

DIPLOMA

Development of Inclusive and Participatory Learning in
Organisations through Multicultural Ambassadors –
2021-1-RO01-KA220-HED-000027615



Avrupa Birliği tarafından
ortak finanse edilmektedir

Öğrenci Elçisi Eğitim Programının Geliştirilmesi



İÇİNDEKİLER

| | |
|--|----|
| GİRİŞ..... | 1 |
| ÖĞRENCİ ELÇİLERİNİN ROLÜ – FARKLI BAĞLAMLAR ORTAYA KOYMA..... | 2 |
| Romanya..... | 2 |
| Fransa | 7 |
| Türkiye..... | 9 |
| Birleşik Krallık | 10 |
| ULUSAL KARİYER BİLGİLENDİRME TAVSİYE VE REHBERLİK (CEİAG) UYGULAMALARI VE YEREL ENDÜSTRİLERLE İŞBİRLİĞİ OLUŞTURMADA ÜNİVERSİTELERİN ROLÜ..... | 16 |
| Romanya..... | 16 |
| Fransa | 18 |
| Türkiye..... | 22 |
| Birleşik Krallık | 25 |
| ÜNİVERSİTEDE YETERİNCE TEMSİL EDİLEN ÖĞRENCİ GRUPLARIYLA ÇALIŞMAYA YÖNELİK UYGULAMALAR VE PEDAGOJİK STRATEJİLER..... | 30 |
| Romanya..... | 30 |
| Fransa | 32 |
| Türkiye..... | 41 |
| Birleşik Krallık | 43 |
| AKTİF DENEYSEL ÖĞRENME AKTİVİTELERİ (STEM, SAĞLIK, SS&H VE SANAT) | 48 |
| Romanya..... | 48 |
| Fransa | 49 |
| Türkiye..... | 52 |
| Birleşik Krallık | 56 |
| SONUÇ..... | 58 |
| KAYNAKLAR..... | 59 |
| İNTERNET KAYNAKLARI | 67 |



GİRİŞ

Öğrenci elçisi programları, Avrupa'daki üniversitelerde giderek yaygınlaşmaktadır. Üniversite öğrenci elçileri ve gönüllülerin yaygın kullanımına rağmen, bu gençlerin aldıkları eğitimlere çok az odaklanılmaktadır. Birleşik Krallık üniversitelerinde yapılan bir araştırmada (Gartland, Hayton & Roberts, 2020), öğrenci elçileri için mevcut olan eğitimde, her ikisi de sık sık çalışan alanlar olmasına rağmen özellikle kariyer eğitimine odaklanan eğitim ve gençleri belirli alanlarda destekleme konusunda önemli boşluklar olduğunu ortaya çıkarmıştır.

Bu eğitim programının amacı, öğrenci elçilerinin nasıl yetiştirileceğine dair bir model örneği sunmaktır. Geleceğin öğrenci elçileri, Şubat 2023'te Bükreş'te düzenlenen Öğrenme ve Öğretme etkinlikleri sırasında bu müfredatın içeriğinin tasarımına dahil edilmiştir.

ÖĞRENCİ ELÇİLERİNİN ROLÜ – FARKLI BAĞLAMLAR ORTAYA KOYMA

ROMANYA

Romanya'da öğrenciler, temsilcilerini seçme ve üniversitenin yönetim yapılarına seçilme ve üniversite topluluğunun bir parçası olma hakkına sahip olarak, tüm karar verme ve danışma süreçlerinde üniversitenin tam ortakları olarak görülmektedir.

1/2011 sayılı Milli Eğitim Kanunu'nun değişik ve ekleri, Öğrenci Hak ve Sorumlulukları Kanunu, Üniversite Tüzüğü ve Öğrenci Temsilcisi Seçim Yönetmeliği hükümlerine göre öğrenciler üniversitenin danışma, karar ve yürütme organlarında temsil edilirler. Öğrenci temsilcileri, fakülte ve üniversite düzeyindeki tüm öğrencilerin doğrudan, gizli ve genel oyu ile seçilir. Fakülte/üniversite düzeyinde yasal olarak oluşturulmuş öğrenci dernekleri bu yapılarda temsilciler görevlendirebilir. Bu yapılarda öğrenci derneklerinin görevlendireceği temsilci sayısı üniversite özerkliği esas alınarak belirlenir.

Öğrenciler, aşağıdaki haklara dayanarak üniversite içindeki karar alma süreçlerine katılırlar:

1. Değiştirildiği şekliyle 1/2011 sayılı Milli Eğitim Kanunu uyarınca üniversitenin yönetim yapılarına seçme ve seçilme hakkı;
2. Değiştirilmiş ve eklenmiş 1/2011 tarihli Milli Eğitim Kanunu ve Üniversite Tüzüğü uyarınca Fakülte Kurulunda en az %25 ve Üniversite Senatosunda en az %25 oranında temsil edilme hakkı;
3. Barınma, burs tahsisi, tema kamplarının tahsisi komisyonları dahil olmak üzere üniversitenin sosyal hizmetleri yöneten yapılarında temsil edilme hakkı;
4. Milli Eğitim Kanununun 209. maddesinin 2. fıkrasına göre, rektörün atanma yönteminin vekiller aracılığıyla belirlenmesine ilişkin işlemlere ve atama yöntemi ne olursa olsun rektörün atanması sürecine katılma hakkı No 1/2011, değiştirildiği şekliyle;
5. Öğrenci temsilcileri tarafından, ait oldukları kurumun yönetim yapılarında oylanan kararlarda bilgilendirilme ve onlara danışılma hakkı.

Ayrıca, yükseköğretim kurumları, öğrenci temsilcisi statüsünü akademik performans, ders, seminer ve laboratuvarlara devam veya herhangi bir ayırıcı önlem şartına bağlayamaz. Öğretim elemanları, temsil düzeyi ne olursa olsun, öğrenci temsilcisi seçim süreçlerine dahil olmaz. Müdahaleler, cezalandırılır.

ÖĞRENCİ BİRLİĞİ

Romanya'daki Ulusal Öğrenci Örgütleri İttifakı (ANOSR), hükümet ve siyaset dışı ve bağımsız bir öğrenci birliğidir. ANOSR, kuruluşundan bu yana, devrimden hemen sonra kurulan en geleneksel öğrenci organizasyonlarını bir araya getirerek ilkelere ve profesyonelliğe dayalı bir ekip oluşturmuştur. Bu temsiliyet, sivil toplumdan önemli kuruluşlar, medya, akademik camia ve Milli Eğitim Bakanlığı gibi önemli merkezi aktörler tarafından tanınmakta ve desteklenmektedir.

Uzun bir müzakere sürecinin ardından, ANOSR'nin önerisi üzerine, Eğitim, Araştırma, Gençlik ve Spor Bakanı'nın 30 Mart 2012 tarih ve 3666/3666 sayılı kararnamesi ile Öğrenci Hak ve Yükümlülükleri Bildirgesi (bundan böyle "ÖHYB" olarak anılacaktır) tamamen öğrencilere ait olan ilk yasama girişimi olarak kabul edilmiştir. Hem Milli Eğitim Kanunu'na bir Öğrenci Statüsü'nün getirilmesi hem de Kanunun tanıtılması, 2006 yılında başlatılan ANOSR'nin uzun süredir devam eden istekleri olmuştur. Kanun, Öğrenci Statüsü olarak da bilinir ve temel hak ve yükseköğretim kurumlarına kayıtlı öğrencilerin uymak zorunda olduğu yükümlülükleri içerir ve her üniversitenin ulusal Yasanın tüm hak ve yükümlülüklerini devralan kendi Öğrenci Hakları ve Yükümlülükleri Beyannamesi'ni benimsemesi gerektiğini belirler.

ÖĞRENCİ HAKLARI

Eşitlik ve kapsayıcılıktan bahsederken, Ulusal Beyanname ve Ulusal Eğitim Yasası öğrencilerin haklarının çoğunu kayıt altına almıştır. Yüksek öğretimin içerme ve sosyal boyutuna doğrudan veya dolaylı olarak atfedilenler şöyledir:

- Kaliteli eğitim alma hakkı;
- Kanunun belirlediği şekilde elde edilen kredilerle oluşturulan iç ve dış hareketlilik programlarına erişim hakkı;
- Yürürlükteki mevzuat ve üniversite tüzükleri uyarınca bir üniversiteden diğerine geçiş hakkı;
- Öğrenimin ilk yılının başında, öğrencinin hakları ve yükümlülükleri, müfredattaki konular, üniversite tarafından sağlanan hizmetler, ders geçme ve değerlendirme prosedürleri hakkında bilgiler içeren bir "Öğrenci Rehberi" alma hakkı, ücretler, üniversitenin ve fakültelerin maddi temeli, yasal olarak oluşturulmuş öğrenci birlikleri hakkında bilgiler, hibelere ve diğer fonlara nasıl erişileceği, ulusal ve uluslararası hareketlilik ve diğer faaliyetler ve hibeler;

- Yürürlükteki mevzuata uygun olarak öğrenim gördükleri kurumun yönetmelik, karar, karar, tutanak ve diğer belgelerine erişim hakkı
- Kursların, seminerlerin, çalıştayların, uygulamalı çalışmaların, öğretim kadrosunun performansının ve programın diğer eğitimsel ve/veya organizasyonel yönlerinin değerlendirilmesine katılma hakkı, eğitim programının değerlendirilmesine ve ardından değişiklikler ve müteakip eklemelere katılma hakkı. Değerlendirmelerin sonuçları halka açık bilgilerdir ve ilgili kursların, seminerlerin, stajların, çalışma programlarının ve çerçevelerinin performansının değerlendirilmesinde kullanılır;
- Üniversite Beyannamesine göre yükseköğretim kurumu tarafından sağlanan akademik ve mesleki bilgi ve danışmanlık hizmetlerinden, eğitim faaliyeti ile ilgili psikolojik ve sosyal hizmetlerden ücretsiz olarak yararlanma hakkı;
- Üniversite Beyannamesine ve yürürlükteki mevzuata uygun olarak eğitime ara verme ve kaldığı yerden devam etme hakkı;
- Yükseköğretim kurumunda, bu tür eğitim programları için ayrılan kontenjanlar dahilinde, mümkünse, kişinin kendi anadilinde veya uluslararası iletişim dilinde eğitim görme hakkı;
- Bir ders sırasında edinilen yeterliliklerin müfredata göre objektif ve ayrımcı olmayan bir şekilde değerlendirilmesi ve değerlendirmede kullanılan kriteri bilme hakkı;
- Doktor tarafından onaylanmış bir engellilik durumunda ders başarısının alternatif bir yöntemle değerlendirilmesi hakkı;
- Sürekli gelişim için öğrenci merkezli bir eğitim sürecinden yararlanma hakkı;
- Esnek öğrenme yollarından yararlanma hakkı;
- Yüksek öğretim kurumları tarafından sunulan ücretsiz tıbbi bakım hakkı;
- Üniversite kampüslerinde barınma hakkı veya barınma bursları;
- Üniversite Beyannamesi hükümlerine uygun olarak, öğrenci projelerine erişim veya ders saatleri dışında ve önceden belirlenmiş diğer faaliyetler dışında kurum içi faaliyetler yürütme imkanı;
- Suistimal ve usulsüzlükleri bildirme ve bu tür raporların yürürlükteki mevzuatın öngördüğü uzman kuruluşlar tarafından doğrulanmasını ve değerlendirilmesini talep etme ve bunları bildirenlerin korumadan yararlanma hakkı;
- Dezavantajlı geçmişlere sahip öğrencilerin veya mesleki, kültürel veya spor eğitim ve öğretimlerinde üstün sonuçlar elde eden öğrencilerin, bu amaç için ayrılan bütçe

dahilinde öğrenci kampüslerindeki yerlerden yararlanacakları gerçeğini tekrar vurgulamak gerekir.

YILLIK RAPOR

Öğrenci Hakları ve Yükümlülükleri Bildirgesi'nin 19. Maddesine göre, "ulusal öğrenci birlikleri, yüksek öğretim kurumlarında bu bildirgenin hükümlerine uygun hareket edilip edilmediği konusunda yıllık bir rapor hazırlar". Bu raporun amacı, hükümlerinin Romanya'daki yüksek öğretim kurumları tarafından nasıl ele alındığını analiz etmektir.

