgedeki aktivistleri araştıran yerel sanat sergileri vardır. Bu tür kuruluşlardaki kişiler genellikle gençlerle etkileşim kurmaya heveslidir ve zaman ayırmaya ya da kaynak sağlamaya isteklidir. Örneğin, Suffolk'ta vahşi yaşam vakfı personeli hem elçilere hem de öğrencilere böceklerin ve hayvanların ihtiyaçları, habitusları ve alışkanlıkları hakkında uzman görüşü sağlamaktadır. Üniversitedeki çevre öğretmenleri ve Güzel Sanatlar öğretmenleri de elçilere etkinlik planlama ve sunma konusunda destek vermiştir. TAME'nin Warwickshire'daki bazı örneklerinde, vahşi yaşam güvencesi, komisyonun oluşturulmasında ve öğrencilerin genç Attenborough aktivistleri olarak çerçeveselendirilmesinde yer almıştır. Her karşılaşma, öğrencilere olası bir kariyeri ifade etmekte ve karşılaştıkları kişilerin kariyerlerini nasıl geliştirdiklerini öğrenebilecekleri kişisel bir bağlam sağlamaktadır.	

	<p>Bunu Birleşik Krallık'taki Suffolk bölgemize yerleştirmek için Avrupa ve küresel örneklerin yanı sıra yüksek öğrenim sağlayıcılarına mümkünse kendi yerel bağlamlarını kullanmaları için tavsiyeler verilmektedir.</p> <p>Çevre meselesi, benzersiz olmayan ve küresel paralellikleri olan yerel bir 'sorun' içinde yer almaktadır.</p> <p>Komisyonun yerel paydaşlarla müzakere edilmesi sayesinde, seçilen konu yerel olarak ilişkilendirilebilir olacaktır. Proje çeşitli düzeylerde etkili olduğundan, yerel paydaşların projelere katılımı, öğrenci elçilerinin yanı sıra okullardan gençler için de yerel kuruluşlarla ağ kurma fırsatları yaratır - onları yerel endüstrilerin iş ihtiyaçları veya yerel konseyin ilgi alanları vb. ile tanıştırmak, öğrencileri zaten öğrenci olarak bölgeyle bağlantılı hale getirir.</p>
Müfredat Bağlantıları	<p>Proje, Birleşik Krallık Ulusal Sanat ve Tasarım Müfredatının 3. Aşama (11-14 yaş) gerekliliklerinin çoğuna ve bazı Fen Bilimleri alanlarına hitap etmektedir. Bunların ulusal düzeyde gözden geçirilmesi gerekecektir ancak görsel çizim, işaretleme, çevre içinde ve çevreyle birlikte çalışma gibi temel uygulamaların uluslararası düzeyde geçerli olması muhtemeldir.</p> <p>Proje aynı zamanda müzakere, işbirliği, iletişim, araştırma, bağlantı kurma gibi bir dizi çapraz becerinin uygulanmasını ve geliştirilmesini kolaylaştırmaktadır.</p>
Olası Uyarlamalar	<p>Proje çerçevesi, belirli elçilerin ve bağlamlarındaki sanat, çevre ve aktivist kuruluşların güçlerini ve çıkarlarını en üst düzeye çıkarmak için yerel adaptasyon ve uyum için tasarlanmıştır.</p> <p>Öğretmenler / elçiler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projelere katkıda bulunabilecek ve komisyon oluşturmaya öncülük edebilecek profesyonel / toplum sanatçılarının belirlenmesi • Gençleri bu komisyona ortak etmek için sanatçıları 'görevlendiren' çevre örgütü <p>Ekoartlar küresel olarak pek çok şekilde ortaya çıkmaktadır ve her bölgenin yerel bir biyoçeşitlilik tanımlaması tavsiye edilmektedir.</p>

Kaynaklar ve referanslar

- Diğer eko-sanat gruplarından örnekler için şu bağlantılar faydalı başlangıç noktaları olabilir
- <https://blog.artsper.com/en/lifestyle/8-ecological-artists-to-look-out-for/>
- <https://www.ecoartists.org>
- <https://ecoartsfoundation.org>
- <https://www.imagine-bamboo.co.uk>

- <https://www.theartstory.org/movement/environmental-art/>

Bazıları bu gibi eğitim kaynaklarına sahip çevre örgütleri projenizi bilgilendirmede yardımcı olabilir:

- <https://www.nature.com/scitable/knowledge/library/biodiversity-and-ecosystem-stability-17059965/>
- <https://www.fauna-flora.org/issues/habitat-loss/>
- <https://www.worldlandtrust.org/get-involved/educational-resources/>
- <https://rewildingeurope.com>
- https://www.geog.ox.ac.uk/staff/Schepers_Jepson_Aug2016IJW.pdf (Avrupa'da yeniden yabanileşme yayını)
- <https://www.iucn.org/news/species/201909/over-half-europes-endemic-trees-face-extinction>
- <https://www.theguardian.com/environment/2020/sep/30/world-plant-species-risk-extinction-fungi-earth>
- <https://www.kew.org/sites/default/files/2020-09/Kew%20State%20of%20the%20Worlds%20Plants%20and%20Fungi.pdf>
- <https://www.iucn.org/news/species/201909/over-half-europes-endemic-trees-face-extinction>
- <https://www.theguardian.com/environment/2020/sep/30/world-plant-species-risk-extinction-fungi-earth>
- <https://www.kew.org/sites/default/files/2020-09/Kew%20State%20of%20the%20Worlds%20Plants%20and%20Fungi.pdf>
- <https://www.suffolkwildlifetrust.org/martlesham-wilds>
- Biyoçeşitlilik etkinlikleri
- Biyom tanımı:
- Bir biyom, o yerde yaşayan türlere göre sınıflandırılmış bir alandır. Sıcaklık aralığı, toprak tipi, ışık ve su miktarı belirli bir yere özgüdür ve belirli türler için nişler oluşturarak bilim insanlarının biyomu tanımlamasını sağlar. Biyomlar, ekosistemler ve habitatlar arasındaki ayrımlar da dahil olmak üzere "Biyom nedir?" hakkında daha fazla bilgi için bkz. <https://education.nationalgeographic.org/resource/what-makes-biome/#>
- Yararlanabileceğiniz fikirler içeren bir biyoçeşitlilik dersi örneği.
- https://academics.lmu.edu/media/lmuacademics/ures/urbanecolab/module06/M6_L6_BiodiversityGame_RPCricle.pdf
- Lave, J. and Wenger, E. (1991) *Situated Learning*. Cambridge University Press.
- Trowsdale, J. and Davies, R. (forthcoming) How a particular STEAM model is developing primary education: lessons from the Teach-Make project (England). *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning*. DOI:10.1108/JRIT-10-2022-0066

- Trowsdale, J., McKenna, U., C Francis, L. J. (2021). Teacher evaluation of the impact of The Imagineerium education project on the creativity of individual students: The Trowsdale Index of teacher observation of student creativity. Research in Education, 111(1), 70-79. <https://doi.org/10.1177/00345237211014559>
- Rejuvenating Art-Making as a site for education. <https://jotrowsdale.files.wordpress.com/2021/10/booklet-final.pdf>

Animasyonlu kitap etkinliği

Ülke	Türkiye	Süre	Bir yıl süren bir etkinliğin beş aylık iki aşaması
Yaş grubu	11-14 yaş	Kariyer	Senaryo yazarları, oyuncular, performansçılar, kostüm yapımcıları, sahne tasarımcıları
Özet	Animasyonlu Kitap Etkinliği, hem avantajlı hem de dezavantajlı öğrencileri bir araya getiren bir kulüp etkinliğidir. Amacı, çocukların çevrelerine uyum sağlamalarına yardımcı olmak, özgüven oluşturmak, ekip çalışmasını teşvik etmek, hayal güçlerini kullanmak, empati geliştirmek ve yorum yapma yeteneklerini geliştirmektir. Bu etkinlikte öğrenciler seçilen bir kitabı okur ve ardından hayal güçlerini kullanarak bir senaryo ve kostüm hazırlarlar. Daha sonra karakterleri dönüşümlü olarak canlandırırlar.		

Etkinliğin amaçları

<p>Öğrenci Elçileri için</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaman yönetimi ve uzun vadeli proje becerilerini geliştirin. • Uzun vadeli ilişki kurma taahhüdünü ve projeye eş liderlik etme sorumluluğunu artırın. • Mevcut becerilerini uygulayabilir ve özgüvenlerini destekleyebilirler. 	<p>Okullardaki Gençler için</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bu etkinliğin amaçları, okumayı ve edebiyata ilgiyi teşvik etmek, empatiyi geliştirmek, özgüven oluşturmak, kendini ifade etmeyi teşvik etmek, hayal gücünü beslemek, iletişim becerilerini güçlendirmek, öğrencileri motive etmek, öz yeterliliği artırmak, konu bilgisini geliştirmek, sorumluluk duygusunu geliştirmek, el becerisini geliştirmek, çalışma becerilerini geliştirmek ve ekip çalışmasını öğretmektir.
--	--

Etkinliğin ana hatları

<p>Aşama 1: Etkinlik Aşaması</p> <p>İlk 2 ay: "Seçilen Kitabı Okumaya Başlayın"</p>

Öğretmen okunacak kitabı seçer ve öğrencilerle işbirliği içinde etkinliğin adımlarını ve hedeflerini açıklayarak canlandırır.

Kitabın uzunluğuna bağlı olarak sekiz bölüme ayrılır ve her hafta öğrenciler kendilerine verilen bölümü bitirmiş olarak hazırlıklı gelirler. O haftanın bölümüne dayalı bir tartışma yapılır (örneğin, Bir sonraki bölümde ne olacak? En sevdiğiniz karakter kim ve neden? Bu bölümde en sevdiğiniz sahne hangisiydi? Karakterin yerinde siz olsaydınız ne yapardınız? vb.)

Sonraki 1 ay: "Senaryo Hazırlığı"

Kitabı bitirdikten sonra öğrenciler bir araya gelir ve hangi sahnelerin senaryoya dahil edilmesi gerektiğini tartışır. Her öğrencinin katkısı dikkate alınır.

Örnek senaryolar gözden geçirilir ve öğretmen yazma sürecinde rehberlik sağlar ve kaynaklara erişim konusunda yardımcı olur.

Ekip çalışmasıyla senaryo tamamlanır ve öğrencilerin edebi becerilerini geliştirmelerine olanak sağlanır.

Son 2 ay: "Alternatif Olarak Canlandırılan Karakterler"

Her öğrenci senaryodaki karakterleri en az bir kez canlandırır. Sürekli olarak farklı karakterlere bürünmek, öğrencilerin farklı duygu ve düşünceleri anlamalarını sağlayarak empati yeteneklerini geliştirir. Aynı karakteri farklı açılardan görmek öğrencilere daha geniş bir bakış açısı sağlar.

Aşama 2: Etkinlik Aşaması

İlk 5 ay: "Yıl Sonu Etkinliği"

Öğrenciler yeteneklerine ve tercihlerine göre süslemeler, kostüm hazırlama ve oyuncular için ekipler halinde gruplandırılır.

Dekorasyon ekibi: Hayal güçlerini kullanarak sahneyi tasarlarlar.

Kostüm ekibi: Kostümleri oyuncularla işbirliği içinde hazırlar.

Oyuncular: Repliklerini senaryodan ezberler ve birlikte prova yaparlar.

Öğrenciler etkinlik aşamaları boyunca aktif olmaya teşvik edilir.

İnsanlar, yerler, kariyerler ve müfredat

İşbirliği	Öğretmenin Sorumlulukları: <ul style="list-style-type: none">• Dezavantajlı öğrencilerin olumlu ve olumsuz özelliklerini anlamak ve gözlemlemek.• Etkinliği planlayın ve organize edin.• Araştırma sürecinde öğrencilere yardımcı olur.• Sunumlar sırasında rehberlik sağlayın.• Öğrencileri cesaretlendirin ve motive edin.
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Etkinlik aşamaları için gerekli malzemelerin temin edilmesini sağlamak. • Etkinlik aşamalarını değerlendirin. <p>Öğrenci Elçilerinin Sorumlulukları:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin birlikte uyumlu bir şekilde çalışmasını sağlayın. • Kostüm ve süslemelerin hazırlanmasına yardımcı olun. • Etkinlik sırasında ortaya çıkan sorunlara çözümler sunun ve öğrencilerin sorularını yanıtlayın. • Etkinliği değerlendirdikten sonra öğrencilere geri bildirim sağlayın.
<p>Pedagoji</p>	<p>Bu etkinlik Kolb'un Deneysel Öğrenme Teorisini kullanmayı planlamaktadır. Kolb'a göre bireyler kendi deneyimlerinden öğrenirler. Ayrıca, deneysel öğrenmede süreç sonuçtan daha önemlidir. Dolayısıyla, bu etkinliğin her aşaması öğrenciler için önemlidir.</p> <p>Kolb'un Deneysel Öğrenme Teorisi 4 aşamalı bir öğrenme döngüsünden oluşmaktadır:</p> <p>Somut Deneyim: Hissederek ve deneyimleyerek öğrenme.</p> <p>Etkinliğin ilk aşaması olan "Seçilen Kitabı Okumaya Başlayın" aşamasında, öğrenciler kitabı düzenli olarak okuduklarında ve bir öğrenme ortamında tartışmalara katıldıklarında en iyi şekilde öğrenirler.</p> <p>Yansıtıcı Gözlem: Gözleme ve analiz etme yoluyla öğrenme.</p> <p>"Karakterleri Alternatif Olarak Canlandırma" aşamasında öğrenciler, öğrenmelerini geliştirmek için deneme yanılma yöntemini kullanarak aktif bir şekilde beyin fırtınası yapma fırsatına sahip olduklarında en iyi şekilde öğrenirler.</p> <p>Soyut Kavramsallaştırma: Düşünme ve gerçek hayatla ilişkilendirme yoluyla öğrenme.</p> <p>"Senaryo Hazırlama" aşamasında, öğrenciler nesnelere ve sembollere daha fazla eğilim gösterirler.</p> <p>Aktif Deneyimleme: Gerçek hayatta uygulayarak ve yeni deneyimler kazanarak öğrenme.</p> <p>Etkinliğin ikinci aşaması olan "Yıl Sonu Etkinliği"nde öğrenciler en iyi pratik sahne hazırlıkları, pratik canlandırmalar, küçük grup tartışmaları vb. sırasında öğrenirler.</p>
<p>Bilgi, tavsiye ve rehberlik</p>	<p>Kariyer odaklı bilgi, tavsiye ve rehberlik, aşağıdakiler de dahil olmak üzere çeşitli şekillerde sağlanabilir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Senaryo hazırlama ve kitap okuma yoluyla edebi bölümlere ilgiyi teşvik etmek.

	<ul style="list-style-type: none">• Oyunculuk, sahne dekorasyonu ve kostüm tasarımı ile ilgili üniversite bölümlerinin tanıtılması.• Öğrencileri aktörler ve yazarlar gibi profesyonellerle tanıştırmak, konuk konuşmacıları davet etmek.• Bu etkinliğin gelecekteki kariyer fırsatlarına nasıl katkıda bulunabileceği konusunda bilgi ve rehberlik sağlamak.
Yerel Bağlam	Etkinlik yerel bağlama göre uyarlanabilir. Örneğin, halk eğitim kursları veya tiyatro salonları kullanılabilir. Ayrıca, halk eğitimi ve tiyatro bölümlerinden eğitmenler etkinlik boyunca destek ve katkı sağlayarak yerel bağlamı güçlendirebilir.

Kaynaklar ve referanslar

- Kulübün uygunluğuna göre kitapların tedarik edilmesi
- Kostümler için unisex peruk ve giyim malzemeleri, sahne dekorasyonu, kulüp odası veya konferans salonu için gerekli malzemeler
- <https://www.tugbacansali.com/2015/01/david-kolbun-deneyimsel-ogrenme-teorisi.html>

Bölüm 6: Beşeri ve sosyal bilimler etkinlikleri

Mükemmel okul vizyonu

Ülke	Fransa	Süre	İki hafta arayla 1 saatlik üç seans
Yaş grubu	11-14 yaş (Döngü 3 ve 4)	Kariyer	Politika Yapıcı, Öğretmen, Tarihçi, Avukat, Hak Aktivisti
Özet	<p>Eğitim sistemi bir Avrupa ülkesinden diğerine önemli farklılıklar göstermektedir. Kendi tarihsel bağlamının, sosyal tarihinin ve siyasi kültürünün bir ürünüdür ve bunların hepsi bir araya gelerek hala çok belirgin olan bir çeşitlilik yaratır.</p> <p>Bu, "döngü 3 ve 4"teki (Fransa'da ortaokul, 11-14 yaş arası) önemli karar verme yıllarında öğrencilerin katılımını ve performansını artırmayı amaçlayan bir sosyal bilimler ve beşeri bilimler etkinliğidir. Etkinlik, öğrencilerin entelektüel ve kişisel eğitiminin temel bir boyutu olarak tarih ve coğrafya ile ilgili Fransız ulusal müfredatı doğrultusunda farklı Avrupa okul sistemlerinin karşılaştırılması ve yorumlanmasına odaklanmaktadır. Yerel bir ortaokul ile yakın işbirliği içinde planlanmıştır.</p> <p>Bu etkinlik üç ana aşamadan oluşmaktadır:</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin ilgisini çekmek amacıyla, Experience Europe'un dünya standartlarındaki eğitim sistemi hakkında kısa bir sunum yapıldı ve eğitimin insanlık için önemi tartışıldı.• Üniversite öğrenci elçileri gruba Avrupa'daki okullar hakkındaki bilgilerini soruyor.• Öğrenci elçileri grupların oluşturulmasını ve rollerin belirlenmesini sağlar. Bu etkinlik sırasında çocuklar (grup olarak) mükemmel okul vizyonu hakkında bir hikaye oluşturacak ve Birleşmiş Milletler toplantısını simüle ederek anlaşmaya varacaklardır.		

Etkinliğin amaçları

<p>Öğrenci Elçileri için</p> <p>Bu etkinlik, üniversite öğrenci elçilerinin eğitiminin bir tamamlayıcısı olarak gerçek bir bağlamda deneyim yoluyla özerk öğrenme için bir araçtır. Eğitim kursundaki amaçlar aşağıdaki gibidir:</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrenci elçilerini, disiplini pratikte temsil eden mesleklerin pratik örnekleri olarak üniversite	<p>Okullardaki Gençler için</p> <p>Okuldaki etkinliklerin beklenen çıktıları ve etkileri şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sosyal ve beşeri bilimlerin günlük yaşamdaki öneminin farkına varmak.• Eğitim kalitesini artırmak için kapsayıcı pedagojiler kullanarak öğrencilerin sosyal ve beşeri bilimler alanındaki bilgi ve anlayışlarını artırmak.
---	--

<p>deneyimlerini paylaşarak oturumların eş kolaylaştırıcıları olarak dahil etmek.</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrenci elçilerini, öz deneyim etkinlikleri yoluyla yetkinliklerini geliştirmeleri ve artırmaları için güçlendirmek.	<ul style="list-style-type: none">• SKA 10 "ülkeler içinde ve ülkeler arasında eşitsizliğin azaltılması" ihtiyacının daha iyi anlaşılması.• Ulusal müfredat ve küresel ölçekte ilgili olan BM Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SDG) ile bağlantılar oluşturmak.• Öğrencilerin sosyal ve beşeri bilimlerde erişim ve kariyer ilerleme yolları hakkındaki farkındalıklarını ve anlayışlarını geliştirmek. Rol model olarak öğrenci elçileri ile gerçekleştirilen deneyimlere ve akademik alışverişlere dayanmaktadır.
--	---

Etkinliğin ana hatları

<p>Farklı Avrupa eğitim sistemlerinin güçlü ve zayıf yönleri nelerdir, nasıl çalışırlar, farklı ülkelerin ortak yönleri nelerdir?</p> <p>Amaç, Réseau Canopé'nin yeni platformu olan "Avrupa'daki Okullar"<u>1</u> destek olarak kullanarak bu ve diğer soruları yanıtlamaktır. Bu etkinlik çeşitli paydaşlarla işbirliği içinde tasarlanmıştır.</p> <p><u>Üniversite öğrenci elçilerinin kaynak eğitiminin içeriği ve etkinliklerin birlikte geliştirilmesi:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Her bir işbirliğinin (araştırmacılar, öğrenci elçileri, öğretmenler ve öğretmen koordinatörü) selamlanması ve tanıtılması.• Literatürün ve etkili uygulamaların en iyi sosyal destek uygulamaları hakkında söylediklerine hızlı bir giriş, öneminin altını çizmek:<ul style="list-style-type: none">○ Okullar ve yükseköğretim kurumları arasında işbirliği○ Elçilerin okul bağlamını, okul öğrencilerini ve kapsayıcı sanat pedagojilerini anlama ihtiyacı.○ Deneyimsel, proje tabanlı ve aktif öğrenme etkinlikleri.○ Daha uzun vadeli katılım (tek seferlik etkinlikler değil).○ Katılımın genişletilmesi için özellikle sosyal ve beşeri bilimlerde genç öğrencilerle çalışma ihtiyacı.○ Üniversite öğrenci elçileri, öğretmen ve öğrenci olarak değil, akran akran olarak konumlandırılmış genç öğrencilerle birlikte çalışır.○ Kariyerler ve gerçek dünya bağlamları etkinliklere dahil edilir.○ Eğitim ve rehberlik.

- Ortaokuldan sosyal ve beşeri bilimler öğretmen koordinatörü tarafından mükemmel okul vizyonu hakkında bir hikaye oluşturma konusunda kaynak eğitimi.
 - Avrupa'nın dünya standartlarındaki eğitim sistemi deneyiminin kısa sunumu başlatıldı
- Farklı ilgili web sitelerinin analizi:
 - [Eğitim: Avrupa'daki vatandaşlarımızda hangi sistemler var?](#)
 - [Avrupa Eğitim Alanı](#)
- Tüm işbirlikçileri okul öğrencilerinin yerine koyan uygulamalı etkinlik. Bu sayede elçilerin ve öğretmenlerin öğrencilerin deneyimlerini daha iyi anlamaları, etkinliği buna göre planlamaları ve etkinlikler sırasında öğrencileri daha iyi desteklemeleri amaçlanmaktadır. Tartışmalar ve değerlendirmeler:
 - Tüm sınıf ortamında gruplar halinde çalışma.
 - Müfredat ile bağlantılar.
 - Kariyer bağlantıları.
 - Kapsayıcı pedagojiler

Gerçekleştirilecek etkinlikler öncesinde araştırmacılar tarafından öğrenci elçilerle yapılacak takip oturumunda şu konulara odaklanılacaktır

- Grup çalışması stratejileri.
- Soru sorma teknikleri (örneğin, sorgulama soruları- okul öğrencilerini sorulara hemen cevap vermek yerine bir gözlem/problem hakkında düşünmeye teşvik etmek).
- Sosyal ve beşeri bilimlerden örnekler.
- Sosyal ve beşeri bilimler algısını değiştirmek için öneriler.
- Öğrenci elçilerinin okul öğrencileriyle etkileşim halindeyken kendi deneyimlerine işaret edebilmeleri.
- Elçilerin, daha genç öğrencileri konu seçimleri ve kariyerleri hakkında daha fazla bilgi edinmek istediklerinde yönlendirebilecekleri kaynaklar.

Her oturumdaki ana etkinlikler:

Her bir uygulama etkinliğinde, öğrenci elçilerinin okul öğrencilerine etkinliğe yaklaşımlarının yanı sıra beklentileri ve gelecekteki kariyer planları hakkında sorular sorması beklenmektedir. Öğrenci elçilerinden, öğrencilerin kendi ilerlemeleri ve üniversiteye erişimleri ile üniversite düzeyindeki deneyimleri hakkındaki sorularını yanıtlamaları beklenmektedir.

Öğretmenler, oturumun akışından ve sınıf yönetiminden sorumludur ve grupları ziyaret etmeleri ve kapsayıcı pedagojileri kullanarak öğrencilerle etkileşimde bulunmaları beklenmektedir.

1. Oturum (1 saat):

- Grup oluşumu, grup liderlerinin rollerinin atanması. Mükemmel okul üzerine düşünme, tablo oluşturma. Karakter profili, yer, eylemler... hikayenin gövdesini seçme yazma zamanı, 6 paragraf, her grup 1 paragraf üzerinde çalışır. Grup büyüklüğü: 5 öğrenciden oluşan 6 grup (sınıf başına 30 öğrenciye kadar).

2. Oturum (1 saat):

- Grup halinde: 4 ila 5 kişi Beyin fırtınası: Aşağıdaki soru etrafında bir zihin haritası oluşturma: Sizin bakış açınıza göre, mükemmel okulunuz nedir? Her grubun, diğer grupla etkileşime girecek/fikir alışverişinde bulunacak bir sözcüsü olacaktır.
- Her gruptan fikirlerin paylaşılması (hep birlikte). Önemli: Herkesin cevaplarını yazan bir sekreter olmalıdır.

3. Oturum (1 saat):

- Etkinliğin gerçekleştirilmesi için ipuçları. Sorulabilecek sorular: Öğretmenin rolü nedir? Ne hayal ediyorsunuz (örnek: elinde bir fincan kahve, ceza, ev ödevi...). Okulunuzda nelerin değiştiğini görmek isterdiniz? Dikkatli olun: Fikirler rasyonel olmalıdır (çünkü bu proje aynı zamanda okul sisteminin evrimine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır), örneğin, açıklama olmadan okul günü başına 1 saat iyi değildir. Her fikir gerekçelendirilmelidir.
- Her grup, sınıfın önünde Her gruptan fikirlerin toplanması/paylaşılması. Etkinliğin sonunda. Hikayeyi 6 paragrafa bölün (her grup için 1 paragraf):
- Giriş (karakter tanıtımı, yer, olay örgüsü...).
- Eylem planları.
- Sonuçlar.

İnsanlar, yerler, kariyerler ve müfredat

<p>İşbirliği</p>	<p>Sosyal ve beşeri bilimler öğretmenleri, tüm grup için pratik etkinlikler geliştirmek üzere üniversite elçisi öğrenciler, üniversite akademisyenleri ve bölgesel bir öğretmen koordinatörü ile yakın işbirliği içinde çalışmaktadır. Okul, ortaklarla birlikte önerildikten ve geliştirildikten sonra etkinlikleri koordine eder. Tüm okul personeli ve öğrenciler üniversite ile yapılan işbirliği hakkında bilgilendirilir. Etkinlik sırasında elçi öğrenciler destekçi olarak sınıfta bulunurlar. Öğrencilerle birlikte etkinliklere katılırlar ve onlarla sosyal ve beşeri bilimlerdeki etkinlikler ve kendi ilgi alanları ve gelecek planları hakkında tartışmalar yaparlar. Lider öğretmenler sınıf yönetiminden ve oturumun geliştirilmesinden sorumludur.</p> <p>Birkaç planlama toplantısı ile irtibat kurulmuştur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yerel bir ortaokul • Öğrenci Elçileri, UCO. • Bölgesel bir Sanat öğretmeni koordinatörü.
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Batı Katolik Üniversitesi UCO'dan akademisyenler. <p>Tüm ortaklarla görüşüldükten sonra, öğrenci elçileri ve üniversiteden araştırmacıların katılımıyla yerel okulda bir kaynak eğitimi planlandı ve verildi. Öğretmen her zaman bir gözlemci bakış açısıyla öğrencilere yardımcı olabilir, çünkü öğrencileri hakkında, neyi sevip sevmedikleri hakkında daha fazla şey öğreneceklerdir.</p>
Pedagoji	<p>Bu aktif deneyimsel öğrenme etkinlikleri, öğretmenlerin daha yenilikçi öğrenme etkinlikleri yaratmalarına ve öğrencilerdeki prosedürleri vurgulamalarına yardımcı olabilir. Bu da öğrencilerin prosedürel bilgilerine odaklanan ve onların öğrenme sürecine aktif olarak katılmalarına ve kendi öğrenme merkezleri olmalarına yardımcı olan daha yenilikçi öğrenme oturumları ile sonuçlanır.</p> <p>Ayrıca, (Trocmé-Fabre, 1999) tarafından da belirtildiği gibi, hiçbir canlı organizmanın kendisini çevreleyen fiziksel ve sosyal ortamdan izole bir şekilde hayatta kalamayacağı ve bu ortamla etkileşim yoluyla inşa edildiği açıktır. Öğrenenler, o anda çığır açan bir deneyimi temsil eden zengin bağlamsal öğrenme ortamlarında, çoğu zaman başkalarıyla işbirliği içinde çalışarak uygun bir alana ihtiyaç duyarlar (Karoff ve diğerleri, 2017).</p> <p>Bu şekilde öğrenciler, öğrenme etkinliklerinde başkalarıyla işbirliği içinde çalışmak, kendilerinin ve akranlarının güçlü yönlerini ve yeteneklerini belirlemek ve iletişim, müzakere, ekip çalışması, liderlik ve farklı bakış açılarını takdir etme gibi bir dizi kişilerarası beceri geliştirmek için kişisel ve sosyal becerilerini kullanırlar (Senthamarai, 2018). Buna ek olarak, etkinlikler her bir çalışma alanında SKH'lerin bilinmesini ve uygulanmasını teşvik etmeyi amaçlamaktadır.</p>
IAG	<p>Bilgi, tavsiye ve rehberlik:</p> <p><u>Öğrenci elçileri</u> (yaklaşık 3 ila 4) sınıfta bulunur ve çalışma alanlarını ve üniversiteye giden yolu paylaşırlar.</p> <p><u>Kariyer vaka çalışmaları</u> etkinliği, sosyal ve beşeri bilimler alanından gerçek bir vaka olarak Birleşmiş Milletler toplantısı örneğini önermektedir.</p> <p>Etkinliğin başlangıcında, öğrenci elçisi Experience Europe'un dünya standartlarındaki eğitim sistemi hakkında kısa bir sunum yapar.</p>
Yerel Bağlam	<p>Farklı kariyerler için konu seçimi tavsiyeleri:</p> <p>parcoursup: des conseils pour chercher une formation</p> <p>Onisep: la fabrique de l'orientation</p>
Müfredat Bağlantıları	<p>Müfredatın diğer bölümleriyle bağlantı kurun - Avrupa eğitim sistemi nasıl gelişti?</p> <p>Birbirini tamamlayan derslerin öğretmenleri işbirliği yapabilir, örneğin elde edilen belge üzerinde farklı bir dilde çalışılabilir.</p>

	<p>Örneğin İspanyolca, İngilizce veya Almanca, böylece konuyla ilgili yaratıcı yazma pratiği yapılabilir.</p> <p>Farklı eğitim sistemlerinin evrimini ve onu tanımlayan tarihsel dönüm noktalarını görmek için bir veya birkaç zaman çizelgesi oluşturulabilir.</p>
Olası Uyarlamalar	<p>Bu etkinlikler ideal olarak tüm sınıfla birlikte ders saatinde tamamlanabilir.</p> <p>Alternatif olarak, bu bir yıl sürececek bir proje olarak da uyarlanabilir. Örneğin, kuruluştaki okul öğrencilerinin bakış açısından yenilikçi bir eğitim projesi oluşturarak ve gerçekleştirerek.</p>

Kaynaklar ve referanslar

- Mükemmel okul kaynakları vizyonu hakkında bir hikaye oluşturmak için bağlantılar:
- [Avrupa Eğitim Alanı](#)
- Öğretmen Rehberi/Pedagojik rehber: [Eğitim: Avrupa'daki vatandaşlarımızda ne tür sistemler var?](#)
- Video rehberi: Avrupa'nın dünya standartlarındaki eğitim sistemi deneyiminin kısa sunumu başladı
- [Avrupa Eğitim Alanı](#)
- Video rehberi: Avrupa'nın dünya standartlarındaki eğitim sistemi deneyiminin kısa sunumu başladı
- French Ministry of Education, Youth, Sport and the Olympic and Paralympic Games - Dgescola
- Karoff, M., Tucker, A. R., Alvarez, T., C Kovacs, P. (2017). Infusing a peer-to-peer support program with adventure therapy for adolescent students with autism spectrum disorder. Journal of Experiential Education, 40(4), 394-408. <https://doi.org/10.1177/1053825917727551>
- Senthamarai, S. (2018). Interactive teaching strategies. Journal of Applied and Advanced Research, 2018: 3(Suppl. 1) S36S38 <https://dx.doi.org/10.21839/jaar.2018.v3S1.166>
- [UN Sustainable Development Goals \(SDG\)](#)
- Trocmé-Fabre, H. (1999). Réinventer le métier d'apprendre. Éditions d'organisation.
- Teacher Guide/Pedagogical guide: [Éducation: quels systèmes chez nos voisins européens ?](#)

Bir sonraki krize hazır olun!