2021-2022 akademik yılında bildirgenin uygulanması hakkındaki rapor, bunu 2012'de başlatan ANOSR tarafından hazırlanan onuncu rapordur (ANOSR Raporu, 2022, s. 4). Yüksek öğretim kurumları tarafından sunulan hizmetlerin kalitesinin geliştirilmesinde öğrenci katılımının önemini kabul eden ANOSR, hak ve yükümlülükler hakkında raporlar hazırlarken ülke çapındaki üniversitelere kayıtlı öğrenci liderlerine danışır (ANOSR Raporu, 2022, s. 5). ANOSR, bulgularına dayanarak, kanun hükümlerinin uygulanmasını artırmak ve özellikle de bütünü iyileştirmek amacıyla üniversitelere, Milli Eğitim Bakanlığına, öğrenci birliklerine ve öğrenci temsilcilerine erişim ve katılımı garanti eden eğitim sürecini içeren bir dizi tavsiyede bulunur.

- Üniversitede sunulan kariyer rehberliği ve danışmanlığı hizmetleri (ANOSR Raporu, 2022, s.61-62)

Üniversitelerin %95,8'inin Kariyer rehberlik ve danışmanlık hizmetleri ile ilgili bir merkezi vardır ancak katılımcıların yalnızca %4,2'si bir kariyer rehberlik merkezinin hizmetlerinden yararlandığını belirtmiştir (ANOSR Raporu, 2022, s. 61). Kariyer danışma ve rehberlik merkezlerinin ne kadar erişilebilir olduğu sorulduğunda, ankete katılan üniversite öğrenci temsilcilerinin %54,2'si bu merkezlerin erişilebilir belirtmiştir. Ancak çok az öğrenci (%8,3) bu merkezler hakkında bilgi sahibi olduğunu bildirmiştir (ANOSR Raporu, 2022, s. 62).

- Romanya üniversitelerinde engelli öğrencilerin durumu (ANOSR Raporu, 2022, s. 57)

Raporda üniversitelerin çalışma alanlarının engelli öğrencilerin ihtiyaçlarına göre uyarlanmasıyla ilgili bilgilere yer verilmiştir. Buna göre üniversitelerin öğretimlerini engelli öğrencilerin ihtiyaçlarına göre uyarladığını söyleyenlerin oranı %12,5'tir. Katılımcıların %83,3'ü üniversitelerinde tesislerin yalnızca bir kısmının uyarlandığını ve %4,2'si tesislerin hareket kısıtlılığı olan öğrencilerin ihtiyaçlarına hiç uygun olmadığını belirtmiştir (ANOSR

Raporu) , 2022, s.57). Engelli öğrencilere ayrılmış herhangi bir yapının varlığı incelendiğinde, belirli bir düzeyde erişim ve katılım sağlayan bu tür yapılara sahip yalnızca iki yükseköğretim kurumu vardır. Ayrıca, üniversite personelinin engelli öğrencilerle etkileşim kurma eğitimi ile ilgili olarak, öğrenci dernekleri temsilcileri, üniversitelerin %33,3'ünde personelinin bu konuda destek almadığını ve üniversitelerin %12,5'inde sadece bazılarının desteklenerek bu tür eğitimlere katıldığını dile getirmektedir (ANOSR Raporu, 2022, s.58). Öte yandan çalışma alanlarının (sınıf, laboratuvar veya kütüphane), barınma ve yemek yeme alanlarının hareket kısıtlılığı olan öğrencilerin ihtiyaçlarına göre uyarlanması konusunda ise durum şöyledir:

Çalışma alanlarının yakınındaki (derslik/laboratuvar binaları, kütüphaneler) engelli bireylerin ihtiyaçlarına özel olarak uyarlanmış tuvaletler incelendiğinde, üniversitelerin %54,2'si öğrencilerin öğretim faaliyetlerini yürüttükleri tüm binalarda bu tür olanaklar sunmadığı görülmektedir. Asansörlerin mevcudiyeti ile ilgili olarak, öğretim faaliyeti için tasarlanan tüm alanlara erişimi kolaylaştırma aracı olarak asansör bulunmayan en az 5 üniversite bulunmaktadır. Binaların büyük bir kısmında erişim rampaları yoktur ve buna yemek alanları da dahildir (ANOSR Raporu, 2022, s. 59).

Hareket engelliler dışındaki kategorilerde yer alan engelli öğrenciler için alternatif öğretim ve sınav yöntemlerinin kullanılmasının önemine dikkat çekilen ankette sorulan sorulardan biri de üniversitelerde hangi alternatif yöntemlerin kullanıldığını belirlemeye yöneliktir. (ANOSR

Rapor, 2022, s. 60). Sonuç olarak, üniversitelerin endişe verici bir şekilde %62,5'inde engelli öğrenciler için alternatif eğitim ve sınav yöntemleri bulunmamaktadır. Ayrıca, tüm eğitim programlarında engelliler için alternatif eğitim ve sınav yöntemlerinin olup olmadığı sorulduğunda, öğrenci birliklerinin temsilcileri ankete katılan üniversitelerin yalnızca %8,3'ü alternatif eğitim ve sınav yöntemlerinin var olduğunu bildirmiştir. Oysa üniversitelerin %33,3'ünde ise sadece belirli programlarda alternatif yöntemler bulunurken, %37,5'inin öğrenim programlarında böyle bir yöntem bulunmamaktadır (ANOSR Raporu, 2022, s. 61).

Bu nedenle, yukarıda belirtilen hususların tümü, özellikle engelli öğrencilerin yararına çalışmaya dahil olma söz konusu olduğunda, öğrenci elçileri için bir eğitim ihtiyacı varlığından söz edilebilir.

İkinci olarak, Bükreş Üniversitesi'ndeki Öğrenim Merkezi tarafından yapılan bir ankete göre 3 ana konuda eğitim ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Bu konular aşağıdaki alanlarla ilgilidir:

- Sosyal ve duygusal yeterlilikler alanında koçluk ve kişisel gelişim programı

- Mesleki danışmanlık ve kariyer rehberliği programı
- İyileştirici öğrenme programı ve eleştirel düşünme ve bilimsel muhakeme becerileri ile akademik yazma becerilerinin geliştirilmesi.

*Sunulan tüm kurslar özellikle öğrenci elçilerine DEĞİL, tüm öğrencilere yöneliktir (<https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2022/10/Oferta-workshopuri-oct-2022-1.pdf>).

FRANSA

Öğrenci elçilerinin yer aldığı uygulamalarla ilgili çok fazla bilimsel çalışma yoktur. Genellikle, her üniversite öğrenci elçilerini istihdam etmek ve oluşturmak için kendi stratejisine karar verir. Genel olarak, bir öğrenci elçisi, etkinliklerde (fuarlar, forumlar, tanıtım günleri vb.) üniversiteyi temsil eder. Bir öğrenci elçisi olarak, birden fazla rolü vardır:

- Öğrencinin kayıtlı olduğu Üniversiteyi, üniversitenin sunmayı vadettiği küresel eğitim imkanlarını, özellikle öğrencinin üniversitede öğrenim göreceği alanın tanıtımını yapmak;
- Öğrencilerin üniversitede okudukları dersler hakkında tanıklık etmek;
- Potansiyel üniversite öğrencilerinin eğitim seçimlerinde bilgilendirme ve yönlendirmede bulunmak;
- Potansiyel üniversite öğrencilerinden ve onların velilerinden gelebilecek olası soruları yanıtlamak.

Öğrenci elçiliği Fransa'da çoğunlukla ücretli bir iştir ve üniversitelerin mesleki yönlendirme veya iletişim hizmetlerinin farklı bölümleri öğrencilere eşlik eder ve destekler. Bu destek genellikle şunlardan oluşur:

- Bir kariyer rehberliği ile eğitim;
- Bir iletişim kiti (posterler, el ilanları, eğitim sayfaları, hediyeler vb.)
- Gelecekteki öğrencilerin cevaplarına nasıl cevap verileceği konusunda hızlı bir eğitim (örneğin, öğrenciler için herhangi bir entegrasyon faaliyeti var mı, farklı staj programları aramaya yardımcı olan hizmetler var mı, vb.)

Örneğin, Cergy Pontoise Üniversitesi, öğrencilerin farklı projeler oluşturup yönettikleri "UE LIBRE" adlı kursları önermektedir. Projelerden biri, iki bölümden oluşan "öğrenci elçileri" olabilir. Bu bölümlerden birincisi, öğrencinin bir grup öğrenciyi ve onların öğrenme sürecini en iyi şekilde nasıl destekleyebileceği üzerinde çalışacağı bir "ders verme" bileşenidir. İkinci

bölüm ise çeşitli eğitim kurslarını, olanaklarını ve yüksek öğretim organizasyonlarını keşfetmek için "yüksek öğrenim panoraması bilgisi" bölümüdür. Öğrenci ayrıca bu unsurlar üzerinde farklı bağlamlarda (Fuarlar, konferans salonları, amfi tiyatro vb.) farklı izleyicilerle (veliler, lise öğrencileri vb.) iletişim kurması için eğitilecektir.

Kursun sonunda, öğrenci aşağıdaki becerileri geliştirebilecektir:

- Bir grubu yönetme
- Kolektif zeka ile çalışma
- Aktif öğretim yöntemlerini kullanma
- İletişim, sunum ve kendini tanıtmaya
- Bir grubu bir hedefe doğru hareket yöneltme
- Farklı aktörler arasında bir bağlantı oluşturma

Université Catholique de l'Ouest (UCO), her yıl öğrenci elçilerini işe alır. Öğrenci elçilerinde iletişim becerilerine sahip ikinci sınıf öğrencileri olmaları özellikleri aranır. Ücretli bir iştir ve profesyonel bir iş deneyimi olarak kabul edilir.

UCO'daki öğrenci elçilerinin misyonu:

- üniversitenin açık olduğu günlerde fuarlara, lise forumlarına katılım
- çalışma alanlarının tanıtımı

Her kampüsteki iletişim servisi, öğrencileri eğitir ve hazırlar. Eğitim çoğunlukla bir öğrenci ile değiş tokuşa, görevin açıklanmasına dayanmaktadır. Aynı zamanda iletişim becerilerinin kazanılmasıyla da ilgilidir.

Bretagne Sud Üniversitesi (UBS)'nde öğrenci elçilerinin ilginç bir örneği var: öğrenci elçileri 'sosyal bağlantı': "öğrenci eğitmeni COVID". 19 "sosyal bağlantı" öğrenci elçisi, UBS Öğrenci ve Kampüs Yaşamı Departmanı, Crous de Bretagne ve MGEN'den özel eğitim almaktadır. Bu eğitim, Üniversitenin hizmetleri ve UBS'de oluşturulan yardım mekanizmaları, psikolojik acıları belirleme mekanizmaları, Üniversitenin faaliyet planında yer alan sağlık talimatları ve kampüs yaşamının tüm yönleriyle tanışmalarına olanak tanır. Böylece Üniversite öğrencilerinin ve çalışanlarının tüm sorularını yanıtlayabiliyor ve pandemi nedeniyle zayıflayan öğrencilere özel ilgi gösterebiliyorlar. Bu elçilerin temel misyonu, yüz yüze ve/veya uzaktan eğitim desteği yoluyla Üniversitedeki öğrenciler arasındaki sosyal bağları ve iletişimi güçlendirmektir.

TÜRKİYE

Türkiye'de eğitim sistemi çok merkezi. Milli Eğitim Bakanlığı tüm k12 eğitimini kontrol eder, müfredat geliştirir, öğretmenleri atar ve her şeyi düzenler. Yüksek Öğrenim Kurulu hepsini kontrol eder. yüksek öğretim kurumları (üniversiteler). Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) ise tüm bir eğitim sistemini düzenlemek için merkezi bir sistem ve yüksek gibi ulusal sınavlar düzenler okul yerleştirme sınavı ve üniversite yerleştirme sınavı.

ANAYASA ŞUNLARI BELİRTİR:

Madde 10

- Tüm bireyler dil, renk, ırk, cinsiyet, siyasi görüş gözetmeksizin hukuken eşittir. (görüş, inanç, din, mezhep.)
- Kadın ve erkek eşit haklara sahiptir. Devlet bu eşitliği gerçekleştirmekle yükümlüdür.
- Çocuklar, yaşlılar, engelliler ve gaziler eşitlik kuralından muaf değildir.
- Hiçbir birey, hiçbir aile, hiçbir toplumsal grup hiçbir temelde ayrıcalıklı değildir.

RESMİ YÜKSEK ÖĞRENİM KANUNUNDAKİ DÜZENLEMELER

I – Genellik ve eşitlik

Madde 4 – Eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet, engellilik ve din. Eğitime erişim açısından hiçbir birey, hiçbir aile, hiçbir toplumsal grup, ayrıcalıklı.

II – Bireyin ve toplumun ihtiyaçları:

Madde 5 – Milli eğitim hizmetleri, Türk toplumunun ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde tasarlanır. Türk vatandaşlarının istek ve becerileri

III – Yönelme:

Madde 6 – Bireylerin programlara kendi ilgi alanları ve yeteneklerine göre katılmaları tavsiye edilir.

V – Fırsat eşitliği

Madde 8 – Eğitimde kadın erkek tüm bireylere fırsat eşitliği sağlanır.

Hem başarılı hem de ekonomik kaynakları yetersiz olan öğrencilere bir okula devam etmeleri için yurt, burs ve öğrenim kredisi gibi teklifler sunulur.

IV – Ücretsiz Yüksek Öğrenim:

Madde 38 – Yüksek öğrenim ücretsiz değildir. Ancak bir alanda başarı veya yetenek gösteren öğrenciler kayıt ücretleri, kurs ücretleri, sınav ücretleri, burslar gibi çeşitli seçeneklerle desteklenir veya ücretsiz konut sağlanır.

ÜNİVERSİTEMİZ BÜNYESİNDEKİ ELÇİLER İÇİN ÖZEL EĞİTİM İHTİYAÇLARI

Türkiye'de düzenli öğrenci elçiliği programları olmamasına rağmen, üniversite öğrencileri üniversitelerini Üniversite Tercih Fuarlarında tanıtabilir ve özel ihtiyaçları olan diğer öğrencilere gönüllü olarak yardımda bulunabilir.

Türkiye'de öğrenci elçilik programları olsaydı, bulunan elçiler belirtilen kurs ve/veya dersleri almalıydı.

- İletişim Yetenekleri
- Üniversite sistemi, kuralları, ve düzenlemeleri
- Akran danışmanlığı
- Kapsayıcı eğitim
- Öz değerlendirme - Kendini tanıtmaya
- Kariyer planlama
- Etkili çalışma yetenekleri, konsantrasyonu ve motivasyonu
- Temel insani hizmetler

BİRLEŞİK KRALLIK

The Office for Students (OfS) İngiliz Yüksek Öğrenimler Kurulu'na (HEI) ödeme yapmaktan sorumlu bağımsız bir düzenleme kurumudur. Öğrencilerin HE'ye katılması için öğrenim ve bakım ücretleri, Student Loans Company'den kamu tarafından desteklenen öğrenci kredileri aracılığıyla karşılanır; kurslara hak kazanan tüm tam zamanlı öğrenciler, öğrenim ücretlerini karşılamak için kredi alabilirken (Hubble ve Bolton, 2018), yalnızca düşük sosyo-ekonomik geçmişe sahip öğrenciler tam bakım kredisi alabilir.

Eşitlik Yasası (2010) uyarınca OfS, üniversitelerle ilgili politika kararları alırken eşitlik konularını ele almakla yasal olarak yükümlüdür (OfS, 2018). Daha yüksek düzeyde öğrenim ücreti alan tüm HEI'ler, yasal olarak tüm geçmişlerden gelen öğrencilerin erişimini ve katılımını

sağlamakla yükümlüdür (Yüksek Öğrenim ve Araştırma Yasası, 2017 ve Eşitlik Yasası, 2010). OfS, öğrencilerden daha yüksek öğrenim ücreti almayı planlayan tüm üniversitelerin onaylı bir Erişim ve Katılım Planına (APP) sahip olmasını zorunlu kılar <https://www.officeforstudents.org.uk/apps/>

HEI'ler ayrıca APP'lerine uymak için makul adımlar atmalarını ve bir erişim ve katılım beyanı yayınlamalarını sağlamalıdır (OfS, 2021a). OfS ayrıca HEI erişimi ve katılım faaliyetleri için öncelikleri belirler. APP planlarında belirtilen faaliyetin odak noktası, farklı üniversite grupları arasında farklılık gösterir: en seçici HEI'ler ağırlıklı olarak yeterince temsil edilmeyen gruplardan öğrenci almaya odaklanırken, 92 Sonrası HEI'lerin çoğu zaten yeterince temsil edilmeyen grupları yüksek oranlarda işe alır ve onların elde tutulmasına ve başarıya odaklanır. (Ayling ve Gartland, 2022).

HE RETENTION AND SUCCESS

HEI'ler, APP planlarının gereksinimlerini karşılamak ve elde tutma ve başarıyı teşvik etmek için bir dizi strateji kullanır. Bütüncül yaklaşımlar, HE kültürlerine odaklanma, öğrenme ve öğretme yaklaşımları, değerlendirme yaklaşımları, istihdam edilebilirlik ve ilerleme için desteği yerleştirme ve öğrenci deneyimi ve katılımına odaklanma ile etkili olarak görülmektedir (Advance HE, 2022). Elde tutmayı ve başarıyı desteklemeye yönelik yaklaşımlar ve odaklanma, yüksek öğretim sektöründe farklılık gösterir.

ERİŞİM VE SOSYAL YARDIM

HEI'ler, başarıyı artırmayı, istekleri artırmayı, sosyal becerilerin gelişimini desteklemeyi ve öğrencilerin HE bilgilerini geliştirmeyi amaçlayan giriş öncesi öğrencilerle bir dizi erişim ve erişim müdahalesi geliştirmiştir. 2022'nin başlarında, Covid 19 salgınının ardından OfS, HEI'lerin "gençlerin kazanımlarını artırmak için okullar ve diğer yerel kuruluşlarla ortaklık kurması" gerektiğini içeren yeni öncelikler belirledi (OfS, 2022c, s.1). HEI'ler, bu öncelikleri nasıl ele alacaklarını göstermek için APP'lerine yeniden odaklanmak zorunda kaldılar (Ayling & Gartland, 2022). Buna yanıt olarak, HEI'ler, başarıyı artırmayı, özlemleri yükseltmeyi, sosyal becerilerin gelişimini desteklemeyi ve öğrencilerin HE bilgilerini geliştirmeyi amaçlayan giriş öncesi öğrencilerle bir dizi erişim ve erişim müdahalesi geliştirmiştir. Başarıyı artırmaya odaklanma talimatıyla, okullarda özel ders programları yürüten HEI'lerde büyük bir artış oldu ve bu, 2022'de Birleşik Krallık'taki tüm HEI sosyal yardım faaliyetlerinin %40'ını oluşturuyor (Ayling & Gartland, 2022).

OfS ayrıca, hedeflenen ve tutarlı sosyal yardım faaliyeti (NCOP, 2019) sağlamak için ülke genelinde HE ve FE kurumları, okullar ve diğer yerel ortaklar arasındaki yirmi dokuz farklı ortaklığı bir araya getiren Uni Connect'i finanse eder. Uni Connect etkinliği, OfS'nin temel öncelikleri tarafından yönlendirilir: iyi bilgilendirilmiş karar vermeyi desteklemek; yerel sosyal yardım boşluklarını gidermek için; okul öğrencilerinin akademik başarısını ve ilerlemesini geliştirmek; okullar ve kolejler için HE sosyal yardım faaliyetlerine katılmaları için verimli bir yol sunmak (OfS, 2022d). UniConnect ve HEI'ler ayrıca okullarda ve kolejlerde kariyer sağlamayı destekler ve etkinlikleri Gatsby karşılaştırma ölçütlerine göre ayarlar (Ayling & Gartland, 2022)

ÖĞRENCİ ELÇİLERİ

Öğrenciler, çalışanlar ve gönüllüler İngiltere'de yaygın olarak kullanılmaktadır. HEI'ler ve bu öğrencilerin çeşitli rolleri vardır. Roller, tur vermek gibi basit pazarlama faaliyetlerini içerir; Yeterince temsil edilmeyen grupların dahil edilmesini teşvik etmek için katılım faaliyetinin genişletilmesi. işe alım ve HE'ye ilerlemeyi teşvik etmek için giriş öncesi öğrencilerle sosyal yardım faaliyeti dahil; yanı sıra HE'nin elde tutulmasını ve başarısını teşvik etme etkinliği. Öğrenci çalışan rolleri, öğrenci gruplarıyla çalışmayı ve işe alma ve genişleyen katılım ekipleri ve akademisyenler tarafından planlanan destekleyici faaliyetleri ve/veya daha yoğun bir akran danışmanlığını içerebilir. Öğrenci elçisi terimi, bu farklı rollere sahip öğrenci çalışanları tanımlamak için bir şemsiye terim olarak kullanılmıştır (Gartland, 2015), ancak genellikle öğrenci elçileri ve öğrenci danışmanları arasında bir ayrım yapılır.

TUTUM VE BAŞARI İÇİN MENTORLUK

HE'de kalıcılığı ve başarıyı desteklemeyi amaçlayan mentorluk faaliyeti sektöre göre değişir. Yükseköğretim kurumlarında mentorluk desteğine ve buna tahsis edilen kaynaklara odaklanma, sektördeki konumlarına ve APP tarafından belirlenen gereksinimler gündemine bağlıdır. Bazı HEI'ler resmi olmayan arkadaşlık programlarına sahipken, diğerleri yeterince temsil edilmeyen gruplar için HE'ye başarı geçişini desteklemeye odaklanan daha dikkatli tasarlanmış programlara sahiptir. Mentorluk programlarının organizasyonu da kurumlar arasında farklılık gösterir ve genişleyen katılım ekipleri, öğrenci destek ekipleri veya öğrenci birlikleri tarafından yönetilebilir. Mentorluk faaliyeti yürüten öğrenci elçileri, akran mentoru ve öğrenme şampiyonu gibi çeşitli unvanlara sahiptir. Literatür, HE'de öz yeterliliği ve aidiyet duygusunu desteklemede yeterince temsil edilmeyen gruplara mentorluğun değerine işaret ediyor, ancak akılda tutma ve başarı üzerinde doğrudan bir etkiye dair daha sınırlı kanıt var (Collings, 2014;

Accardo ve diğeri, 2019; Hillier ve diğeri), 2019; Rillotta ve diğeri, 2020; Venegas-Muggli, 2021; Beals ve diğeri, 2021).