Ülke	Romanya	Süre	Bir hafta arayla 1 saatlik üç seans
-------------	---------	-------------	-------------------------------------

Yaş grubu	11-14 yaş (Romanya'da 5-8. sınıf)	Kariyer	
Özet	<p>Ekonomi, Sosyoloji, Tarih, Kamu Politikaları ve ilgili kariyerlere bağlantılar içeren krizler hakkında disiplinler arası bilgiler.</p> <p>Bu, okul öğrencilerinin ortaöğretim düzeyinde (Romanya'da 11-14 yaş arası) önemli karar verme yıllarında Sosyal Bilimler ve Beşeri Bilimler konularına katılımlarını ve sonuçlarını geliştirmeyi amaçlayan bir Sosyal Bilimler ve Beşeri Bilimler öğrenci elçisi sosyal destek etkinliğidir. Etkinlik, mevcut durumun (COVID-19 salgını ve dünyanın çeşitli bölgelerindeki savaşlar) analizinden başlayarak tarih boyunca yaşanan kriz durumlarını anlamaya odaklanmaktadır: Ukrayna, Suriye, vb.). Etkinlik, yerel bir ortaokul ile yakın işbirliği içinde planlanmıştır. Krizler, dünya tarihine ve birçok insanın kaderine damgasını vurmuş olaylardır ve döngüsel oldukları kanıtlanmış anlardır. Bunları anlamak ve farkında olmak, stresi ve diğer psikolojik sorunları önleyerek dayanıklılık ve uyarlanabilir davranışlar geliştirmeye yardımcı olur. Krizler ekonomileri, toplumları, sosyal ve siyasi sistemleri etkiler, ancak krizler kişisel düzeyde de meydana gelebilir (işsizlik, evsizlik, kötü sağlık vb.).</p> <p>Etkinlik üç ana etkinliği içermektedir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Şu konu üzerine münazara: tarih boyunca krizler. Tarih öğretmeniyle birlikte öğrenci elçileri tüm sınıfla birlikte çalışır. Çağdaş krizleri, geçmiş krizleri, bir kriz durumuyla nasıl başa çıkılacağını (savaş, pandemi, aşırı dijitalleşme - yapay zeka) tartışacaklar. • Son iki yüzyıldaki krizlerin zaman çizelgesi. Öğrencilere farklı yıllar ve kriz olaylarını içeren kartlar verilecek ve yıllarla kriz olaylarını kronolojik sırayla eşleştirmeleri istenecektir. Bu etkinlik için internet, okul el kitabı veya okul düzeyinde kabul edilen diğer kaynakları kullanarak belgeleme yapabilirler. • Başarı Hikayeleri. Öğretmen ve öğrenci elçiler, çocuklara varoluşsal krizlerden (Holokost, otoimmün hastalıklar, kölelik) kurtulan ünlü şahsiyetlerin hayat hikayeleri hakkında bilgi verecektir. Örneklenen hikayelere dayanarak, çocuklar kişisel deneyimlerini veya duydukları deneyimleri (örneğin COVID-19 pandemisinden nasıl kurtulduklarını) anlatmaya teşvik edilecektir. 		

Etkinliğin amaçları

<p>Öğrenci Elçileri için</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci elçileri için değerli ekip çalışması deneyimleri oluşturmak ve öğrenci elçilerinin istihdam edilebilirlik 	<p>Okullardaki Gençler için</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öz farkındalık, kriz durumları için uyarlanabilir davranışlar ve krizdeki insanlar için empati geliştiren kapsayıcı pedagojiler kullanarak öğrencilerin Sosyal Bilimler ve Beşeri Bilimler konularındaki bilgi ve anlayışlarında artış.
---	--

becerilerine katkıda bulunmak.	<ul style="list-style-type: none">• Krizlerin ve döngüsel doğalarının, insanların yaşam kalitesi üzerindeki etkilerinin daha iyi anlaşılması (Birleşmiş Milletler'e göre 2021 yılında dünya genelinde 800 milyon insan açlık ve yetersiz beslenmeden muzdarip).• Öğrencilerin Sosyal ve Beşeri Bilimler kariyer ilerleme yollarına ilişkin farkındalık ve anlayışlarında artış.• Oturumlar, öğrencilerin Sosyal ve Beşeri Bilimler derslerindeki motivasyonlarını, katılımlarını ve başarılarını artırmayı, benlik kavramını ve öz yeterliliği artırmayı ve öğrencilerin daha uzun vadede üniversitede Sosyal ve Beşeri Bilimler derslerine kaydolma ilgilerini desteklemeyi amaçlamaktadır.
--------------------------------	--

Etkinliğin ana hatları

Bir sonraki krize hazır olun! toplumda veya kişisel düzeyde ortaya çıkabilecek kriz durumlarına ilişkin farkındalığı artırmayı amaçlayan bir etkinliktir. Etkinlik, farklı kriz türlerini (ekonomik, finansal, sağlık, siyasi, sosyal, iklim) ve insanların uyum sağlamak için kullandıkları çözümleri sunar. Etkinlik, öğrencilerin duyarlılık düzeylerini artırmak için aralarında bilgi aktarımını amaçlamaktadır.

Etkinlik ve oturumlar için hazırlık ve eğitim, etkinliklerin gerçekleştirildiği okuldaki öğrencilerle ilgili, yüksek kaliteli uygulamalı Sosyal Bilimler ve Beşeri Bilimler etkinliklerini birlikte oluşturmayı ve hazırlamayı amaçlamıştır. Öğrenci elçileri, akademisyenler, tarih öğretmeni koordinatörü ve Sosyal Bilimler konu alanlarındaki okul öğretmenleriyle işbirliği içinde çalışmıştır.

Kaynak Eğitiminin İçeriği ve Etkinliklerin Birlikte Geliştirilmesi:

- Her bir işbirliğinin (araştırmacılar, öğrenci elçileri, öğretmenler ve öğretmen koordinatörü) selamlanması ve tanıtılması.
- Literatürün ve etkili uygulamaların en iyi sosyal destek uygulamaları hakkında söylediklerine hızlı bir giriş, önemini altını çizmek:
 - Okullar ve yükseköğretim kurumları arasında işbirliği
 - Elçilerin okul bağlamını, okul öğrencilerini ve kapsayıcı Sosyal ve Beşeri Bilimler pedagojilerini anlama ihtiyacı
 - Deneyimsel ve aktif öğrenme etkinlikleri
 - Daha uzun vadeli katılım (tek seferlik etkinlikler değil)
 - Katılımın genişletilmesi için özellikle Sosyal Bilimler alanında genç öğrencilerle çalışma ihtiyacı

- Elçilerin, öğretmen ve öğrenci olarak değil, akran akran olarak konumlandırılan daha genç öğrencilerle birlikte çalışması
- Kariyerler ve gerçek dünya bağlamları etkinliklere dahil edilir
- Eğitim ve rehberlik

Ortaokul tarih öğretmeni koordinatörü tarafından Bir **sonraki krize hazır olun!** konulu kaynak eğitimi

- Tarih boyunca insanlığın yaşadığı krizlere giriş
- İki videonun gösterimi
- Birinci Dünya Savaşı'nın yarattığı kriz (Video bağlantısı: <https://vm.tiktok.com/ZGJGtoM74/>)
- İnsani kriz - Holokost (Video bağlantısı: <https://eduboom.ro/video/351/istoria-annei-frank>)
- Tüm işbirlikçileri okul öğrencilerinin yerine koyan uygulamalı etkinlik. Bu sayede elçilerin ve öğretmenlerin öğrencilerin deneyimlerini daha iyi anlamaları, etkinliği buna göre planlamaları ve etkinlikler sırasında öğrencileri daha iyi desteklemeleri amaçlanmaktadır.
- Üzerine tartışmalar ve değerlendirmeler:
 - Tüm sınıf ortamında gruplar halinde çalışma
 - Müfredat ile bağlantılar
 - Kariyer bağlantıları
 - Kapsayıcı pedagojiler

Gerçekleştirilecek etkinlikler öncesinde araştırmacılar tarafından öğrenci elçilerle yapılacak takip oturumunda şu konulara odaklanılacaktır

- Grup çalışması stratejileri
- Soru sorma teknikleri (örneğin, sorgulama soruları- okul öğrencilerinin sorulara hemen cevap vermek yerine bir gözlem/sorun hakkında düşünmelerini teşvik etmek)
- Sosyal bilimler ve beşeri bilimler kariyerlerine örnekler (örneğin, psikolog, ekonomist, sosyolog, avukat, profesör)
- Sosyal ve beşeri bilimlere yönelik algının değiştirilmesine yönelik öneriler (örneğin, bunlar kriz dönemlerinde büyük talep gören, toplumsal destek sağlayan mesleklerdir)
- Öğrenci elçilerinin okul öğrencileriyle etkileşime girerken kendi deneyimlerine işaret edebilmeleri
- Elçilerin, genç öğrencilerin konu seçimleri ve kariyerleri hakkında daha fazla bilgi edinmek istediklerinde başvurabilecekleri kaynaklar

Her oturumdaki ana etkinlikler:

Öğretmenler, oturumun akışından ve sınıf yönetiminden sorumludur ve grupları ziyaret etmeleri ve kapsayıcı pedagojiler kullanarak öğrencilerle etkileşimde bulunmaları beklenmektedir.

1. Oturum (1 saat):

- Çocuklara farklı krizleri temsil eden resimler içeren kartlar verilecektir: kıtlık, savaş, iklim değişikliği - kuraklık, seller, salgın hastalıklar, felaketler. Öğrenciler 5 kişilik gruplar halinde karttaki hayali tanımlayacak ve şu soruları yanıtlayacaklardır: resimde ne olduğunu düşünüyorlar, olaya ne sebep oldu, sonuçlarının ne olduğunu düşünüyorlar, durumu çözmek için ne gibi çözümler mümkün, resim onlara ne ifade ediyor.
- Şu konu üzerine münazara: tarih boyunca krizler. Çağdaş krizleri, geçmiş krizleri, bir kriz durumuyla nasıl başa çıkılacağını (savaş, salgın, aşırı dijitalleşme - Yapay Zeka) tartışacaklar.

2. Oturum (1 saat):

- Son iki yüzyıldaki krizlerin zaman çizelgesi. Öğrencilere farklı yıllar ve kriz olaylarını içeren kartlar verilecek ve yıllarla kriz olaylarını kronolojik sırayla eşleştirmeleri istenecektir. Beş kişilik gruplar halinde çalışacaklardır. Bu etkinlik için internet, okul el kitabı veya okul düzeyinde kabul edilen diğer kaynakları kullanarak belgeleme yapabilirler.
- Beşer kişilik gruplar halinde, her öğrenci grubu tartışılan krizlerden birinin mağdurları için bir destek mesajı tasarlayacaktır. Kendilerine büyük beyaz kağıtlar, karakalem ve makas verilecektir.

3. Oturum (1 saat):

- Birinci Dünya Savaşı ve İnsani krizin yarattığı krizler üzerine video seçkisi - Holokost.
- Başarı Hikayeleri. Öğretmen ve öğrenci elçiler, çocuklara varoluşsal krizlerden (Holokost, otoimmün hastalıklar, kölelik) kurtulan ünlü şahsiyetlerin hayat hikayeleri hakkında bilgi verecektir. Örneklenen hikayelere dayanarak, çocuklar kişisel deneyimlerini veya duydukları deneyimleri paylaşmaya teşvik edilecektir (örneğin, COVID-19 pandemisinden nasıl kurtuldukları).

İnsanlar, yerler, kariyerler ve müfredat

İşbirliği	Sosyal ve Beşeri Bilimler öğretmenleri, tüm yıl grubu için uygulamalı Sosyal ve Beşeri Bilimler etkinlikleri geliştirmek üzere öğrenci elçileri, üniversite akademisyenleri ve bölgesel bir öğretmen koordinatörü ile yakın işbirliği içinde çalışmaktadır. Okul, etkinlikleri işbirlikçilerle birlikte oluşturup geliştirdikten sonra yürütür. Tüm personel ve okul öğrencileri üniversite ile yapılan işbirliği hakkında bilgilendirilir. Etkinlik sırasında öğrenci elçileri, yaşça büyük akranları olarak sınıfta
------------------	---

	<p>bulunurlar. Okul öğrencileriyle birlikte etkinliklere katılırlar ve okul öğrencileriyle etkinlikler ve okul öğrencilerinin kendi ilgi alanları ve planları hakkında sohbet ederler. Öğretmenler sınıf yönetiminden ve oturumun akışından sorumludur.</p> <p>Aşağıdakilerle irtibat halinde olan birkaç planlama toplantısı yapılmıştır</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yerel bir ortaokul • ANOSR ve Bükreş Üniversitesi'nden Öğrenci Elçiler • Bükreş Üniversitesi'nden Akademisyenler • Proedus'tan IAG uzmanları • Yerel ortaokuldan bir tarih öğretmeni koordinatörü <p>Tüm işbirlikçilerle yapılan görüşmenin ardından bir kaynak eğitimi planlandı ve ardından yerel okuldaki tarih öğretmeni koordinatörü tarafından üniversiteden öğrenci elçileri ve araştırmacılar ile okuldan birkaç öğretmenin katılımıyla verildi. Öğrenci elçileri, öğretmenlerle birlikte, sorgulayan zihinlerin, takım çalışmasının, muhakeme becerilerinin, empatinin ve kariyer bilincinin gelişimini desteklemek için uygulamalı Sosyal ve Beşeri Bilimler etkinlikleri aracılığıyla okul öğrencileriyle etkileşime girmektedir. Öğrenci elçileri ve öğretmenlere yönelik rehberliğin ayrıntıları yukarıdaki <i>Açıklama</i> bölümünde bulunabilir.</p>
Pedagoji	<p>Metodoloji, eylem öğrenimi ile birlikte sorgulamaya ve probleme dayalı öğrenmeye odaklanmaktadır.</p> <p>Etkinlik sırasında öğrenciler tarihteki krizlerin etkisi ve rolüne odaklanacaktır. Öğrenciler, herhangi bir krizin yarattığı bir sorunu çözmek için neleri öğrenmeleri gerektiğini belirlemek üzere işbirlikçi gruplar halinde çalışacaklardır. Kendi kendilerine öğrenmeye (SDL) katılacaklar, ardından öğrendiklerini soruna uygulayacaklar. Kriz durumları yaşamış tarihi figürlerle animasyonlardan öğrenme: https://vm.tiktok.com/ZGJGtoM74/</p> <p>Etkinliğin sonunda, ne öğrendikleri ve kullandıkları yöntemlerin ne kadar işe yaradığı hakkında düşüneceklerdir. Öğretmenler ve öğrenci elçileri bilgi vermekten ziyade öğrenme sürecini kolaylaştırmak için hareket ederler.</p> <p>Öğrenci elçileri öğrencileri motive etmeye, sosyal bilimler ve beşeri bilimler alanlarına yönelik isteklerini geliştirmeye çalışacaktır. Ekonomik, sosyal ve kişisel kriz dönemlerinin üstesinden başarıyla gelmiş bazı şahsiyetlerden örnekler verecek ve biyografilerini analiz edecekler.</p>
IAG	<p><u>Öğrenci elçileri</u> (3 ila 4 elçi) sınıfta bulunur ve çalışma alanlarını ve üniversiteye giden yolu paylaşırlar.</p>

	<p>Başarılı hedef belirleme ve başarı, planlama, düşünme ve yapmanın bir sonucudur. Öğrenci elçileri ve Proedus uzmanları, okul öğrencilerinin aşağıdaki kriterlere göre gelecekleriyle ilgili hedef belirleme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olacaktır:</p> <p>Gelecekteki kariyerim için hedeflerim:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bu başarılabılır. Gerekli becerilere, güçlü yönler, yeteneklere veya kaynaklara sahibim. • Benim için inandırıcı ve gerçekçi. Bunu başarabileceğime inanıyorum. Kendim hakkındaki bilgilerim göz önüne alındığında, hedef gerçekçidir. Zihinsel tutumum olumlu ve iyimserdir. • Bunu yapmak istiyorum. "İstiyorum" demek tatmin ve zevk alıyorum demektir. Bu benim kendi amacım. • Kişisel değer sistemime uyduğu için belirlemeye değer. • Hedefe ulaşmak için motive oldum. • Hedefimi tamamlamak için bir hedef tarih belirledim.
Yerel Bağlam	<p>Farklı kariyerler için konu seçimi tavsiyeleri:</p> <p>Nasıl hukuk öğrencisi olunur?:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vgem_HT53Wg</p> <p>Nasıl başarılı bir insan olunur? Bir ekonomistten ipuçları</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=N8me9tWfV5w</p>
Müfredat Bağlantıları	<p>Bu sosyal bilim etkinliği, en son çağdaş krizlerden başlayarak krizler temasına odaklanmaktadır. Oturumlarda farklı kriz türleri, o dönemde bulunan çözümler ve bunların üstesinden gelmeyi başaran kişilik tipleri ele alınmaktadır. Konu disiplinler arasıdır ve çeşitli alanlardan bilgileri bir araya getirir:</p> <p>Tarih: Krizlerin geçmişteki olayların ortaya çıkışı üzerindeki etkisi. Krizlerin döngüsel doğası.</p> <p>Ekonomi: Çoğu krizin büyük bir ekonomik ve mali etkisi olmuştur.</p> <p>Sosyoloji: İnsani krizler.</p> <p>Politika: Krizlerin çoğu kamu politikaları ile çözülmüştür.</p>
Olası Uyarlamalar	<p>Bu aktiviteler ideal olarak tüm sınıfla birlikte ders sırasında tamamlanabilir.</p> <p>Alternatif olarak, bu bir yıl sürecek bir proje veya krizler üzerine bir münazara yarışması olarak da uyarlanabilir.</p>

Kaynaklar ve referanslar

- Öğretmen Kılavuzu: <https://www.thenewhumanitarian.org/Rethinking-humanitarianism-25-crises-shaped-history>

- Video Kılavuzu: <https://www.youtube.com/watch?v=SwaCg7Gwtzw>
- Öğrenci Rehberi: <https://www.youtube.com/watch?v=62DxELjuRec>
- Birinci Dünya Savaşı'nın yarattığı kriz (Video bağlantısı: <https://vm.tiktok.com/ZGJGtoM74/>)
- İnsani kriz - Holokost (Video bağlantısı: <https://eduboom.ro/video/351/istoria-annei-frank>)
- Nasıl hukuk öğrencisi olunur? https://www.youtube.com/watch?v=vgem_HT53Wg
- Nasıl başarılı bir insan olunur? Bir ekonomistten ipuçları <https://www.youtube.com/watch?v=N8me9tWfV5w>
- Mc.Holland, J.D. (1976). Human Potential Seminar. A positive-approach to self-development. Basic Guide-Handbook. National Center for Human Potential.

Sayılarla ve yüzdelerle düşünen insanların dünyası

Ülke	Romanya	Süre	Üç adet 1 saatlik seans
Yaş grubu	11-14 yaş (Romanya'da 5-8 yaş)	Kariyer	Muhasebeci, Denetçi, Banka Çalışanı, Ekonomist, İş Analisti, Yönetici, Pazarlama Uzmanı
Özet	<p>Bu, okul öğrencilerinin ortaöğretim düzeyinde (Romanya'da 11-14 yaş arası) önemli karar verme yıllarında Ekonomi ve işletme konularına katılımlarını ve sonuçlarını iyileştirmeyi amaçlayan bir Ekonomi ve işletme öğrenci elçisi sosyal destek etkinliğidir.</p> <p>Etkinlik, ekonomik istikrar ve finansal krizlerden kaçınmak için önemleri merceğinden Ekonomi ve işletme alanına yönelik merak ve istek yaratmayı amaçlamaktadır. Pedagojik yöntemler veya sorunsallaştırmaya dayalı eğitim psikolojisi kullanılarak, etkinlik bir atölye çalışması niteliği kazanmakta ve öğrencileri ekonomi ve işletme alanındaki mesleklerin neler olduğunu keşfederek öğrenmeye davet etmektedir. Öğrenciler ekonomi alanındaki en ünlü mesleklerin neler olduğunu, bir girişimcinin başarılı olmak için hangi niteliklere sahip olması gerektiğini öğreneceklerdir.</p> <p>Sosyal destek etkinliği üç ana etkinlikten oluşmaktadır:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paramızla kim ilgileniyor? Öğrenci elçileri ve matematik öğretmeni, hatta sosyal eğitim öğretmeniyle birlikte, yerel ortaokuldan beşer öğrenciden oluşan altı grubun katılımıyla <i>Yıldız Patlaması</i> yöntemini kullanarak bir etkinlik başlatacaktır. • Döngüsel ekonomi - ekonomik kalkınma ve kirliliğin azaltılması için ideal çözüm mü? Bu etkinlik, yerel ortaokuldan küçük öğrenci gruplarının döngüsel ekonomi ile üretim, tüketim, yeniden kullanım ve onarım, geri dönüşüm gibi diğer kavramlar arasındaki bağlantıları ekonomik bir bakış açısıyla ele alacakları yaratıcı bir alıştırmaya tüm öğrencilerin katılımını gerektirecektir. 		

- **Bir imparatorluk kurmak için hangi niteliklere ihtiyacınız var?** Bu etkinlikte, her girişimcinin başarılı olmak için sahip olması gereken güçlü yönler keşfedilecek ve sunulacaktır. Sosyal eğitim öğretmeni, öğrenci elçileriyle birlikte Frisco yöntemini kullanarak öğrencileri dinamik bir eyleme dahil edecektir. Ayrıca, bazı ünlü girişimcilerin başarı hikayeleri hakkında tartışma yapılacaktır.

Etkinliğin amaçları

Öğrenci Elçileri için	Okullardaki Gençler için
<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci elçileri için değerli ekip çalışması deneyimleri oluşturmak ve öğrenci elçilerinin istihdam edilebilirlik becerilerine katkıda bulunmak.	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin ekonomi ve iş alanlarındaki bilgi ve anlayışlarının artması ve öğrencilerin iş analisti, denetçi, muhasebeci gibi mesleklerin neler gerektirdiğini öğrenmeleri de önemlidir.• Ödediğimiz vergilere ne olduğunu daha iyi anlamak.• Öğrencilerin Ekonomi ve iş dünyası kariyer ilerleme yolları ve gelecek beklentileri konusundaki farkındalık ve anlayışlarında artış.• Oturumlar, öğrencilerin Ekonomi ve işletme derslerindeki motivasyonlarını, katılımlarını ve başarılarını artırmayı, benlik kavramını ve öz yeterliliği artırmayı ve öğrencilerin daha uzun vadede üniversitede Ekonomi ve işletme derslerine kaydolma ilgilerini desteklemeyi amaçlamaktadır.

Etkinliğin ana hatları

Bu etkinlik, ekonomi ve iş alanlarındaki meslekler arasındaki benzerlik ve farklılıkların daha iyi anlaşılmasını amaçlamaktadır. Bir ekonomik çalışmalar akademisinde, finansal alanda bir çalışma programında eğitim gören bir uzman şu konularla ilgili bilgi ve becerilere sahip olabilir: işletme yönetimi, ekonomik sibernetik, ekonomik bilişim, istatistik ve ekonomik tahmin, muhasebe ve yönetim bilişimi, iş dünyasında ekonomik iletişim, Tarım ve çevre ekonomisi, Finans ve bankacılık, Yönetim, Pazarlama, Uluslararası ekonomik ilişkiler, Kamu yönetimi, İnsan kaynakları.

Günümüzde, giderek daha fazla genç veya genç insan kendi başına olmak istiyor. Bir iş kurmayı ve güçlü yönlerini kullanmayı başarılarının yanı sıra profesyonel eğitimde oluşan becerilerini kar elde etmek için kullananları olumlu gözlerle görüyorlar. Pek çok genç internette aktif olmak, içerik yaratıcısı olmak istiyor ancak bunun için yetenek, yaratıcılık ve özgünlüğün yanı sıra serbest meslek sahibi olmak da gerekiyor. Bu yaşlardaki pek çok öğrenci için serbest çalışan ile girişimci arasındaki fark hala belirsizdir. İşte bu noktada öğrenci elçileri devreye girerek, koordinatör öğretmenin

de desteğiyle, çocukların interaktif yöntemler kullanarak özel bir etkinlikte bunu öğrenmelerine yardımcı olurlar.

Kaynak Eğitiminin İçeriği ve Etkinliklerin Birlikte Geliştirilmesi:

- Her bir işbirlikçinin (araştırmacılar, öğrenci elçileri, öğretmenler ve öğretmen koordinatörü) selamlanması ve tanıtılması.
- Literatürün ve etkili uygulamaların en iyi sosyal destek uygulamaları hakkında söylediklerine hızlı bir giriş, öneminin altını çizmek:
 - Okullar ve yükseköğretim kurumları arasında işbirliği:
 - Büyükelçilerin okul bağlamını, okul öğrencilerini ve ekonomi alanındaki mesleklerin neler gerektirdiğini, bu alandaki işler arasındaki farkların neler olduğunu ve aynı zamanda her biri için hangi becerilere sahip olmaları gerektiğini açıklamanın en iyi yolunun nasıl olduğunu anlamaları ihtiyacı
 - Deneyimsel ve aktif öğrenme etkinlikleri
 - Daha uzun vadeli katılım (tek seferlik etkinlikler değil)
 - Elçilerin öğretmen ve öğrenci olarak değil, akran akran olarak konumlandırılan daha genç öğrencilerle birlikte çalışma ihtiyacı
 - Kariyerler ve gerçek dünya bağlamları etkinliklere dahil edilir
 - Eğitim ve rehberlik
 - Tüm işbirlikçileri okul öğrencilerinin yerine koyan uygulamalı etkinlik.

Bu sayede elçilerin ve öğretmenlerin öğrencilerin deneyimlerini daha iyi anlamaları, etkinliği buna göre planlamaları ve etkinlikler sırasında öğrencileri daha iyi desteklemeleri amaçlanmaktadır.

- Aşağıdakiler üzerine tartışmalar ve değerlendirmeler
 - tüm sınıf ortamında gruplar halinde çalışma
 - müfredat bağlantıları
 - kariyer bağlantıları
 - kapsayıcı pedagojiler

Gerçekleştirilecek etkinlikler öncesinde araştırmacılar tarafından öğrenci elçilerle yapılacak takip oturumunda şu konulara odaklanılacaktır

- Grup çalışması stratejileri
- Soru sorma teknikleri (örneğin, sorgulama soruları- okul öğrencilerinin sorulara hemen cevap vermek yerine bir gözlem/sorun hakkında düşünmelerini teşvik etmek)
- Ekonomi ve işletme kariyerlerine örnekler (örneğin, muhasebeci, denetçi, banka çalışanı, ekonomist, iş analisti, yönetici, pazarlama uzmanı)

- Ekonomi ve işletme algısını değiştirmek için öneriler (örneğin, birçok insan bu mesleklerin sıkıcı olduğunu, yaratıcılık içermediğini, sadece sayılarla çalışıldığını düşünüyor, ki bu doğru değil)
- Öğrenci elçilerinin okul öğrencileriyle etkileşime girerken kendi deneyimlerine işaret edebilmeleri
- Elçilerin, konu seçimleri ve kariyerler hakkında daha fazla bilgi edinmek isteyen genç öğrencileri yönlendirebilecekleri kaynaklar.

Her oturumdaki ana etkinlikler:

Öğretmenler, oturumun akışından ve sınıf yönetiminden sorumludur ve grupları ziyaret etmeleri ve kapsayıcı pedagojileri kullanarak öğrencilerle etkileşimde bulunmaları beklenmektedir.

1. Oturum (1 saat):

Paramızla kim ilgileniyor?

Paramızla kim ilgileniyor? başlıklı etkinlikte Beyin fırtınasına benzer şekilde, bazı kavramları, fikirleri yaratıcı bir bakış açısıyla anlamayı amaçlayan yıldız patlaması yöntemi kullanılacaktır. Bu yöntemde fikir, sayfanın ortasına stilize bir yıldızla çerçevelenerek yazılır. Yıldızın her bir köşesinden, merkezi konunun açıklığa kavuşturulmasına yol açacak bir soru başlar.

Merkezde, ekonomi alanından bir meslek olacak ve buradan aşağıdaki sorular türetilecektir:

- Bu kişi nerede çalışıyor?
- Etkinlikleri nelerden oluşuyor?
- Hangi çalışmalarını takip etti?
- Neden bu mesleği seçti?
- Ne zaman/ne kadar süre sonra çok iyi bir profesyonel oldu?

Altı grup çocuk olacak ve hedeflenen meslekler: denetçi, muhasebeci, banka çalışanı, dolandırıcılıkla mücadele müfettişi, pazarlama uzmanı, yönetici.

2. Oturum (1 saat):

Döngüsel ekonomi - ekonomik kalkınma ve kirliliğin azaltılması için ideal çözüm mü?

İkinci oturumda döngüsel ekonomi kavramı öğrencilerin dikkatine sunulacaktır. Döngüsel ekonomi, mevcut malzeme ve ürünlerin mümkün olduğunca uzun süre paylaşılması, kiralanması, yeniden kullanılması, onarılması, yenilenmesi ve geri dönüştürülmesini içeren bir üretim ve tüketim modelidir. Böylece ürünlerin yaşam döngüsü uzar ve yeni malların üretimi, tüketiciye ulaştırılması ve ticarileştirilmesiyle ilgili lojistik maliyetler veya zamanından önce atılan atıkların toplanması ve imha edilmesiyle ilgili muazzam maliyetler ortadan kalkar. Öğrenciler bu yeni yönü

ekonomik alandan öğrenecek, çevre koruma ile bağlantıları gözlemleyecek ve aynı zamanda daha önce öğrenci elçileri tarafından çocukların dikkatine sunulan Sanat alanındaki özel etkinliklerle de öğrenecekler.

Ekonomist gibi çok genel mesleklerin yanı sıra ticaret, turizm, hizmetler, mağazacılık ve kalite yönetimi gibi işletme yönetimiyle ilgili daha spesifik meslekler de vurgulanacaktır.

Lotus çiçeği tekniği, merkezi bir temadan başlayarak fikirler, kavramlar arasındaki bağlantıları çıkarmayı içerir. Merkezi sorun ya da tema, nilüfer çiçeğinin taç yaprakları gibi, ana temanın etrafında oluşan sekiz ikincil fikri belirler. Böylece, merkezi bir temadan başlayarak, yeni bağlantılar ve yeni kavramlar geliştirmeleri gereken yeni çalışma temaları oluşturulur. Lotus Çiçeği Diyagramı, fikirleri organize etmeyi ve her bir fikrin alt kategorilerinde görselleştirmeyi sağlayan bir zihin haritalama aracıdır. Zihin haritalarının daha organize bir formunu sunar.

Öğrencilere kâğıtlar ve renkli kalemler verilecek ve ana tema olan *Döngüsel ekonomiden* yola çıkarak bir Lotus çiçeği çizmeleri istenecektir. Grubun büyüklüğüne bağlı olarak üç veya dört öğrenciden oluşan sekiz takım oluşturulacaktır.

Bu yaklaşım, ana temayla ilgili kavramlar arasındaki bağlantıları vurgulamalarını sağlar. İkinci oturumda, internet üzerinden kendilerini belgeleyebilir, öğretmenlerine sorabilir veya okul tarafından kabul edilen diğer kaynaklara başvurabilirler.

Başlayacakları sekiz tema şunlardır: üretim, tüketim, dağıtım, onarım ve bakım, yenileme, geri dönüşüm, yeniden kullanım, azaltma.

Sonunda, konuya genel bir bakış sağlamak için tahtaya bir diyagram çizilecektir.

3. Oturum (1 saat):

Bir imparatorluk kurmak için hangi niteliklere ihtiyacınız var?

FRISCO yöntemi nedir?

FRISCO yöntemi, bir problemi çeşitli perspektiflerden ele alan, kişiliğin belirli bir boyutunu kapsayan bir rolün katılımcılar tarafından yorumlanmasına dayanmaktadır. Böylece, grup üyelerinin her biri sırayla muhafazakar rolü, coşkulu rolü, kötümser rolü ve iyimser rolü oynamak zorunda kalacaktır. Öğrencilerin empatik yetenekleri, eleştirel ruhu, düşünme, hayal gücü ve yaratıcılığın uyarılmasına vurgu yapan yönlendirilmiş ve zorlu beyin fırtınasına dayanmaktadır.

Frisco yönteminin adımları:

- Problemi ortaya koyma aşaması: öğretmen bir problem durumunu fark eder ve analiz için önerir; bu durumda, önerilen problem bir girişimcinin niteliklerini keşfetmektir.
- Kolektif organizasyon aşaması: Sınıf, her biri rollerden birine karşılık gelen dört takıma ayrılacaktır.
- Kolektif tartışma aşaması: herkes seçilen rolü yorumlar ve buna uygun olarak kendi bakış açısını destekler.

Dolayısıyla, muhafazakar olan kişi eski çözümlerin değerini takdir etme, nihai iyileştirme olasılığını dışlamadan bunların sürdürülmesi lehinde konuşma rolüne

sahiptir. Coşkulu olan geleceğe bakar ve pratikte uygulanması imkansız gibi görünen fikirler ortaya atar, böylece yaratıcı, yenilikçi bir çerçeve sağlar ve diğer katılımcıları da olaylara bu şekilde bakmaya teşvik eder. Kötümser, tartışılan konu hakkında iyi bir fikre sahip olmayan, önerilen ilk fikirleri ve çözümleri sansürleyen kişidir. Herhangi bir iyileştirmenin kötü yönlerini ortaya çıkarır. Örneğin, her girişimcinin risk aldığı iyi bilinir ve kötümser yaklaşıma göre bu başarısızlığa giden kesin bir yoldur, iyimser ise fırsatları görür. İyimser, kötümserin bıraktığı gölgeyi aydınlatır ve katılımcıları olaylara gerçek, somut ve başarılabılır bir perspektiften bakmaya teşvik eder. Gerçekçi temeller ve coşkulu tarafından önerilen çözümleri gerçekleştirme olasılıkları bulur, katılımcıları olumlu düşünmeye teşvik eder.

- Ortaya atılan fikirlerin sistematik hale getirilmesi ve bulunan çözümler üzerinde sonuca varılması aşaması.

Kalan sürede, bir girişimcinin hangi niteliklere sahip olduğu tespit edildikten sonra, serbest çalışanlar ile girişimciler arasındaki benzerlikler ve farklılıklar ampirik bir bakış açısıyla özgürce tartışılacaktır.

İnsanlar, yerler, kariyerler ve müfredat

İşbirliği	<p>Ekonomi ve işletme öğrencileri, tüm yıl grubu için uygulamalı Ekonomi ve işletme etkinlikleri geliştirmek üzere öğrenci elçileri, üniversite akademisyenleri ve bölgesel bir öğretmen koordinatörü ile yakın işbirliği içinde çalışmaktadır. Okul, işbirlikçilerle ortak yaratım ve ortak geliştirmeden sonra etkinlikleri yürütür. Tüm personel ve okul öğrencileri üniversite ile yapılan işbirliği hakkında bilgilendirilmektedir. Etkinlik sırasında öğrenci elçileri, yaşça büyük akranları olarak sınıfta bulunurlar. Okul öğrencileriyle birlikte etkinliklere katılırlar ve okul öğrencileriyle etkinlikler ve okul öğrencilerinin kendi ilgi alanları ve planları hakkında sohbet ederler. Öğretmenler sınıf yönetiminden ve oturumun akışından sorumludur.</p> <p>Aşağıdakilerle irtibat halinde olan birkaç planlama toplantısı yapılmıştır</p> <ul style="list-style-type: none">• Yerel bir ortaokul• ANOSR ve Bükreş Üniversitesi'nden Öğrenci Elçiler• Bükreş Üniversitesi'nden Akademisyenler• Proedus'tan IAG uzmanları• Yerel ortaokuldan bir ekonomi öğretmeni veya koordinatör <p>Tüm işbirlikçilerle yapılan görüşmenin ardından, bir kaynak eğitimi planlandı ve ardından üniversiteden öğrenci elçileri ve araştırmacılar ile okuldan birkaç öğretmenin katılımıyla yerel okuldaki sosyal eğitim öğretmeni koordinatörü tarafından verildi. Öğrenci elçileri, öğretmenlerle birlikte, sorgulayan zihinlerin, ekip çalışmasının, muhakeme becerilerinin, empatinin ve kariyer bilincinin gelişimini</p>
------------------	--

	<p>desteklemek için uygulamalı Ekonomi ve iş etkinlikleri aracılığıyla okul öğrencileriyle etkileşime girmektedir. Öğrenci elçileri ve öğretmenlere yönelik rehberliğin ayrıntıları yukarıdaki Açıklama bölümünde bulunabilir.</p>
Pedagoji	<p>Metodoloji, eylem öğrenimi ile birlikte sorgulama ve probleme dayalı öğrenme üzerine kurulmuştur.</p> <p>Bu ekonomi ve işletme etkinliği, ekonomi alanındaki mesleklerin ne kadar önemli olduğuna odaklanmaktadır. ANAF (Ulusal Mali İdare Ajansı) gibi kamu kurumlarında çalışacak insanlara ne kadar ihtiyaç duyulduğu, banka çalışanlarının kredi almamıza nasıl yardımcı olduğu, her işletmenin bir muhasebeciye veya bir iş analistine nasıl ihtiyacı duyduğu.</p> <p>Kendi kendine öğrenme (SDL) ile meşgul olacaklar, ardından öğrendiklerini soruna uygulayacaklar.</p> <p>Etkinliğin sonunda, ne öğrendikleri ve kullandıkları yöntemlerin ne kadar işe yaradığı hakkında düşüneceklerdir. Öğretmenler ve öğrenci elçileri bilgi vermekten ziyade öğrenme sürecini kolaylaştırmak için hareket ederler.</p> <p>Öğrenci elçileri öğrencileri motive etmeye, ekonomi ve iş alanlarına yönelik isteklerini geliştirmeye çalışacaklardır. Çok karlı bir iş sahibi olmayı başarmış bazı şahsiyetlerden örnekler verecek ve biyografilerini analiz edecekler.</p>
Bilgi, tavsiye ve rehberlik	<p>Öğrenci elçileri (yaklaşık 3 ila 4) sınıfta bulunur ve çalışma alanlarını ve üniversiteye giden yolu paylaşırlar.</p> <p>Başarılı hedef belirleme ve başarı, planlama, düşünme ve yapmanın bir sonucudur. Öğrenci elçileri ve Proedus uzmanları, okul öğrencilerinin aşağıdaki kriterlere göre gelecekleriyle ilgili hedef belirleme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olacaktır:</p> <p>Gelecekteki kariyerim için hedeflerim:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bu başarılabilir. Gerekli becerilere, güçlü yönler, yeteneklere veya kaynaklara sahibim. • Benim için inandırıcı ve gerçekçi. Bunu başarabileceğime inanıyorum. Kendim hakkındaki bilgilerim göz önüne alındığında, hedef gerçekçidir. Zihinsel tutumum olumlu ve iyimserdir. • Bunu yapmak istiyorum. "İstiyorum" demek tatmin ve zevk alıyorum demektir. Bu benim kendi amacım. • Kişisel değer sistemime uyduğu için belirlemeye değer. • Hedefe ulaşmak için motive oldum. • Hedefimi tamamlamak için bir hedef tarih belirledim.

Yerel Bağlam	<p>Farklı kariyerler için konu seçimi tavsiyeleri:</p> <p>Bir denetçi ne yapar? https://www.youtube.com/watch?v=nJalOuj-r2w</p> <p>Bir muhasebeci ne yapar ve neden bu kadar önemlidir? https://www.youtube.com/watch?v=WR2oftl_urg</p> <p>Veri Analisti ve İş Analisti Hangisi Sizin İçin Doğru? https://www.youtube.com/watch?v=BCL2vXGluZ8</p> <p>ASE- Bükreş Ekonomi Çalışmaları Akademisi'nden eğitim programları https://mefc.ase.ro/programe-de-studii/programe-de-licenta/</p>
Müfredat Bağlantıları	<p>Sosyal eğitim: Bir devletin genel dinamikleri, altyapının geliştirilmesi, sağlık ve eğitim sistemlerinin işleyişi, tüm vatandaşların iyi birer vergi mükellefi olması, vergilerini zamanında ödemesi için çok önemlidir.</p>
Olası Uyarlamalar	<p>Bu etkinlik ideal olarak tüm sınıfla birlikte bir ders saatinde tamamlanabilir.</p> <p>Alternatif olarak, bu bir yıl sürecek bir proje veya <i>başarı potansiyeli olan iş fikirleri</i> hakkında bir münazara yarışması olarak da uyarlanabilir.</p>

Kaynaklar ve referanslar

- Öğretmen Kılavuzu: <https://viatadefreelancer.ro/freelance-versus-antreprenariat-asemanari-si-diferente/>
- Video Kılavuzu: <https://www.youtube.com/watch?v=RYa9dR1PpwU>
- Öğrenci Rehberi: https://www.youtube.com/watch?v=z8_e40h3Q3I
- <https://www.business-education.ro/fara-categorie/10-calitati-ale-unui-antreprenor-de-succes>
- Hayat bir alışveriş, bunu nasıl başarılı kılabilirsiniz? (Video bağlantısı: <https://www.youtube.com/watch?v=lAhVqvebuTE>)
- Dan Şucu - İlk Milyon Dolarımı Nasıl Kazandım? (Video bağlantısı: <https://www.youtube.com/watch?v=bCtq7ys6-k0>)
- Mc.Holland, J.D. (1976). Human Potential Seminar. A positive-approach to self-development. Basic Guide-Handbook. National Center for Human Potential.

Genç şefler

Ülke	Türkiye	Süre	Bir veya iki ay boyunca haftada 3 saatlik seanslar
-------------	---------	-------------	--

Yaş grubu	11-14 yaş	Kariyer	Şef, Aşçı, Diyetisyen
Özet	Sosyal bilimler öğrencileri Gastronomi bölümünü ziyaret ederek bölüm hakkında bilgi edindiler ve uygulamalı etkinliklerde bulundular.		

Etkinliğin amaçları

<p>Öğrenci Elçileri için</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci elçilerini gıda sektörüyle ilgili mesleklerinde rol model olarak güçlendirmek. • Öğrenci elçilerin liderlik, sunum ve zaman yönetimi becerilerini geliştirmek. 	<p>Okullardaki Gençler için</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin sosyal bilimler bölümü hakkındaki bilgilerini artırmak, gelecekleri için onları motive etmek, bölüm seçimi için ön bilgi sağlamak ve çalışma becerilerini geliştirmek.
---	--

Etkinliğin ana hatları

<p>1. Etkinlik: Çevrenin tanıtımı ve sunumu. (1. Hafta)</p> <p>Bir öğrenci temsilcisi öğrencileri okuldan alır ve onları etkinliğin yapılacağı kuruma (üniversite / aşçılık programı) götürür. Çocuklara çalışacakları ortamı ve kişileri tanıtır. Çocuklar tanıştıkları kişilerden Aşçılık programı hakkında bilgi edinir, kendi fikirlerini paylaşır, tartışmalara katılır ve belirlenen konuları tartışır. Daha sonra öğrenci temsilcisi öğrencileri okula geri götürür.</p> <p>2. Etkinlik: Bir yemek seçme ve hazırlama.</p> <p>Hazırlanacak yemek seçilirken çocukların kolayca anlayabileceği ve hazırlayabileceği bir tarif seçilmesine dikkat edilir. Seçilen yemek çocuklara anlatılır ve nasıl yapılacağı öğretilir. Seçilen yemek "aşçılık programı" öğrencileri ve katılımcı çocuklar tarafından birlikte hazırlanır. Bu, çocukların deneme ve uygulama yoluyla deneyim kazanmalarını sağlar.</p> <p>3. Etkinlik: Piknik sepeti nasıl hazırlanır?</p> <p>Öğretmen sınıfta bir piknik sepetinin nasıl hazırlanacağını ve içinde neler olması gerektiğini açıklar.</p> <p>4. Etkinlik: Piknik sepeti hazırlama.</p> <p>Öğrenciler 2-3 kişilik gruplara ayrılır ve evlerinde bir piknik sepeti hazırlama görevi verilir. Bunları hazırlayan öğrenciler ve etkinliğe katılan bireyler birlikte piknik yaparlar. Böylece öğrenciler arasında bu bölüme karşı olumlu bir tutum oluşturulması hedeflenir.</p> <p>5. Etkinlik: Katılımcı öğrencilerin deneyimlerini sınıflarına sunmaları.</p>
--

6. Etkinlik: Etkinliğin öğretmen, öğrenci temsilcisi ve öğrenciler tarafından değerlendirilmesi.

İnsanlar, Yerler, Kariyerler ve Müfredat

İşbirliği	<p>Öğretmen, sosyal bilimlere ilgi duyan 11-14 yaş arası öğrencilerin bir araya gelmesine destek olacak ve onlara gastronomi öğrencileriyle buluşmalarında eşlik ederek öğrencilerin kendilerini daha güvenli hissetmelerini sağlayacaktır.</p> <p>Öğrenci elçisi, etkinliğin hedefleri, edinilecek bilgiler ve kazanımlar konusunda rehberlik edecek, aşçılık programı öğrencilerini tanıtacak ve etkinliklerin nasıl yürütüleceğine dair talimatlar verecektir. Sosyal bilimler bölümleri ve gastronomi bölümü ile ilgili videolar gösterilecektir.</p>
Pedagoji	<p>Pedagoji Kolb'un Deneyimsel Öğrenme Teorisi:</p> <p>Somut Deneyim: Somut deneyimler yoluyla öğrenen bireyler, en iyi öğrenmeyi öğrenmeleri hakkında geri bildirim aldıklarında gerçekleştirirler. Etkinliğin ilk aşaması olan "Ortamın tanıtımı ve sunumu"nda öğrenciler mekân tanıdıklarında ve öğrenme ortamındaki tartışmalara katıldıklarında en iyi şekilde öğrenirler.</p> <p>Yansıtıcı Gözlem: Yansıtıcı gözlem düzeyi yüksek olan bireyler, deneme yanılma yoluyla bir yemek hazırladıkları "Bir yemek seçme ve hazırlama" adımıyla olduğu gibi, aktif olarak deneme yanılma yoluyla çalışma fırsatına sahip olduklarında en iyi şekilde öğrenirler.</p> <p>Soyut Kavramsallaştırma: Soyut kavramsallaştırma düzeyi yüksek olan bireyler nesnelere ve sembollere daha yatkındırlar. "Piknik sepeti nasıl hazırlanır" adımıyla öğretmenlerini dinleyerek ve gerekli bilgileri edinerek en iyi şekilde öğrenirler.</p> <p>Aktif Deneysellik: Yüksek düzeyde aktif deneyime sahip bireyler, aktif ödevler, projeler, grup tartışmaları vb. içeren durumlarda en iyi performansı gösterirler. "Piknik sepeti hazırlama" adımıyla, kendilerine verilen görevi aktif bir şekilde tamamlayarak deneyim kazanırlar.</p>
Bilgi, tavsiye ve rehberlik	<p>11-14 yaş grubundaki gençlerin kendilerini ve ihtiyaçlarını anlamaları, yeni bakış açıları geliştirmeleri ve gelecekleri için ileriye düşünmeleri için rehberlik.</p> <p>Gerçek dünyadaki kariyerler bağlamında geleceklerini planlamak.</p>
Yerel Bağlam	<ul style="list-style-type: none">• Dezavantajlı gruplar veya yerel bağlamda yeterince temsil edilmeyen gruplar.• Göçebe yaşam tarzları (İlkbaharda doğu illerine, sonbaharda güneydoğu illerine gitmeleri eğitimlerinde aksamalara neden olmaktadır).• Hayvancılık yoluyla geçim.

	<ul style="list-style-type: none"> • Hayvancılık amacıyla gittikleri yayla ve ovalarda elektrik ve okul eksikliği. • Eğitim için aile desteğinin olmaması. • Sonuç olarak, göçebe ailelerin çocukları şehirdeki akranlarına kıyasla dezavantajlı bir durumdadır.
--	---

Kaynaklar ve referanslar

<https://www.tugbacansali.com/2015/01/david-kolbun-deneyimsel-ogrenme-teorisi.html>

Süfrajeterler - hak savunucuları mı yoksa suçlular mı?

Ülke	Birleşik Krallık	Süre	Üç adet 1 saatlik seans
Yaş grubu	13-14 yaş (Birleşik Krallık'ta 9. Yıl)	Kariyer	Tarihçi, Müze Küratörü, Yazar, Öğretmen
Özet	<p>Bu, öğrenci elçilerin daha sonra yerel okullarda ortak kolaylaştırıcılık yapacakları tarih temelli bir etkinliği keşfettikleri, kendi kendilerine deneyimledikleri bir etkinliktir.</p> <p>Bu etkinlik, Birleşik Krallık'ta ve özellikle Suffolk'un yerel tarihinde süfrajeter hareketi konusunu tanıtmaktadır.</p> <p>Etkinliğin amacı öğrencilere yerel tarihi tanıtmak, yaşadıkları şehir, konu alanı ve tarih bilgisini uygulayabilecekleri potansiyel kariyerleri arasında bağlantı kurmaktır. Öğrenci elçileri, olası kariyer yollarının rol modelleri ve savunucuları olarak hizmet vermekte ve üniversite, konu ve öğrenciler arasında bir bağlantı oluşturmaktadır.</p> <p>Bir şehir turu da dahil olmak üzere üç oturumdan oluşmaktadır. Etkinlik aynı zamanda üniversitenin fiziksel/coğrafi olarak ve yerel tarih hakkında bir keşif ve öğrenme alanı olarak kasabadaki yerini vurgulamakta ve yerel toplumun gelişimi üzerinde bir etki yaratmaktadır.</p> <p>Öğrenciler, tarihi belgeler, mektuplar, gazete makaleleri, günlükler gibi birincil kaynaklarla etkileşim kurarak süfrajeter hareketini keşfedecekler. Öğrenciler daha sonra anlayışlarını bir rol oyununda uygulayacak veya düşüncelerini şiir veya sanat ürünlerinde ifade edeceklerdir. Üçüncü oturum, bir kasaba turunu içermektedir.</p>		

Etkinliğin amaçları

Öğrenci Elçileri için	Okullardaki Gençler İçin
<p>Öğrenci elçilerle ilgili olarak, bu etkinlik elçilerin kendi deneyimleri yoluyla eğitilmesinde kullanılacaktır. Bu nedenle öğrenci elçiler ilk olarak daha deneyimli öğrenci elçilerin liderliğinde bu etkinliğe katılacaklardır. Daha sonra, içeriği ayarlayarak veya etkinlikle etkileşim kurmanın yeni yollarını bularak etkinliğin daha da geliştirilmesine katkıda bulunacaklardır. Daha sonra yerel okullardan öğretmenlerle işbirliği içinde etkinliği kolaylaştıracaklar ve daha genç öğrencilere sunacaklar. Bu süreç göz önünde bulundurularak, etkinliğin amacı</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrenci elçilerinin sosyal destek oturumlarını kolaylaştırma konusunda kendilerine olan güvenlerinin artırılması.• Büyükelçinin konu içeriği pedagojik bilgisinin artırılması - konu bilgisinin yanı sıra bir eğitim fırsatı olarak etkinliği kolaylaştırma anlayışı ve becerilerine güvenmek.• Elçilere, tarihle ilgili kariyerler ve toplumlarının yerel bağlarıyla ilgili tarih bilgisinin olası uygulamaları hakkında nasıl konuşacakları konusunda bilgi ve beceri kazandırmak.	<ul style="list-style-type: none">• Müfredatın bir parçası olan süfraj hareketine ilişkin bilginin artırılması• Birincil kaynakları analiz etme konusunda deneyim kazanma• Fikir sunma ve tartışma konusunda güven kazanma• Yerel tarih hakkında bilgi edinmek, yerel kültürel kaynaklarla bağlantı kurmak (Hold, Ipswich Kadın Festivali Grubu tarafından hazırlanan The History Trail)• Öğrencilerin yüksek öğrenimde çalışma ve anlamlı kariyerlere yönelme potansiyeline sahip bir çalışma konusu olarak tarihe ilgi duymalarını sağlamak• Öğrencilere, üniversiteye devam eden rol modelleri olarak öğrenci elçileriyle konuşma fırsatı sağlamak

Etkinliğin ana hatları

<p>1. Oturum Süfraj hareketine giriş</p> <ul style="list-style-type: none">• Isınma turu: Süfraj hareketi hakkında ne biliyorsunuz?• Doğru/Yanlış: Slido - Süfraj hareketine ilişkin efsaneler <p>https://blog.nationalarchives.gov.uk/myth-busting-womens-suffrage-movement/ - Hareketi temsil eden veya karşı olan kişiler de dahil olmak üzere hareketin üç grubundan bahseden bir PowerPoint sunumu aracılığıyla sunulan içerik</p> <p>Oy Hakkı Kampanyası ppt:</p> <p>https://ccucsac.sharepoint.com/:p:/s/DIPLOMA-StudentAmbassadorArea/EYE_QhH_HshlrBdvewDtudIBz4WbQSHUK2AR07dgvIMNXQ</p> <p>Oy Hakkı Hareketi KS3 A3 Slayt:</p>

<https://ccucsac.sharepoint.com/:p:/s/DIPLOMA-StudentAmbassadorArea/EW5bEjk6Z0tMvukwKxXXo8kBUxjF0btnVmk5NjRuyiz17Q>

Süfrajistler ve Süfrajeterler aynı şeyler için mi mücadele ediyorlardı? Ppt:

<https://ccucsac.sharepoint.com/:p:/s/DIPLOMA-StudentAmbassadorArea/EXQajRN3XNRBg3NziiValvsBrCycz9A4f9ySRw68TNTGqg>

Farklı kaynaklar kadınların oy hakkını kazanma hikayesini nasıl karmaşıklştırıyor?
Ppt:

<https://ccucsac.sharepoint.com/:p:/s/DIPLOMA-StudentAmbassadorArea/EXICMsM6DVJGqgBWeKoVKCEBEtwmWHmP2vP58UcL8wcqkg>

Kadınlar oy hakkını nasıl kazandı? Ppt:

https://ccucsac.sharepoint.com/:p:/s/DIPLOMA-StudentAmbassadorArea/EalMRJGuaYlPnLPE8kX1zC4BluoUloAk0aK_vHWXf8117A

İngiltere'de kadınlar neden 1918'de oy hakkı kazandı? Ppt:

<https://ccucsac.sharepoint.com/:p:/s/DIPLOMA-StudentAmbassadorArea/EfHUDYr6yGRlu-8w4cH4qnYBkOgnHtiQk1ytUaM2IIKyFA>

Suffolk Arşivleri - Suffolk'ta kadınların oy hakkı için kampanya Ppt:

<https://ccucsac.sharepoint.com/:p:/s/DIPLOMA-StudentAmbassadorArea/EUwTXHqrtCpBmVB3pj7LFBcBgyxsUE9rX0vXHH9KhwLMHA>

1. Dünya Savaşı ve Oy Hakkı Hareketinin askeri algısı ile bağlantılar:

https://ccucsac.sharepoint.com/:p:/s/DIPLOMA-StudentAmbassadorArea/EfshF_3ZNaRMjIqnpwpp87c8BpP72OwYpx6MUK6H8ka3ROO

- Zaman çizelgesini yeniden oluşturun - zaman çizelgesi yazdırılır ve kartlar halinde kesilir

Zaman çizelgesi için bağlantı s. 10-16.

[Suffolk'ta kadınların oy hakkı için kampanya A ...](#)

<https://www.suffolkarchives.co.uk ' 2021/11>

Oy Hakkı Hareketine ilişkin farklı zaman çizelgesi:
<file:///Users/daisyellis/Downloads/Spirited%20learning%20resources%20KS3%20FINAL%20web.pdf>

- Süfrajeter hareketi hakkında bir şiir yazın veya bir resim oluşturun, bir meme oluşturun

2. Oturum Grup tartışması

- Kişileri içeren kartlar: İsim, Fotoğraf, Yıllar, en önemli gerçekler, neyle tanındıkları

<https://ccucsac.sharepoint.com/:w:/s/DIPLOMA-StudentAmbassadorArea/EUrFjXCdd49DtNnmfgQNHVoBOEHDEnesITjpgfP8qpV8pA>

- Etkinlik: Öğrencilere kartlar dağıtılır, grubunuzu bulun
- Grup çalışması: grubunuzun ne hakkında olduğunu tartışın - grubun hedeflerine ulaşmak için stratejileri nelerdir => diğer gruplara sunun
- Çift çalışması: 'Aynı' kişi ile çiftler oluşturun. Çiftlere **birincil kaynaklar** verilir, okuyabilirler, tartışabilirler, **bir** münazaraya hazırlanabilirler, kişi olarak nasıl cevap verirlerdi [Suffolk'ta kadınların oy hakkı için kampanya A ...](#)

<https://www.suffolkarchives.co.uk ' 2021/11>

<https://www.nationalarchives.gov.uk/education/resources/suffragettes-on-file/?show=all#more>

<https://www.archives.gov/education/lessons/woman-suffrage>

<https://digital.library.lse.ac.uk/collections/suffrage>

- Küçük bir grup olarak yeniden toplanın ve münazara için bir strateji belirleyin, münazaraya hazırlanın + diğer gruplar için sorular ve olası eleştiriler hazırlayın + sorulacak olası soruları içeren bir kopya kağıdı alacaklar
- Tüm sınıf: Gruplar arasında tartışma, karaktere uygun konuşma, ifadeleri kullanma
- (Grubunuzun ne olduğunu ve stratejilerinizin neler olduğunu belirtin)
- Münazaranın galibi ilan edilir - öğrenci jüri üyeleri için rehber sağlanır - hangi grubun galip olduğuna nasıl karar verecekleri ve kararlarını nasıl gerekçelendirecekleri

Tarihsel yorumlama etkinliği

Verilen bağlantıyı kullanın, tarih yazımı kaynağını içerir:

<https://www.suffrageresources.org.uk/activity/3211/why-do-historians-have-different-views-of-the-suffrage->

- Öğrencilerin, her bir tarihçinin oy hakkı hareketine ilişkin görüşlerinden alıntılarını okumaları, kimliklerini belirlemeleri ve daha önce tartışmada ele alınan farklı oy hakkı gruplarını tanımlamak için kullanılan anahtar kelimeleri/ifadeleri vurgulamaları gerekecektir; örneğin Süfrajistler, Süfrajeterler veya Oy Hakkı Karşıtı Birlik.
- Daha sonra her bir tarihçinin argümanını birkaç cümleyle özetlemeye çalışmaları gerekecektir.
- Daha sonra oy hakkı hareketiyle ilgili kendi bilgilerini, örneğin daha önce tartışmadan öğrenmiş olabilecekleri farklı olayları eklerler.
- Öğrenciler daha sonra kendi bilgilerini kullanarak bir tarihçi tarafından ortaya konan argümanı desteklediğini düşündükleri kanıt parçalarını belirleyeceklerdir.

- Öğrenciler daha sonra bulgularını sınıfa sunacak ve seçtikleri kanıt parçalarının seçilen bir tarihçinin argümanını nasıl desteklediğini tartışacaklardır.

3. Oturum Tarih İzi

- Hazırlık - broşürü birlikte inceleyin, haritaya göre yürüyüşü planlayın - oturumdaki bu kişiler en önemlileriydi, ancak yerel ölçekte baktığınızda, durum böyleydi
- Üç grup arasındaki bağlantıları tanımlayın
- Yürüyüşe çıkın

Broşür için bağlantı:

<http://www.ipswichwomensfestivalgroup.co.uk/assets/Uploads/PDFs/IpswichWomensTrail2022.pdf>

- Elçilerle Sylvia ve Helen Pankhurst ve potansiyel kariyerler hakkında konuşma

İnsanlar, yerler, kariyerler ve müfredat

<p>İşbirliği</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen PowerPoint'i sunar ve grup çalışmasını destekler, öğretmenler takip etmeyi, genişletilmiş cevapları teşvik edebilir. • Büyükelçiler münazara moderatörleri/kolaylaştırıcıları olabilirler. • Yürüyüş sırasında, elçiler öğrencilerle meslekler hakkında gayri resmi görüşmeler yaparlar. <p>Etkinlikte tüm sınıf, küçük grup çalışması ve ikili çalışmanın bir karışımı kullanılmaktadır. Yerel bir okulla yapılan istişarede, okulun elçiler tarafından yönetilen bir dizi etkinlikle ilgilenecek bir grup öğrenciyi seçmeyi tercih edebileceği ortaya çıkmıştır. Ancak araştırmalar, katılımın genişletilmesi için tüm sınıflarla etkileşime geçmenin 'ulaşılması zor' öğrencilere ulaşabildiği için daha etkili olduğunu göstermektedir. Bu nedenle format, oturumların en uygun şekilde düzenlenmesi için okula danışılacak ve birlikte tasarlanacaktır.</p>
<p>Pedagoji</p>	<p>Eğitimdeki eşitsizliklerle mücadele için feminist pedagojiler</p> <p>Bu etkinlik, eğitimi bir güçlendirme yöntemi ve sosyal değişim aracı olarak gören (Manicom, 1992), kız çocuklarını ve kadınları eğitim ve kariyer hedeflerini yükseltme konusunda güçlendiren feminist pedagojik ilkeleri takip etmektedir. Ayrıca feminist perspektif, aşağıdan yukarıya yapılandırmacı bir öğrenme ve öğretme yaklaşımını teşvik etmekte, katılımcı tüm öğrencilerin sesine ve bilgisine değer vermektedir. Bu, özellikle öğrencilerin bireysel ve kolektif tarihlerini ve deneyimlerini ifade etmelerine alan tanınmamış geçmişlerden geliyor olabilecekleri genişleyen katılım çabalarında önemlidir.</p>

	<p>Feminist pedagojilerin bir diğer ilkesi de kişisel hikâyelerle ve akademik sınırların dışındaki topluluklarla bağlantı kurmaktır (Howard, 2023).</p> <p>Rol oynama yoluyla deneyimsel öğrenme</p> <p>Öğrenme ve öğretme yöntemleri açısından öğrenciler, tarihçilerin işlerinde yaptıkları gibi birincil kaynakları, gerçek hayattan materyalleri kullanacaklardır. Dolayısıyla bu etkinlik, olası bir kariyerin gerçek hayattaki tadımını sağlamaktadır. Birincil kaynakların analizi, öğrencileri üst düzey düşünmeye ve birlikte çalıştıkları bilgilere eleştirel analiz uygulamaya teşvik eder (Grossman vd., 2019). Rol yapma ve tartışmalar, öğrencilerin tarihi figürlerin "yerine geçmelerine" ve durumları onların bakış açısından analiz etmelerine olanak tanır; bu da bu kişilikler ve yaşadıkları tarihi dönem hakkında edinilen bilgilerin anlaşılmasını ve uygulanmasını gerektirir. Rol yapma oyununun eğlenceli olması, öğrencilerin çeşitli görüşleri ve bunların etkilerini kendi görüşleri gibi sunmadan keşfedebildikleri karakter aracılığıyla güvenli bir mesafe yaratılmasını sağlar.</p> <p>Rol oynama, öğrenci katılımını ve işbirlikçi öğrenmeyi artıran deneyimsel bir öğrenme yöntemidir ve özellikle tarih alanında çalışmak, birincil kaynakların önceden var olan bir ders kitabı yorumuyla yorumlanmasına ve eleştirel analizine olanak tanır. Öğrencilerin rol oyununu bir öğrenme mekanizması olarak etkili bir şekilde kullanabilmeleri için, bunu bağlamsallaştırmak ve içerikle eleştirel düşünme düzeyinde ilgilenebilmek için yeterli bilgiye sahip olmaları gerekir (Stevens, 2015).</p>
<p>Bilgi, tavsiye ve rehberlik</p>	<p>Etkinlikler, bölge ve üniversite ile yerel olarak ilgili olan s�frajletlere değinmektedir. Öğrenciler ayrıca <i>Deeds Not Words</i> başlıklı kitapta yer alan hikayeleri okuyarak da takip edebilirler.</p> <p>Tarih Yolu, öğrencileri tarihçiler tarafından oluşturulan ilgi çekici gezi noktalarına götürmektedir. Tur, üniversite kampüsünde bulunan <i>The Hold</i>'daki yerel tarihi arşivleri ziyaret etmeyi de içeriyor.</p> <p>Öğrenci elçileri, yürüyüş sırasında arşivlerdeki kaynakları nasıl kullandıklarına ve yerel tarihin çalışmalarıyla nasıl bir ilişki içinde olduğuna dair sohbetleri teşvik edeceklerdir.</p> <p>Öğrenciler, s�frajletlerin toplumda seslerini duyurmak için mücadele etmek zorunda kalmalarına rağmen yerel tarihi etkilemelerine benzer şekilde, bölgenin gelişiminde büyük değişiklikler yapabilecek tarihçiler olma konusunda rol modelleri olarak öğrenci elçilerle konuşma şansına sahip olacaklar.</p> <p>Şehir turundan sonra, öğrencilerin seslerinin dinlenmediğini düşündükleri durumlar hakkında düşünme oturumu eklenebilir. Tutkuyla bağlı oldukları konular nelerdir? Toplumsal değişimi nasıl gerçekleştirebileceğimizi planlarken s�frajlet'lerden ne</p>