GİRİŞ ÖNCESİ ÖĞRENCİLERLE SOSYAL YARDIM

Sosyal yardım faaliyetlerinde, öğrenci elçileri, yaş, geçmiş, cinsiyet veya ilgi alanlarındaki benzerlikleri göz önüne alındığında, okul öğrencilerine yaygın olarak rol model olarak kabul edilir ve HE sosyal yardım programlarının her yerde bulunan bir parçasıdır (Gartland, 2015). Genellikle yeterince temsil edilmeyen gruplardan işe alınırlar ve yeterince temsil edilmeyen gruplardan gelen öğrenciler ile üniversiteler arasında önemli bir köprü olarak kabul edilirler (Gannon ve diğeri, 2018). Yeterince temsil edilmeyen gruplardan öğrenci elçilerinin, benzer geçmişlere sahip üniversite öğrencilerinin karşılaştığı zorlukları anlayabildiği görülmektedir (Sanders ve diğeri, 2021). Gartland'ın BK araştırmasında (2014; 2015) büyükelçiler genellikle ailelerinde HE'ye ilerleyen ilk nesildi ve bazıları birlikte çalıştıkları ve hatta bazen aynı okullara devam ettikleri giriş öncesi öğrencilerle aynı dezavantajlı coğrafi bölgede yaşamışlardı. Okul öğrencileri olarak. Öğrenci elçilerinin giriş öncesi öğrencilerle çalışmalarını araştıran araştırmalar, bunun konuya özel becerileri geliştirme, motivasyonu ve bağlılığı teşvik etme ve HE bilgisini ve anlayışını geliştirme dahil olmak üzere bir dizi faydası olduğunu göstermektedir. Elçiler, diğer dillerin öğrenilmesini desteklemek için daha genç okul öğrencileriyle birlikte çalıştılar ve daha genç öğrencilerin güvenini artırmaya, konuşma becerilerini ve gramer bilgilerini geliştirmeye, 16'dan sonra dillerle etkileşimi ve üniversite bilgisini teşvik etmeye yardımcı olduğu bulundu (Bissoonauth-Bedford & Stace) , 2017; Corradini, 2012). Öğrenci elçilerinin, özellikle STEM'deki konu alanları hakkındaki görüşlere etkili bir şekilde meydan okudukları, katılımı ve coşkuyu ve mühendisliğe ilgiyi teşvik ettikleri bulunmuştur (Williamson ve diğeri, 2014; Gartland, 2015; Miel ve diğeri, 2018). Sanders ve ark. (2018), Birleşik Krallık'taki seçkin HEI'lerden öğrenci elçileri tarafından verilen ilham verici konuşmaların, okul öğrencilerini daha geniş bir HEI yelpazesine ve daha seçici kurumlara başvurmaya teşvik ettiğini buldu. Bir öğrenci elçisi olarak çalışmanın, kendi konu bilgilerini desteklemek ve notlarını yükseltmek de dahil olmak üzere öğrenci elçilerinin kendilerine de fayda sağladığı bulunmuştur (örn., Haas ve diğeri, 2013; Williamson ve diğeri, 2014; Gartland, 2015; 2016; Gannon ve diğeri) al., 2018), özgüvenlerini, çalışmalarına bağlılıklarını ve üniversiteye aidiyet duygularını teşvik etmek (örn. iletişim ve istihdam edilebilirlik becerilerinin geliştirilmesini desteklemek.

Suffolk Üniversitesi: Elçiler için özel eğitim ihtiyaçları Giriş öncesi öğrencilerle sosyal yardım

UOS'DE MEVCUT EĞİTİM

Elçiler için zorunlu eğitim genellikle koruma, etkili sunum teknikleri, deneyimli elçileri gölgeleme, davranış yönetimi, kampüs bilgisi ve genişleyen katılımı anlama üzerine odaklanır. Sınırlı eğitim süresi ayrıca genellikle mezun kariyerlerine, rehberlik tekniklerine, konu bilgisi eğitimine, kapsayıcı öğrenme ve öğretmeye ve etkili sorgulamaya tahsis edilir. Eğitim genellikle sosyal yardım personeli ve deneyimli elçiler tarafından sağlanır. Öğrenci destek personeli ve kariyer ekipleri de bazı kurumlarda eğitim vermektedir. Akademik personelin eğitim elçilerine katılımı çok sınırlıdır (Zivtins ve diğerleri, 2020 in Gartland & Negrea, 2022). UoS'de bir Öğrenci Elçisi olarak, eğitim şu anda SA'ların tamamlaması gereken beş zorunlu çevrimiçi eğitim modülüyle sınırlıdır: Yangın Güvenliği Etkileşimli, Manuel Taşıma Etkileşimli, Sağlık ve Güvenlik - Hepimiz sorumluyuz, Çocukları ve Hassas Yetişkinleri Koruma Etkileşimli ve COVID-19 . UoS Gartland'da eğitimi genişletmek (2016; 2020), öğrenci elçisi sosyal yardım aktivitesinde pedagojinin dikkatli bir şekilde değerlendirilmesinin hayati önemini vurgulamaktadır. Elçileri eğitmek ve giriş öncesi öğrencilerle çalışmalarını desteklemek için literatürde bir dizi yaklaşım tanımlanmıştır. Bu yaklaşımlar, UoS'deki mevcut elçi eğitimini destekleyebilir. Elçilik etkinliklerinin yer aldığı farklı amaçlara ve öğrenme bağlamlarına odaklanarak eğitimin geliştirilmesinin önemine dikkat çekilmiştir (Gartland, 2020). Sosyal yardım Elçilerin çalışmalarını desteklemek için geliştirilebilecek genişletilmiş eğitim faaliyetleri şunları içerir:

- Sosyal yardım faaliyetinin odağını bilgilendirmek, okul müfredatı hakkında bilgi geliştirmek, öğrenme ve öğretme yaklaşımlarını planlamak ve okul bağlamları ve genç öğrenci grupları hakkında ayrıntılı bilgi geliştirmek için üniversite ve okullar arasındaki işbirliği ve ortaklıklar (örn., Gartland, 2016; 2020) ; Bissoonauth-Bedford & Stace, 2017)
- İyi uygulamaların paylaşılması için bir forum sağlayan öğrenci elçileri için atölye çalışmaları geliştirmek üzere HEI'ler arasında işbirliği (örn., Thole ve diğerleri, 2013)
- Daha deneyimli elçileri gözlemleyen ve onlarla birlikte çalışan öğrenci elçileri ve elçiler için danışman sağlanması (örn., Williamson ve diğerleri, 2014)
- Sunumları gözlemleyerek ve ardından pratik yaparak sunum becerilerini geliştirmek (ör. Garner ve diğerleri, 2018)

- Genç öğrencilerin üstleneceği uygulamalı öğrenme ve öğretme etkinliklerini uygulama ve prova etme (Gartland, 2015; Green, 2018; Halim ve diğerleri, 2020)
- Soruların nasıl sorulacağı ve cevaplanacağı konusunda uzmanlık geliştirmek (Anagnos ve diğerleri, 2014; Moison ve diğerleri, 2020)
- Kariyer bilgilerinin sağlanmasını desteklemede öğrenci elçisi rolleri üzerine eğitim (bu desteği vermeye yetkili olmadıkları için tavsiye ve rehberlik sağlamazlar. Eğitim, örneğin şunları içerebilir: HE konu alanlarının kariyerlerle nasıl bağlantılı olduğunun anlaşılması; farklı bilgi kaynaklarına yönlendirme kariyerler ve ilerleme rotaları hakkında bilgi; sosyal yardım faaliyetlerinin Gatsby kıyaslamalarıyla nasıl bir ilişkisi vardır (daha fazla bilgi için lütfen CIAG bölümüne bakın).

ELDE TUTMA VE BAŞARI

Kalıcılığı ve başarıyı desteklemek için emsal mentorluğu üstlenen elçiler için eğitim: Etkili mentorluğu desteklemek için işbirlikçi bir yaklaşım geliştirmenin etkili olduğu bulunmuştur (örneğin, akademik personel, lisansüstü öğrenciler ve öğrenci danışmanları, eğitim, materyal ve duygusal destek geliştirmek için düzenli olarak iletişim kurarlar. mentiler (Beals ve diğerleri, 2021)

- Yeni mentorlarla çalışan ve onları destekleyen deneyimli mentorlar (Moschetti ve diğerleri, 2018)
- Mentorluk toplantılarının yapılandırılmasında destek sağlanması (örneğin, CV hazırlama, öğrenme stratejileri ve akademik bütünlük etrafında planlanan belirli bir program veya oturumlarda bir mentor/mentee tarafından gerçekleştirilmesi gereken belirli görevlerin belirlenmesinde) (Venegas-Muggli ve diğerleri, 2021; Edwards ve diğerleri, 2022) Yüz yüze eğitim etkinlikleri ve sosyal etkinlikler aracılığıyla bir elçiler topluluğunun gelişimini desteklemek, bir elçiler ağının oluşturulmasını desteklemenin etkili bir yolu olarak literatürde vurgulanmıştır. topluluk duygusu ve yeterince temsil edilmeyen gruplardan gelen öğrenci elçileri arasında HE'ye ait olma ve bağlılık duygusu yaratın (Baker & Sela, 2018; Anagnos ve diğerleri, 2014; Williamson ve diğerleri, 2014).

ULUSAL KARIYER BİLGİLENDİRME TAVSİYE VE REHBERLİK (CEIAG) UYGULAMALARI VE YEREL ENDÜSTRİLERLE İŞBİRLİĞİ OLUŞTURMADA ÜNİVERSİTELERİN ROLÜ

ROMANYA

Danışmanlık ve Kariyer Yönlendirme Merkezleri 24.04.2014 tarih ve 24444 sayılı Bakanlık Kararnamesi uyarınca. 3235/2005 sayılı Kanunla, üniversitelerin öğrencilere kendi yollarında rehberlik etmek için bilgi vermektan iş bulmalarına yardımcı olmaya kadar her şeyi içermesi gereken Danışmanlık ve Kariyer Yönlendirme Merkezlerine sahip olması ve en önemlisi danışmanlığın tüm öğrenciler için ücretsiz olması gerekir. Bununla birlikte, merkezler öğrenciler arasında yeterince iyi tanıtılmadığından, pek çoğu onlardan gerçekten faydalanmıyor ve büyük ölçüde yetersiz kalıyorlar. Ayrıca, Romanya'da Ulusal Düzen 1804/2012, Madde 12., üniversite eğitimindeki danışmanlık hizmetlerinin üniversitelerdeki kariyer danışma ve rehberlik merkezleri aracılığıyla verildiğini belirterek, kariyer danışmanlığı ve rehberlik hizmetlerinin yapısını şart koştaktadır. Bükreş Üniversitesi'nde CEIAG merkezleri aracılığıyla, geleceğin öğrencilerini aşağıdaki konularda desteklemeyi amaçlayan eğitim danışmanlığı verilmektedir:

- lisans derecesi çalışmalarını seçmek;
- Master derece çalışmalarını seçmek;
- eğitim fırsatlarını seçme (staj uygulamaları, yurt dışında burslar vb.);

İŞTE BAZI PROJELER:

1. Kariyer Eğitimi: bu proje, bir fakülteye katılmak isteyen lise öğrencilerine yöneliktir. Bu karavanda kariyer planının, kariyer kararının ne anlama geldiği, fakülte seçiminde kendini tanımanın ne kadar önemli olduğu konusunda sunumlar yapılıyor. Spesifik seminerlerde, kariyer eğitiminin ardından gelenler hakkında konuşuyoruz ve Bükreş Üniversitesi'nin eğitim teklifini destekliyoruz.

2. Bükreş Üniversitesi'nde Farklı Hafta: bu proje, lise öğrencileri ve diğerleri için resmi olmayan faaliyetlerin geliştirilmesini ifade eder. Her yıl ziyaretçilerimiz ülkedeki ve tabii ki Bükreş'teki prestijli liselerin öğrencileri olmuştur. Öğrenciler, gönüllülük faaliyetleri gerçekleştirmek için Bükreş Üniversitesi'nin çalışma programları, kredi sistemi, kuralları, barınma, hibelerin nasıl verildiği, Üniversitede bulunan kütüphaneler, STK'lar hakkında bilgi

isterler. Ve akademik hayata dair; oryantasyon ve eğitim danışmanlığı, kariyer danışmanlığı ve ayrıca kariyer eğitimi ve bilgisi alırlar. Her toplantı çeşitli soru ve cevapların olduğu oturumlarla sona erdi. 3. Alternatif Konaklama – Proje, bu programa giderek daha fazla kişi katıldıkça öğrenciler arasında büyük başarı elde etti. Özel üniversiteler ve özel yurt sahibi firmalarla yapılan ortaklıklar ile Üniversite kampüsü içinde barınma imkanı olmayan öğrenciler diğer barınma yerlerine, özel yurtlara, apartlara veya misafirhanelere yönlendirilmektedir. Her yıl bu tür hizmetlerden yararlanan yaklaşık 400 öğrenci bulunmaktadır. Ayrıca profesyonel danışmanlık hizmeti verilmektedir. Profesyonel danışmanlık yoluyla, öğrencilerin ve mezunların kariyerlerinin yönünün planlanmasına esas olarak aşağıdakilere odaklanarak katkıda bulunuyoruz:

- Spesifik taramalar yoluyla mesleki ilgi ve yeteneklerin belirlenmesi
- İş aramak için kullanılan araçların oluşturulmasında yardım: özgeçmiş, motivasyon mektubu
- İşler için seçim görüşmeleri için eğitim
- Kariyerle ilgili kararlar almada ve kişiselleştirilmiş bir plan oluşturmada destek
- İş piyasasında gerekli olan yetenek ve yeterlilikleri geliştirmeye yönelik fırsatların belirlenmesi

Devam Eden Bazı Projeler;

1. UB Kariyer Günleri: Bu program kapsamında, alanında tanınmış isimlerin sunumları, kişisel ve profesyonel gelişim için atölye çalışmaları ve öğrencileri işgücü piyasasıyla “yüzleşmeye” hazırlamaya yönelik diğer etkinlikler yer almaktadır. 6.'sına ulaşan bu etkinliği tıpkı UB Eğitim Fuarı'nda olduğu gibi Bükreş Üniversitesi'nde bir gelenek haline getirmeye kararlıyız.