	öğrenebiliriz? Üniversite eğitimi (ve tarih okumak) bunu başarmamıza nasıl yardımcı olabilir?	
Gatsby Benchmarks	"Baker Maddesi", okulların öğrencilerin eğitim sağlayıcıları ve kolejlerden gelen bilgilere erişimini sağlamak amacıyla 2017 yılında uygulamaya konmuştur. Hükümet 2020'den bu yana okulların sekiz Gatsby kriterinin tamamına yönelik çalışmasını zorunlu kılmıştır (https://www.goodcareerguidance.org.uk/case-study/a-stable-careers-programme). Bu etkinlik, Gatsby kriterlerini bu belirli yollarla karşılamaktadır:	
	İstikrarlı bir kariyer programı	Etkinliğin oluşturulmasında okullarla yapılan istişareler, okullar ve üniversite arasında daha güçlü bağlantılar kurulmasına ve yerel öğrenciler için bölgeleriyle bağlantılı tarih kariyerlerini keşfetme fırsatları yaratma konusunda uzmanlığın paylaşılmasına yol açtı
	Kariyer ve işgücü piyasası bilgilerinden öğrenme	Öğrenci elçileri rol modelleri temsil ederek öğrenciler, üniversite ve potansiyel bir işveren olarak arşivler arasında bir köprü oluşturur
	Her bir öğrencinin ihtiyaçlarının karşılanması	Feminist kapsayıcı pedagojiler etkinlik boyunca uygulanır (daha fazlası Pedagojiler bölümünde)
	Müfredat öğrenimini kariyerle ilişkilendirme	Etkinlik, bir tarihçinin çalışmalarını gerçek dünyadan birincil kaynakları kullanarak tanıtmaktadır. Buna ek olarak, konu ve süfrajelerin sahip olduğu becerilerin sosyal değişimin sağlanmasında nasıl kullanılabileceği üzerine düşünmeye davet eder.
	İşverenler ve çalışanlarla karşılaşmalar	Öğrenci elçileri, tarihle ilgili alanlarda kariyer yapmak için gereken uzmanlığa sahip ve ilişki kurulabilir genç profesyonelleri temsil etmektedir. Şehir turu, bir tarihçinin çalışmalarının etkili olduğu ve kamusal olarak görünür olduğu çeşitli alanların kanıtlarını göstermektedir.
	İşyeri deneyimleri	Kasaba turu / tarihi parkur, yerel arşivler olan The Hold'a bir ziyareti de içermektedir.
	İleri ve yüksek eğitim ile karşılaşmalar	Öğrenci elçileri alanı temsil eder ve üniversitede Tarih okumanın nasıl bir şey

		olduğunu gayri resmi olarak tartışma fırsatı sağlar
	Kişisel rehberlik	Öğrenci elçileri öğrencilerle tek tek konuşarak belirli soruların ve olasılıkların tartışılmasına olanak tanır. Bu, bir kariyerin resmi bir sunumu değil, bir tarihçinin hayatındaki bir günün sürükleyici bir deneyimidir.
Yerel Bağlam	<p>Suffolk Üniversitesi yerel toplumla yakından bağlantılıdır ve sivil sorumluluğu ve bölgeye bağlılığı savunmaktadır. Etkinlikte, Suffolk Arşivleri ve Suffolk İlçe Konseyi tarafından geliştirilen materyaller kullanılmakta ve bu yerel kurumlarda tarih mezunu olarak kariyer yapma potansiyeline dikkat çekilmektedir.</p> <p>Etkinliğin içeriği yerel tarihteki kadınlarla ilgilidir ve kız çocuklarını kariyer hayallerinin peşinden gitmeleri için güçlendirerek potansiyel kariyerler hakkında düşünmeleri için olanaklar yaratmaktadır. Ayrıca, etkinlikte adı geçen süfrajyet kadınlardan Sylvia Pankhurst, aynı zamanda bir kadın hakları aktivisti ve Suffolk Üniversitesi Rektörü olan Prof Helen Pankhurst'un büyükannesidir.</p>	
Müfredat Bağlantıları	<p>GCSE</p> <p>OCR - GCSE Tarih B (Okullar Tarih Projesi) (J411)</p> <ul style="list-style-type: none"> İngiliz Derinlik Çalışmaları seçeneği: Barış ve Savaşta Britanya, 1900-1918 - bu seçenek, kadınların oy hakkına verilen desteğin niteliği ve kapsamı üzerine bir çalışmayı içerir <p>AQA - GCSE Tarih (8145)</p> <ul style="list-style-type: none"> Tematik Çalışma seçeneği: Britanya: İktidar ve halk, 1170'lerden günümüze - kadınların oy hakkı için yürütülen kampanyayı içerir <p>Eduqas - GCSE Tarih</p> <ul style="list-style-type: none"> Bileşen 1: Derinlemesine Çalışmalar; Seçenek 1C: İmparatorluk, Reform ve Savaş: Britanya, 1890-1918 - kadınların oy hakkı kampanyasını içerir <p>Ayrıca, birincil kaynakların analizi GCSE tarih sınavlarıyla da ilgilidir.</p> <p>Müfredatın diğer bölümleriyle bağlantı kurun - Süfrajyet hareketi İkinci Dünya Savaşı'nı nasıl etkiledi?</p> <p>Branş öğretmenleri işbirliği yapabilir - örneğin, tarih oturumunu İngilizce takip edebilir - örneğin, konu hakkında yaratıcı yazma.</p> <p>Tarih Yolu, haritada gezinerek coğrafya ile ilişkilendirilebilir.</p>	
Olası Uyarlamalar	<p>Travmatik konular</p> <p>Tarih derslerinde travmatik içeriklerin öğretilmesinde travma odaklı pedagojilerin dikkate alınması (Harrison vd., 2023), özellikle farklı</p>	

<p>sosyo-ekonomik ve kültürel geçmişlerden gelen öğrencilerle çalışırken bakım etiği (Nind vd., 2013) tarafından bilgilendirilen kapsayıcı pedagojilerin bir parçası olarak görülebilir. Öğrencilerin yükseköğretime erişimini ve başarısını desteklemeye katkıda bulunan öğrenci elçiliği etkinlikleriyle birlikte, müfredattaki çeşitli konuların duygusal etkisini göz önünde bulundurmamak, kişinin kendisini bu alanda bir profesyonel olarak konumlandırmasına zarar verebilir. Harrison ve arkadaşları (2023) travmatik tarihsel içeriğin öğretilmesinde en önemli unsurun düşünme fırsatları yaratmak olduğunu ortaya koymuştur.</p> <p>Proje tabanlı öğrenme</p> <p>Grossman ve diğerlerinin (2019) proje tabanlı öğrenme fikirlerinden ilham alınabilir.</p> <p>Öğrenci grupları, yerel bir kadın hakları savunucusunun anısına yeni bir anıt dikilmesi için kasaba belediye başkanına / okul müdürüne bir öneri geliştirmek üzere birlikte çalışır ve önerilerini gerekçelendirmek için birincil kaynakları kullanır. Böylece proje tabanlı öğrenme disipliner düşünmeyi geliştirir, disiplinle bir bağlantı kurar, ilgili deneyimlerin yaratılmasına izin verir ve doğası gereği işbirlikçi ve yinelemelidir, sürekli bir döngü olarak üretim, geri bildirim, yansıtma ve revizyondan geçer.</p>

Kaynaklar ve referanslar

- Materyallerin ve bildirilerin bağlantıları ilgili bölümlerde yer almaktadır.
- Etkinliğin uygulanma biçimi okulla müzakere edilmelidir - örneğin, etkinliğe katılacak grup sayısı gibi.
- Çevrimiçi Öğretim için Feminist Pedagoji: Dijital Bir Kılavuz <https://feminists-teach-online.tulane.edu/>
- Grossman, P., Dean, C. G. P., Kavanagh, S. S., C Herrmann, Z. (2019). Preparing teachers for project-based teaching. *Phi Delta Kappan*, 100(7), 43-48. <https://doi.org/10.1177/0031721719841338>
- Harrison, N., Burke, J., C Clarke, I. (2023). Risky teaching: Developing a trauma-informed pedagogy for higher education. *Teaching in Higher Education*, 28(1), 180-194.
- Howard, J. T. (2023). Feminist Pedagogy for Teaching History Online. In *13cth Annual Meeting (January 5-8, 2023)*. AHA. <https://aha.confex.com/aha/2023/meetingapp.cgi/Paper/34498>
- Manicom, A. (1992). Feminist pedagogy: Transformations, standpoints, and politics. *Canadian Journal of Education/Revue Canadienne de L'éducation*, 17(3), 365-389.
- Nind, M., Rix, J., Sheehy, K., C Simmons, K. (Eds.). (2013). *Curriculum and pedagogy in inclusive education: Values into practice*. Routledge.

- Stevens, R. (2015). Role-play and student engagement: reflections from the classroom. *Teaching in Higher Education*, 20(5), 481-492.

Bölüm 7. Sağlık etkinlikleri

Sağlıklı Hareket, Sağlıklı Yaşam

Ülke	Türkiye	Süre	Dokuz gün süren bir dizi etkinlik
Yaş grubu	11-14 yaş	Kariyer	Spor Öğretmeni, Fizyoterapist, Beslenme Uzmanı, Uyku Uzmanı
Özet	Etkinlik, çocuklara sağlıklı bir yaşam tarzının önemini aşlamayı, fiziksel aktiviteyi teşvik etmeyi ve sağlıklı beslenme alışkanlıklarını özendirme amaçlamaktadır. Öğrenciler araştırma yapıyor, sunum hazırlıyor, fiziksel aktivitelere katılıyor ve sağlıklı beslenme hakkında bilgi ediniyor. Bu etkinlik sayesinde öğrenciler sağlıklı yaşam bilincini geliştiriyor, liderlik ve takım çalışması becerilerini güçlendiriyor ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarını benimsiyor.		

Etkinliğin amaçları

Öğrenci Elçileri için	Okullardaki Gençler için
<ul style="list-style-type: none">Sağlıklı yaşam tarzları ve sağlık alanında kariyer için bir rol model olarak özgüvenin desteklenmesiFarklı spor türleri, dans ve hareket gibi özel ilgi veya beceri alanlarını sergileme fırsatıÖğrenci elçilerinin grup kolaylaştırma ve sunum becerilerinin artırılması	<ul style="list-style-type: none">Sağlıklı yaşam tarzı konusunda farkındalık yaratmakÖğrencileri daha fazla hareket etmeye motive etmek içinSağlık ve hareketle ilgili kariyerler hakkında farkındalık yaratmak.

Etkinliğin ana hatları

<p>1. Adım: "Sağlıklı Yaşamın Önemi" (1 gün)</p> <ul style="list-style-type: none">Öğretmen öğrencilere sağlıklı bir yaşam tarzının önemini açıklar ve fiziksel aktivite ve sağlıklı beslenmenin neden gerekli olduğunu vurgular.Öğrencilerle sağlıklı yaşam üzerine fikirlerin paylaşıldığı bir tartışma gerçekleştirilir.Öğretmen, etkinlik boyunca izlenecek adımları ve hedefleri açıklar. <p>Adım 2: "Araştırma ve Sunum Hazırlığı" (2 gün)</p> <ul style="list-style-type: none">Öğrenciler rastgele gruplara ayrılır.Her grup sağlıklı yaşamla ilgili bir konu seçer (örneğin, spor, beslenme, uyku).Her grup kendi seçtiği konu üzerinde araştırma yapar ve bulgularını sunum için hazırlar.
--

- Öğretmen, araştırma sürecinde rehberlik sağlar ve kaynaklara erişim konusunda yardımcı olur.

3. Adım: "Sunumlar ve Tartışmalar" (2 gün)

- Her grup kendi araştırmasına dayalı bir sunum hazırlar.
- Sunumlar için diğer grup üyelerinin sunumları dinlediği ve sunumlar hakkında sorular sorduğu bir oturum düzenlenir.
- Öğretmen sunumlar sırasında geri bildirimde bulunur ve tartışmalara rehberlik eder.

Adım 4: "Fiziksel Aktivite ve Spor" (2 gün)

- Öğretmen öğrencilere çeşitli fiziksel aktiviteleri ve sporları tanıtır.
- Öğrenciler, akranlarına rehberlik etmek için liderlik becerilerini kullanarak gruplar halinde bu etkinliklere katılırlar.
- Aktiviteler arasında koşu yarışları, takım oyunları, dans veya yoga yer alabilir.
- Öğrenciler etkinlikler sırasında aktif ve enerjik kalmaya teşvik edilmektedir.

Adım 5: "Sağlıklı Beslenme" (1 gün)

- Öğrenciler sağlıklı beslenme üzerine bir çalışma yürütür.
- Meyve ve sebzelerin önemini öğrenir ve sağlıklı gıda seçimleri yaparlar.
- Öğrenciler sağlıklı atıştırma için tarifler oluşturmak üzere birlikte çalışırlar.

Adım 6: "Etkinlik Değerlendirme ve Geri Bildirim" (1 gün)

- Öğretmen, etkinliğin hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirmek için geri bildirim sağlar.
- Öğrenciler etkinliği tamamladıkları için tebrik edilir ve öğretmen tarafından genel geri bildirim sağlanır.
- Öğrencilerin etkinlik sırasında edindikleri beceriler ve sağlıklı bir yaşam tarzına ilişkin farkındalıkları değerlendirilir.
- Etkinliğin sonunda öğrencilere sağlıklı yaşam alışkanlıklarını günlük yaşamlarına nasıl entegre edebilecekleri konusunda tavsiyeler verilmektedir.

İnsanlar, yerler, kariyerler ve müfredat

İşbirliği	Öğretmenin Rolü: <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğin planlanması ve organize edilmesi.• Öğrencilere sağlıklı bir yaşam tarzının önemini anlatılması ve hedeflerin belirlenmesi.• Araştırma sürecinde öğrencilere rehberlik etmek ve kaynaklara erişim sağlamak.
------------------	---

- Sunum hazırlama ve sunumlar sırasında öğrencilere rehberlik ve destek sağlanması.
- Fiziksel aktivite ve spor etkinliklerini yönlendirmek ve öğrencileri teşvik etmek.
- Sağlıklı beslenme hakkında bilgi vermek ve tarif oluşturma sırasında öğrencilere rehberlik etmek.
- Etkinliğin değerlendirilmesi ve geri bildirim sağlanması.
- Öğrencilere sağlıklı yaşam alışkanlıklarını günlük yaşamlarına entegre etmeleri konusunda tavsiyelerde bulunmak.

Öğrenci Elçilerinin Rolü:

- Grupları yönetme ve organize etme.
- Araştırma sürecinde grup üyelerinin işbirliği yapmasını sağlamak.
- Sunum hazırlığı sırasında grup üyelerine rehberlik etmek.
- Fiziksel aktivite ve spor etkinlikleri sırasında liderlik rolleri üstlenmek ve diğer öğrencileri motive etmek.
- Sağlıklı tarifler oluşturmak ve grup üyelerine yardımcı olmak.
- Etkinlik boyunca soruları yanıtlamak ve grup üyelerine destek sağlamak.

Öğrenci Elçileri için Rehberlik:

Grup Yönetimi:

- Bir grup liderinin seçilmesini kolaylaştırın ve sorumluluklarını tanımlayın.
- Grup işbirliğini sağlamak için düzenli toplantılar düzenleyin.
- Her bir üyeye rol ve sorumluluklar atayın.

Araştırma Süreci:

- Grup üyelerinin seçilen konu hakkında araştırma yapmasını sağlayın.
- Kaynakların paylaşılmasını ve bilgi toplanmasını teşvik edin.
- Araştırma sonuçlarını birlikte değerlendirin ve sunumlar için kilit noktaları belirleyin.

Sunum Hazırlığı:

- Grubun sunumunun formatını ve içeriğini belirleyin.
- Sunumlar için görsel araçların (slaytlar, posterler) oluşturulmasını teşvik edin.
- Grup üyelerinin sunumları üzerinde pratik yaparak kendilerini hazır hissetmelerine yardımcı olun.

Fiziksel Aktivite ve Spor:

	<ul style="list-style-type: none"> • Fiziksel etkinliklerin nasıl yönetileceği ve yönlendirileceği konusunda eğitim verin. • Etkinliklerin güvenli ve eğlenceli olmasını sağlamak, talimatlar vermek. • Öğrencilere etkinlikler sırasında enerji seviyelerini yüksek tutmalarını ve güvenliğe öncelik vermelerini hatırlatın.
<p>Pedagoji</p>	<p>Pedagoji: Kolb'un Deneysel Öğrenme Teorisi:</p> <p>Somut Deneyim (Hissetme): Somut deneyim tercihi yüksek olan bireyler, öğrenme ortamlarında geri bildirim aldıklarında ve tartışmalara katıldıklarında en iyi şekilde öğrenirler. Etkinlik 3, "Sunumlar ve Tartışmalar" da, somut deneyim tercihi olan bireyler en iyi tartışmalara katıldıklarında ve sunumlarla ilgili geri bildirim aldıklarında öğrenirler.</p> <p>Yansıtıcı Gözlem (İzleme): Yansıtıcı gözlem tercihi yüksek olan bireyler, tanımlanmış görevler üzerinde aktif olarak çalışma ve deneme-yanılma yöntemlerini kullanma fırsatına sahip olduklarında en iyi şekilde öğrenirler. Aktivite 4, "Fiziksel Aktivite ve Spor" da, yüksek tercihli bireyler kendilerini aktif olarak spor yaparken gözlemleyebilirler. En etkili sporları, egzersizleri ve hareketleri deneme yanılma yoluyla keşfederler. Kendilerini izleyerek form hatalarını tespit eder ve performanslarını artırmak için iyileştirmeler yaparlar.</p> <p>Soyut Kavramsallaştırma (Düşünme): Soyut kavramsallaştırma tercihi yüksek olan bireyler nesnelere ve sembollere yönelme eğilimindedir. Simülasyonlar, uygulamalar ve alıştırmalar gibi öğrenme yöntemleriyle yaklaşıldığında öğrenemezler. Etkinlik 2, "Araştırma ve Sunum Hazırlama", öğrencilere aktif olarak çalışmalarını gerektiren araştırma yapma ve sunum hazırlama görevi verir. Görevlerini düşünerek ve yansıtarak tamamlamaya çalışırlar.</p> <p>Aktif Deneyimleme (Yapma): Aktif deneyimlemeyi tercih eden bireyler en iyi projeleri, pratik ödevleri, küçük grup tartışmalarını ve benzerlerini içeren durumlarda öğrenirler. Aktivite 4, "Fiziksel Aktivite ve Spor", katılımcıların aktif deneyim yoluyla öğrenmelerini sağlar. Bu aktivite fiziksel aktiviteyi teşvik eder ve katılımcıların sağlıklı bir yaşam tarzı için fiziksel aktivitenin önemini keşfetmelerine yardımcı olur. Katılımcılar farklı fiziksel aktiviteleri deneyimleyerek, spor yaparak ve egzersizler gerçekleştirerek öğrenirler. Bu şekilde, teorik bilgileri pratiğe dönüştürür, fiziksel becerilerini geliştirir ve sağlıklı bir yaşam tarzının parçası olarak aktif kalmayı öğrenirler.</p> <p>Aktif Öğrenme (Yapma): Etkinlik boyunca aktif öğrenme teşvik edilir. Öğrenciler araştırmaya, sunumlara, fiziksel aktivitelere ve sağlıklı tarifler oluşturmaya aktif olarak katılırlar. Bu yaklaşım, yaparak öğrenmelerini ve materyalle aktif olarak ilgilenmelerini sağlar.</p>

<p>Bilgi, tavsiye ve rehberlik</p>	<p>Bu etkinliktir kariyer odaklı bilgi, tavsiye ve rehberlik aşağıdaki şekillerde dahil edilebilir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sağlıklı bir yaşam tarzıyla ilgili kariyer örnekleri sunmak (r. spor kou, beslenme uzmanı, yoga eğitmeni). • Sağlıkla ilgili alanlarda profesyonel olan konuk konuşmacıların deneyimlerini öğrencilerle paylaşmaları için davet edilmesi. • Sağlıklı bir yaşam tarzının gelecekteki kariyer fırsatlarına nasıl katkıda bulunabileceği konusunda bilgi ve rehberlik sunmak.
<p>Yerel Bağlam</p>	<p>Etkinlik, yerel parklar veya spor tesisleri kullanılarak yerel bağlama göre uyarlanabilir. Ayrıca, yerel sağlık uzmanlarının veya koçların dahil edilmesi yerel uygunluğu gclendirebilir. Yerel sağlık programları veya kampanyaları ile işbirliği yapmak da etkinliğin erişimini daha geniş bir topluluğa yayabilir.</p>
<p>Müfredat Bağlantıları</p>	<p>Bu etkinlik sağlık, beden eğitimi ve sosyal beceriler gibi çeşitli ulusal müfredat alanlarıyla uyumludur. Öğrencilerin fiziksel becerilerini geliştirmelerine, sağlıklı beslenme hakkında bilgi edinmelerine ve ekip çalışması becerilerini kullanmalarına destek olur ve bunların hepsi ulusal müfredat hedefleriyle uyumludur. Etkinlik, ğrencilerin sağlıklı yaşamla ilgili temel kavramları anlamalarına, uygulamalarına ve değerlendirmelerine yardımcı olur.</p>
<p>Olası Uyarlamalar</p>	<p>Farklı yaş gruplarına, özel ihtiyaçlara, kültürel bağlamalara veya sanal/evrimii ortamlara uyum sağlamak için uyarlamalar yapılabilir:</p> <p>Farklı Yaş Gruplarına Uyarlama: Etkinlik, dil ve içerik seviyeleri yaş grubuna göre ayarlanarak okul öncesi, ilkokul veya ortaokul öğrencileri için uyarlanabilir. Örneğin, okul öncesi öğrencilerle daha basit fiziksel aktivitelere ve beslenme kavramlarına odaklanabilirsiniz.</p> <p>zel İhtiyaçlara Uyarlama: Etkinlik, zel ihtiyaçları olan öğrencilere uyum sağlayacak şekilde uyarlanabilir. Örneğin, fiziksel aktiviteler bireysel yeteneklere uyacak şekilde değerştirilebilir ve beslenme nerileri belirli diyet gereksinimlerini karşılayacak şekilde ayarlanabilir.</p> <p>Kültürel ve Yerel Bağlama Uyarlama: Etkinlik, yerel kültür veya geleneksel sağlık uygulamaları ile uyumlu olacak şekilde özelleştirilebilir. Yerel sağlıklı yemek tarifleri ekleyebilir veya geleneksel dansları ya da spor aktivitelerini dahil edebilirsiniz.</p> <p>Disiplinler Arası Uyarlama: Etkinlik, farklı dersler veya konular arasında bir köprü görevi görebilir. Örneğin, matematik dersinde sağlıklı beslenme için önerilen alım miktarlarını hesaplayabilir veya fen dersinde fiziksel hareketlerin etkilerini inceleyebilirsiniz.</p> <p>Sanal veya evrimii Uyarlamalar: Uzaktan ğrenmeyi kolaylaştırmak için video dersler, evrimii beslenme programları</p>

	veya sanal fitness sınıfları gibi kaynaklar kullanılarak etkinlik sanal veya çevrimiçi ortamlara uyarlanabilir.
--	---

Kaynaklar ve referanslar

- Sağlıklı yaşam broşürleri veya posterleri.
- Araştırma için internet erişimi ve kaynaklar.
- Fiziksel aktiviteler için uygun alan ve ekipman (örn. spor salonu, futbol topu, atlama ipi, yoga matları, vb.)
- Sağlıklı yemek tarifleri ve beslenme hakkında bilgi içeren materyaller.
- Sunumlar için projeksiyon ekipmanı veya bilgisayarlar.
- "Physical Activity Guidelines for Americans" - U.S. Department of Health and Human Services
- Contains recommended guidelines and resources for healthy living through physical activity: <https://health.gov/paguidelines/>
- "ChooseMyPlate" - U.S. Department of Agriculture
- Provides information, recipes, and resources on healthy eating: <https://www.choosemyplate.gov/>
- "Project-Based Learning Handbook" - Buck Institute for Education
- Offers a comprehensive guide on project-based learning methods and strategies: https://www.bie.org/resources/publications/project_based_learning_handbook
- "The Role of Physical Activity in Health and Disease" - American College of Sports Medicine
- **Fiziksel aktivitenin sağlık üzerindeki etkilerini açıklayan bir makale:** <https://www.acsm.org/docs/default-source/files-for-resource-library/physical-activity-and-health.pdf>
- "Teaching Strategies for Health Education and Health Promotion" - Centers for Disease Control and Prevention
- Offers teaching strategies and resources for health education and health promotion: <https://www.cdc.gov/healthyschools/sher/teachingstrategies.htm>

Hastane içinde ve dışında sağlık hizmetleri

Ülke	Birleşik Krallık	Süre	Üç adet 1 saatlik seans
Yaş grubu	11-14 yaş (8-9. Yıl)	Kariyer	Kaza ve Acil Durum Doktoru, Paramedik, Hemşire, Radyograf, Mesleki Terapist, Danışman, Fizyoterapist, Cerrah
Özet	Bu, öğrencileri sağlık temelli mesleklerle tanıştırmayı amaçlayan bir Sağlık aktivitesidir. Aktivite, Jay Perez'in hikaye aktivitesinden yararlanmakta ve bir hastanın hayatındaki üç noktaya odaklanmaktadır - bir kazadan hemen sonra, hastanede kaldığı süre boyunca ve hastanede kaldıktan sonra. Her aşama		

İngiliz ulusal müfredatına uygun hale getirilmiş ve yerel bir ortaokulun yardımıyla geliştirilmiştir. Öğrencilere sağlık alanındaki olası meslekler hakkında bilgi vermek, bu meslekler arasında kendi fırsatlarını keşfetmelerini sağlamakta ve onlara sağlık ortamında çalışmanın nasıl bir şey olduğu hakkında kabaca bir fikir vermektedir.

Sosyal destek etkinliği iki ana çalışmayı içermektedir:

- Öğrenci elçileri yerel bir ortaokulu ziyaret eder ve tüm bir sınıfla (ideal olarak tüm bir yıl grubu) STEM konuları tarafından incelenebilecek ve ele alınabilecek gerçek bir dünya sorununa dayanan uygulamalı bir etkinlik üzerinde çalışır.
- Öğrenci elçileri, etkinliği kariyerle ilişkilendirmekte ve GCSE (Ortaöğretim Genel Sertifikası, akademik bir yeterlilik) seçeneklerini bilgilendirmeye yardımcı olmak için kendi deneyimlerini ve bilgilerini okul öğrencileriyle paylaşmaktadır.

Etkinliğin amaçları

Öğrenci Elçileri için	Okullardaki Gençler İçin
<p>Bu etkinlik aynı zamanda öğrenci elçilerinin eğitimi için öz deneysel bir etkinliktir, bu nedenle öğrenci elçilerinin hedefleri şunlardır</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrenci elçileri için değerli iş deneyimleri oluşturmak ve istihdam edilebilirlik becerilerine katkıda bulunmak.• Öğrenci elçilerinin kendi disiplinlerini temsil eden kolaylaştırıcılar ve rol modeller olarak güçlendirilmesi.	<p>Okullardaki gençlere yönelik etkinliklerin amaçlanan çıktıları:</p> <ul style="list-style-type: none">• 8/9. Sınıf öğrencilerinin sağlıkla ilgili farklı alanlar ve meslekler hakkındaki bilgilerinin artırılması.• Tüm sağlık işlerinin ve bunların bir topluluk ve daha geniş bir toplum içindeki önemini daha iyi anlaşılması.• Oturumlar, öğrencilerin sağlık konularındaki motivasyonlarını, katılımlarını ve başarılarını artırmayı, benlik kavramını ve öz yeterliliği artırmayı ve GCSE ders seçimlerini desteklemeyi ve 8/9. Sınıf öğrencilerinin daha uzun vadede üniversitede sağlık kurslarına kaydolma ilgisini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Etkinliğin ana hatları

Etkinlikler 3 oturuma bölünecektir: **Kaza, Hastane, Evde bakım.**

Oturum 1: Kaza mahalli

- Üç kişilik gruplar halinde tartışma: Yolda bir kaza görseydiniz ne yapardınız? (Amaçlar: Problem çözme, Mevcut becerileri uygulama) Kendinize güvendiğiniz ve ne yapacağınızı bilmediğiniz / daha fazla öğrenmeniz gereken şeylerin bir listesini yapın. (Amaç: Öğrenme motivasyonunun artırılması)

- THINK yol güvenliği kampanyasından bir video oynatın, mümkün olduğunca çok sayıda kaza yeri uzmanını tanımlamaya çalışın. <https://www.youtube.com/watch?v=CERT0xNFGo4> (hükümet tarama onayı, grafik yaşa uygun olsa da)
- Vücut sistemlerinin ölçülmesi hakkında bilgi edinme: Öğrencilerden hastanın durumunu belirlemek için ölçülebilecek veya gözlemlenebilecek şeylerin bir listesini oluşturmalarını isteyin. Kalp atış hızı, sıcaklık, solunum hızı, oksijen seviyeleri, göz kasılması, konuşma, itme ve çekme gücü, kemiklerin görüntüleri ve kan testleri.
- Bunu çalışılacak KS3 Vücut sistemleri ile ilişkilendirin.
- Öğrencilerin gözlem listelerini paylaşmalarını sağlayın.
- NHS Ulusal Erken Uyarı Sistemi [NEWS] Tablosuna göre tartışın (RCP, 2020)
- Hastanın Hastanede Hemşireye teslim edildiği Jay Perez videosunu 6 dakikaya kadar izleyin <https://www.youtube.com/watch?v=lqW2zpl9wxs>
- Hangi gözlemleri ele aldılar?
- Hikayeyi yeniden canlandırın (ya rol yapın ya da hikayeyi öğrencilerin hayat kurtarmakla ilişkilendirebilecekleri bir şekilde balonlu bir simülasyonla yeniden anlatın).
- Vücuttaki kanamayı simüle etmek için su balonları su ile doldurulabilir.
- Öğrencilere su balonlarındaki bir delikten suyun kaçmasını azaltmak için çeşitli malzemeler verilebilir, ancak balonun kendisine hiçbir yapıştırıcı yapıştırılmaz.
- Balonlarından su kaybını önlemek için bir plan tartışmak üzere gruplar halinde çalışın.
- Su balonları tartılmalıdır.
- Su balonunun üzerine bir kare yapışkan bant yapıştırılmalı ve balon patlamayacak şekilde bu bandın içinden delinmelidir.
- Öğrencilerin balondan su akışını durdurmak için 10/20/30 saniyeleri olacak ve bu noktada balon yeniden tartılacaktır.
- Başlangıç ağırlığı ile bitiş ağırlığı arasında en az fark olan öğrenciler en iyi sonucu almış sayılacaktır.
- Hastaların hikayelerini raporlayarak tamamlayın - sonuçların hikayeleştirilmesi.

2. Oturum: Hastanede kalış süresince

- Öğrenciler hastane içinde tanıdıkları farklı profesyonelleri tartışmalıdır.
- Öğrenciler Joe Perez videosunun sonraki 10 dakikasını izlemelidir.
- Araba kazası geçiren kazazedeye yardım etmek için yapılması gereken işlemlerin bir listesini yapın. Eğer öğrenciler buna aşına değillerse, aralarından seçim yapabilecekleri bir liste hazırlayın - kartlar üzerinde. Bunları önem sırasına koyabilirler.

- Öğrencilerin çözmesi gereken sorunların bir listesini hazırlayın. Her grubun farklı bir yaralı türü vardır, örneğin kanama, kırık, kafa travması, belirgin bir şey yok. Öğrencilerin en iyi hareket tarzına karar vermeleri gerekir.
- Öğrenciler ayrıca akranlarından birinin ateşini ölçeceklerdir.
- Öğrencilerden ayrıca BlueTack ve kürdan kullanarak bir akranlarının kalp atış hızını ölçmeleri ve bir dakika içinde yükselip alçalan sayıları saymaları istenecektir.
- Öğrencilere bandajlar verilecek ve bandajlardan kol askısı yapmaları istenecek ve daha sonra akranlarından biri için bir tane yapmaya devam edecekler.
- Öğrenciler ayrıca Kan grubu belirleme oyununa da erişebilirler (Nobel Ödülü, 2021)
- Bu etkinlik, her yıl 30 Nisan'a kadar düzenlenen "Step into the NHS" yarışmasıyla bağlantılıdır[™]. Bu oturumda NHS'deki kariyerler üzerine öğrenci kaynaklarıyla birlikte yürütülebilir. KS3 çerçevesini karşılayacak şekilde yapılandırılmıştır.
- Öğrenciler çözüm fikirlerini paylaşır ve birbirlerine geri bildirim verirler.

3. Oturum: Hastane sonrası

- Tartışın: İnsanlar hastaneden taburcu olduktan sonra bakıma ihtiyaç duyarlar mı? Ne tür sorunlarla ilgili yardıma ihtiyaç duyabilirler?
- Hastane dışında çalışan ve hastaları evlerinde ziyaret edebilen sağlık çalışanlarını tartışın.
- Son seans listesinden kaç kişi hem hastane içi hem de hastane dışı rolleri yerine getirmektedir.
- Jay Perez videosunun son bölümünü izleyin.
- Alternatif olarak Barbara Story (GCSTT, 2014) filmini de izleyebilirsiniz.
- Bu oturum, ruh sağlığı ile ilgili sağlık sektörlerine giriş de dahil olmak üzere hastane sonrası bakım hakkında olacaktır.
- Senaryolar: Her grup, erişilebilirliği iyileştirerek veya araba kazasının etkisini ele alarak çözmeleri gereken bir senaryo alacaktır. Senaryo 1: Bir araba kazasından sonra bacağı kırılan hasta tuvaleti kullanmak için üst kata çıkamaz. Senaryo 2: Hasta, araba ile seyahat etmesi gerektiğinde panik atak geçiriyor. Senaryo 3: Kolu kırılan hasta kendi kendine yemek yapmakta zorlanıyor. Yalnız yaşıyorlar. Senaryo 4:
- Öğrenciler ergoterapi ve erişilebilirlik hakkında bilgi edineceklerdir:
- Görüşü azaltmak için üzerine yapıştırıcı sürülmüş güvenlik gözlükleri ve farkı bulma etkinliği yaptırın.
- Kulak tıkaçları takın ve grubun Çin fısıltıları gibi bir mesaj iletmesini sağlayın.
- Dokunmayı azaltmak için ağırlıklı eldivenler ve Jenga oynamalarını sağlayın.
- Kırılganlıkta etkinlikler: Frailty360 kaynak sağlıyor ve VR kulaklık programları var.

- Suffolk Üniversitesi kampüste bir Kırılma günü düzenledi ve bu kaynakların birçoğu mevcut.