2. Yaşayan Kütüphane: Başarılı İnsanlarla Sohbet Etmek Yaşayan Kitaplık, okuyucuların ilgi duydukları kitapları ödünç alıp sınırlı bir süre içinde okuduktan sonra, tekrar kullanmaları için kütüphane görevlisine iade ettikleri normal bir kitaplığa benzer şekilde çalışır. Okumak isteyenlerin kullanımına sunulmuştur. Yaşayan Kütüphane'de kitaplar canlanıyor. Okuyucunun göz gezdirdiği öykülerle dolu sayfalar, “kitap” rolünü üstlenenlerin “okuyucuları” ile dinlendirici bir sohbet sırasında paylaşmayı seçtikleri kişisel deneyimlerden başka bir şey değildir. “YAŞAYAN KÜTÜPHANE – Başarılı İnsanlarla Sohbet Etmek” kariyer etkinliği kapsamında, “kitaplar”, öğrenciler olan “okurlar” ile doğrudan diyalog halinde kendi

hikayelerini anlatmaya davet edilen farklı faaliyet alanlarından profesyoneller tarafından temsil edilmektedir. ANOSR aynı zamanda öğrencilere adanmış akranlar arası destek danışmanlığında ulusal bir paydaştır. Birlik, eşitlik ve kapsayıcılık için sürekli olarak çalışarak ihtiyaç sahibi gelecek ve gerçek öğrenciler için destek, bilgi ve yardım sağlar. İkinci olarak, birlik ayrıca yüksek öğretimde yeterince temsil edilmeyen kategorilerdeki öğrencilerle sürekli iletişim halindedir ve yüksek öğrenimdeki kurslarını kolaylaştıran özel projelere sahiptir. Daha spesifik olmak gerekirse, ANOSR tarafından faaliyetlerinde sürekli olarak üstlenilen adımlardan bazıları şunlardır: farklı kategorilerdeki yetersiz temsil edilen öğrenciler için özel sosyal medya grupları ve sorunlarını kabul etmek ve önerilebilecek ve üzerinde çalışılabilecek çözümleri birlikte bulmak için onlarla periyodik görüşmeler. daha öte; belirli bir bölge veya üniversite şehrinde ortaya çıkan sorunlara adanmış yerel STK'lar ve bölgesel toplantılarla sürekli iletişim; tüm ANOSR platformlarında ve web sitesinde, öğrencilerin sorunları veya talihsiz olayları anonim olarak ele aldığı ve ANOSR'nin bir yanıtla geldiği ve söz konusu kurumlarla iletişim kurduğu halka açık bir anket.

FRANSA

OKULLARDA VE LİSELERDE KARİYER BİLGİLERİ DANIŞMANLIĞI VE REHBERLİĞİ

Öğrenciler, veliler, öğretmenler, eğitim danışmanları, okul yönetimi ve Fransız Eğitim Bakanlığı'ndan psikologlar arasında düzenli bir diyalog olan "parcours Avenir" sayesinde öğrenci oryantasyonu altıncı sınıftan itibaren ve okul süreci boyunca oluşturulur. Bilgi ve rehberlik merkezleri (CIO), üniversite bilgi ve rehberlik hizmetleri (SCUIO), yerel misyonlar, gençlik bilgi merkezleri (CIDJ): bu bilgi ve rehberlik merkezleri tüm bölgelerde mevcuttur. Bu kuruluşlar belirli kitlelere hitap etmektedir: ortaokul öğrencileri, lise öğrencileri, öğrenciler ve 16 ila 25 yaş arası gençler. Parcours Avenir: ekonomik ve profesyonel dünyayı keşfetme ve oryantasyon için bireysel yol:

- Gençlerin entegrasyonunu geliştirmek ve onları profesyonel dünyaya daha iyi hazırlamak, her öğrencinin kendi çevresindeki meslekler hakkında bilgi sahibi olmasını gerektirir.
- Avenir yolunun amacı, 6. sınıftan 12. sınıfa kadar her öğrencinin akademik ve profesyonel oryantasyon projesini oluşturmak için profesyonel dünyayı anlamının ilk anahtarlarını edinmesini sağlamaktır.

- Özellikle yerel düzeyde, okul ve ekonomik dünya arasındaki alışverişi kolaylaştırmayı ve geliştirmeyi amaçlar. Avenir yolu ortaokul düzeyinde EPI “profesyonel dünyanın keşfi”, 3. sınıfta gözlem stajı ve ortaokul-lise keşif etkinliklerine dayalı olabilir.

Hem ortaokulda hem de lisede, bir profesyonelle görüşmeye, bir şirketi ziyaret etmeye, inisiyatif ruhuna dayalı bir eğitim projesine katılmaya, bağlılığa ve grup çalışmasına (mini şirket, mini kooperatif, rekabet) dayanır. , vesaire.). Bunu yapmak için, profesyonel dünyayı keşfetmeye adanmış çok sayıda yerel ortaklık ve eğitim etkinliğine güvenebilir: Okul-İş Haftası, Okulda Sosyal ve Dayanışma Ekonomi Haftası, Kadın Girişimcilik Haftası, Okulda Endüstri Haftası, vb. "Parcours Avenir" tüm eğitim ekibi ile işbirliği içinde okul müdürü tarafından geliştirilmiştir. Ekonomik, sosyal ve profesyonel çevrelerle ortaklıklar, öğrencilerin bilgi ve becerilerini aşağıdakiler yoluyla pekiştirmelerine olanak tanır: - keşif faaliyetleri (şirket ziyaretleri, forumlar, konferanslar ve tartışmalar)

- Bilinçlendirme veya eğitim faaliyetleri (eğitim projelerinin bir parçası olarak sınıflarda şirket yöneticileri veya profesyoneller tarafından yapılan sunumlar) - profesyonel ortama daldırma (bir şirkette sınıf, stajlar)
- Eşlik eden projeler (mini şirketler, meslekler hakkında raporlar). Öğrencilerin öğrenimleri sırasında bir şirketi ziyaret etmiş, bir profesyonelle tanışmış (örneğin, bir sektörden bir profesyonelin okula gelip işi hakkında konuşması), bir projeye katılmış (örneğin bir mini şirket projesi) ve bir şirkette staj yapmış olması gerekir.

Dokuzuncu sınıf ortaokul döneminde, Avenir yolu, özel eğitim bölümündeki (SEGPA) veya okula kaynaştırma için yerel bir birimdeki (ULIS) dahil olmak üzere altıncı sınıftan üçüncü sınıfa kadar tüm öğrencilere yöneliktir. Bu yol, öğrenme ile eğitim ekipleri tarafından öğrencilere sunulan sosyo-ekonomik dünyanın keşfi arasındaki bağlantıyı teşvik ederek öğrenme içeriğine anlam ve değer kazandırmaya yardımcı olur. Öğrenciler, liseden sonra kendilerine sunulan çeşitli mesleki alanlara yönelik eğitim olanaklarını ve erişim yollarını öğrenirler. Yol, öğrencinin herhangi bir mesleki faaliyetin karmaşıklığını, gerektirdiği bilgi ve deneyimi keşfetmesini organize eder. Yaratıcılığı teşvik ederek bir bireysel veya grup projesine bağlılığı teşvik etmelidir.

Lise Döneminde, Avenir yolunun amacı, öğrencilerin lisans sonrası için hazırlık içeren tutarlı bir eğitim ve oryantasyon yolu oluşturmalarına yardımcı olmak, böylece üç eğitim akışındaki

öğrencilerin - çıraklık dahil - çalışma seçimlerini ve kariyer planlarını gözden geçirmelerine, iyileştirmelerine ve pekiştirmelerine olanak sağlamaktır. . Her seviye için programın üç hedefi birleştirilir: ekonomik ve profesyonel dünyanın keşfi, inisiyatif ve yaratıcılık ruhunun geliştirilmesi ve özellikle aktif oryantasyon bağlamında kariyer seçimlerinin formüle edilmesi. Okullarda meslek ve meslek dünyasını keşfetme günleri de "parcours Avenir" çerçevesinde düzenlenmektedir. Bu günler aynı zamanda bir çıraklık yoluyla veya bir meslek lisesinde bir çalışma-eğitim programına katılma olasılığını tartışmak için bir fırsattır.

BİLİMDE CEIAG'I DESTEKLEYEN UYGULAMA ÖRNEKLERİ

Bilim alanında kariyer yapan çok az kadın var. Ancak, cesaret edip şansını deneyenler mühendislik okulları, fen fakülteleri ve işe alım görevlileri tarafından aranır. Oryantasyon üzerinde çalışmak, kızları bilimsel kariyerlere girmeye teşvik edebilir. Burada suskunluğun üstesinden gelmek için kullanılan kaldıraçlardan biri, dijital bilimlerde çalışan kadınları sunmaktır.

"1 Bilim İnsanı - 1 Sınıf, Chiche!" programı, 10. sınıf öğrencileri (genel ve teknolojik lise ve meslek lisesi) ile dijital bilimciler arasında, özellikle genç kızlarda dijital bilimler hakkında merak uyandırmak, kariyer seçimlerine ışık tutmak ve meslekleri canlandırmak için bir toplantı önermektedir. Bu toplantının amacı bir bilim insanını okulda ağırlamak. Ana hedefler, dijital bilimi ve daha genel olarak bilimin toplumdaki etkisini daha iyi anlama arzusu vermek, araştırmacıların kariyerlerinin öyküsünü muhtemelen hiç fırsatı bulamamış genç insanlara anlatarak araştırma dünyasını tanıtmaktır. özellikle kızlar arasında meslekleri teşvik etmek için bir bilim insanı ile tanışın ve konuşun. Femmes et mathématiques ve Animath dernekleri, Blaise Pascal Vakfı ile işbirliği içinde bir yılı aşkın bir süredir "Kızlar, matematik ve bilgisayar: parlak bir denklem" günleri sunuyor. Bu günler Fransa'nın her yerinde yaşanıyor ve kızların bilimsel kariyerlerini, açıkça yeterince temsil edilmedikleri kariyerleri teşvik etmeye yardımcı oluyor. Bu günlerde gönüllü kızlar konferans, atölye, hızlı toplantı ve tiyatro forumu aracılığıyla matematik ve bilgisayar bilimi ile ilgili kariyerler hakkında bilgi edinebilirler.

Faq2Sciences dijital aracı, lise öğrencilerinin kendilerini beklenen seviyeye göre konumlandırmalarına ve bilimde başarılı çalışmalara vesile olmalarına olanak sağlamak için öğrencilerin yardımıyla UNISCIEL tarafından geliştirilmiştir. Bu araç, hem yönlendirme açısından hem de bir derecenin ilk yılındaki yüksek tekrar oranı gibi daha geniş sorunların öngörüsü açısından gerçek bir zorluktur. Kolektif bilim ve teknoloji projelerinin geliştirilmesini teşvik edin Her ortaokul ortak bir bilim ve teknoloji projesi oluşturmaya ve geliştirmeye davet

edilir. Hem müfredatlar arası hem de çok disiplinli sınıf veya okul projeleri, dernekler dünyasını unutmadan bilim ve teknoloji dünyasıyla yakın işbirliği içinde kurulacaktır. Bunu yapmak için öğretim ekipleri, okul ortaklarıyla kurulan yarışmaları veya eğitim eylemlerini kullanabilecektir. Tüm bu önlemler, yerel müfettişlikler ve sanatsal eğitim ve kültürel eylem (DAAC) için akademik delegasyonlar tarafından izlenir.

C.Génial: Milli Eğitim, Gençlik ve Toplum Hayatı Bakanlığı ile C.Génial Vakfı arasında imzalanan anlaşma, C.Génial yarışmasını yaygınlaştırarak tüm ortaokul öğrencilerinin yenilikçi bir proje sunmalarına olanak sağlamayı hedefliyor. "Sciences à l'École" akademik muhabirleri, Bakanlık ile Vakıf arasındaki anlaşmaya göre ulusal yarışmanın akademik varyasyonlarını oluşturmakla yükümlüdür.