İnsanlar, yerler, kariyerler ve müfredat

İşbirliği	<p>Sağlık öğretmenleri, tüm yıl grubu için uygulamalı STEM etkinlikleri geliştirmek üzere öğrenci elçileri, üniversite akademisyenleri ve bölgesel bir öğretmen koordinatörü ile yakın işbirliği içinde çalışmaktadır. Okul, işbirlikçilerle ortak yaratım ve ortak geliştirmeden sonra etkinlikleri yürütür. Tüm personel ve okul öğrencileri üniversite ile yapılan işbirliği hakkında bilgilendirilir. Etkinlik sırasında, öğrenci elçileri yaşça büyük akranları olarak sınıfta bulunurlar. Okul öğrencileriyle birlikte etkinliklere katılırlar ve okul öğrencileriyle etkinlikler ve okul öğrencilerinin kendi ilgi alanları ve planları hakkında sohbet ederler. Öğretmenler sınıf yönetiminden ve oturumun akışından sorumludur.</p> <p>Öğretmenler etkinliklere liderlik edecek ve öğrencileri etkinliklerle tanıştıracaktır. Öğrenci Elçileri, öğrencileri etkinlikler için doğru yolda yönlendirmeye yardımcı olmak ve öğrencilerin sorularını yanıtlamak üzere orada bulunacaktır. Buna ek olarak, Öğrenci Elçileri etkinlikleri ve soruları yükseköğretimle ilişkilendirmelidir.</p>
Pedagoji	<p>Aktif deneysel öğrenme. Problem tabanlı ve proje tabanlı öğrenme.</p> <p>Probleme dayalı öğrenme, öğrenmenin dört ilkesini içerir: yapıcı, öz-yönelimli, işbirlikçi ve bağlamsal (Dolmans vd., 2005) ve bu ilkeler önerilen etkinlikte uygulanmıştır. Öğrencilerin hastalar için çözümler üretmeleri, yaratıcı olmaları, yaralılara yardım etmenin çeşitli yollarını düşünmeleri gerekmektedir. Küçük gruplar halinde çalışırlar, kararlar alırlar ve belirli senaryolara odaklanırlar - öğrenme belirli bağlamlara uygulanır, bu da onu daha ilişkilendirilebilir ve gerçek kılar. Bu sadece kısmi beceriler veya vücudun işlevleri hakkında teorik bir öğrenme değildir. Öğrenme 'sondan' yapılandırılır ve bir soru sorulur - bu kişinin hayatını kurtarmak istiyorsam neyi bilmem gerekiyor?</p> <p>Probleme dayalı öğrenmenin, acil sağlık hizmetleri personeli için derse dayalı öğrenmeye kıyasla daha etkili bir öğrenme yöntemi olduğu, özellikle kendilerine olan güvenlerini ve sahip oldukları bilgi ve becerileri artırdığı kanıtlanmıştır (Falaki vd., 2019). Tıp fakültesi sırasında probleme dayalı öğrenmenin etkilerinin ve mezuniyet sonrası yetkinlikler üzerindeki etkisinin sistematik bir incelemesi, probleme dayalı öğrenmenin özellikle belirsizlikle başa çıkma, sağlık hizmetlerinin yasal ve etik yönlerini takdir etme, iletişim becerileri ve kendi kendini yönlendiren sürekli öğrenme yetkinliklerinde etkili olduğunu göstermiştir (Koh ve ark., 2008).</p>

	<p>Probleme dayalı öğrenme etkinliklerini planlarken, bu öğrenme şeklini destekleyen davranışlar hakkında düşünmek faydalı olacaktır. Ghani ve diğerleri (2021) tarafından yapılan bir kapsam incelemesine dayanarak, bunlar arasında şunlar yer almaktadır: problemleri analiz etmede proaktif davranışla elde edilen içsel güçlendirme, örneğin beyin fırtınası oturumunda önceki bilgileri entegre ederek elde edilebilir. Bu etkinlik, öğrencilerin önceki deneyimleri hakkında düşünmelerini sağlayan küçük grup tartışmalarını içermektedir. Aynı zamanda, etkinlikteki öğrenci elçilerinden veya öğretmenlerden aktif olarak isteyebilecekleri bilgi boşluklarını belirlemelerine de yol açmaktadır. Senaryolar, gerçek hastalar hakkında düşünme açısından uygulamalı bir yaklaşım sağlar. Sağlanan ekipman, sınıf ortamında tıbbi prosedürlerin simülasyonuna olanak tanır.</p> <p>Ghani ve arkadaşları (2021) tarafından tanımlanan ikinci unsur, ekipteki rollerin kendi kendine organize edilmesi ve düzenlenmesidir. Bu nedenle, öğrenci elçilerinin öğrenci gruplarına ekiplerdeki rolleri tanımda yardımcı olması yararlıdır. Bu, ekip çalışması ve liderlik gibi aktarılabılır becerilerin öğrenilmesini sağlarken aynı zamanda ekibin tüm üyeleri için kapsayıcılığı da temin eder. Öğrenciler ekip çalışmasına alışık değillerse, roller belirlemek faydalı olabilir (örneğin, sandalye, yazıcı, kaydedici, kutunun dışında düşünen gibi ekip rollerini içeren kartlar dağıtarak). Roller, öğrencilerin gayretli ve becerikli olmak gibi daha ileri davranışlar sergilemelerine yardımcı olur. Öğrencileri cevapları internette aramaya veya odadaki uygun kişilere sormaya teşvik edebiliriz. Proje tabanlı pedagojilerde öğrenciler öğretmen olarak görülür (Ghani vd., 2021), bu nedenle akran geri bildirim ve desteği sağlamak önemlidir. Bu etkinlikte, öğrenciler grup çalışmalarının sonuçlarını paylaştığında, öğretmenler ve öğrenci elçileri diğer grupları geri bildirim sağlamaya teşvik etmeli ve bilginin sahibi olarak öğretmenlere olan güveni en aza indirmelidir. Öğrencilere güven verilir, bu da onları güçlendirir ve benzer hedeflerle ilgili etkinlikleri sürdürme konusunda daha fazla güven duymalarını sağlar.</p>
<p>Bilgi, tavsiye ve rehberlik</p>	<p>Tüm etkinlikler çeşitli paramedik ve hemşirelik meslekleriyle bağlantılıdır. Buna ek olarak, üçüncü haftada hastane sonrası sağlık hizmetleri meslekleri arasında bağlantı kuruyoruz.</p> <p>Öğrenci, farklı profesyonellerin işleri için ihtiyaç duydukları becerilerin bir listesini yapabilir. Bu işteki en zor şey nedir? Her grup videolarda bahsedilen mesleklerden birini seçebilir. Gruplar cevapları karşılaştırabilir. Tüm tıp meslekleri benzer midir?</p>
<p>Gatsby Benchmarks</p>	<p>"Baker Maddesi", okulların öğrencilerin eğitim sağlayıcıları ve kolejlerden gelen bilgilere erişimini sağlamak amacıyla 2017 yılında uygulamaya konmuştur. Hükümet 2020'den bu yana okulların sekiz Gatsby kriterinin tamamına yönelik çalışmasını zorunlu kılmıştır</p>

<p>(https://www.goodcareerguidance.org.uk/case-study/a-stable-careers-programme).</p> <p>Bu etkinlik, Gatsby kriterlerini bu belirli yollarla karşılamaktadır:</p>	
İstikrarlı bir kariyer programı	Üniversitenin çok güçlü bir sağlık eğitimi/öğretimi hükmü vardır, bu nedenle bu etkinliklerde işbirliği yaparak okullarla bağlantılar kurmak, okulların öğrencileri için kariyerlerine giden bir yol oluşturmalarına yardımcı olacaktır.
Kariyer ve işgücü piyasası bilgilerinden öğrenme	Etkinliklerde kullanılan videolar, bir kaza geçirdiklerinde hastalarla çalışan belirli kariyerlere / profesyonellere işaret etmektedir. Probleme dayalı öğrenme, bu profesyonellerin sahip olduğu belirli rollerin ve hastaların genel iyileşmesine katkılarının keşfedilmesine olanak tanır.
Her bir öğrencinin ihtiyaçlarının karşılanması	Öğrenciler, yaşamı tehdit eden durumları ele alma ve tıp uzmanlarının çalışmaları konusunda farklı düzeylerde deneyime sahip olabilirler. Her bir öğrencinin kendisine uygun olan etkinlikle ilgilenmesi için yeterli alan sağlamak üzere etkinliklere düşünme ve tartışma süresi eklenmiştir. Sınıfta öğrenci elçilerinin bulunması, tüm sınıflarla çalışırken bile daha bireyselleştirilmiş bir yaklaşımın mümkün olduğu anlamına gelir.
Müfredat öğrenimini kariyerle ilişkilendirme	Müfredat bağlantıları bölümüne bakınız.
İşverenler ve çalışanlarla karşılaşmalar	NHS, Birleşik Krallık'ta tıp meslekleri için ana istihdam sağlayıcısıdır, bu nedenle NHS tarafından oluşturulan kaynakların kullanılması bu etkinliği 'gerçek' ve ilgili hale getirir. Öğrenci elçisi, video kaynaklarında sergilenen meslekler ile tıbbi kariyerlerle ilgilenmeyi düşünen öğrenciler arasında irtibat görevi görür.
İşyeri deneyimleri	Videolar, tıp uzmanlarının hastane dışında ve içinde, sokakta ve hastaların evlerinde çalıştıkları çeşitli durumları göstermektedir. Buna ek olarak, çeşitli ekipman türleriyle yapılan simülasyon egzersizleri, hayat kurtarma ve hastaların sağlığıyla ilgilenme

		konusunda yeni kazanılan becerilerin uygulamalı olarak deneyimlenmesine olanak tanır.
	İleri ve yüksek eğitim ile karşılaşmalar	Öğrenci elçileri, sağlıkla ilgili disiplinlerde çeşitli kariyerlere yönlendiren çalışma programlarını temsil etmektedir.
	Kişisel rehberlik	Öğrenciler, öğrenci elçileriyle etkileşime geçme ve gayri resmi bir ortamda soru sorma fırsatına sahip olacaklar.
Yerel Bağlam	NHS'de mevcut hastane ve paramedik kariyer seçeneklerine bağlantılar. Bu, yeterince temsil edilmeyen gruplar için kariyer seçeneklerinin genişletilmesine yardımcı olacaktır ve dezavantajlı öğrenciler için erişilebilir olmalıdır.	
Müfredat Bağlantıları	<p>Temel Aşama Müfredat kriterleri</p> <p>Bilimsel Çalışma: Bilimsel Tutumlar, Deneysel Beceriler ve Araştırmalar, Analiz ve Değerlendirme, Ölçme</p> <p>Biyoloji: İskelet ve kas sistemleri, Gaz değişim sistemleri</p> <p>Fizik: Enerji değişimleri ve Transferleri, Hareket ve Kuvvetler; kuvvetler, sıvılardaki basınçlar, Işık dalgaları.</p> <p>Madde: Fiziksel değişimler</p> <p>(Eğitim Bakanlığı, 2013)</p>	
Olası Uyarlamalar	<p>İkinci seansta, eğer okulun tansiyon ve oksijen monitörlerine erişimi varsa, öğrencilere kanın vücuttaki önemi hakkında daha derinlemesine bilgi vermek için bunlar da seansa dahil edilebilir.</p> <p>Ayrıca, mümkünse üniversite, hastanede kullanılan farklı ekipmanları göstermek için çeşitli solunum tüpleri getirebilir.</p>	

Kaynaklar ve referanslar

- Barbara'nın Hikayesi <https://www.youtube.com/watch?v=VFXirEnjfTI>
- Eğitim Bakanlığı (2013). *Bilim çalışma programları: İngiltere'de temel aşama 3 Ulusal müfredat.* [çevrimiçi] Erişim adresi: https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/335174/SECONDARY_national_curriculum_-_Science_220714.pdf
- Dolmans, D. H., De Grave, W., Wolfhagen, I. H., C van der Vleuten, C. P. (2005). Problem-based learning: future challenges for educational practice and research. *Medical education*, 39(7), 732-741. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2929.2005.02205.x>

- Falaki, M., Rajaei Ghafouri, R., C Shams Vahdati, S. (2019). Problem-Based versus Lecture-Based Method in Pre-hospital Trauma Life Support Training; a Pre-test Post-test Study. *Archives of academic emergency medicine*, 7(1), e70.
- Fusion48 (2023). *Frailty3c0 - Frailty Training for All*. [online] Frailty360. Available at: <https://frailty360.org/> [Accessed 27 Aug. 2023].
- Guys and St Thomas NHS Trust [GCSTT] (2014). *Barbara's Story*. YouTube. Available at: <https://www.youtube.com/watch?v=VFXirEnjfTI>.
- Koh, G. C. H., Khoo, H. E., Wong, M. L., C Koh, D. (2008). The effects of problem-based learning during medical school on physician competency: a systematic review. *Cmaj*, 178(1), 34-41.
- National Health Service [NHS] (2015). *Step into the NHS competition for key stage 3*. [online] Health Careers. Available at: <https://www.healthcareers.nhs.uk/career-planning/career-advisers-and-teachers/teaching-resources/step-nhs-competition-key-stage-3> [Accessed 27 Aug. 2023].
- National Health Service [NHS] (2021). *National Early Warning Score (NEWS)*. [online] NHS England. Available at: <https://www.england.nhs.uk/ourwork/clinical-policy/sepsis/nationalearlywarningscore/>.
- National Health Service [NHS] (2022). *Step into the NHS | KS3 careers resources and competition*. [online] www.stepintothens.nhs.uk. Available at: <https://www.stepintothens.nhs.uk/secondary-schools>.
- Patient Journey Simulation: The Jay Perez Story <https://www.youtube.com/watch?v=lqW2zpl9wxs>
- Royal College of Physicians [RCP] (2020). *So you've calculated the NEWS2 score – what happens next?* [online] RCP London. Available at: <https://www.rcplondon.ac.uk/news/so-you-ve-calculated-news2-score-what-happens-next>.
- Secondary school students to learn about NHS and Social Care careers from 18-year-olds crash recovery <https://southyorkshire.icb.nhs.uk/news/secondary-school-students-learn-about-nhs-and-social-care-careers-18-year-olds-crash-recovery?newsID=>
- South Yorkshire Regional Education and Careers NHS [SYREC] (2023). *The Jay Perez Story video short*. [online] www.youtube.com. Available at: <https://www.youtube.com/watch?v=qGFnNhhAykl> [Accessed 27 Aug. 2023].
- The Nobel Prize (2021). *Educational Games*. [online] educationalgames.nobelprize.org. Available at: <https://educationalgames.nobelprize.org/educational/index.php> [Accessed 27 Aug. 2023].

- THINK (2014a). *PSA Texting while Driving U.K. Ad [HD]*. [online] www.schooltube.com. Available at: https://www.schooltube.com/watch/psa-texting-while-driving-u-k-ad-hd_lk8h5s0nk820y1.html [Accessed 27 Aug. 2023].
- THINK (2014b). *THINK! Don't Drink Drive 50th Anniversary Advert - YouTube*. [online] www.youtube.com. Available at: <https://www.youtube.com/watch?v=CERT0xNFGo4>.
- THINK! Don't Drink Drive 50th Anniversary Advert <https://www.youtube.com/watch?v=CERT0xNFGo4>

Seçkin insanlardan oluşan bir lige katılın - gururu hissedin

Ülke	Romanya	Süre	Üç adet 1 saatlik seans
Yaş grubu	11-14 yaş (Romanya'da 5-8 yaş)	Kariyer	Tıp Doktoru
Özet	<p>Bu, okul öğrencilerinin ortaöğretim düzeyinde (Romanya'da 11-14 yaş arası) önemli karar verme yıllarında Sağlık konularına katılımlarını ve sonuçlarını iyileştirmeyi amaçlayan bir Sağlık öğrenci elçisi sosyal destek etkinliğidir.</p> <p>Etkinliğin amacı, sağlık çalışanlarının toplumdaki rolünü, almaları gereken risk ve sorumlulukları ve tıp alanındaki kariyerlerin sunduğu faydaları vurgulamaktır. Doktor olmak milyonlarca kişi için bir hayaldir. "Doktor olmak istiyorum" ortak bir hedeftir, ancak insanların bunu yapmak istemelerinin birçok farklı nedeni vardır. Bazıları yoksullara sağlık hizmetlerinde yardımcı olmak isterken, diğerleri az gelişmiş ve kırsal bölgelerdeki insanlara yardım etmek istiyor. Bazıları "doktor" olarak anılmanın getirdiği saygıyı isterken, diğerleri bunu sadece para kazanmanın harika bir yolu ve bir başarı işareti olarak görüyor.</p> <p>Sosyal destek etkinliği üç ana etkinlikten oluşmaktadır:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doktorlar çok önemli bir mesleğe sahiptir. Öğrenci elçileri ve biyoloji öğretmeni, yerel ortaokul öğrencileriyle sağlık mesleklerinin faydaları hakkında bir grup tartışması başlatacak: kişisel tatmin, toplum desteği, sosyal ve finansal başarı. • Önemli Olan Varış Noktası Değil, Deneyimlerdir. Öğrenci elçileri, tıp öğrencisi arkadaşlarını davet edecek ve okul öğrencilerine tıp öğrencisi olarak yaşadıkları deneyimleri, neden bu kariyeri seçtiklerini, en benzersiz deneyimlerinin veya karşılaştıkları zorlukların neler olduğunu anlatacaklardır. Çocukların merakını gidermek amacıyla oturumun bir parçası olarak bir soru-cevap oturumu planlanacaktır. • Dünyanın Daha Fazla Doktora İhtiyacı Var. Dünyanın hiçbir zaman yeterince doktoru olmadı ve insanlar gençlerin bu harika mesleği seçmelerini, insanlara ihtiyaç duydukları bakımı vermelerini ve dünyayı daha iyi bir yer haline getirmelerini umuyor. Öğrenci elçileri tarafından biyoloji 		

öğretmeni ve okul öğrencileriyle birlikte bir beyin fırtınası başlatılacak ve doktora ihtiyaç duyulan günlük acil durumlarla ilgili fikirler toplanacak: araba kazaları, aşırı dozda uyuşturucu, boğulma vb.

Etkinliğin amaçları

Öğrenci Elçileri için	Okullardaki Gençler İçin
<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci elçileri için değerli ekip çalışması deneyimleri oluşturmak ve öğrenci elçilerinin istihdam edilebilirlik becerilerine katkıda bulunmak.• Sürdürülebilir kalkınma hedeflerinin önemini farkına varmak ve bunlar ile ulusal müfredatta sunulan bilgiler arasında bağlantı kurmak.	<ul style="list-style-type: none">• Öz farkındalık, empati ve umut inşa eden kapsayıcı pedagojiler kullanılarak öğrencilerin Sağlık konularına ilişkin bilgi ve anlayışlarında artış.• Tıp mesleklerinin sorumluluklarının daha iyi anlaşılması: riskler, yapılması gereken fedakarlıklar, karşılaşılmaması gereken zorluklar (2006 yılında Dünya Sağlık Örgütü (WHO) dünya çapında 4,3 milyon doktor ve diğer sağlık çalışanı açığı olduğunu iddia etmiştir. O zamandan bu yana, yeterli sayıda sağlık çalışanı olsa bile sağlık çalışanlarına olan talep yavaşlamadı).• Öğrencilerin Sağlık kariyerinde ilerleme yollarına ilişkin farkındalık ve anlayışlarında artış.• Oturumlar, öğrencilerin motivasyonunu, katılımını ve Sağlık derslerindeki başarılarını artırmayı, benlik kavramını ve öz yeterliliği artırmayı ve öğrencilerin daha uzun vadede üniversitede Tıp derslerine kaydolma konusundaki ilgilerini desteklemeyi amaçlamaktadır.

Etkinliğin ana hatları



İnsanlar, yerler, kariyerler ve müfredat

İşbirliği	<p>Biyoloji öğretmenleri, tüm yıl grubu için uygulamalı Sağlık etkinlikleri geliştirmek üzere öğrenci elçileri, üniversite akademisyenleri ve bölgesel bir öğretmen koordinatörü ile yakın işbirliği içinde çalışmaktadır. Okul, etkinlikleri işbirlikçilerle birlikte oluşturup geliştirdikten sonra yürütür. Tüm personel ve okul öğrencileri üniversite ile yapılan işbirliği hakkında bilgilendirilir. Etkinlik sırasında öğrenci elçileri, yaşça büyük akranları olarak sınıfta hazır bulunurlar. Okul öğrencileriyle birlikte etkinliklere katılırlar ve okul öğrencileriyle etkinlikler ve okul öğrencilerinin kendi ilgi alanları ve planları hakkında sohbet ederler. Öğretmenler sınıf yönetiminden ve oturumun akışından sorumludur.</p> <p>Aşağıdakilerle irtibat halinde olan birkaç planlama toplantısı yapılmıştır</p> <ul style="list-style-type: none">• Yerel bir ortaokul• ANOSR ve Bükreş Üniversitesi'nden Öğrenci Elçiler• Bükreş Üniversitesi'nden Akademisyenler• Proedus'tan IAG uzmanları• Yerel ortaokuldan bir tarih öğretmeni koordinatörü <p>Tüm işbirlikçilerle yapılan görüşmenin ardından, bir kaynak eğitimi planlandı ve ardından üniversiteden öğrenci elçileri ve araştırmacılar ile okuldan birkaç öğretmenin katılımıyla yerel okuldaki biyoloji öğretmeni koordinatörü tarafından verildi. Öğrenci elçileri, öğretmenlerle birlikte, sorgulayan zihinlerin, ekip çalışmasının, muhakeme becerilerinin, empatinin ve kariyer bilincinin gelişimini desteklemek için uygulamalı Sağlık etkinlikleri aracılığıyla okul öğrencileriyle etkileşime girmektedir.</p>
Pedagoji	<p>Mücadeleye dayalı öğrenme güçlü eğitim deneyimleri yaratır. Sağlık etkinlikleri öğrencileri karmaşık konularla ilgilenmeye zorlayacaktır. Tartışmalar sırasında zorluklar çıkarılacak ve öğrencileri ciddi veya eğlenceli bir şekilde daha önce yapılanların ötesine geçmeye teşvik edecektir.</p> <p>Eylem öğrenimi, yaparak öğrenmeyi yansıtıcı öğrenme ve işbirlikçi öğrenme ile birleştirir. Okul öğrencileri hayatlarında karşılaştıkları sorunlara çözüm bulmak için çalışacaklardır. Amaç, gerçek dünyada uygulanabilecek eyleme geçirilebilir çözümler bulmaktır: araba kazaları, aşırı dozda uyuşturucu, boğulma vb. durumlarda nasıl hareket edileceği.</p>
Bilgi, tavsiye ve rehberlik	<p><u>Öğrenci elçileri</u> (yaklaşık 3 ila 4) sınıfta bulunur ve çalışma alanlarını ve üniversiteye giden yolu paylaşırlar.</p>

	<p>Başarılı hedef belirleme ve başarı, planlama, düşünme ve yapmanın bir sonucudur. Öğrenci elçileri ve Proedus uzmanları, okul öğrencilerinin aşağıdaki kriterlere göre gelecekleriyle ilgili hedef belirleme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olacaktır:</p> <p>Gelecekteki kariyerim için hedeflerim:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bu başarılabilir. Gerekli becerilere, güçlü yönler, yeteneklere veya kaynaklara sahibim. • Benim için inandırıcı ve gerçekçi. Bunu başarabileceğime inanıyorum. Kendim hakkındaki bilgilerim göz önüne alındığında, hedef gerçekçidir. Zihinsel tutumum olumlu ve iyimserdir. • Bunu yapmak istiyorum. "İstiyorum" demek tatmin ve zevk alıyorum demektir. Bu benim kendi amacım. • Kişisel değer sistemime uyduğu için belirlemeye değer. • Hedefe ulaşmak için motive oldum. • Hedefimi tamamlamak için bir hedef tarih belirledim.
Yerel Bağlam	<p>Farklı kariyerler için konu seçimi tavsiyeleri:</p> <p>Öğrenci Gözüyle Tıp Fakültesi Nasıl Görünüyor?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=l3Pb240As7Y</p> <p>Tıp fakültesi - Kendinizi finansal olarak nasıl destekleyebilirsiniz?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YBDRX82Pdo4</p>
Müfredat Bağlantıları	<p>Sağlık odaklı etkinlikler, sağlık mesleklerinin faydaları, bu mesleklerin zorlukları ve çeşitli kariyer yollarının ayrıntıları hakkında bilgiler içerir.</p> <p>Birçok bilgi diğer alanlarla da bağlantılıdır:</p> <p>STEM: Modern tıp, teknoloji ve bilim hakkında çok fazla bilgi içerir.</p> <p>Sosyal, ekonomik ve davranış bilimleri, halk sağlığının ve klinik uygulamaların iyileştirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır.</p>
Olası Uyarlamalar	<p>Bu etkinlik ideal olarak tüm sınıfla birlikte bir ders saatinde tamamlanabilir.</p> <p>Alternatif olarak, bu bir yıl sürece bir proje veya yenilikçi sağlık hizmetleri ve nanoteknoloji hakkında bir münazara yarışması olarak da uyarlanabilir.</p>

Kaynaklar ve referanslar

- Öğretmen için kaynak: <https://ro.europa.jobs/art-de-ce-sa-alegi-o-cariera-in-domeniul-medical/>
- Öğrenci Rehberi: <https://www.youtube.com/watch?v=p02EeBgfY08>

- Video Rehberi: Doktor Mihail ile Röportaj - Her jest önemlidir <https://www.youtube.com/watch?v=L7fKiYClg5o>
- Dr. House - Konformist olmayan tıp dehası https://www.youtube.com/watch?v=pO50Dyg_GJE
- Öğrenci Rehberi: <https://www.youtube.com/watch?v=pO2EeBgfY08>
- Mc.Holland, J.D. (1976). Human Potential Seminar. A positive-approach to self-development. Basic Guide-Handbook. National Center for Human Potential.

Kariyer vaka çalışmaları:

- Öğrenci Gözüyle Tıp Fakültesi Nasıl Görünüyor? <https://www.youtube.com/watch?v=l3Pb240As7Y>
- Tıp fakültesi - Kendinizi finansal olarak nasıl destekleyebilirsiniz? <https://www.youtube.com/watch?v=YBDRX82Pdo4>

En iyi versiyonunuz olun

Ülke	Fransa	Süre	İki hafta arayla 1 saatlik üç seans
Yaş grubu	11-14 yaş (Fransa'da Döngü 3 ve 4)	Kariyer	Tıp Doktorları
Özet	<p>Bu etkinlik, öğrenciler arasında tıp mesleğini yaygınlaştırmayı amaçlamaktadır. Sürekli çabalara rağmen tıp mesleği, onu seçenlerin çalışmalarının tatlı meyvelerini toplamalarına olanak tanır. Birçok ülkede tıp mesleği genç lise mezunları tarafından en çok arzulanan meslekler arasında yer almakla birlikte, toplumda da özellikle takdir edilmektedir. Biri size tüm ruhuyla "Doktor Bey, lütfen!" diye seslendiğinde, onun sağlık sorununu çözmek verebileceğiniz en güzel cevaptır.</p> <p>Bu etkinlik, biyoloji öğretmeniyle işbirliği yapacak olan öğrenci elçilerinin çalışmalarını, hatta tıbbi uygulama sırasında yaşanan deneyime ilişkin kendi bakış açılarını sunabilecek olan kurumun tıbbi personelini de içerecektir. Açıkçası, üniversite akademisyenleri ve bölgesel bir öğretmen koordinatörü de tüm yıl grubu için uygulamalı Sağlık etkinlikleri geliştirmek üzere birlikte çalışacaktır. Okul, ilgili tüm işbirlikçilerle ortak yaratım ve ortak geliştirmeden sonra etkinlikleri yürütür.</p> <p>Öğrenciler ve öğretmenler olmak üzere katılan herkes üniversite ile yapılan işbirliği hakkında bilgilendirilecektir. Etkinlik sırasında öğrenci elçileri, yaşça büyük akranları olarak sınıfta bulunurlar. Okul öğrencileriyle birlikte etkinliklere katılırlar ve okul öğrencileriyle etkinlikler ve okul öğrencilerinin kendi ilgi alanları ve planları hakkında sohbet ederler. Öğretmenler sınıf yönetiminden ve oturumun akışından sorumludur.</p> <p>Bu etkinlik üç ana aşamadan oluşmaktadır:</p>		

- **Başkalarını kurtararak kendinizi kurtarın.** Bu etkinlik, tıp fakültesinin bir insanın hayatını nasıl değiştirebileceği hakkında kısa bir tartışma başlatacaktır. Tıp alanında devrim niteliğinde bir etki yaratan ünlü Fransız doktorların kariyerlerine ilişkin hikayeler öğrencilerin dikkatine sunulacaktır. Bilimsel keşifleri ve tıbbı yaptıkları önemli katkılarla, onlarca yıl veya yüzyıllar sonra insanların hakkında konuştuğu farklı insanlar haline gelerek bir dönüşüm geçirmişlerdir.
- **Beyaz işler.** Öğrenci elçileri okulun sağlık personelini davet edecek ve onlar da tıp öğrencisi olarak yaşadıkları deneyimleri, neden bu kariyeri seçtiklerini, unutulmaz deneyimlerini veya yüzleşmek zorunda kaldıkları zor anları anlatacaklardır. Öğrencilerin merakını gidermek için etkileşimin bir parçası olarak bir Soru-Cevap oturumu planlanacaktır.
- **Doktor-hemşire işbirliği.** Doktorlar genellikle eğitilmiş ve empati sahibi sağlık personeli tarafından hastaya başarılı bir tıbbi müdahale sunabilmeye ihtiyaç duyarlar. Etkinlik, hastanın durumunu iyileştirme/iyileştirme nihai hedefine yönelik olarak doktor ve hemşire arasındaki özel ve yıkılmaz bağa odaklanacaktır. Etkinlik, öğrenci elçileri ve biyoloji öğretmenleri tarafından yönlendirilen bir odak grubundan oluşacaktır.

Etkinliğin amaçları

Öğrenci Elçileri için	Okullardaki Gençler için
<p>Bu etkinlik, üniversite öğrenci elçilerinin eğitiminin bir tamamlayıcısı olarak gerçek bir bağlamda deneyim yoluyla özerk öğrenme için bir araçtır. Eğitim kursundaki amaçlar aşağıdaki gibidir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci elçilerini, disiplini pratikte temsil eden mesleklerin pratik örnekleri olarak üniversite deneyimlerini paylaşarak oturumların eş kolaylaştırıcıları olarak dahil etmek. • Öğrenci elçilerini, öz deneyim etkinlikleri yoluyla yetkinliklerini geliştirmeleri ve artırmaları için güçlendirmek. 	<p>Okuldaki etkinliklerin beklenen çıktıları ve etkileri şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öz farkındalık, empati ve umut inşa eden kapsayıcı pedagojiler kullanılarak öğrencilerin Sağlık konularına ilişkin bilgi ve anlayışlarında artış. • Tıp mesleklerinin sorumluluklarının daha iyi anlaşılması: nüfusun genel sağlığına yaptıkları çok önemli katkılar, mesleğin zorlukları, kriz durumları, bu krizleri ortadan kaldırmak için yarattıkları aşular ve ilaçlar. • Öğrencilerin, zor ve zahmetli üniversite eğitimi, uzmanlık sınavı ve uzmanlık eğitimi de dahil olmak üzere, tıp fakültesine kabul edilmenin ne anlama gelebileceği konusundaki farkındalıklarının ve anlayışlarının artırılması. • Oturumlar, öğrencilerin motivasyonunu, katılımını ve Sağlık derslerindeki başarılarını artırmayı, benlik kavramını ve öz yeterliliği artırmayı ve öğrencilerin uzun vadede

	<p>üniversitede Tıp derslerine kaydolma konusundaki ilgilerini desteklemeyi amaçlamaktadır.</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrenci elçileri için değerli ekip çalışması deneyimleri oluşturmak ve öğrenci elçilerinin istihdam edilebilirlik becerilerine katkıda bulunmak.• "Her yaşta herkes için sağlıklı yaşamlar sağlama ve refahı teşvik etme" ihtiyacının daha iyi anlaşılması için SKH 3.• Ulusal müfredat ve küresel ölçekte ilgili olan BM Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SDG) ile bağlantılar oluşturmak.• Öğrencilerin sosyal sağlık kurslarına erişim ve kariyer ilerlemesi yolları hakkındaki farkındalıklarını ve anlayışlarını geliştirmek. Rol model olarak öğrenci elçileriyle gerçekleştirilen deneyimlere ve akademik alışverişlere dayanmaktadır.
--	--

Etkinliğin ana hatları

<p>Başkalarını kurtararak kendinizi kurtarın. Bu etkinliğin amacı, öğrencilerin tıp kariyerine ve Sağlık Bilimleri ile ilgili mesleklere olan ilgisini artırmaktır.</p> <p>Etkinlik ve oturumlar için hazırlık ve eğitim, etkinliklerin gerçekleştirildiği okuldaki öğrencilerle ilgili, yüksek kaliteli uygulamalı Sağlık Bilimleri etkinliklerini birlikte oluşturmayı ve hazırlamayı amaçlamıştır. Öğrenci elçileri, akademisyenler, biyoloji öğretmeni koordinatörü ve Sağlık konu alanlarındaki okul öğretmenleri ile işbirliği içinde çalışmıştır.</p> <p><u>Üniversite öğrenci elçilerinin kaynak eğitiminin içeriği ve etkinliklerin birlikte geliştirilmesi:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Her bir işbirliğinin (araştırmacılar, öğrenci elçileri, öğretmenler ve öğretmen koordinatörü) selamlanması ve tanıtılması.• Literatürün ve etkili uygulamaların en iyi sosyal destek uygulamaları hakkında söylediklerine hızlı bir giriş, öneminin altını çizmek:• Okullar ve yükseköğretim kurumları arasında işbirliği: <p>elçilerin okul bağlamını, okul öğrencilerini ve kapsayıcı Sağlık Bilimleri pedagojilerini anlama ihtiyacı.</p> <ul style="list-style-type: none">• Deneyimsel, proje tabanlı ve aktif öğrenme etkinlikleri.• Daha uzun vadeli katılım (tek seferlik etkinlikler değil).

- Katılımın genişletilmesi için özellikle Sağlık Bilimlerinde genç öğrencilerle çalışma ihtiyacı.
- Üniversite öğrenci elçileri, öğretmen ve öğrenci olarak değil, akran akran olarak konumlandırılmış genç öğrencilerle birlikte çalışır.
- Kariyerler ve gerçek dünya bağlamları etkinliklere dahil edilir.
- Eğitim ve rehberlik.
- Ortaokul biyoloji öğretmeni koordinatörü tarafından **Başkalarını kurtararak kendini kurtar** konulu kaynak eğitimi.
- Sağlık sistemine ait olmanın avantajları hakkında tanıtım.
- Araştırma alanında özel katkıları olan en ünlü üç Fransız doktor hakkında birkaç slayt sunumu:
 - [Georges Albert Édouard Brutus Gilles de la Tourette](#) Tourette sendromunu ilk kez tanımlayan ve aynı zamanda histeri ve hipnoz çalışmalarına katkıda bulunan Fransız nörolog.
 - [Guillaume-Benjamin-Amand Duchenne](#), elektrofizyolojinin ilerlemesine önemli katkılarda bulunmuştur. Modern nörolojinin gelişimi, Duchenne'in sinir yollarını anlamasının yanı sıra derin doku biyopsisi ve sinir iletkenlik testleri gibi teşhis sürecindeki yeniliklerine dayanmaktadır. Ayrıca, Duchenne kas distrofisine onun adı verilmiştir.
 - [Christian Cabrol](#), Avrupa'da ilk kalp naklini gerçekleştiren Fransız cerrah.
- Tüm işbirlikçileri okul öğrencilerinin yerine koyan uygulamalı etkinlik. Bu sayede elçilerin ve öğretmenlerin öğrencilerin deneyimlerini daha iyi anlamaları, etkinliği buna göre planlamaları ve etkinlikler sırasında öğrencileri daha iyi desteklemeleri amaçlanmaktadır. Tartışmalar ve değerlendirmeler:
- Tüm sınıf ortamında gruplar halinde çalışma.
- Müfredat ile bağlantılar.
- Kariyer bağlantıları.
- Kapsayıcı pedagojiler

Gerçekleştirilecek etkinlikler öncesinde araştırmacılar tarafından öğrenci elçilerle yapılacak takip oturumunda şu konulara odaklanılacaktır

- Grup çalışması stratejileri.
- Soru sorma teknikleri (örneğin, sorgulama soruları- okul öğrencilerini sorulara hemen cevap vermek yerine bir gözlem/problem hakkında düşünmeye teşvik etmek).
- Sosyal ve beşeri bilimlerden örnekler.
- Sosyal ve beşeri bilimler algısını değiştirmek için öneriler.
- Öğrenci elçilerinin okul öğrencileriyle etkileşim halindeyken kendi deneyimlerine işaret edebilmeleri.

- Elçilerin, konu seçimleri ve kariyerler hakkında daha fazla bilgi edinmek isteyen genç öğrencileri yönlendirebilecekleri kaynaklar.

Her oturumdaki ana etkinlikler:

Her bir uygulama etkinliğinde, öğrenci elçilerinin okul öğrencilerine etkinliğe yaklaşımlarının yanı sıra beklentileri ve gelecekteki kariyer planları hakkında sorular sorması beklenmektedir. Öğrenci elçilerinden, öğrencilerin kendi ilerlemeleri ve üniversiteye erişimleri ile üniversite düzeyindeki deneyimleri hakkındaki sorularını yanıtlamaları beklenmektedir.

Öğretmenler, oturumun akışından ve sınıf yönetiminden sorumludur ve grupları ziyaret etmeleri ve kapsayıcı pedagojileri kullanarak öğrencilerle etkileşimde bulunmaları beklenmektedir.

1. Oturum (1 saat):

- Bir odak noktası grubu, öğrenci elçilerinin tartışmaya liderlik edeceği ve ortaokul öğrencilerini kendi bakış açılarını ifade etmeye teşvik edeceği daha yapılandırılmış bir beyin fırtınası yöntemi kullanılarak organize edilecektir. Ana konu, "Sağlık personeli olmadan ne yaparız?" olacaktır. Öğrencilerden, doktorların COVID-19 salgınına nasıl dahil olduklarını ve birçok tıp öğrencisini halka yardım etmek için nasıl harekete geçirdiklerini anlatmaları istenecektir.
- Birkaç Çalışmaların, hastane personelinin katılımının pandeminin mümkün olan en kısa sürede durdurulmasındaki önemli etkisine ilişkin sonuçları, etkinliğin ikinci bölümünde kendilerine sunulacaktır.

2. Oturum (1 saat):

- İkinci çalışma oturumunda, öğrenciler beyin yazma tekniği veya 6-3-5 tekniğini kullanarak etkinlikte bulunacaklardır. Yeni fikirler, katılımcılar arasında dolaşan kağıtlara yazılır. Tekniğe bu isim verilmiştir, çünkü böyle bir teknik vardır:
 - Çalışma grubundaki 6 üye, kaç kişi olduklarını bir kağıda not eder.
 - 3'er çözüm, belirli bir problem için, zaman.
 - 5 dakika (her bir grupta 30 dakika içinde toplam 18 yanıt)
- Düşünmek için daha fazla tema tanıtılacaktır:
 - Doktor ve hasta arasındaki ilişkiyi nasıl geliştirebiliriz?
 - Tıp öğrencisi ve aynı zamanda gönüllü olsaydık ne yapardık?
 - Bir tıp öğrencisi boş zamanlarını ders çalışmayı ihmal etmeyecek şekilde nasıl düzenleyebilir?
 - "Beyaz bir işiniz" olsaydı en büyük tatmin ve aynı zamanda en zor anlar ne olurdu?

Verilen problem için, 6 katılımcının her biri, maksimum 5 dakika içinde 3 sütunlu tabloda 3 çözümü bir kağıda not etmelidir. Daha sonra kâğıtlar asıl sahibine ulaşana kadar soldan sağa doğru hareket eder. Soldan gelen meslektaşının kağıdını alan kişi, önceden not edilmiş çözümleri okur ve bunları yeni formülasyonlarla, uyarlayarak,

geliştirerek ve sürekli olarak yeniden inşa ederek yaratıcı bir şekilde değiştirmeye çalışır.

- Etkinliğin ikinci bölümü, okulun tıbbi personelinin katılımını ve bir Soru-Cevap etkinliğinin başlatılmasını içermektedir. Öğrenciler tıp mesleğinin en önemli yönlerini zaten biliyorlar ve ek olarak öğrenmek istedikleri şeyler hakkında sorular soracaklar. Etkinlik akacaktır, çünkü çocuklar okulun tıbbi ofisinde çalışanları zaten tanıyorlar.

3. Oturum (1 saat):

- Son oturumda kartopu yöntemi kullanılacaktır. Bu yöntem, bireysel etkinliklerin gruplar içinde işbirliği içinde yürütülen etkinliklerle iç içe geçmesine dayanmaktadır. Kolektifin her bir üyesinin etkinliğini, belirli bir görevi veya sorunu çözmeyi amaçlayan daha büyük bir kolektif yaklaşıma dahil etmekten oluşur.

Kartopu yönteminin aşamaları:

- Giriş aşaması: Öğretmen sorunun verilerini ortaya koyar: *Sizce neden doktor-hemşire işbirliği cennet için gereklidir?* (Ameliyat, kan alma, bu işbirliğinin önemi ile ilgili herhangi bir şeyden bahsedebilirler).
- Bireysel çalışma aşaması: Öğrenciler beş dakika boyunca problemleri çözmek için kendi başlarına çalışırlar. Bu aşamada, işlenen konuyla ilgili sorular not edilir.
- Çiftler halinde çalışma aşaması: Öğrenciler, her birinin ulaştığı bireysel sonuçları tartışmak için iki kişilik gruplar oluşturur. Meslektaşlardan bireysel sorulara yanıtlar istenir ve aynı zamanda yeni soruların ortaya çıkıp çıkmadığı not edilir.
- Daha büyük gruplar halinde toplantı aşaması. Orada ulaşılan çözümler sunulacaktır. Aynı zamanda, çözülmemiş kalan sorular da yanıtlanır.
- Çözümleri toplu olarak raporlama aşaması. Tüm sınıf yeniden bir araya gelerek ortaya çıkan fikirleri analiz eder ve sonuca bağlar. Bunlar, tüm katılımcılar tarafından görülebilmesi ve karşılaştırılabilmesi için tahtaya yerleştirilebilir. Ayrıca liderin (öğrenci elçisi) yardımıyla bu aşamaya kadar çözülmemiş soruların cevaplarını netleştireceklerdir.
- Karar aşaması. Nihai çözüm seçilir ve atılan adımlar ve öğrencilerin etkinliğe katılımı üzerine sonuçlar oluşturulur. Burada öğrencilerin üç seanslık etkinlikten sonra vardıkları nihai sonuçlar yer alacaktır. Diğer katılımcılara geri bildirimde bulunacaklar ve tıp alanını öğrenme konusunda en ilginç buldukları şeyleri paylaşacaklardır.

İnsanlar, yerler, kariyerler ve müfredat

İşbirliği	Birkaç planlama toplantısı ile irtibat kurulmuştur: <ul style="list-style-type: none">• Yerel bir ortaokul• Öğrenci Elçileri, UCO• Bölgesel bir Sanat öğretmeni koordinatörü• Batı Katolik Üniversitesi UCO'dan Akademisyenler
------------------	---

	<p>Tüm işbirlikçilerle yapılan görüşmenin ardından bir kaynak eğitimi planlandı ve ardından üniversiteden öğrenci elçileri ve araştırmacılar ile okuldan birkaç öğretmenin katılımıyla yerel okuldaki biyoloji öğretmeni koordinatörü tarafından verildi. Öğrenci elçileri, öğretmenlerle birlikte, araştırmacı düşünme, ekip çalışması, muhakeme becerileri, empati ve kariyer bilincinin gelişimini desteklemek için uygulamalı Sağlık etkinlikleri aracılığıyla okul öğrencileriyle etkileşime girmektedir. Öğrenci elçileri ve öğretmenlere yönelik rehberliğin ayrıntıları yukarıdaki <i>Açıklama</i> bölümünde bulunabilir.</p>
Pedagoji	<p>Bu aktif deneysel öğrenme etkinlikleri, öğretmenlerin daha yenilikçi öğrenme etkinlikleri yaratmalarına ve öğrencilerdeki prosedürleri vurgulamalarına yardımcı olabilir. Bu da öğrencilerin prosedürel bilgilerine odaklanan ve onların öğrenme sürecine aktif olarak katılmalarına ve kendi öğrenme merkezleri olmalarına yardımcı olan daha yenilikçi öğrenme oturumları ile sonuçlanır.</p> <p>Mücadeleye dayalı öğrenme güçlü eğitim deneyimleri yaratır. Sağlık etkinlikleri öğrencileri karmaşık konularla ilgilenmeye zorlayacaktır. Zorluklar beyin fırtınası veya beyin yazısı sırasında verilecek ve öğrencileri ciddi veya eğlenceli bir şekilde daha önce yapılanların ötesine geçmeye teşvik edecektir.</p> <p>Eylem öğrenimi, yaparak öğrenmeyi yansıtıcı öğrenme ve işbirlikçi öğrenme ile birleştirir. Okul öğrencileri hayatlarında karşılaştıkları sorunlara çözüm bulmak için çalışacaklardır. Amaç, gerçek dünyada uygulanabilecek eyleme geçirilebilir çözümler bulmaktır: bir kriz durumunun nasıl yönetileceği, hedefinize ulaşmak için nasıl motive olunacağı vb. Buna ek olarak, etkinlikler her bir çalışma alanında SKH'lerin bilinmesini ve uygulanmasını teşvik etmeyi amaçlamaktadır.</p>
Bilgi, tavsiye ve rehberlik	<p>Bilgi, tavsiye ve rehberlik:</p> <p><u>Öğrenci elçileri</u> (3 ila 4 elçi) sınıfta bulunur ve çalışma alanlarını ve üniversiteye giden yolu paylaşırlar.</p> <p><u>Kariyer vaka çalışmaları:</u> etkinlik üç Fransız doktor örneğini önermektedir.</p> <p>Başarılı hedef belirleme ve başarı, planlama, düşünme ve yapmanın bir sonucudur. Öğrenci elçileri, okul öğrencilerinin aşağıdaki kriterlere göre gelecekleriyle ilgili hedef belirleme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olacaktır:</p> <p>Gelecekteki kariyerim için hedeflerim:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bu başarılabilir. Gerekli becerilere, güçlü yönlere, yeteneklere veya kaynaklara sahibim.

	<ul style="list-style-type: none"> • Benim için inandırıcı ve gerçekçi. Bunu başarabileceğime inanıyorum. Kendim hakkındaki bilgilerim göz önüne alındığında, hedef gerçekçidir. Zihinsel tutumum olumlu ve iyimserdir. • Bunu yapmak istiyorum. "İstiyorum" demek tatmin ve zevk alıyorum demektir. Bu benim kendi amacım. • Kişisel değer sistemime uyduğu için belirlemeye değer. • Hedefe ulaşmak için motive oldum. • Hedefimi tamamlamak için bir hedef tarih belirledim.
Yerel Bağlam	<p>Farklı kariyerler için konu seçimi tavsiyeleri: parcoursup: des conseils pour chercher une formation Onisep: la fabrique de l'orientation Médecine Ma METHODE pour REUSSIR (https://www.youtube.com/watch?v=ldPGXmDAzZ4) MED+ Öngörülü bir bütçe oluşturmak https://www.youtube.com/watch?v=nLtJAY8xrUI</p>
Müfredat Bağlantıları	<p>Sağlık odaklı etkinlikler, Sağlık mesleklerinin faydaları, bu mesleklerin zorlukları ve çeşitli kariyer yollarının ayrıntıları hakkında bilgi içerir.</p> <p>Birçok bilgi diğer alanlarla da bağlantılıdır:</p> <p>STEM: Modern tıp, teknoloji ve bilim hakkında çok fazla bilgi içerir.</p> <p>Sosyal, ekonomik ve davranış bilimleri, halk sağlığının ve klinik uygulamaların iyileştirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır.</p> <p>Psikoloji ve psikoterapi alanı- günümüzde nüfus giderek artan bir şekilde tükenmişlik, depresyon ve günlük strese maruz kalmakta, bu da bunalmış organizmayı etkileyen çocukluk travmalarını ortaya çıkarmaktadır. Aşırı stres kardiyovasküler hastalıklara, uykusuzluğa ve endişelere yol açarak semptomların somatize olmasına neden olur ve tüm bunlar doktorun nihai hedef olan hastayı iyileştirmek için psikoterapistle birlikte çalışmasını gerektirir.</p>
Olası Uyarlamalar	<p>Bu etkinlikler ideal olarak tüm sınıfla birlikte ders saatinde tamamlanabilir.</p> <p>Alternatif olarak, bu bir yıl sürecek bir proje veya kuruluştaki yenilikçi sağlık hizmetleri ve nanoteknoloji hakkında bir tartışma yarışması olarak uyarlanabilir.</p>

Kaynaklar ve referanslar

- Öğretmen Kılavuzu/Pedagojik kılavuz: COVID-1G krizi: Tıbbi düzenlemelere destek olarak tıp öğrencileri
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2211423821000420>

- Video rehberi: Bir Fransız öğrencinin üniversite rotası: <https://www.youtube.com/watch?v=F5VwupPW9u0>
- Öğrenci Rehberi: LA VÉRITÉ SUR LA MÉDECINE !! opinion d'un étudiant français (<https://www.youtube.com/watch?v=Sir7353gPJs>)
- [Georges Albert Édouard Brutus Gilles de la Tourette](#)
- [Guillaume-Benjamin-Amand Duchenne](#)
- [Christian Cabrol](#)
- Mc.Holland, J.D. (1976). Human Potential Seminar. A positive-approach to self-development. Basic Guide-Handbook. National Center for Human Potential.
- Öğretmen Kılavuzu/Pedagojik kılavuz: COVID-1G krizi: Tıbbi düzenlemelere destek olarak tıp öğrencileri <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2211423821000420>
- Video rehberi: Bir Fransız öğrencinin üniversite rotası: <https://www.youtube.com/watch?v=F5VwupPW9u0>
- Öğrenci Rehberi: LA VÉRITÉ SUR LA MÉDECINE !! opinion d'un étudiant français (<https://www.youtube.com/watch?v=Sir7353gPJs>)
- French Ministry of Education, Youth, Sport and the Olympic and Paralympic Games - Dgescola
- Karoff, M., Tucker, A. R., Alvarez, T., C Kovacs, P. (2017). Infusing a peer-to-peer support program with adventure therapy for adolescent students with autism spectrum disorder. Journal of Experiential Education, 40(4), 394-408. <https://doi.org/10.1177/1053825917727551>
- Senthamarai, S. (2018). Interactive teaching strategies. Journal of Applied and Advanced Research, 2018: 3(Suppl. 1) S36S38 <https://dx.doi.org/10.21839/jaar.2018.v3S1.166>
- [UN Sustainable Development Goals \(SDG\)](#)
- Trocmé-Fabre, H. (1999). Réinventer le métier d'apprendre. Éditions d'organisation.

Bölüm 8: Daha ileri yaştaki okul öğrencilerine ulaşma ve yükseköğretimde kalıcılığı ve ilerlemeyi desteklemeye yönelik ortak yaklaşımlar

Üniversiteler, giriş öncesinden ilerlemeye ve yüksek öğrenim programlarını başarıyla tamamlamaya kadar tüm öğrenci yaşam döngüsü boyunca yeterince temsil edilmeyen grupları desteklemeye giderek daha fazla odaklanmaktadır (Moore, Sanders ve Higham, 2013). Giriş öncesi öğrencilerin desteklenmesiyle ilgili sosyal destek stratejileri genellikle öğrencilerin yükseköğretime erişimlerini desteklemeye odaklanmaktadır. Bunlar, kazanımları desteklemeyi, yükseköğrenim konusunda istekleri ve farkındalığı artırmayı ve başvuruları ve kayıtları artırmayı amaçlayan müdahaleleri içerir. Üniversiteler ayrıca yükseköğrenim öğrencilerini elde tutma ve başarılarını artırmayı amaçlayan etkinlik ve müdahalelere de odaklanmaktadır. Başarı genellikle kazanım ve öğrencilerin potansiyellerini gerçekleştirmelerinin ne ölçüde kolaylaştırıldığı ile ilişkili olarak değerlendirilir (Torgerson vd., 2014). Bu, bir modülü veya değerlendirmeyi tamamlama, bir sonraki seviyeye ilerleme veya gerçekten mezun olma ile ilgili olabilir. Başarı bazen bir öğrencinin elde ettiği yeterlilik kategorisiyle (örneğin 2.1- veya birinci sınıf) ilişkilidir (Torgerson vd., 2014). İlerleme, bir eğitim programı dahilinde veya sonrasında daha ileri eğitim veya istihdama başarılı geçişleri ifade eden daha geniş bir kavramdır (Torgerson vd., 2014). Hedeflenen programlar ve etkinlikler bazen yetersiz temsil edilen öğrencilerin eğitimlerine daha yüksek bir seviyede devam etmelerini desteklemeyi amaçlamaktadır (Moore, Sanders ve Higham, 2013).

Sosyal destek müdahaleleri

Üniversiteler, genellikle üniversite öncesinde farklı eğitim aşamalarında yeterince temsil edilmeyen belirli öğrenci gruplarını hedefleyen bir dizi sosyal destek etkinliği yürütmekte ve genellikle etkinliklerin bir kombinasyonunu üstlenmektedir. Çoğu çalışma, sosyal destekleri, yükseköğretime girişlerinden önce okul öğrencilerine yapılan müdahaleler olarak tanımlamıştır. Programların amaçları arasında öğrencileri yükseköğrenim ortamına alıştırmak, yükseköğrenim konusunda 'isteklerini artırmak' veya farkındalık yaratmak, başvuru veya kayıt sayısını artırmak ve başarıyı yükseltmek yer almaktadır. Müdahaleler, yeterince temsil edilmeyen gruplardan öğrencileri hedeflemekte ve birçoğu 16 yaş sonrası öğrencileri hedeflemektedir.

En yaygın stratejiler arasında kampüs ziyaretleri, tanıtım oturumları ve yaz okulları yer almaktadır. 'Rol model' olarak çalışan öğrenci elçileri, giriş öncesi öğrencilerle algılanan benzerlikleri nedeniyle müdahaleler arasında kullanılmaktadır ve elçiler çoğu sosyal destek etkinliğinde kilit veya öncü bir rol oynamaktadır.

Tablo 5. Yaygın sosyal destek stratejileri

Akademik eğitim/öğretim
Müfredat gelişmeleri (örneğin, okul müfredatına dahil edilen etkinlikler)
Deneme Günleri/Konferanslar/Çalıştaylar/Masterclasslar
Açık günler veya akşamlar
Danışmanlık
IAG /Kariyer gelişimi/kariyer atölyeleri
Mali destek hakkında bilgi
Yüksek öğrenim başvuru sürecinde rehberlik
Mentorluk/akran mentorluğu
Çalışma becerileri yardımı
Yaz okulları/Hafta sonu programları/Konut ziyaretleri
Kampüs ziyaretleri / kampüs turları
Zenginleştirme etkinlikleri
Elçi programları/ Rol modeller
İşbirliğine dayalı ortaklıklar (toplum grupları, üniversiteler, okullar)

Bilgi, tavsiye ve rehberlik

Bilgi Tavsiye ve Rehberlik (IAG) genellikle sosyal destek etkinliklerine dahil edilir ve genellikle yeterince temsil edilmeyen gruplarla yapılan sosyal destek etkinliklerinin hayati bir özelliği olarak kabul edilir (Moore, Sanders ve Higham, 2013; Sanderson ve Spacey (2021)). Öğrenci elçileri, yüksek öğrenim liderliğindeki IAG etkinliklerinde kilit bir rol oynamaktadır.

Yaygın IAG stratejileri arasında yaz okulları, tanıtım günleri ve yüksek öğretim kurumları ziyaretleri, grup çalışması, mentorluk, okul öğrencilerine sunumlar ve bir dizi çevrimiçi ve kısa mesaj desteği bulunmaktadır. Yaygın IAG stratejileri Tablo 6'da sunulmuştur.

Tablo c. Yaygın IAG stratejileri

Öğrenci elçileri/ rol modelleri
Grup Çalışması
Sunumlar
Mentorluk
Yükseköğretim kurumlarına ziyaretler/ Tanıtım günleri/ Yaz okulları
Kişiyeye Özel / Bireysel IAG
Bilgilendirilmiş danışmanlara erişim

Metin mesajlaşma

Çevrimiçi destek/ e-posta desteği

Müfredat ve pedagojik yaklaşımlar

Sosyal destek alanındaki müfredat ve pedagojik müdahaleler genellikle öğrencilerin okuldan yükseköğretime geçişine yardımcı olmanın yanı sıra yükseköğretimdeki ilk yıl boyunca ve ilerlemeyi desteklemek için onları meşgul ve motive etmek üzere tasarlanmıştır. Bir dizi müfredat ve pedagojik stratejinin, yeterince temsil edilmeyen öğrencilerin deneyimlerini ve erişim, ilerleme ve başarı olasılıklarını artırdığı görülmektedir. Yaygın stratejiler arasında kapsayıcı pedagojik yaklaşımların geliştirilmesi, deneysel ve öğrenci merkezli öğrenmenin entegrasyonu, esnek ve çevrimiçi sunum, akranlar arası etkileşim ve mentorluk yer almaktadır.

Tablo 7. Ortak müfredat ve pedagojik müdahaleler

Kapsayıcı müfredat (içerik, pedagoji, değerlendirme ve geri bildirim)
Deneysel öğrenme/ aktif öğrenme/ proje ve sorgulamaya dayalı öğrenme
Akran mentorluğu/ koçluğu/ özel ders
Grup çalışması ve gayri resmi akran öğrenimi,
Esnek teslimat
E-öğrenme/ Harmanlanmış öğrenme
Hazırlık kursları/ Köprü programları
Hazırlık kursları/ Erişim programları

Yükseköğretimde kalıcılığın ve ilerlemenin desteklenmesi

Öğrenci elçileri için avantajlar

Araştırmalar, üniversitelerinde okuyan diğer lisans öğrencilerine akran desteği sağlayan ve genellikle akran danışmanı olarak adlandırılan öğrenci elçilerinin faydalarına işaret etmektedir. Akran danışmanlar, akademik destek rolü üstlenerek ve kendi bilgi ve stratejilerini az temsil edilen öğrencilerle paylaşarak kendi uzmanlık bilgi ve becerilerini pekiştirebilir. Bu, ders içeriğine ilişkin anlayışlarını geliştirmenin yanı sıra içeriğin pratikte uygulanabilirliği hakkında düşünmelerine de yardımcı olabilir (Pugliese vd., 2015). Bu çalışma sayesinde öğrenci elçileri/mentorlar diğer elçiler ve öğrencilerle sağlıklı ilişkiler geliştirebilir. Bu ilişkiler güven ve dostluk inşa eder ve kendilerinden farklı öğrencilerle ilişki kurmayı öğrenmelerine yardımcı olur (Pugliese vd., 2015). Az temsil edilen öğrenciler üniversiteye çok farklı geçmişlerden gelmektedir ve öğrenci elçilerinin, öğrencilerin karşılaştıkları benzersiz zorluklara dair bir anlayış geliştirmeleri ve az temsil edilen geçmişlerden gelen yeni öğrencilerin hoş karşılandıklarını hissetmelerini sağlamaları

gerekmektedir. Öğrenci elçileri, hem kendi disiplinleri içindeki hem de dışındaki öğrencilerle etkileşim kurarak olumlu sosyal bağlantılar geliştirebilir (Pugliese vd., 2015; Prunuske vd., 2019) ve bu da kendi aidiyet duygularını güçlendirmek açısından önemlidir (Williamson vd., 2014).

Yükseköğretimde kalıcılığı ve ilerlemeyi desteklemenin önemi

Yükseköğretimde kalıcılık ve ilerleme sorunları, sağlık alanı (Patterson ve Price, 2017; Prunuske ve diğerleri 2019, sosyal bilimler (Virnoche ve Grant-Panting, 2019), STEM (Cruz ve diğerleri, 2021) ve Sanat (Pugliese ve diğerleri, 2015) dahil olmak üzere birçok alanda ve disiplinde kabul edilmiştir. Renkli öğrenciler (Banks ve Dohy, 2019), düşük gelirli öğrenciler (Bohanon, 2018), olgun öğrenciler (Smell ve Newman, 2020), engelli öğrenciler (Hillier vd. 2019; Pino ve Mortari, 2014) ve/veya birinci nesil öğrenciler (Virnoche ve Grant-Panting, 2019) gibi yeterince temsil edilmeyen gruplardan gelen öğrenciler için üniversiteye girdikten sonra fırsat boşlukları daha şiddetli olma eğilimindedir.

Yeterince temsil edilmeyen grupların okulda kalmalarının ve akademik başarılarının önünde çeşitli engeller bulunmaktadır. Özellikle beyaz olmayan öğrenciler için ırkçılık, kültürel farkındalık eksikliği ve algılanan destek eksikliği ve gerekli bilgi/kaynaklara erişimdeki engeller, az temsil edilen grupların eğitime devam etmelerinin önündeki başlıca engeller olarak tanımlanmaktadır (Banks C Dohy, 2019; Gore vd., 2017). Buna ek olarak, öğrencilerin farklı kültürlerini tanıyan kapsayıcı bir müfredat içeriğinin eksikliği, düşük öz saygı, güven eksikliği ve kendinden şüphe duyma (Gore ve ark., 2017) duygularının yanı sıra yalnızlık ve akademik çalışmalardan kopma duygularına da yol açabilir. Bu duygular, yetersiz temsil edilen öğrencilerin çalışma becerileri, zaman yönetimi ve eğitime hazır olma algılarını geliştirme becerilerini doğrudan etkileyebilir. Araştırmalar, yeterince temsil edilmeyen gruplardan gelen öğrencilerin kendilerini yabancı gibi hissedebildiklerini ve yüksek öğrenim ortamında kendilerini rahatsız hissedebildiklerini ortaya koymuştur (Sanderson C Spacey, 2021). Akademik ortam, katılımı ve aidiyet duygusunu teşvik etmek için birincil ortam olarak kabul edilir (Moore vd., 2013). Bu nedenle, üniversitenin ilk yılında öğrenci katılımı kritik önem taşımaktadır (Cotton vd., 2013). İlk yıl, okuldan ayrılma için kilit nokta olarak kabul edilir ve başarılı bir şekilde ilerleyenler için sonraki yıllardaki başarıya zemin hazırlar (Cotton vd., 2013; Kaehne vd., 2014; Moore vd., 2013).