The Course en cours öğrencilere Dassault Systèmes ve Renault'nun desteğiyle bir mini yarış arabası tasarlama ve inşa etme fırsatı sunuyor. Kurs kaynak merkezlerinin desteğiyle bir proje yaklaşımına dayanmaktadır.

MathC2+, Animath derneği ve Fondation des Sciences mathématiques de Paris ile birlikte, gönüllü öğrencilere kısa tatillerinde okul dışında (üniversiteler, araştırma merkezleri, büyük araştırma ve geliştirme şirketleri, vb.) matematik kursları sunar.

YÜKSEKÖĞRETİMDE REHBERLİK VE KARIYER

Geniş bir literatür, öğrencilerin yüksek öğrenim hakkında daha fazla bilgi aldıklarında daha iyi seçimler yaptıklarını göstermektedir. Son yıllarda, yüksek öğretime yeni girenlerin yaklaşık yüzde 50'si doğrudan ilk yıllarını başarıyla tamamlamıştır. Diğer yarısı, tekrar edenler ve kendilerini yeniden yönlendirenler veya yüksek öğrenimden ayrılanlar arasında eşit olarak bölünmüştür (MSER, 2010). Yüksek öğrenimin ilk yılında ve özellikle üniversitede başarısızlığın önemi, çoğu zaman kayıt yolu seçiminin öğrencinin profiline yetersiz bir şekilde uyarlanmasıyla birlikte, genellikle zayıf oryantasyona atfedilir (Gury, 2007). Lise öğrencilerinin %62'ye varan bir oranı, bakaloryadan sonra kendilerine sunulan çalışma yolları hakkında yeterince bilgi sahibi olmadıklarını söylüyor (Lemaire, 2004) (Pistolesi, 2015). "Aktif oryantasyon" başlığı altında bir araya getirilen farklı önlemler, Ağustos 2007'de kabul edilen üniversite özgürlükleri ve sorumluluklarına (LRU) ilişkin yasayla tanımlanmıştır. Bu yasa, kariyer rehberliğini ve entegrasyonu kamu yüksek kurumlarının temel görevlerinden biri olarak tanımlar. eğitim hizmeti. Daha spesifik olarak, aktif rehberlik, gelecekteki lisans sahiplerine üniversite kariyer yollarında tavsiyelerde bulunmayı ve böylece öğrencinin profiline uygun

olmayan eğitim kursu seçimleri nedeniyle eğitimin ilk yılında yanlış yönelimlerin sayısını azaltmayı amaçlar. Genel olarak, Fransız sistemi üniversiteye girişte serbesttir ve seçici değildir. Başta üniversiteler olmak üzere kamu yüksek öğretim kurumları, aktif rehberliğin kesin hatlarını belirlemekte özgürdür. Bazı üniversiteler yerel liselerle bağlarını güçlendirmeye çalıştı. Örneğin La Rochelle ve Angers gibi diğer üniversiteler, lise öğrencilerinin yüksek öğretim programlarına entegrasyonu için günler düzenlemektedir. Bununla birlikte, üniversitelerin büyük çoğunluğu, yukarıdaki önlemleri kişiselleştirilmiş bir tavsiye sistemi ile tamamlamaktadır. Bu tavsiyeler, lise öğrencilerine Kabul sonrası bac web sitesi aracılığıyla yaptıkları seçimlere göre doğrudan gönderilir.

ÜNİVERSİTELERDE BAZI ÖĞRENCİ DESTEK, YÖNLENDİRME VE DANIŞMANLIK STRATEJİLERİ

Bazı üniversiteler tazeleme kursları düzenler veya staj bulma konusunda yardımcı olur. Tüm üniversiteler, üniversitenin oryantasyon ve rehberlik ofislerinde Fransız Eğitim Bakanlığı'ndan psikologlarla belgeler ve bireysel randevular sunar. Üniversitenizde başka bir çalışma alanına girmek genellikle mümkündür: eğitim kursları, tek bir disiplini seçmeden önce birkaç disiplin tarafından paylaşılan çok disiplinli dersler ve yarıyıllar sunarak aşamalı uzmanlaşmayı teşvik eder. Bölümlere ve kuruluşlar tarafından kurulan eşdeğerliklere bağlı olarak, yeniden yönlendirme ya onaylanmış bir 1. yarıyıldan sonra ya da bütünüyle onaylanmış bir L1'den sonra gerçekleşebilir. Giriş, duruma göre 1. veya 2. yılda yapılacaktır. Kendinizi yeniden yönlendirmek için her zaman bir yıl beklemek gerekli değildir: iş-egitim programları, özellikle çıraklık, yıl boyunca mevcuttur (BTS, lisans sonrası okul, vb.).

TÜRKİYE

Üniversitede, öğrencilerin gelecekteki işverenleriyle temasa geçmeleri için fırsatlar sunan birkaç kurs vardır. Örneğin, Türkiye'deki teknoloji ve inovasyon fakültelerinde üç tane kurs var: iki yaz stajı ve iş başında eğitim. “İş başında eğitim” kursu alan son sınıf üniversite öğrencileri maaş alıyor ve Türk Hükümeti maaşlarına, vergilerine ve sigortalarına katkıda bulunuyor.

Ayrıca, öğrencilerin gelecekteki işverenleri ile temasa geçmelerine olanak sağlayan aşağıdaki faaliyetler vardır.

KARİYER FUARLARI

Üniversite kampüslerinde düzenlenen kariyer fuarları var. Bu fuarlarda Türkiye'nin birçok önemli firmasından insan kaynakları yetkilileri gelmektedir. Mezun adaylarından özgeçmişlerini toplarken, yaptıkları iş ve staj olanakları hakkında da bilgi veriyorlar. Bu fuarlar iş ve staj fırsatları için büyük bir fırsattır. Ayrıca birçok üniversite kariyer merkezi, öğrencilere mezuniyet sonrası kariyer adımları için iş fırsatlarının duyurulması, mülakat simülasyonu ve özgeçmiş oluşturma gibi çeşitli danışmanlık hizmetleri sunmaktadır (Study in Turkey, 2019). Türkiye'yi “Dünyanın Yetenek Üssü” olarak konumlandırmak amacıyla, Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Koordinatörlüğünde ülkemizin 23, dünyanın 14 farklı noktasında dört yıldır başarıyla gerçekleştirilen Kariyer Fuarları , bu yıla 3 ilde uluslararası düzeyde düzenleyeceği tematik fuarlarla başlıyor. 300.000 Yüzyıl Türkiye'de ilk kez yaklaşık 2023 gencin yerinde katılımıyla; “Uluslararası Sağlık, Estetik ve Medikal Kariyer Fuarı” İzmir'de, “Uluslararası Tarım ve Ormancılık Kariyer Fuarı” Adana'da ve “Uluslararası Finans, Ticaret, Lojistik ve Bilişim Kariyer Fuarı” İstanbul'da düzenlenecektir. Söz konusu fuarlara; Hazine ve Maliye Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Tarım ve Orman Bakanlığı, Ticaret Bakanlığı ile Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı ve Cumhurbaşkanlığı Dijital Dönüşüm Ofisi, Cumhurbaşkanlığı Maliye Ofisi ve Cumhurbaşkanlığı Yatırım Ofisi ortak olacak. Fuarlarda Cumhurbaşkanlığı ve ilgili Bakanlıkların yanı sıra üniversite kariyer merkezleri de sorumluluk üstlenecek (RayHaber, 2023). Bilkent Üniversitesi, her yıl Mart ayında Bilkent Kariyer Merkezi'nin ev sahipliğinde Merkez Kampüs Spor Salonu'nda Kariyer Fuarı düzenliyor. Birçok şirket etkinliğe temsilciler gönderiyor ve yeni mezunlar için çok çeşitli işler ve yerleştirmeler sunuyor. Bilkent Kariyer Fuarı, tam olarak doğru iş ve staj fırsatları arayan çok sayıda öğrenciyi cezbetmektedir. Bu etkinlik, katılan öğrencilere şirket temsilcileriyle tanışma, ağ kurma ve özgeçmişlerini teslim etme şansı sunuyor. Fuar, öğrencilerin seçenekleri keşfedebilecekleri, ağ kurabilecekleri ve kariyer yolculuklarına başlayabilecekleri resmi olmayan, samimi bir ortam yaratır (Bilkent, 2022). Eventbrite web sitesinde (Eventbrite, 2023) başka sanal kariyer etkinlikleri de mevcuttur.

KARİYER KAPISI VE ULUSAL STAJ PROGRAMI

Kariyer Kapısı, kamu kurumlarının kariyer ve staj olanaklarını kamuoyu ile daha etkin paylaşmak ve liyakate dayalı fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından geliştirilen e-Devlet ile entegre bir dijital platformdur. kamu istihdamı. Ayrıca, Platform entegre edilmiştir. Adaylar Kariyer Kapısı

Platformu üzerinden tüm kamu kurumlarının iş ilanlarına başvurabilecek. Ayrıca, Staj Seferberliği Programı kapsamında öğrenciler, Kariyer Kapısı üzerinden tüm kamu kurumlarının ve özel sektörden gönüllü işverenlerin staj olanaklarından yararlanabilmektedir. Kamu kurumlarındaki iş ilanlarının e-Devlet entegrasyonu ile çalışan tek bir platformdan şeffaf ve izlenebilir bir şekilde paylaşılmasının yanı sıra Staj Seferberliği ile kamu ve özel sektördeki staj imkanlarının tüm üniversite gençlerine açık hale getirilmesi hedeflenmektedir. programı. Kariyer Kapısında, sistemdeki KAYSİS entegrasyonu sayesinde kamu kurumları bağlı oldukları üst kurumlar tarafından sisteme tanımlanabilmektedir. Özel sektör işverenlerinin sisteme giriş işlemleri kariyerkapisi@cbiko.gov.tr adresine talepte bulunmaları halinde tarafımızca yapılmaktadır. Öğrenciler e-Devlet şifreleri ile sisteme giriş yapabilirler (Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi,2023).

TEKNOFEST

Türkiye'nin kalkınması ve bağımsızlığının her alanda güçlendirilmesi amaçlarına uygun, milli ve özgün teknolojik ürün ve sistemlerin geliştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Bu çalışmaların en önemli unsurları, tüm toplumsal katmanların bu amaç doğrultusunda motive edilmesi ve ileri teknoloji projeleri geliştirecek insan kaynağının yetiştirilmesi ve desteklenmesidir. “Milli Teknoloji Hamlesi” olarak tanımlanabilecek bu süreçte başarılı olabilmenin ön koşullarından biri de dünya çapında yüksek teknoloji projelerinin lokomotifi olarak kabul edilen havacılık ve uzay alanlarında ilerleme kaydedebilmektir. TEKNOFEST Havacılık, Uzay ve Teknoloji Festivali, Türkiye Teknoloji Takımı Vakfı (T3 Vakfı) ile Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından düzenlenen ve Türkiye'nin teknolojik gelişmesinde önemli rol oynayan kurumların desteklediği, Türkiye'nin ilk ve tek havacılık ve teknoloji festivalidir. Türkiye'nin teknolojik alanlarda yetkinliğini güçlendirmesi ve söz sahibi olması için ihtiyaç duyduğu paradigma değişiminin en önemli unsuru, ulusal teknolojik gelişme sürecine toplumun desteğini artırmak ve ilgili alanlarda yetişmiş nitelikli insan kaynağına katkıda bulunmaktır. küreler. Yukarıda belirtilen hedefler doğrultusunda her bireyin, ülkemizin yeteneklerine, gücüne ve geleceğine aynı ideal ve heyecanla inanması, “Milli Teknoloji Hamlesi”nin temelini oluşturmaktadır. Bu hedeflere ulaşmanın ön koşullarından biri de tüm dünyada yüksek teknoloji projelerinin lokomotifi olarak kabul edilen havacılık ve uzay alanlarında söz sahibi olabilmektir. Fuar etkinlik alanları, hava gösterileri, seminerler ve etkinliklerle toplumun tüm kesimlerinin Milli Teknoloji Hamlesi'ne olan ilgisinin artırılması hedeflendi. Bu yıl 41 farklı kategoride düzenlenecek teknoloji yarışmaları ve bu etkinliklerle ülkemizin eğitimli ve nitelikli insan kaynağına katkı sağlanması da amaçlanıyor. Festival her yaşta ve meslekten ziyaretçiye

açık ve ücretsiz. Katılımı özellikle memnuniyetle karşılanan 13 yaş altı ziyaretçiler, ebeveynleri veya öğretmenleri ile birlikte kabul edilecektir. TEKNOFEST Teknoloji Yarışmalarının temel amacı, ülkemizin eğitimli ve nitelikli insan kaynağına katkı sağlamak ve bu anlamda milli teknoloji ekosistemimizi geliştirmektir. Geleceğin teknolojilerinin ağırlıklı olduğu, farklı alanlarda gerçekleştirilen yarışmalar ve yarışmalar için başvuruların sonuçlandırılması arasında gerçekleştirilecek soru-cevap oturumları, eğitimler, teknik geziler ve ekipman desteği ile yarışmacılara destek olmayı hedefliyoruz. hem de kendi teknolojik ekipmanlarını ve fikirlerini üretmeleri için gerekli zamanı vermektir (TEKNOFEST, 2023).