Öğrencilerin üniversitenin ilk yılındaki deneyimlerinin önemi, bu hayati aşamada yeterince temsil edilmeyen öğrencilerin deneyimlerini ve başarı olasılıklarını artırmaya yönelik çabaları teşvik etmiştir. Özellikle öğrencilerin aidiyet duygusunu besleyen kapsayıcı ve kültürel açıdan uygun bir müfredat olmak üzere, bir dizi yaklaşımın öğrencilerin üniversitede kalması ve başarısı için etkili olduğu görülmüştür (Banks ve Dohy, 2019; Cotton vd., 2013; Cruz vd., 2021; Moore vd., 2013). Az temsil edilen öğrencilerin kalıcılığını ve ilerlemesini desteklemede başarılı olduğu tespit edilen etkili pedagojiler, öğrencilerin yaşam deneyimlerine, ilgi alanlarına ve isteklerine dayanır,

farklılıklarını dikkate alır, etkileşimli öğretim stilleri, uygulama ve uygulamalı ve öğrenci merkezli stratejiler kullanır (Pino ve Mortari, 2014). Bu tür pedagojiler şunları içerir: öğrencileri güçlü bilgi biçimlerine bağlamak için yansıtma ve diyalojik yöntemler (Bennett vd., 2015; Cotton vd., 2013); e-öğrenme, esnek kurs sunumu (Heaslip vd., 2017); ayrıntılı yapıcı geri bildirim ve eğitmenlerle ilerleme üzerine tartışmalara katılma (Banks ve Dohy, 2019; Cotton vd., 2013). Yükseköğretimde kalıcılık ve ilerlemeye yönelik bir diğer etkili yaklaşım da akran mentorluğu olmuştur. Akran mentorluğu, mevcut öğrencilerin akranlarına rehberlik ve destek sağlamasını içerir. Bu öğrenci elçileri, özellikle az temsil edilen öğrenciler için oryantasyon (kariyer yolları ve istihdam), sosyalleşme, motivasyon ve genel akademik destek konularında önemli bir rol oynamakta ve yükseköğretimde kalıcılık ve başarı için hayati önem taşıyan geçişi, entegrasyonu kolaylaştırmayı ve aidiyet duygusunu geliştirmeyi amaçlamaktadır (Austen ve diğerleri (tarih yok); Cotton ve diğerleri, 2013). Eğitimli akran danışmanlarla aktif işbirlikçi öğrenmeye dayalı müdahaleler, yetersiz temsil edilen öğrencilerin aidiyet duygusunu geliştirmede önemli olan destekleyici öğrenme topluluklarının geliştirilmesine olanak tanır ve bu da öz yeterliliklerini ve kalıcılıklarını artırır (Austen ve diğerleri (tarih yok); Bennett ve diğerleri, 2015). Bu tür ilişkiler, özellikle yetersiz temsil edilen öğrencilerin kendilerini izole hissettikleri, özgüven eksikliği yaşadıkları ve daha yüksek oranda kültürel uyumsuzluk deneyimledikleri üniversitenin ilk yılında faydalı olabilir (Prunuske vd., 2019). Yüksek öğrenimdeki ilk yıl, algılanan sosyal destek eksikliği ile birleştiğinde yetersiz temsil edilen öğrenciler arasında okulu bırakma riskine yol açabilecek 'şüphe' için kritik bir dönem olabilir (Cotton vd., 2013; Gerodetti ve Nixon, 2019). Arkadaşlıklar ve akran desteği, yetersiz temsil edilen birçok öğrenci için yükseköğrenime devam edip etmeme kararlarında önemli bir faktördür (Cotton vd., 2013; Hume vd., 2021; Moore vd., 2013). Bu nedenle, akran mentorluğu ve diğer akran destek programları/girişimleri dünyanın dört bir yanındaki üniversitelerde giderek daha fazla benimsenmektedir (Cruz vd., 2021; Virnoche ve Grant-Panting, 2019; Prunuske vd., 2019; Pugliese vd., 2015). Bu tür girişimlerin bazı örnekleri aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

Farklı konu alanlarında yüksek öğretim ilerleme etkinliklerine örnekler

STEM etkinliği

Etkinlik/program/müdahale başlığı	Birinci sınıf STEM Latina/o öğrencileri arasında kalıcılığı artırmayı teşvik edecek bir akran koçluğu modeli
Atıf	Cruz, C., Rajpal, G., Lecoche, M., Martines, I., C Lurie, A. (2021). Peer coaching program development: A framework of first-year Latina/o student persistence pursuing STEM pathways at a Hispanic serving

	institution. <i>Journal of Hispanic Higher Education</i> , 20(4), 365-384.
Alan / Etki Alanı	Bilim, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik (STEM)
Ülke	Birleşik Devletler
Etkinlik / Müdahale özeti	<p>Latina/o öğrencilerin üniversiteye devam ve mezuniyet oranlarının artırılması, akranlarının gerisinde kalmaya devam ettikleri için çok önemlidir. Latin kökenli öğrenciler lisans eğitimleri boyunca rehberlik ve desteğe ihtiyaç duymaktadır. Bu, toplam öğrenci nüfusunun %70'inin Latin kökenli olduğu bir Hispanik Hizmet Kurumunda (HSI) pilot bir akranlar arası koçluk programıdır. Program bir STEM koçu, akran koçları (mentorlar) ve öğrencilerden (mentiler) oluşmaktadır.</p> <p>Akran koçlarının her biri saatlik ücret almış, STEM disiplinleriyle yakından eşleşen yedi ila sekiz Latin/os'a mentorluk yapma üzere atanmış ve her akademik dönem 16 hafta boyunca (1 hafta eğitim/oryantasyon için belirlenmiştir) haftada ortalama 8 ila 10 saat çalışmıştır. Tüm akran koçları üniversite kampüsünde yaşamaktaydı ve altı akran koçundan dördü birinci nesil öğrenciydi.</p> <p>Program, gönüllü olarak kendi seçtikleri Latina/o öğrencilerin (mentiler) Latina/o akran koçlarıyla haftalık toplantılara (her dönem 15 hafta) katılmalarından oluşuyordu.</p> <p>Her akran koçuna en iyi mentorluk uygulamaları, üniversite kaynakları ve iletişim bilgileri ile medya/gizlilik politikalarını içeren bir koçluk el kitabı verilmiştir. Akran koçları, öğrencilerin üniversite ortamına geçişlerine yardımcı olmayı ve aynı zamanda lise sonrası başarının önündeki yaygın engellerin üstesinden gelmelerine yardımcı olmayı amaçlayan eğitim konularından oluşan haftalık eğitimler aldı.</p>
Eğitim seviyesi	Üniversite birinci sınıf öğrencileri
Grup büyüklüğü	Kohort I
Tekli / Seri	Çoklu
Süre	Bir akademik yıl boyunca
Hedefler/Amaç	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversitenin ilk yılında bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM) yollarını takip eden Latina/o

	<p>öğrencilerin kalıcılığını artırmak ve onları desteklemek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci (menti) ve koç olarak atanan üst sınıf öğrencisi (akran koçu) arasındaki samimi konuşmaları teşvik ederek ve kolaylaştırarak Latinas/os'un ilk yıl lisans deneyimini geliştirmek. <p>Toplu olarak ele alındığında, akran koçluğu programının hedefleri, birinci sınıf Latina/o STEM öğrencilerinin kampüs topluluğu içinde daha fazla sosyal aidiyet hissetmelerine yardımcı olarak zorlukların üstesinden gelmelerine yardımcı olmak ve bir STEM yolunu takip etme konusundaki akademik hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olmaktır.</p>
--	---

Sanat etkinliği

Etkinlik/program/müdahale başlığı	Windsor Üniversitesi Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi Mentorluk Programı (FASSMP)
Atıf	<p>Pugliese, T., Cipkar, S., Roma, G., Jones, G., Rabie, R., C Bolton, T. (2015). Evaluating the effects of the Faculty of Arts and Social Sciences mentor program.</p> <p>https://policycommons.net/artifacts/1205790/evaluating-the-effects-of-the-faculty-of-arts-and-social-sciences-mentor-program/1758899/</p>
Alan / Etki Alanı	Sanat ve Sosyal Bilimler
Ülke	Birleşik Krallık
Etkinlik / Müdahale özeti	<p>Windsor Üniversitesi, 2005 yılında kuruma kayıt ve devamlılıkla ilgili zorlukları ele almak için Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi Mentorluk Programını (FASSMP) oluşturmuştur. Mentorluk programı, birinci sınıf öğrencilerinin öğrenimini ve katılımını geliştirirken aynı zamanda üst sınıf mentorlarının liderlik, kolaylaştırıcılık, pedagojik ve öğrenme becerilerini edinmelerini ve geliştirmelerini sağlamak üzere tasarlanmıştır.</p> <p>Akran mentorlar, birinci sınıfta bir hizmet-öğrenme stajı gerektiren 'Mentorluk ve Öğrenme' adlı bir derse kayıtlı olan üst sınıf lisans öğrencileridir.</p>

	<p>Akran danışmanlar, 200 birinci sınıf öğrencisinin kayıtlı olduğu disiplinler arası bir geçiş kursunda çalışmak üzere eğitilmiştir.</p> <p>Mentorlar, birinci sınıf öğrencilerini kurs içeriği, fakülte ve üniversite topluluğuna bağlamak için bireysel destek ve küçük grup animasyonu sağlayarak büyük kurslara ortak kolaylaştırıcılık yapmaktadır.</p> <p>Mentorların çabaları sayesinde birinci sınıf öğrencileri, özgüven ve başarı stratejileri geliştirmeye, özerkliği öğrenmeye ve akranlarıyla ve genel olarak kurumla güçlü bir bağlantı duygusu oluşturmaya odaklanarak, derslerin temel kavramlarını eleştirel bir şekilde yansıtıcı ve işbirlikçi ortamlarda keşfedip uygulamaktadır.</p> <p>Program ayrıca öğrenciler arasında hem genel olarak üniversite düzeyinde hem de özel olarak birinci sınıf derslerinde nasıl başarılı olunacağına dair 'içeriden bilgi' dolaşımını artırmayı amaçlamaktadır.</p>
Eğitim seviyesi	Birinci sınıf öğrencileri
Tekli / Seri	Çoklu
Süre	Eylül 2011 ve Haziran 201
Hedefler/Amaç	<ul style="list-style-type: none"> • Birinci sınıf öğrencilerinin öğrenimini ve katılımını geliştirmek • Birinci sınıf öğrencilerini elde tutma oranlarını artırmak ve birinci sınıf deneyimini geliştirmek. • Üst sınıf mentorlarının liderlik, kolaylaştırıcılık, pedagojik ve öğrenme becerilerini edinmelerini ve geliştirmelerini sağlamak.
Açıklama	<p>Programın temel taşı, öğrenci mentorlara öğrenme teorisi, öğrenme stilleri, grup kolaylaştırma, etkili liderlik, eleştirel düşünme/okuma becerileri ve bilgi okuryazarlığı konularını tanıtan Mentorluk ve Öğrenme dersidir.</p> <p>Öğrenci danışmanlar, kendi disiplinlerindeki giriş derslerinde staj yaparak eğitimlerini hemen uygularlar.</p> <p>Mentorluk ve Öğrenme dersi eğitmenleri mentor stajlarını denetlerken, mentorun staj yaptığı dersin eğitmenleri de sürekli geri bildirim ve destek sunar.</p> <p>Mentorluk ve Öğrenme, öğrencileri disipline özgü yaklaşımları ve genellikle disiplinler arasında farklı</p>

şekilde tercüme edilen teknikleri paylaşmaya açıkça teşvik eden disiplinler arası bir derstir.

Önceki yıllarda Mentorluk ve Öğrenme kursunda yüksek başarı gösteren adaylar arasından seçilen kıdemli mentorlar, 'mentorlara mentorluk yapmak' ve stajyer mentorlar için bilgilendirme ve akran öğrenimi oturumlarını kolaylaştırmak için kurs öğretim ekibinin bir parçası olarak çalışmaktadır.

Mentorlar, destek ve rehberlik sunmanın yanı sıra "ara oturumlar" adını verdiğimiz küçük grup oturumları aracılığıyla öğrencilerin kurs içeriğiyle aktif olarak ilgilenmelerini sağlamak gibi ikili bir sorumlulukla akran öğrenimi kolaylaştırıcıları olarak hareket etmektedir.

Bu yaklaşım, eğitmenlerin aktif öğrenme stratejilerini daha sık kullanmalarını ve büyük bir sınıfta başka türlü mümkün olmayacak öğrenme desteği türlerini sunmalarını sağlar.

Ayrıca eğitmenlerin kurstaki öğrenci öğrenimi hakkında aldıkları geri bildirim hem kalitesini hem de miktarını artırır.

Mentörlerin aldığı yüksek düzeyde iskeleli 'tam zamanında' süpervizyon ve eğitim, duyarlılıklarını geliştirmekte ve birinci sınıf öğrencilerinin aldığı mentörlüğün tutarlılığını ve kalitesini artırmaktadır. Çalışma dönemi boyunca (Eylül-Aralık 2011).

Program beş farklı birinci sınıf dersinde yürütülmüştür. Bu kursların her biri mentorları biraz farklı bir şekilde entegre etmiştir. Çoğunlukla, mentorlar kendi ders saatlerinde çalışmıştır; kurs eğitmenleri, mentorların her dersin başında veya sonunda ara oturumlara liderlik etmesi için 10 ila 45 dakika ayırmıştır. Ancak bu model psikoloji ve sosyoloji derslerinde uygulanmamıştır. Orada mentorlar laboratuvar oturumları sırasında lisansüstü öğretim asistanlarıyla birlikte çalışmıştır.

Program ekibi modelinde altı farklı katılımcı yer almaktadır.

Program eğitmenleri; kıdemli mentörler, mentörler, ders eğitmenleri, öğretim asistanları ve birinci sınıf öğrencileri:

Program eğitmenleri süreci yönetir ve hem bir bütün olarak programın hem de Mentorluk ve Öğrenme kursunun sorunsuz işleyişinden ve organizasyonundan sorumludur. Her hafta öğrencilere Mentorluk ve Öğrenme kursunda eğitim verirler ve daha sonra kursun

	<p>uygulama bileşeni sırasında molalara liderlik etmek için kullanılacak kolaylaştırma stratejilerini paylaşırlar.</p> <p><i>Kıdemli mentörler</i>, bir önceki yılın mentörlerinden oluşan bir havuzdan rekabetçi bir şekilde seçilen ücretli öğretim asistanlarıdır. Mentorluk ve Öğrenme dersinin eş eğitmenleridir ve eğitmenler ile kurs eğitmenleri arasında irtibat görevi görürler. Kıdemli mentörlere ayrıca dönem boyunca denetlemeleri için küçük bir mentor grubu atanır.</p> <p><i>Mentorlar</i> programın merkezinde yer almaktadır. Mentorlar öğrenmeyi kolaylaştıran kişilerdir ve diğer benzer programlardaki mentörlardan farklı olarak disipline özgüdürler, bu da her bölüme özgü içeriden bilgi sağlamalarına olanak tanır. Rollerini iki yönlüdür: üniversitenin ilk yılındaki öğrencilere destek ve rehberlik sunmak ve küçük gruplara ayrılmış oturumlar aracılığıyla onları aktif olarak ders içeriğine dahil etmek. Mentorlar ders içeriğini öğretmez, içerik veya notla ilgili soruları yanıtlamaz veya maaş almazlar. Bunun yerine, ders kredisi alırlar ve rekabetçi bir seçim süreciyle işe alınırlar.</p> <p><i>Kurs eğitmenleri</i> kendi departmanlarını temsil eder ve kendilerine atanan mentörlarla birlikte çalışır. Eğitmenler, sınıfta işlenecek materyalleri önceden mentörlere bildirmelidir, böylece mentörlar ara oturumlarını hazırlayabilir ve sınıf zamanını yönetebilirler.</p> <p>Avantajlar</p> <p><i>Akademik Etki</i> - Mentorlar, öğrencilerin ilk yıl deneyimini yaşamalarına yardımcı olma görevini üstlenmiştir. Ara sınavlar için çalışma, kompozisyon yazma desteği ve sınıf içeriğini takip etme gibi profesörün bazen ele alamadığı boşlukları doldurmaya yardımcı oldular. Birçok birinci sınıf öğrencisi, mentörların erişilebilir olduğunu ve kendilerini rahat hissetmelerini sağladığını, genellikle profesör-öğrenci ilişkisinde var olabilecek engelleri yitirdiğini hissettiklerini bildirmiştir.</p> <p><i>Kişilerarası Beceriler ve Sosyal Bağlantılar</i> - Program, birinci sınıf öğrencilerine, yapılandırılmış ara oturumlar aracılığıyla diğer öğrencilerle tanışma ve etkileşim kurma mekanizması sağlamıştır; bu, öğrencilerin genellikle bir üniversite sınıfında sahip olmadıkları bir fırsattır.</p>
<p>Etkinliğin yönetilmesinde işbirliği</p>	<p>Sanat Fakültesi Sosyal Bilimler Fakültesi</p>

Kaynaklar/Diğer örnekler/Vaka çalışmaları	Ne işe yarar https://www.arts.ac.uk/students/student-careers/awards-funding-and-support/mentoring
Pedagoji	Aktif Öğrenme Sosyal Öğrenme İşbirliğine Dayalı Öğrenme
Bağlantılar ve referanslar	Pugliese, T. et al., 2015. Evaluating the effects of the Faculty of Arts and Social Sciences Mentor Program / : Évaluation des effets du Programme de mentorat de la Faculté des arts et des sciences sociales, Canadian Electronic Library. Ottawa, Ontario. https://heqco.ca/pub/evaluating-the-effects-of-the-faculty-of-arts-and-social-sciences-mentor-program/ https://repository.londonmet.ac.uk/4647/2/599-2926-1-PB.pdf https://unistars.org/papers/STARS2018/11D.pdf

Sağlık aktivitesi

Etkinlik/program/müdahale başlığı	Yakın akran mentorluk programı: Bir Prematrikasyon programı
Atıf	Prunuske, A., Houss, B. C Wirta Kosobuski, A. 2019. Alignment of roles of near-peer mentors for medical students underrepresented in medicine with medical education competencies: a qualitative study. <i>BMC Med Educ</i> 19 , 417
Alan / Etki Alanı	Tıp
Ülke	Birleşik Devletler
Etkinlik / Müdahale özeti	Minnesota Üniversitesi Tıp Fakültesi Duluth Kampüsü (UM MSD), kırsal topluluklarda aile hekimliği yapacak hekimler yetiştirmek gibi sosyal bir misyonu olan bölgesel bir kampüstür. Minnesota Üniversitesi Tıp Fakültesi Duluth Kampüsü'ndeki Prematrikülasyon programı, Amerikan Yerlileri/Alaska Yerlileri ve kırsal kesimlerden gelenler de dahil olmak üzere tıp alanında yeterince temsil edilmeyen öğrencilerin tıp fakültesine geçişini desteklemek için yakın akran mentorlardan yararlanmıştır. Bakalorya lisans derecelerini başarıyla tamamlamış ve tıp

	<p>fakültesine kabul edilmiş öğrenciler için 2013-2017 yılları arasında bir Prematrikülasyon programı yürütülmüştür.</p> <p>Dokuz yakın akran mentor, Prematrikülasyon kursu ve tıp fakültesinin ilk yılı boyunca olağanüstü kişilerarası becerileri ve güçlü akademik performansları temelinde bir önceki yılın sınıfından kurs fakültesi tarafından seçilmiştir.</p> <p>Prematriculation kursu, yakın akran mentorların başka akademik taahhütlerinin olmadığı yaz döneminde gerçekleştirilmiştir. Yakın akran mentörlere saatlik ücret ödenmiş ve kendilerinden Prematriculation kursu oturumlarına katılmaları, Prematriculation öğrencilerine destek olmaları, sınavlara hazırlık için tartışma oturumlarına liderlik etmeleri ve sınav soruları yazmaları beklenmiştir. Yaz boyunca, yakın akran mentorlar öğrenci zorluklarını tartışmak, geri bildirim sağlamak ve kurs iyileştirmeleri önermek için kurs fakültesi ile düzenli olarak bir araya geldi.</p>
Eğitim seviyesi	Lisans
Tekli / Seri	Tüm kohort/ 4-5 mentiye 1 mentor
Süre	Yaz aylarında 4 haftalık yüz yüze disiplinler arası kurs
Hedefler/Amaç	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin öz yeterliliklerini geliştirmek ve akademik başarıyı teşvik etmek. • Amerikan Yerlileri/Alaska Yerlileri ve kırsal kesimden gelenler de dahil olmak üzere yeterince temsil edilmeyen öğrencileri tıp fakültesine hazırlamak.
Açıklama	<p>İlk Prematrikülasyon müfredatında uygulamalı klinik eğitim oturumları yoktu ancak klinik odaklı probleme dayalı öğrenme vakaları içeriyordu.</p> <p>Her hafta bir bulaşıcı hastalık teması vardı.</p> <p>Örnek olarak: <i>Tüberküloz</i>.</p> <p>Öğrenciler öğrenme etkinliklerine katılmış ve çoktan seçmeli sınavlarla değerlendirilmiştir.</p> <p>Haftalık öğrenme etkinlikleri dahildir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probleme dayalı bir öğrenme vakası • Fakülte dersleri • Klinik beceri oturumu • Benzer vakalara ilişkin sözlü sunumlar • Mikrobiyoloji laboratuvarları.

Üçüncü yıldan sonra, öğrencilerin klinik becerilere erken maruz kalmalarını sağlamak için öykü alma ve dikiş atma gibi temel prosedür becerileri üzerine oturumlar düzenlendi.

Yakın akran danışmanların rolü:

- **Hasta bakımı ve prosedür becerileri.** Yakın akran danışmanlar, tıp fakültesinde öz bakımı teşvik etmiş ve öğrencilerle, yeterli uyku ihtiyacını vurgulamak ve stres atma fırsatları bulmak gibi faydalı çalışma ve başa çıkma stratejilerini paylaşmıştır.
- **Tıbbi bilgi.** Yakın akran mentorlar, gözden geçirme oturumları düzenleyerek ve klinik olarak ilgili sınav soruları yazarak, genç öğrencileri tıbbi bilgi konusunda eğitmeye yardımcı olmak için öğretmen rolünde görev yaptı. "Öğrettiğinizde, sorular oluşturduğunuzda, yüksek getirili şeylerin ne olduğunu, neyin test edilebilir olduğunu fark ediyorsunuz; katılımcıların güvenilir bilgiye erişmek için iç ve dış kaynakları belirlemelerine yardımcı oluyorsunuz.
- **Uygulamaya dayalı öğrenme ve iyileştirme.** Yakın akran danışmanlar, program katılımcılarına öğretmek istedikleri oturumları ve materyalleri belirleyerek yaz için kendi hedeflerini kendileri belirledi ve kanıt dayalı kaynakları belirlemek için fakülte ile birlikte çalıştı.
- **Kişilerarası ve iletişim becerileri.** Yakın akran mentorların Prematrikasyon öğrencileriyle güven tesis etmesi, onların ihtiyaçlarını duymaya açık olması ve öğrenciler ile fakülte arasındaki iletişimi kolaylaştırmak için bir köprü görevi görmesi gerekiyordu. Öğrencilerin, hastalarla kullanacaklarına benzer sözsüz ve sözlü teknikler kullanarak açık bir diyalog sürdürmeleri ve durumu anlamalarını netleştirmek için katılımcılarla birlikte çalışmaları gerekiyordu. Öğrenciler genellikle çok farklı geçmişlerden geliyordu ve UÖM'lerin onların kendine özgü zorluklarını anlamaları ve öğrencilerin kendilerini iyi hissetmelerini sağlamaları gerekiyordu.
- **Profesyonellik.** Yakın akran danışmanlarının katılımcıların mahremiyetini ve gizliliğini korumaları ve aynı zamanda kendi sınırlarının farkında olmaları gerekiyordu.
- **Sistem tabanlı uygulama.** Tıp öğrencileri, tıp fakültesi çıktılarının toplumun sağlık hizmetleri ihtiyaçlarıyla nasıl ilişkili olduğunu anlamalıdır. Kırsal topluluklara hizmet etmekle ilgilenen diğer öğrencilere yakın bir akran danışmanı olarak hizmet etmek, öğrencilerin bu ihtiyaçları karşılama konusundaki kararlılıklarını güçlendirmeye yardımcı oldu.

Etkinliğin yönetilmesinde işbirliği	<ul style="list-style-type: none"> • Sağlık ve İnsan Hizmetleri Bakanlığı Sağlık Kaynakları • Akademik olarak risk altında olduğu düşünülen öğrencilerin dahil edilmesini desteklemek için fon sunan Hizmetler İdaresi Dekanlığı
Kaynaklar/ Etkili uygulamalara ilişkin ek örnekler.	<p>PASS: Kişisel ve Akademik Destek Sistemi, s. 45</p> <p>Az temsil edilen azınlıklar için mentorluk müdahaleleri</p> <p>Yenilikçi Bir Akran Mentorluğu Modeli</p> <p>http://www.slcc.edu/oss/Bruin_Scholars/index.aspx</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Jtwsqclubw2ICt=63s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gXi5LbWyuDoCt=60s</p>
Pedagoji	Uygulama temelli öğrenme İşbirliğine dayalı öğrenme, Sistem tabanlı uygulamalar
Bağlantılar ve referanslar	<p>https://doi.org/10.1186/s12909-019-1854-x</p> <p>https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0027968417302092?via=ihub</p> <p>https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10401334.2012.741544</p>

Sosyal bilimler etkinliği (I)

Etkinlik/program/müdahale başlığı	Deneyime Dayalı Müfredat - Ana dal temelli bir akran danışmanlığı girişimi
Atıf	<p>Virnoche, Mary E. and Grant-Panting, Alexis (2019) "Mentoring in the Middle Years: Major-Based Peer Mentors and an Experienced Based Sociology Curriculum," <i>IdeaFest: Interdisciplinary Journal of Creative Works and Research from Humboldt State University</i>: Vol. 3 , Article 15.</p> <p>http://www.csustudentsuccess.net/wp-content/uploads/2022/06/Major-Based-Peer-Mentors.pdf</p>
Alan / Etki Alanı	Sosyoloji
Ülke	Birleşik Devletler

Etkinlik / Müdahale özeti	<p>Humboldt Eyalet Üniversitesi, Kaliforniya Eyalet Üniversitesi sistemindeki 23 kampüsten biridir. En kuzeydeki kampüstür ve öğrencilerin %74'ünün 250 milden daha uzak bölgelerden geldiği kırsal bir ortamdadır. Kayıtlardaki düşüş nedeniyle üniversite, öğrenciyi elde tutmayı ve mezuniyeti artırmak için ana dal temelli akran danışmanlığı programını başlattı.</p> <p>Girişim, öğrenci fırsat açığının kapatılmasının yanı sıra elde tutma oranlarında iyileşme ve mezuniyete kadar geçen sürenin azaltılması çağrısında bulunmuştur. Kampüs, 2013 yılında federal "Hispaniklere Hizmet Veren Kurum (HSI)" unvanını kazanmıştır. 2018 itibarıyla, Bölümdeki öğrencilerin üçte ikisinden fazlası beyaz olmayan öğrenci olarak tanımlanmıştır ve Bölümdeki öğrencilerin üçte ikisinden fazlası birinci nesil üniversite öğrencisidir.</p> <p>Bu programdaki akran mentorlar, akademik mentorluk, kariyer desteği ve topluluklarla ve diğer akranlarla bağlantılar sunarken, orta yılların deneyim temelli müfredatını desteklemiştir. Orta yıllar, birinci sınıfın sonu ile son sınıfın başlangıcı arasındaki akademik dönem kapsar.</p>
Eğitim seviyesi	Orta yıl (birinci yılın sonu ve son yılın başı)
Tekli / Seri	Çoklu/Dört ana etkinlik
Süre	Birinci sınıfın sonu ile son sınıfın başlangıcı arasındaki akademik dönem boyunca.
Hedefler/Amaç	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci fırsat açığını kapatmak için • Elde tutma ve mezuniyet oranlarını iyileştirmek
Açıklama	<p>Sosyoloji akran danışmanlık programı, bölümün bütüncül danışmanlık uygulamasını destekleyen bire bir danışmanlığın yanı sıra kilit derslerde Sosyoloji ana dal gruplarına erişim sağlamak üzere tasarlanmıştır. Bu dersler, müfredatta akran desteğinin en faydalı olabileceği önemli noktalara odaklanmıştır.</p> <p>Program herhangi bir yılda sadece 2-3 akran mentör istihdam etmiştir. Program, mentor-menti yoğun e-posta ve kişisel temas ile başlamıştır. Mentörler, mentörlük deneyimleri öncesinde ve sırasında eğitim almıştır. Eğitim, öğrenci gelişim teorisi, mentorluk prensipleri, kampüs demografik ve kalıcılık bilgileri, kültürel yetkinlik becerileri, liderlik ve kampüs kaynaklarına girişleri içeriyordu. Mentörler ayrıca,</p>

öğrencilerin bölümle ilgili etkinliklere katılımını ve akademik topluluk oluşturmalarını desteklemek için sosyal bağlantılar olarak görev yapmıştır. Mentileri, derece planlama atölyelerinden plaj şenliklerine kadar çeşitli bölüm etkinliklerine katılmaya teşvik ettiler. Ayrıca etkinliklerin planlanması ve katılımın sağlanması konusunda Sosyoloji Öğrenci Derneği ile işbirliği yaptılar.

Müfredatın kendisi, yüksek etkili öğretme ve öğrenme üzerine yapılan araştırmalarla şekillendirilmiştir. Müfredat kariyer belirsizliklerini ele almaktadır. Ayrıca gelişen akademik beceriler, "gerçek hayat" deneyimleri ve hayal edilen akademik sonrası hayat arasında bağlantılar kurmaktadır.

Dört ana etkinlik gerçekleştirilmiştir:

Hizmet öğrenimi ikinci yıl dersi. Hizmet-öğrenme bileşenli "Sosyal Konular ve Eylem" dersi.

Tüm öğrencilerin ilgi duydukları bir toplum kuruluşu belirlemeleri ve bu kuruluşta 13-20 saat hizmet vermeleri gerekmektedir. Hizmet-öğrenme deneyimleri, yerel gıda bankasına yardım etmekten ıslahevinde masa oyunları oynamaya ve gençlerle konuşmaya kadar her şeyi içerir. Bunlar kısa süreli topluluk deneyimleri olduğundan, genellikle nispeten basit görevleri içerirken, öğrencilerin bir topluluk grubunun etkinliklerine küçük bir pencere açmasına olanak tanır.

Fakülte koordinatörü ile işbirliği içinde olan akran mentorlar, Sosyoloji bölüm öğrencilerini hizmet-öğrenim yerlerini ararken ve onaylarken desteklemektedir.

Akran mentorlar, dönemin ilk haftalarında hizmet öğrenimi öğrencilerine kendilerini tanıttı.

Kendi deneyimlerini paylaşırlar ve hizmet-öğrenme fırsatları konusunda beyin fırtınası yapmak ve kurum personeliyle temas kurmak için öğrencilerle bire bir görüşmeyi teklif ederler.

Öğrencilere iletişim bilgilerini ve onlarla en iyi nasıl bağlantı kurabileceklerini sağladılar.

	<p>Mentörler ayrıca öğrenci sosyoloji kulübünü öğrencilere ulaşmak ve onlarla bağlantı kurmak için bir araç olarak kullandılar.</p> <p>Sosyoloji kulübü etkinliklerine, toplantılarına ve üniversite tarafından kulüpler için tasarlanan sosyal destek etkinliklerine katıldılar.</p> <p>Mesleki gelişim semineri. İkinci veya üçüncü sınıf öğrencileri için kariyerle ilgili içerik sunan bir birimlik mesleki gelişim semineri.</p> <p>Seminerler ayrıca, müfredat entegrasyonunun sunduğu yapı olmadan profesyonel mentorluk sunumu etrafında gelişen eşitlik boşluklarını da ele almaktadır. Bire bir öğrenci-fakülte danışmanlığı ve akran mentorluğu bu bilgi üzerine inşa edilebilir.</p> <p>Başlıca akran danışmanlarının mesleki gelişim seminerine katılmış ya da kayıtlı olmaları gerekmektedir. Bu beceriler sayesinde, mentilerini hizmet-öğrenme yerleştirmeleri, stajlar ve iş arayışlarında destekleyebilirler.</p> <p>Seminer konuları arasında özgeçmiş ve kapak mektubu oluşturmanın yanı sıra ağ kurma mantığı, organizasyon sistemleri ve asansör konuşmalarından bir odada çalışmaya kadar diğer beceriler yer almaktadır.</p> <p>Öğrenciler ayrıca, tüm hareketli parçaları takip etmek için bir sistem oluşturmaktan iş yazışmaları ve mülakat hazırlığına kadar bir iş aramayı planlamayı ve yönetmeyi öğrenirler. Ve sınıf olarak, yeni personel işe alma deneyimlerini paylaşan toplum profesyonellerinden oluşan bir panelle konuşurlar. Panel tartışmasını genellikle öğrencilerin sınıfta öğrendikleri ağ kurma becerilerini uygulamaya teşvik edildikleri bir resepsiyon takip eder.</p> <p>Bitirme tezi veya staj. Bitirme tezi, deneyime dayalı son derstir. Bitirme tezinden önceki dönemde, öğrenciler kayıt yaptırmaya karar vermeli ve eğitmen onayı almalıdır. Kayıt için hazırlık önemli bir çalışma gerektirir. Akran danışmanlar, kendileri henüz bitirme projesini tamamlamamış olsalar bile, planlama süreçlerinde öğrencilere nasıl destek olacakları konusunda eğitilirler.</p> <p>Akran danışmanlar, tez ve staj sınıfları için capstone fakülte koordinatörüne, araştırma yöntemleri ve teori gibi temel geçit sınıflarında öğrencilerle buluştuklarında eşlik eder. Akran danışmanlar,</p>
--	--

öğrencilere staj sınıfına kayıt sürecinde yardımcı olmak için toplantılar düzenlemeyi teklif eder. Buna ek olarak, akran mentorlar, mentilerini her dönemin son haftasında planlanan tez sunumlarının final sunumlarına ve staj poster oturumlarına katılmaları için teşvik etmektedir.

Bütünsel danışmanlığın desteklenmesi. Bölüm, ana dal temelli akran danışmanlarını mevcut üç danışmanlık mekanizmasına entegre etmiştir: kayıt öncesi grup danışmanlığı; kayıt öncesi bire bir fakülte danışmanlığı; ve öğrencilerin bölüm ve diğer kaynaklar hakkındaki genel sorularına yanıt aldıkları ana ofis trafiği.

Akran danışmanlar, yoğun kayıt dönemi programlarını öngörerek "ön danışmanlık" sunmaktadır. Ön danışmanlık, öğrencilerin fakülte danışmanlık sürelerini en iyi şekilde kullanmalarına yardımcı olur. Akran danışmanlar, öğrencilerin sorularını belirlemelerine yardımcı olmanın yanı sıra derece planları ve bazı özel derslere (staj ve tez) kaydolmak için gereken evraklar gibi önemli danışmanlık materyallerini hazırlar ve gözden geçirir.

Avantajlar:

Akran danışmanlarının kendileri de öğrencileri destekleme çalışmalarında genel olarak olumlu deneyimler yaşadıklarını bildirmişlerdir.

Birinci kuşak öğrencilerin (%80) devam eden kuşak öğrencilere (%46) kıyasla bir akran danışmanı ile görüşme olasılığı daha yüksektir.

Benzer şekilde, beyaz olmayan öğrencilerin (%81) beyaz öğrencilere (%46) kıyasla bir akran danışmanı ile görüşme olasılığı daha yüksektir.

Beyaz olmayan öğrencilerin, bir mentorun bölüm etkinliklerine katılmalarına yardımcı olduğunu bildirme olasılığı beyaz öğrencilere göre daha yüksektir. Beyaz olmayan öğrencilerin %17'sine kıyasla beyaz öğrencilerin üçte ikisinden fazlası (%67) etkinliklere katılım konusunda destek aldıklarını bildirmiştir.