SEMİNERLER/KONFERANSLAR

Eventbrite web sitesinde özgeçmiş geliştirme, diğer ülkenizin çalışma vizesine başvurmak için yardım alma, işverenlerle tanışma ve iş başvurusu yapma gibi sanal seminerler veya konferanslar ve hayalinizdeki işleri nasıl bulacağınıza dair eğitimler bulunmaktadır (Eventbrite, 2023).

KİŞİSEL BAĞLANTILAR

Üniversitelere yakın organize sanayi sitelerinde bulunan firma sahipleri, fakülte dekanını veya herhangi bir öğretim elemanını telefonla ararlar.

BİRLEŞİK KRALLIK

KARİYER BİLGİLERİ TAVSİYE VE REHBERLİK

OKULLARDA KARİYER SAĞLANMASI

Okullarda Kariyer Eğitimi Bilgi, Tavsiye ve Rehberlik hizmetlerinin sınırlı olarak sağlanması, İngiltere'de uzun süredir devam eden bir endişe kaynağı olmuştur (House of Commons Education Committee, 2013; Moote & Archer, 2018). 2012 Connexions'da, 13 ila 19 yaşları arasındaki öğrencilere (öğrenme gücü çeken öğrenciler için 25'e kadar) yönelik bağımsız devlet tarafından finanse edilen kariyer danışmanlığı hizmeti durduruldu ve yerel otorite tarafından yönetilen okullara, 9-9. Sınıflardaki öğrencilere tarafsız kariyer rehberliği sağlama konusunda yasal sorumluluk verildi. 11 (birçok akademi ve ücretsiz okul da tarafsız kariyer tavsiyesi sağlamaktan sorumludur). Yaklaşımındaki bu değişikliğe yönelik eleştiriler, özellikle okulları ve kolejleri öğrenciler için rekabet halinde gören, giderek piyasalaşan okul sistemi göz önüne alındığında yaygın hale geldi (örn. House of Commons Education Committee, 2013). Moote ve Archer (2018), daha avantajlı akranlarına göre CIAG'e erişme olasılığı daha düşük

olan dezavantajlı geçmişlere sahip öğrencilerle Kariyer Bilgi Önerileri ve Rehberliğinin (CIAG) dağılımında önemli eşitsizliklere dikkat çekiyor. Araştırmalar, öğrencilerin konu ve kariyer ilgilerinin orta öğretimin ilk yıllarında oluşmaya başladığını gösterdiğinden (Osborne & Archer, 2007; ASPIRES, 2013) ve okul öğrencilerinin özelemleri ile meslekleri arasında açık bağlantılar tespit edildiğinden, CIAG hükmü önemlidir. daha sonra yer değiştirirler (Croll, 2008; Archer vd., 2014: 58). Devam eden bu endişeler nedeniyle, okulların öğrencilere eğitim sağlayıcılardan ve kolejlerden gelen bilgilere erişim sağlamasını sağlamak amacıyla "Baker Maddesi" 2017'de tanıtıldı. 2020'den bu yana hükümet, okullardan sekiz Gatsby kriterinin tamamına yönelik çalışmalarını şart koşuyor

(<https://www.goodcareerguidance.org.uk/case-study/a-stable-careers-programme>):

- İstikrarlı bir kariyer programı.
- Kariyer ve işgücü piyasası ile ilgili bilgiler öğrenme.
- Her öğrencinin ihtiyaçlarının karşılanması.
- Müfredat ve öğrenimi kariyerler ile ilişkilendirmek.
- İşverenler ve çalışanlarla buluşmalar.
- İşyeri deneyimleri.
- İleri ve yüksek öğrenime katılma fırsatı.
- Kişisel rehberlik.

HE sosyal yardım faaliyeti ve UniConnect, faaliyetleri Gatsby ölçütlerine göre hizalayan kariyer sağlayan okulları ve kolejleri destekler.

KARİYER EĞİTİMİ, MEVCUT ÖĞRENCİLER İÇİN BİLGİ TAVSİYE VE REHBERLİK

Sektörde önemli farklılıklar vardır, ancak çoğu HEI, HE öğrencilerine özgeçmiş yazma ve mülakat hazırlığına yardımcı olma gibi kariyer hizmetleri sağlar. HEI'lerin çoğu ayrıca iş deneyimi yerleştirmeleri, endüstride bir yıl ve ortak HEI'lerle yerleştirmeler aracılığıyla kariyer desteği sağlar ve bazıları girişimcilik, serbest meslek ve yeni kurulan şirketler için destek sağlar. HEI'ler ayrıca mentorluk programları, örneğin öğrenciler arasında ve mezunlar ve işverenlerle. HEI'ler ayrıca istihdam edilebilirliği öğretim müfredatına dahil eder. Suffolk bölgesindeki istihdam sektörleri ağırlıklı olarak dağınık bir kırsal ekonomidir ve ağırlıklı olarak düşük beceri ve düşük ücrettir (UoS APP, 2022). Suffolk Üniversitesi'nin bulunduğu Doğu İngiltere bölgesinde istihdam için çeşitli büyüme alanları vardır. Bunlar şunları içerir: enerji, tarım-gıda

teknolojisi, dijital teknoloji, limanlar ve lojistik, yaşam bilimleri ve biyo-ekonomi, sağlık ve sosyal bakım, ileri imalat ve mühendislik, gelişen teknolojiler, finansal hizmetler, inşaat, yaratıcı endüstriler, ziyaretçi ekonomisi, öğrenme ve beceriler (NEWANGLIA, Norfolk ve Suffolk için LEP)

<https://newanglia.co.uk/sector-skills-plans/>).

SUFFOLK ÜNİVERSİTESİ'NDE GÜNCEL KARIYER İMKANI

GİRİŞ ÖNCESİ ÖĞRENCİLER

Unibuddy: Unibuddy, aday öğrencileri öğrenci elçileri ve akademik personel ile buluşturur. Üniversiteye gitmeye bakıldığında, giriş öncesi öğrencilerin aşağıdaki gibi pek çok sorusu olabilir:

- Suffolk Üniversitesi'ne nasıl başvurabilirim?
- Hangi kurslar sunuluyor ve daha fazlasını nasıl öğrenebilirim?
- Nasıl Öğrenci Elçisi olabilirim?
- Kampüs içinde ve dışında hangi konaklama seçenekleri mevcuttur?
- Üniversite başka neler sunuyor? Topluluklar, öğrenci yaşamı, etkinlikler vb.

Unibuddy, giriş öncesi öğrencilerinin öğrenci elçileri ve akademik personel ile sohbet etmesine olanak tanır; Sorular üniversite tecrübesi olan ve yardımcı olabilecek kişiler tarafından cevaplanabilir. Giriş öncesi öğrencilerine bilinçli bir karar verme ve kolay geçiş yapma konusunda özgüven ile üniversite hayatı hakkında bilgi verir. (<https://www.uos.ac.uk/unibuddy>)

UniCamp: UniCamp, 12. Sınıftaki (veya eşdeğeri) öğrencilere üniversite deneyimi sunan bir yaz okuludur. Öğrenciler, çeşitli üniversite tarzı konu tadım etkinliklerine, üniversite atölyelerine hazırlanmanın yanı sıra ekip oluşturma ve sosyal etkinliklere katılma şansına sahip olurlar. Öğrencilerin üniversitede yararlı olacak aktarılabılır kilit becerileri geliştirirken aynı zamanda yüksek öğrenim hakkında bilgi edinmeleri için bir fırsat sağlar. Bakımdan Ayrılanlar: Suffolk Üniversitesi, Ulusal Bakımdan Ayrılanlar Eğitimi Ağı doğu bölgesi grubuna katılır. Ağ, yıllık yatılı programlar, üniversiteye başvuru desteği ve üniversiteye başlamak için tavsiye ve destek sunan ziyaret oturumları dahil olmak üzere, bakılan çocuklara ve bakımdan ayrılanlara üniversiteye ilerlemeleri için fırsatlar ve destek sağlamayı amaçlamaktadır.

NEACO: Doğu Angliyen İşbirlikçi Sosyal Yardım Ağı (NEACO), Ulusal İşbirlikçi Sosyal Yardım Programının (şimdi Uni Connect) bir parçasıdır ve üniversite deneyimi çok az olan veya hiç olmayan Doğu Anglialı gençlerin HE dünyasını keşfetmelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Örneğin NEACO, fiziksel veya belirli bir öğrenme güçlüğü ya da engeli olduğu tespit edilen öğrencilerin üniversite hayatı hakkında bilgi edinmeleri ve fırsatları ve yapabilecekleri desteği duymaları için desteklemeyi amaçlayan iki gün boyunca yatılı olmayan bir etkinlik olan SPLENDID'i yürütmek için UoS ile birlikte çalışıyor. NEACO daha önce, Hükümet tarafından yüksek öğrenime ilerleme oranlarının düşük olduğu, ancak şu anda kademeli olarak kaldırılmakta olan bölgelerde yaşayan 9-13. Sınıf öğrencileriyle çalışmıyordu. Ancak NEACO, 7-11. Yıllar ile stratejik sosyal yardım üstlenir. Bu, bakılan çocuklar, asker aileleri, yabancı öğrenciler, GRT topluluğu, BAME öğrencileri, düşük sosyo-ekonomik durum dahil olmak üzere 'yetersiz temsil edilen bir grubun' parçası olan herhangi bir öğrenciye yönelik bir sosyal yardım desteğidir. 2023-24'ten itibaren NEACO, kurumun APP'sine uygun olarak kazanım desteği de sunacak.

HE Family Zone: HE Family Zone, ebeveynlerden ebeveyne konuşmanın bazen yararlı olduğu kabul edilerek geliştirilmiştir. Üniversite, genç bir kişinin yüksek öğrenim yolculuğunu destekleme sürecinden geçmiş ve deneyimlerini paylaşmak isteyen ebeveynler olan on iki Suffolk merkezli Ebeveyn Bakıcı Elçisi ile işbirliği yaptı. Diğer ebeveynlere bilinçli kararlar vermeleri için ihtiyaç duydukları araçları vermeye odaklanan önyargısız tavsiyeler vermek onların önceliğidir. Ekip, okul veli etkinliklerine ve üniversitenin açık günlerine katkıda bulunur. Bu etkinliklerin dışında, ebeveynlerin kendi zamanlarında erişebilmeleri için bir dizi blog, podcast ve video hazırladılar.

MEVCUT ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ

CIAG, UoS öğrencilerine aşağıdakileri içeren bir dizi hizmet ve desteği sağlayan Kariyer, İstihdam ve Kurumsal Ekip tarafından sunulmaktadır:

- bire bir CIAG desteği
- iş ve lisansüstü eğitim başvurularında tavsiye ve destek
- işverenlerle tanışmak için etkinlikler ve fırsatlar
- İş kurma ve serbest çalışma için destek
- iş deneyimi, mikro yerleştirmeler, ücretli stajlar ve gönüllülük rolleri için fırsatlar
- çevrimiçi kariyer geliştirme platformu ve iş panosu

- FutureMe Ödülü (mezuniyette HEAR aracılığıyla tanınan, kendi kendini yöneten bir kariyer geliştirme ödülü).