Akademik bir çalışma programına bağlanmak özellikle orta yaşlardaki öğrenciler için hayati önem taşımaktadır. Bu bağlantılar, bir eğitim programına aidiyet duygusunu destekler. Renkli öğrenciler ağırlıklı olarak

	<p>beyaz kampüs ve toplum, akademik entegrasyon konusunda sıklıkla ek engellerle karşılaşmaktadır.</p> <p>Major akran mentorluğu, beyaz olmayan öğrenciler için bu zorluklardan birini hafifletme konusunda özellikle umut verici sonuçlar sağlamıştır. Akran danışmanlarıyla olan ilişkileri bir güven duygusu yaratmıştır.</p> <p>Genel olarak, akran danışmanlarının diğer öğrencilerle, öğretim üeleriyle, kaynaklarla bağlantı kurmalarına ve doğru yolda olup olmadıklarını kontrol etmelerine yardımcı olduğunu belirttiler.</p>
Etkinlike/girişime liderlik etme konusunda işbirliği	<p>Kaliforniya Eyalet Üniversitesi Humboldt Eyalet Üniversitesi Sosyoloji Bölümü Sosyoloji Öğrenci Derneği Fakülte hizmet öğrenimi Staj koordinatörü, Üniversite hizmet-öğrenme ofisi Kariyer merkezi personeli Sanat Fakültesi Beşeri Bilimler ve Sosyal Bilimler Sosyoloji lisans öğrencileri</p>
Kaynaklar	<p>Sandbox Stüdyosu. P.40. 57 Müfredatla ilgili bağış toplama etkinlikleri, s. 58. Geçiş oyunu</p>
Pedagoji	<p>Deneyime dayalı pedagoji İşbirliğine dayalı öğrenme Oyun tabanlı öğrenme</p>
Bağlantılar ve referanslar	<p>Virnoche, Mary E. and Grant-Panting, Alexis (2019) "Mentoring in the Middle Years: Major-Based Peer Mentors and an Experienced Based Sociology Curriculum," IdeaFest: Interdisciplinary Journal of Creative Works and Research from Humboldt State University: Vol. 3 , Article 15.</p> <p>http://www.csustudentsuccess.net/wp-content/uploads/2022/06/Major-Based-Peer-Mentors.pdf</p>

	<p>Gerodetti, Natalia C Darren, Nixon. (2019). Beyond Attrition and Retention: Working With Students to Enhance the First Year Experience. 10.4995/HEAD19.2019.9435.</p> <p>https://archive.headconf.org/head19/wp-content/uploads/pdfs/9435.pdf</p> <p>Yomtov, D., Plunkett, S., Efrat, R. C Marin, A. (2015). Can peer mentors improve first year experiences of university students? Journal of College Student Retention: Research, Theory and Practice, 19 (1), 25-44.doi.org/10.1177/1521025115611398</p> <p>https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1138947.pdf</p>
--	---

Sosyal bilimler etkinliği (II)

Etkinlik/program/müdahale başlığı	<p>Otizm spektrumundaki üniversite öğrencileri için uzman bir akran danışmanlığı programı.</p> <p>Curtin Uzman Akran Mentorluk Programı</p>
Atıf	<p>Siew CT, Mazzucchelli TG, Rooney R, Girdler S (2017) A specialist peer mentoring program for university students on the autism spectrum: A pilot study. PLoS ONE 12(7): e0180854. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0180854</p> <p>https://journals.plos.org/plosone/article/file?id=10.1371/journal.pone.0180854Ctype=printable</p>
Alan / Etki Alanı	Sosyoloji
Ülke	Batı Avustralya
Etkinlik / Müdahale özeti	<p>Curtin Uzman Mentorluk Programı, otizm spektrum bozukluğu olan üniversite öğrencileri için, Batı Avustralya'daki Curtin Üniversitesi'nde kendi bildirdikleri refahı, akademik başarıyı ve kalıcılığı artırmayı amaçlayan özel bir akran mentorluk programıdır. Batı Avustralya'nın Perth kentindeki Curtin Üniversitesi'ne devam eden ve otistik bozukluk ya da ilgili bir durum tanısı aldığını beyan eden lisans öğrencileri, 2014 akademik yılının ilk döneminde programa mentee olarak dahil edilmiştir.</p> <p>Program, öğrencilere üniversite yaşamının süregelen taleplerini yönetme konusunda destek sağlamakta ve gelecekte bu talepleri kendi kendilerine yönetme becerilerinin geliştirilmesini teşvik etmektedir. Akran-mentörlük programı, Curtin Üniversitesi</p>

	<p>lisansüstü öğrencileri olan "uzman akran mentörlerin" sağlanmasına odaklanmaktadır. Mentiler, mentilerin ihtiyaçlarına göre bireyselleştirilmiş destek sağlayan bir uzman mentör ile eşleştirilir. Konular arasında zaman yönetimi, akademik performans ve öğretim kadrosu ve akranlarla iletişim yer alabilir. CSMP menti-mentor çiftleri, mentiyle ilgili konuları (örneğin, stres yönetimi, yardım için destek personeline başvurma) tartışmak üzere haftada bir saat bir araya gelir.</p>
Eğitim seviyesi	Lisans
Tekli / Seri	Çoklu
Grup büyüklüğü	12
Süre	Bir sömestr
Hedefler/Amaç	<ul style="list-style-type: none"> • otistik spektrum bozukluğu olan öğrencilerin refahını, akademik başarısını ve üniversiteye devamlılığını artırmak • Her öğrencinin bireysel ihtiyaçlarını hedef alan bire bir akran danışmanlığı yoluyla esnek destek sağlamak. • Sosyal destek duygularını artırmak, kaygı ve iletişim endişesini azaltmak ve iletişim yeterliliğini artırmak.
Açıklama	<p>Mentörler, hem genel konuları (örneğin, mentörün rolleri, kampüste mevcut kaynaklar, mentiyle ilişki kurma yolları, gizlilik ve sınırlar) hem de OSB'ye özgü konuları (örneğin, değerlendirme profillerine dayalı olarak belirli mentiler hakkında tartışma, kaygıyı belirleme ve yönetme, sosyal beceri eğitimi) kapsayan uzman eğitim atölyelerinden geçmiştir.</p> <p>Mentinin bireysel ihtiyaçları belirlenmiş ve mentorlerinin kullanımına sunulmuştur.</p> <p>Mentörler, OSB'li genç yetişkinlerle çalışma konusunda deneyimli bir eğitim uzmanı ve psikolog olan iki program koordinatörü tarafından yönetilen haftalık bir grup süpervizyon toplantısına katıldı. Bu süpervizyon toplantıları, uzman mentorlara akran desteği ve bireysel mentee zorluklarının tartışılacağı bir forum sağlamayı amaçlamıştır.</p> <p>Mentiler ve mentörler ayrıca, mentilerin ve mentörlerinin bir grup olarak etkileşimde bulunacakları ve sosyal beceriler öğrenecekleri haftalık Curtin Sosyal Grubuna katılmaya teşvik edilmiştir.</p> <p>Programın etkinlikleri arasında şunlar yer aldı:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Üniversite döneminin öğretim haftaları boyunca haftada 90 dakika toplanmıştır (ve ara sıra konuk konuşmacılar da dahil edilmiştir),

	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversite tatillerinde tenpin bowling veya sinema gibi kampüs dışı geziler. <p>Curtin Uzman Programı, sosyal iletişim ve etkileşim sonuçlarını iyileştirmek amacıyla güvenli bir ortam sağlamıştır.</p> <p>Avantajlar:</p> <p>Katılımcılar programın üç olumlu özelliğini vurgulamışlardır: sürekli ve istikrarlı destek sağlanması; akranlar arası desteğin rahatlığı; esnek ve bireyselleştirilmiş destek.</p> <p>Katılımcılar programın aşağıdaki konularda fırsatlar sunduğunu vurgulamışlardır:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sosyal becerilerin yapılandırılmış öğretimi. • üniversite çalışmaları ve sosyal hedefler de dahil olmak üzere "bir şeyler yapma" motivasyonlarını artırmıştır. • pratik destek biçimleri sağlamıştır. • sosyalleşme fırsatlarını kolaylaştırmış ve bir aidiyet duygusu yaratmıştır. • aynı deneyimleri yaşayan akranlarıyla konuşabilmekten duygusal destek almalarına yardımcı olmuştur. • Üniversite yaşamına uyum sağlamalarına yardımcı olmak (Geçiş, akademik çalışmaları yönetme, destek ihtiyaçlarını iletme, olumsuz duyguları yönetmenin yanı sıra daha olumlu duygular aşılama, Sosyalleşme)
<p>Etkinliğin yönetilmesinde işbirliği</p>	<p>Curtin Üniversitesi Danışmanlık Engelli Hizmetleri</p>
<p>Kaynaklar</p>	<p>Bebko JM, Schroeder JH, Ames ME. A mentoring program for students with Asperger and ASDs [Internet]. Toronto, Ontario: York University Bookstore; 2011 [cited 2015 Aug 10].https://campusmentalhealth.ca/wp-content/uploads/2018/03/A-Mentoring-Program-for-Students-with-Asperger-and-ASDs.pdf, p.8; 14; 31</p> <p>https://www.disability.admin.cam.ac.uk/</p> <p>Akran destekli öğrenme liderleri (eski adıyla akademik akran mentorluğu)</p> <p>https://www.kent.ac.uk/student-learning-advisory-service/peer-assisted-learning</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eGs_pNsXMaYCt=189s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=onEL33D2sQICt=49s</p>

	https://www.youtube.com/watch?v=En2-twMGzlw
Pedagoji	İşbirliği Tartışmalar Sosyal öğrenme
Bağlantılar ve referanslar	<p>Siew CT, Mazzucchelli TG, Rooney R, Girdler S (2017) A specialist peer mentoring program for university students on the autism spectrum: A pilot study. PLoS ONE 12(7): e0180854. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0180854</p> <p>https://journals.plos.org/plosone/article/file?id=10.1371/journal.pone.0180854Ctype=printable</p> <p>Neil Quintrell C Marvin Westwood (1994) The Influence of a Peer-Pairing Program on International Students' First Year Experience and Use of Student Services, Higher Education Research C Development, 13:1, 49-58, DOI: 10.1080/0729436940130105</p> <p>https://www.tandfonline.com/doi/citedby/10.1080/0729436940130105?scroll=top&needAccess=true</p> <p>Hamilton J, Stevens G, Girdler S (2016) Becoming a Mentor: The Impact of Training and the Experience of Mentoring University Students on the Autism Spectrum. PLoS ONE 11(4): e0153204. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0153204</p> <p>https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0153204</p>

Son sözler ve çıkarımlar

Bu kitabın genel amacı, öğrenci elçilerinin sosyal destek etkinliklerini desteklemek için güncel bilgi ve materyal sağlamaktır. Erasmus+ DIPLOMA Programı (Çok Kültürlü Elçiler Aracılığıyla Kurumlarda Kapsayıcı ve Katılımcı Öğrenmenin Geliştirilmesi) kapsamında Birleşik Krallık, Fransa, Romanya ve Türkiye'den elçiler tarafından ortaklaşa oluşturulan etkinlikler, bu kitapta öğrenci elçileri tarafından çok çeşitli ortamlar için ortaklaşa oluşturulan deneysel öğrenme etkinliklerinin bir modeli olarak sunulmuştur. Literatür, yetersiz temsil edilen grupların yükseköğretime erişimini ve yükseköğretimde başarılı olmasını teşvik etmeyi amaçlayan sosyal destek ve ilerleme etkinliklerinde öğrenci elçilerinin önemini sürekli olarak vurgulamaktadır (Gartland, 2020). Bu kitaptaki bölümler, elçilerin etkinliklerini ve bu çabaları desteklemede etkili olduğu tespit edilen pedagojik çerçeveleri detaylandırarak bunu pekiştirmektedir. Bu bölüm boyunca, ele alınan bilgilerin alandaki bilgiyi iletmek ve üniversiteleri ve diğer kuruluşları elçi eğitimi konusunda bilgilendirmek için nasıl kullanılabileceğini kısaca özetliyoruz.

Deneyimlerimize ve literatüre dayanarak, Olası Benlikler Teorisinin (Markus ve Nurius, 1986; Harrison, 2018) öğrencileri üniversite eğitime erişmeye ve tamamlamaya teşvik etmeye yönelik yaklaşımlar geliştirmek için elverişli bir çerçeve olduğunu gördük. Bu nedenle, bu kitap boyunca, birlikte yaratılan etkinliklerin olası benliklerin gelişimine nasıl yol açabileceğini vurguluyoruz. Olası benlikler havuzunu genişletmeyi ve gençlerin öz yeterliliklerini ve kontrol odağını güçlendirmeyi amaçlayan müdahaleler, yükseköğretime eşit erişimi teşvik etmek için önemlidir. Tartışılan pedagojiler, aidiyet duygusunu teşvik etmeyi, öğrencileri gelecekteki olası benliklerle ilişkilendirmeyi ve kapsayıcı ve ilgi çekici öğrenme deneyimleri yoluyla eğitim eşitsizliklerini ele almayı amaçlamaktadır. Bu bölüm, deneysel ve disiplinler arası öğrenme yoluyla sosyal eşitliği teşvik etme ve yükseköğretime katılımı genişletme konusunda yükseköğretim kurumlarının ve öğrenci elçilerinin sivil sorumluluğunu vurgulamaktadır.

Bizim bakış açımıza göre, büyükelçiler için uygun sosyal destek etkinlikleri ve eğitim materyallerinin geliştirilmesinde yerel bağlam önemlidir, bu nedenle yukarıda belirtilen ülkelerdeki HE sistemlerini, büyükelçiler için yasal gereklilikler ve düzenlemelerle birlikte sunduk. Bu bilgiler tüm ülkeler için geçerli olmasa da, diğer ülkeler tarafından eklenebilecek ve geliştirilebilecek bir çalışma modelidir. Öğrenci elçileri için, özellikle de koruma ve yasal gereklilikleri anlama konularında kapsamlı bir eğitimin gerekliliği iyi belgelenmiştir (Bissoonauth-Bedford C Stace, 2017). Bu bölümler, farklı ülkelerdeki eğitim ihtiyaçları ve yasal gerekliliklerdeki farklılıkları tartışarak buna katkıda bulunmakta ve uluslararası en iyi uygulamaları bilgilendirebilecek incelikli bir anlayış sunmaktadır.

Çok kültürlü elçilerle birlikte oluşturulan etkinlikler, HE elçilerinin literatürde kilit bir tema olan disiplinler arası öğrenmeyi teşvik etmedeki rolünü vurgulamaktadır (Brewer, 1999; Jacobs C Frickel, 2009). Sanat, bilim ve sürdürülebilirliğin entegrasyonu, karmaşık

küresel zorlukların ele alınmasında disiplinler arası eğitimin öneminin altını çizmektedir. Elçiler, daha genç öğrencilerin eğitim deneyimlerini ve beklentilerini geliştiren akranına yakın bir mentorluk ortamını kolaylaştırır. Öğrencileri proje tabanlı öğrenme yoluyla küresel sorunlara dahil etmek, eğitim araştırmalarında öğrenciler arasında küresel vatandaşlığın geliştirilmesine yönelik artan vurguyu yansıtmaktadır (Andreotti, 2006; Hicks C Holden, 2007). Bu bölümler, öğrencileri "EcoArtists" ve "Addicted to Fashion" etkinlikleri gibi gerçek dünyada etkisi ve toplumsal katılımı olan projelere dahil ederek, HE elçi programlarının akademik ve kişisel gelişimin ötesine geçerek daha geniş toplumsal değişimi nasıl etkileyebileceğini göstererek literatürü ilerletmektedir (Hart ve Northmore, 2011; Watson vd., 2011). Bir güçlendirme ve sosyal yorum aracı olarak yaratıcı ve sanatsal ifadeye odaklanma, yüksek öğrenim elçilerinin kişisel ve sosyal gelişimdeki rolüne yeni bir bakış açısı sunmaktadır (Finley, 2011). Bu yaklaşım, yüksek öğrenim elçisi programlarının öğrenciler arasında eleştirel düşünmeyi, yaratıcılığı ve eylemlilik duygusunu teşvik etme potansiyelini vurgulamaktadır. Kariyer rehberliğini sosyal içerikli projeler bağlamına yerleştiren bu etkinlikler, kariyer eğitimine geleneksel yolların ve bilgilendirme oturumlarının ötesine geçen entegre bir yaklaşım sunmaktadır. Bu, eğitimde daha yerleşik ve deneysel kariyer öğrenimine yönelik çağrılarla uyumludur (Hooley vd., 2014).

Üniversiteler için çıkarımlar

Uluslararası düzeyde, elçi programlarını teşvik eden üniversitelerin sayısı artmaktadır ve belgelenmiş bazı başarılı programlar vardır. Örneğin, Birleşik Krallık'ta Manchester Üniversitesi akran destekli çalışma oturumları (PASS) uygulamıştır. PASS, birinci sınıf öğrencileri için çalışma oturumlarını kolaylaştırmak üzere tasarlanmış akran liderliğinde bir gönüllülük programıdır. Aynı dersleri başarıyla tamamlamış daha yaşlı öğrenciler (elçiler), ders içeriğini, çalışma stratejilerini ve öğrenme yaklaşımlarını tartışmak üzere oturumlara liderlik etmektedir. Bu programın ana çıktıları, artan okulda kalma oranları, katılımcılar arasında artan akademik performans ve akran liderler arasında liderlik becerilerinin geliştirilmesidir (Tariq vd., 2013). Michigan Üniversitesi'nin Bilim ve Mühendislikte Kadın (WISE) Elçileri Programı, kız öğrencileri STEM alanlarını takip etmeye ve bu alanlarda kalmaya teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Program, lisans ve lisansüstü STEM öğrencilerini STEM kariyerindeki profesyonel kadınlarla eşleştirmekte ve mentorluk, kariyer tavsiyeleri ve destek sunmaktadır. Bu program, STEM bölümlerindeki kadınların elde tutma ve başarı oranlarını artırmış, STEM etkinliklerine daha fazla katılım sağlamış ve kariyer hazırlığını geliştirmiştir (Blickenstaff, 2005).

Programlar, her iki taraf üzerindeki etkiyi araştırmak için geçmişte yüksek öğrenim elçilerini okul öğrencileriyle de eşleştirmiştir (Austin C Hatt, 2005). Bu özel örnekte, elli yükseköğretim elçisi etkinliklerini detaylandıran anketleri doldururken, yirmi beş okul öğrencisi de grup görüşmelerine katılmıştır. Elçilerle etkileşimlerinin ardından, öğrencilerin üniversiteye gitmeye olan ilgilerinde gözle görülür bir artış olmuş ve bu grupta

yükseköğrenime devam etme arzusunda önemli bir yükseliş görülmüştür. Yükseköğretim elçilerinin kendileri de programdan mali destek, özgüven artışı, özsaygı ve çapraz becerilerde iyileşme gibi faydalar sağladıklarını belirtmişlerdir. Bu, bu tür programların sunabileceği geniş kapsamlı avantajları göstermektedir.

Bununla birlikte, daha gelişmiş yükseköğretim kurumları için bile hala iyileştirmeye açık alanlar bulunmaktadır. Çok kültürlü elçilerle birlikte tasarlama ve birlikte yaratma deneyimlerimize dayanarak, HEI'lerin şunları yapabileceğini düşünüyoruz

Farklı fakültelerden öğrenci elçilerinin projeler üzerinde işbirliği yapmalarına olanak tanıyan disiplinler arası platformlar oluşturmak. Bu, fikir alışverişini teşvik edecek ve disiplinler arası bir öğrenme kültürünü geliştirecektir. Ayrıca, yerel topluluklar, STK'lar ve endüstrilerle güçlü ortaklıklar kurmaya odaklanmak, öğrencilerin gerçek dünya sorunları üzerinde çalışmasına olanak tanıyarak öğrenme deneyimlerini geliştirecektir. Bu el kitabında özetlenen öğrenci elçileri için eğitim yaklaşımı, öğrenci elçisi sosyal destek etkinliğinin pedagojilerine çok ihtiyaç duyulan bir odaklanma getirmektedir (Gartland, 2020). Eğitimin geliştirilmesine yönelik aşamalı yaklaşım, sosyal destek etkinliklerinin belirli topluluklara ve ortamlara göre uyarlanması ihtiyacına saygı duymaktadır (Harrison, 2018; Rainford, 2023). Araştırmalar, etkili sosyal destek etkinlikleri geliştirirken ortaklıkların değerine işaret etmektedir (Gartland C Negrea, 2022). Örneğin, üniversiteler okullarla işbirliği içinde çalışabilir ve elçiler, akademisyenler ve öğretmenlerle birlikte etkinlik yaratabilir. Böyle bir ortaklık, elçilerin belirli okul ortamları ve birlikte çalışacakları öğrenciler hakkında bilgi edinmeleri için fırsatlar sunar (Bissoonauth-Bedford C Stace, 2017). Sosyal destek etkinliği için açık ve ısmarlama amaçlar geliştirilmelidir; büyük toplumsal meselelere daha geniş bir katılımı savunmanın yanı sıra, sermaye oluşturmaya, hedeflenen konu disiplinlerinde öz yeterliliğe ve genç öğrencilerin olası benlik repertuarını genişletmeye odaklanan mevcut modelleri (Harrison, 2018; Hayton C Benry-Howell, 2016) takip etmeyi savunuyoruz. Hedef gruplara ve etkinliğin gerçekleştirileceği yere de karar verilmesi gerekmektedir. Bu el kitabında 11-14 yaş arası öğrencilerle kapsayıcı bir şekilde çalışmaya özellikle dikkat ettik çünkü bu yaş, okul öğrencilerinin konu disiplinleriyle ilgili olarak kimliklerini oluşturdukları ve hangi konuları takip edecekleri konusunda hayati seçimler yaptıkları yaştır. Birlikte yaratma ve deneyimsel öğrenme, bu el kitabında önerilen tüm sosyal destek etkinliklerinin ve elçi eğitimlerinin temelini oluşturmaktadır. Deneyimsel öğrenme etkinlikleri, gerçek dünya bağlamlarını ve kariyer bilgilerini yerleştirmek için fırsatlar sağlar. Elçilerin eğitimi bu yaklaşıma entegre edilmiştir; birlikte yaratma sürecinde elçiler birbirlerinden, öğretmenlerden ve akademisyenlerden öğrenirler. Deneyimsel öğrenme etkinlikleri aynı zamanda elçilerin etkinlikleri bizzat denemeleri ve okul öğrencilerinin karşılaşacağı öğrenme ve zorlukları deneyimlemeleri için fırsatlar sunarak onları okul öğrencilerinin öğrenimini desteklemek üzere etkili bir şekilde donatır (Halim vd. 2020; Gartland, 2020). Bununla birlikte, belirli etkinlikler için etkinlikler ve eğitimler geliştirmeden önce üniversiteler, elçilerin gençlerle güvenli ve etkili bir şekilde çalışmaya hazır olmalarını

sağlamak için yasal gereklilikleri, koruma uygulamalarını ve etkili iletişim stratejilerini kapsayan standartlaştırılmış eğitim modülleri sağlamalıdır. Üniversiteler ayrıca büyükelçiler için liderlik becerileri, dijital okuryazarlık, proje yönetimi ve küresel meselelerin anlaşılması gibi daha kapsamlı temel eğitimler sağlayabilir. Bu eğitim, çeşitlilik, eşitlik ve kapsayıcılığın önemini vurgulamalı ve büyükelçileri farklı nüfuslarla etkili bir şekilde çalışma becerileriyle donatmalıdır. Yükseköğretim kurumları ayrıca elçileri, okul öğrencilerini motive etmek ve onlara ilham vermek için engelleri ve zorlukları nasıl aştıklarına odaklanarak kişisel deneyimlerini ve yükseköğretime giden yolları paylaşmaya teşvik edebilir. Büyükelçi programlarının etkinliğini değerlendirmek için değerlendirme mekanizmalarının varlığı, özellikle uzun vadeli etki programlarının izlenmesi için gereklidir.

Yukarıdan aşağıya bir bakış açısıyla, Yükseköğretim Kurumlarının uygun mali destek olmadan karmaşık, çok kültürlü ve disiplinler arası elçilik programlarını uygulayamayacağını belirtmek gerekir. Bu nedenle, hükümetleri ve ulusal/uluslararası finansman kuruluşlarını bu girişimlerde Yükseköğretim Kurumlarını desteklemeye teşvik ediyoruz. Büyükelçi programlarına yatırım yapmak önemli ekonomik faydalar sağlayabilir. Yükseköğretim, artan kazanç potansiyeli, daha düşük işsizlik oranları ve daha yüksek ekonomik üretkenlikle bağlantılıdır (Psacharopoulos C Patrinos, 2018). Dolayısıyla, yükseköğretime daha geniş katılımı teşvik eden elçi programları, daha vasıflı bir işgücüne katkıda bulunarak ekonomik büyümeyi ve rekabet gücünü artırabilir. Büyükelçi programları, özellikle de STEM konularına odaklananlar, işgücündeki kritik beceri eksikliklerinin giderilmesine yardımcı olabilir. Bu programlar, öğrencilere bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarındaki kariyerler hakkında ilham ve bilgi vererek, inovasyon ve teknolojik ilerleme için ulusal ve küresel öncelikleri destekleyebilir (National Science Board, 2018).

Yaklaşımımızdaki sınırlamalar

İngiltere, Fransa, Romanya ve Türkiye'den çokkültürlü elçilerle yapılan çalışmalar alana ilişkin değerli içgörüler sağlamış olsa da, yaklaşımımızın temel sınırlılıklarını ana hatlarıyla belirtmek ve bu kitabın kullanımını bağlamsallaştırmak sorumluluğumuzdur. Sunulan örnekler ve vaka çalışmaları öncelikle belirli bölgelerden alınmıştır, bu nedenle stratejilerin ve müdahalelerin diğer kültürel ve eğitim bağlamlarına aktarılabilirliği sınırlı olabilir. Bu nedenle üniversitelere, elçilerin ihtiyaçlarına yönelik kendi temel eğitimlerini tasarlama ve geliştirilmesini kolaylaştırmak için ortaklıklar kurmalarını tavsiye ettik.

Kitap, STEM, sanat, sosyal bilimler, beşeri bilimler ve sağlık dahil olmak üzere bir dizi disiplini kapsamaktadır ve her disiplin elçi etkinlikleri açısından incelenmiştir. Her alan için etkinlik örnekleri verilmiştir, ancak alanların karmaşıklığı yüksektir ve bazı disiplinler diğerleri kadar derinlemesine araştırılmamıştır, bu da kitabın bu belirli akademik alanlar için faydasını sınırlayabilir. Bu kitapta sunulan örneklerin, belirli ortamlar için ve kuruma

özgü hedefleri karşılamak üzere uyarlanabileceğini ve uyarlanabileceğini umuyoruz. Ayrıca, birlikte oluşturulan etkinliklerde nitel bir metodoloji izlenmiştir. Bu çalışmaların karma yöntemlerle ve uzun vadeli olarak incelenmesi, etkilerine dair kesin kanıtlar sağlayacaktır. Ne yazık ki, bu tür çabalar büyük ölçüde finansmana bağlıdır ve bu mali zorluklar mevcut ciltte ele alınmamıştır.

Dijital araçların ve çevrimiçi platformların sosyal destek etkinliklerine entegrasyonu hızla gelişmektedir. Bu kitapta, yüz yüze katılım için stratejiler sunduk ve teknoloji tabanlı öğrenmenin katkısını vurguladık; ancak, dijital teknolojilerin ve sosyal medya platformlarının sosyal destek çabalarını geliştirme ve daha geniş bir kitleyle etkileşim kurma potansiyelini tam olarak ele almadık. Böyle bir yaklaşım özellikle uzaktan eğitim programları sunan üniversiteler için faydalı olabilir.

Gelecekteki araştırma yönelimleri

Gelecekteki araştırmalar, öğrenci elçisi programlarının hem elçiler hem de öğrenciler üzerindeki uzun vadeli etkisini değerlendirmek için boylamsal çalışmalara odaklanmalıdır. Bu, farklı disiplinlerde öz yeterlilik gelişimi, akademik başarı, olası benlikler ve kariyer yolları ile sosyal sorumluluk ve küresel vatandaşlık gelişimine odaklanan çalışmaları içerebilir (Nedungadi vd., 2024). Büyükelçilik programlarındaki disiplinler arası yaklaşımların öğrenme çıktılarını nasıl geliştirebileceği konusunda daha fazla araştırmaya ihtiyaç vardır. Çalışmalar, sanat, bilim ve sürdürülebilirlik gibi konuların entegre edilmesinin daha bütüncül bir eğitime nasıl katkıda bulunduğunu ve öğrencileri karmaşık gerçek dünya zorluklarına nasıl hazırladığını keşfedebilir. Eğitim için dijital platformların kullanımının artmasıyla birlikte, büyükelçi programlarında dijital katılımın rolüne ilişkin araştırmalar çok önemlidir. Buna sanal mentorluk, dijital sanat projeleri ve sosyal medyanın çevresel aktivizm için kullanımının etkinliği de dahildir. Central Java Regional Cyber Youth Peace Ambassador programı başlıklı yakın tarihli bir program buna bir örnektir (Jannah vd., 2023). Gelecekteki çalışmalar, yükseköğretim elçisi programlarının yükseköğretimde çeşitliliği ve kapsayıcılığı nasıl geliştirebileceğini araştırmalıdır. Bu, yeterince temsil edilmeyen grupların bu programlara erişimde karşılaştıkları engellerin ve mentorluğun bu engelleri azaltma üzerindeki etkisinin incelenmesini de içerir.

Referanslar

- Andreotti, V. (2006). Soft versus critical global citizenship education. *Policy & Practice: A Development Education Review*, 3, 40-51.
- Ashwin, P. (2022). The educational purposes of higher education: changing discussions of the societal outcomes of educating students. *Higher Education*, 84(6), 1227-1244. <https://doi.org/10.1007/s10734-022-00930-9>
- Bissoonauth-Bedford, A., C Stace, R. (2017). University Student Ambassadors Bring Languages Back to Their High School Peers. *Journal of Peer Learning*, 10, 18-40.

- Blickenstaff, J. C. (2005). Women and science careers: Leaky pipeline or gender filter? *Gender and Education*, 17(4), 369-386.
- Brewer, E. W. (1999). The challenges of interdisciplinarity. *Policy Sciences*, 32(4), 327-337.
- Finley, S. (2011). Critical Arts-Based Inquiry: The Pedagogy and Performance of a Radical Ethical Aesthetic. *Handbook of Qualitative Research*, 4, 435-450.
- Gartland, C. (2020). UK and USA university outreach practices: the need to develop STEM learning pedagogies for student ambassador activity. In *STEM in Science Education and S in STEM* (pp. 269-295). Brill.
- Gartland, C. (2015). Student ambassadors: 'role-models', learning practices and identities. *British Journal of Sociology of Education*, 36 (8), 1192-1211. <https://doi.org/10.1080/01425692.2014.886940>
- Harrison, N. (2018). Using the lens of 'possible selves' to explore access to higher education: A new conceptual model for practice, policy, and research. *Social Sciences*, 7(10), 209.
- Hart, A., C Northmore, S. (2011). Auditing and evaluating university-community engagement: Lessons from a UK case study. *Higher Education Quarterly*, c5(1), 34-58.
- Hayton, A., C Bengry-Howell, A. (2016). Theory, evaluation, and practice in widening participation: A framework approach to assessing impact. *London Review of Education*, 14(3).
- Hicks, D., C Holden, C. (2007). Remembering the Future: What do children think? *Environmental Education Research*, 13(4), 501-512.
- Hooley, T., Watts, A. G., Sultana, R. G., C Neary, S. (2014). The 'blueprint' framework for career management skills: a critical exploration. *British Journal of Guidance & Counselling*, 42(2), 355-369.
- Jacobs, J., C Frickel, S. (2009). Interdisciplinarity: A Critical Assessment. *Annual Review of Sociology*, 35, 43-65.
- Jannah, R. T., Legowo, E., C Sukendro, A. (2023). Counter Radicalism in Central Java by Peace Education : The Central Java Regional Cyber Youth Peace Ambassador. *International Journal of Humanities Education and Social Sciences (IJHESS)*, 3(2). <https://doi.org/10.55227/ijhess.v3i2.714>
- Markus, H., C Nurius, P. (1986). Possible selves. *American psychologist*, 41(9), 954.
- National Science Board. (2018). *Science and Engineering Indicators 2018*. NSB-2018-1. National Science Foundation.
- Nedungadi, P., Menon, R., Gutjahr, G., C Raman, R. (2024). Evaluating Holistic Education and Digital Learning model for advancing SDG4: a longitudinal mixed-effects modeling approach. *Cogent Social Sciences*, 10(1). <https://doi.org/10.1080/23311886.2023.2299134>
- Psacharopoulos, G., C Patrinos, H. A. (2018). Returns to investment in education: A decennial review of the global literature. *Education Economics*, 26(5), 445-458.

Rainford, J. (2023). Are we still “raising aspirations”? The complex relationship between aspiration and widening participation practices in English higher education institutions. *Educational Review*, 75(3), 411-428.

Tariq, V. N., Qualter, P., Roberts, S., Appleby, Y., C Barnes, L. (2013). The role of Peer-Assisted Study Sessions (PASS) in the first year of an undergraduate life sciences programme for improving transition and academic performance. *Innovations in Education and Teaching International*, 50(4), 355-365.

Watson, D., Hollister, R., Stroud, S. E., C Babcock, E. (2011). *The Engaged University: International Perspectives on Civic Engagement*. Routledge.



**Avrupa Birliği tarafından
ortak finanse edilmektedir**

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya ANPCDEFP'in görüşlerini yansıtma zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de ANPCDEFP bunlardan sorumlu tutulamaz.