GİRİŞ ÖNCESİ ÖĞRENCİLER İÇİN KARIYER BİLGİ ÖNERİLERİ VE REHBERLİĞİNİ DESTEKLEMEDE UZATMA FAALİYETLERİ İÇİN FIRSATLAR

Kariyer eğitiminin okullardaki derslere yerleştirilmesi için tartışmalar yapılmıştır. Örneğin, Reiss ve Mujtaba (2017), kariyer eğitiminin derslere dahil edilmesinin, STEM kariyerlerine olan ilgiyi ve 16 yaşından sonra STEM konularının alınmasını etkili bir şekilde teşvik edebileceğini tartışmaktadır (Reiss & Mujtaba, 2017). Okulların Gatsby Benchmarks'ı karşılama talepleri göz önüne alındığında, sosyal yardım faaliyetini Gatsby kıyaslama faaliyetleriyle eşleştirmek, okullardan satın almayı teşvik etmede etkili bir stratejidir. CIAG'in, WP sosyal yardım faaliyetlerine (yaz okulları ve tadım oturumları gibi) entegre edildiğinde etkili olduğu bulunmuştur. İncelemelerden bir öneri (Gartland & Negrea, 2022), IAG sosyal yardım faaliyetinin, öğrencileri bilinçli konu seçimleri yapma konusunda motive etmek ve desteklemek için özellikle geçiş noktalarına odaklanması gerektiği yönündeydi.

ÜNİVERSİTEDE YETERİNCE TEMSİL EDİLEN ÖĞRENCİ GRUPLARIYLA ÇALIŞMAYA YÖNELİK UYGULAMALAR VE PEDAGOJİK STRATEJİLER

ROMANYA

ANOSR'nin birlikte çalıştığı yeterince temsil edilmeyen bazı gruplar, engelli öğrenciler, Roman öğrenciler, diğer etnik azınlıkların parçası olan öğrencilerdir (örn. Besarabyalı öğrenciler). Bu konuda, ANOSR'nin STK üyeleri olarak doğrudan bu nedenlerle çalışan birkaç kuruluşu vardır. Romanya Ulusal İstatistik Enstitüsü verileri, (UEFISCDI, 2015):

- Zayıf geçmişe sahip öğrenciler;
- Kırsal kökenli öğrenciler;
- Engelli öğrenciler;
- Roman öğrenciler;
- Olgun Öğrenciler (30 yaş üstü);
- Ebeveynlerin eğitim durumu;
- Çocuklu öğrenciler;
- Göçmen öğrenciler;
- Çalışan öğrenciler;
- Yurt dışından gelen etnik Rumen öğrenciler

HEI'de engelli öğrencilere yönelik destek hizmetleri konusunda ANOSR, ulusal bir eylem çerçevesini şekillendiren, engelli öğrencilere yönelik üniversite hizmetlerinin uygulanması için asgari standartları belirleyen ve ayrıca engelli öğrenciler için hakların listesini belirleyen ulusal bir metodoloji yazdı ve önerdi. onlara. Ulusal düzeyde, yüksek öğretimdeki engelli öğrencilerin sayısı ve bunların engellilik kategorilerine göre ayrıştırılması hakkında kapsamlı bir veri bulunmamaktadır. 2011 yılı yönetmeliğine göre.

ANOSR tarafından toplanan ve 2011 yılında yayınlanan bir analizde, 20-29 yaş grubundaki yetişkinlerin %2,06'sının engelli olduğu bağlamında (ANOSR, Equity in Education) öğrencilerin %0,11'inin engelli öğrenci olarak sınıflandırıldığı gösterilmiştir. - Romanya'daki öğrenci yurtlarının durumu, 2011). Ayrıca, analiz, engelli öğrenciler için barınma alanlarının eksikliklerini ve ayrıca engelli öğrenciler için bireysel barınma yardımı verilmesine ilişkin yasal hükmün uygulanamazlığını tespit eder. Avrupa düzeyinde toplanan veriler (Eurostudent VI,

2018), engelli öğrencilerin çok az temsil edilen öğrenci kategorilerinden biri olduğunu doğrulamaktadır. Böylece, şu anda nüfusun %3,79'u bir tür engele sahip olsa da, öğrenci nüfusuna oranla bu oran %1,3'e düşüyor. Ayrıca, Romanya, araştırmaya dahil edilen ülkelerin ortalamasına kıyasla yüzde 10 puan daha düşük olan %8'lik bir yüzdeyle, kayıtlı sağlık sorunları ve engelli öğrenci sayısı açısından EHEA'da sondan ikinci sırada yer almaktadır. (%18).

ANOSR tarafından önerilen metodolojide bazı önemli hususlar ortaya atılmıştır, örneğin:

- Özel eğitim gereksinimleri olan öğrenciler için özel destek bölümlerinin varlığı - tüm yüksek öğretim kurumlarında bu yapının işleme için asgari koşulların sağlanması ve oluşturulması;
- Engelli öğrencilere ayrılmış üniversiteler için farklılaştırılmış finansman;
- Hem öğretmenler hem de öğrenciler için farklı kaynaştırma kurslarının tanıtılması;
- Katılımı ve HE'ye erişimi geliştirmeye yönelik stratejiler.

Yeterince temsil edilmeyen gruplarla çalışırken, UB Öğrenim Merkezi tarafından sağlanan, çok çeşitli konuları kapsayan ve kariyer danışmanlığı ile kariyer rehberliğini içeren farklı destek faaliyetleri vardır; akademik yazma becerilerinin geliştirilmesi; eleştirel düşünme ve bilimsel akıl yürütme becerilerinin yanı sıra sosyal ve duygusal beceriler alanında koçluk ve kişisel gelişim.

Böylece 1. sınıf öğrencileri Kariyer Yönetimi: Kariyer ve özel yaşam arasında uyum nasıl kurulur, Hedef Belirleme - Başarının Anahtarı ve Kariyer Seçimleri - Bilinçli Kararlarım! Ayrıca Topluluk Önünde Konuşma - Konuşmaların Kırmızı İpliği, Eleştirel Düşünme: Eğitim ve Uygulama ve Kişisel Gelişim: İlk CV'mi Hazırlama konulu atölye çalışmalarını da tercih edebilirler. Öğrenciler ayrıca sunumlar için görsel bir yardımcının nasıl yapılacağı konusunda yönlendirilebilir ve konuşmanın konusu ve amacı, konuşma biçimi (sunum, röportaj, protesto, reklam, ürün lansmanı vb.), ana fikir gibi unsurlara aşina hale gelebilir. konuşma ve doğaçlama unsurları. Sosyal Farkındalık: Empati - Değerli İlişkiler İçin Bir Süper Güç, sosyal ve duygusal becerileri geliştirmeyi amaçlayan atölye çalışmalarından bazılarıdır. Öğrencilerin 'stres', 'sıkıntı', 'savunma mekanizmaları' ve 'başa çıkma' gibi kavramları tam olarak anlamaları, stresli durumları ve strese karşı kendi tepkilerini belirlemeleri ve motivasyonlarını yeniden kazanmak için duyguları ve stresi yönetmeleri için tasarlanmıştır. . Böylece öğrenciler bu oturumlara katılarak stres yönetimi stratejilerinin etkinliğine yönelik eleştirel bir tutum geliştirirken hem

aktif, problem odaklı stratejileri hem de pasif, duygu odaklı stratejileri öğrenme fırsatına sahip olurlar.

FRANSA

Fransız Etnokültürel Tarafsızlık Politikası: Yeterince Temsil Edilmeyen Öğrenci Gruplarını ve Onları Desteklemeye Yönelik Pedagojik Uygulamaları Belirlemenin Önündeki Bir Engel

Fransa'da benimsenen politika, Fransız ulusunu tüm kabile, etnik, dinsel, bölgesel veya hanedan aidiyetlerinin aşılması olarak görmektedir. Bu politika, hayatın her alanında etnokültürel tarafsızlığı garanti eder. Bunun yerine, tüm toplulukların zorlamasını ve uyumunu sağlayan başka kurumlar yaratır (Schnapper, 1994). Bu nedenle, grupların kültürel değerlerinin kamusal alanda yeri yoktur çünkü bunlar vatandaşı hapseden, onu özgürlüğünden ve başkalarıyla iletişim kurma olasılığından mahrum bırakma riski taşır. Belirli bir gruba ait olmak, vatandaşın yeteneklerini kullanmasına, deneyimlerini gerçekleştirmesine, bakış açısını ifade etmesine ve haklarını kullanmasına engel olmamalıdır. Kısacası, kendisini önceden belirlenmiş rollerden kurtarmaya ve onu bir kültüre ve doğumunun dayattığı bir kadere hapseden tarihsel kökeni, inançları ve dini uygulamaları tarafından karakterize edilen belirlemelerden kurtulma kapasitesine sahip olmaya davet edilir. Schnapper, 2000, s.26). Bu nedenle Fransız siyaseti, yerel durumları veya grupların belirli çıkarlarını dikkate almaya oldukça elverişsizdir (Fenet, 2016). Bu nedenle Fransa, eğitim ve öğretim açısından "Cumhuriyet Okulu" ve üniversitenin "genç neslin eğitimi ve gelişimi için merkezi araçlar" olduğuna karar vermiştir (Lenoir, 2006, s. 48). Misyonları onları eğitmek, onlara talimat vermek ve onları iletmeğdir.

Aynı kültürün hiçbir ayırım gözetilmeksizin yaşatılması, aynı zamanda cumhuriyetçi değerlerin belirli grupların değerleri aleyhine yükseltilmesi ve aynı bilgi ve birikimin aktarılmasıyla tüm grupların bireylerinin vatandaşa dönüştürülmesi sağlanır. öğretimin içeriği aracılığıyla ulusal ideolojinin ve ortak tarihsel belleğin dili. Okulun amacı bu nedenle homojenleşmeye, kültürel birliğe izin vermek ve "kamusal yaşama gerçekten katılmak için gerekli tüm entelektüel kapasiteleri" vermektir (Schnapper, 2000, s. 95). Dolayısıyla okul ve üniversite, "mükemmel vatandaşlık" oluşumunun ortamlarıdır.

Eğitimsel, kültürel veya öğretici içerikler bu nedenle topluluk temelli değildir. Nesnel ve evrensel olmaları gerekir. Başka bir deyişle, laiklik (toplumun laikleşmesi), okulu karakterize etmesi gereken cumhuriyetçi değerlerin gerçekleşmesi için bir ilham kaynağıdır. Uzun yıllar boyunca Fransa'da kullanılan bu model, farklı Avrupa gruplarından insanları entegre etmeyi

başardı ve çok kültürlü gerçekliğe etkili bir şekilde yanıt verebildi. İkinci Dünya Savaşı'na kadar, topluluk kültürlerinin aşılması, genç Avrupalıların yalnızca bilgi ve teknik bilgi değil, aynı zamanda bir gelenek ve evrensel değerler edinmelerini de sağladı. Fransızların bu etno-kültürel tarafsızlık politikası ve özellikle entegrasyon açısından başarısı, Fransa'da yeterince temsil edilmeyen gruplar sorunsalı ve buna eşlik eden uygulamalarla ilgili ileri çalışmaları sınırlamıştır. Bununla birlikte, son 60 yılda, farklı geçmişlere sahip birkaç göçmen nüfusun gelişi durumu değiştirdi ve bu modele meydan okudu. Asimilasyon artık dünyanın dört bir yanında haklarının farkında olan ve sayıları giderek artan etnik toplulukların talepleriyle baş edemiyor (Lenoir, 2006).

Yeterince temsil edilmeyen öğrenci grupları ve onların Fransa'da akademik katılımlarını kolaylaştıran pedagojik uygulamalar Bugün, Fransa'daki üniversitelerde ve özellikle bizim üniversitemizde yeterince temsil edilmeyen bazı grupları tespit edebiliyoruz. Bu öğrenciler arasında, Angers kentindeki toplam öğrenci sayısının %10'undan fazlasını temsil eden göçmen kökenli öğrenciler bulunmaktadır. Aslında, çeşitli yüksek öğretim kurumlarında yaklaşık 5.000 yabancı öğrenci bulunmaktadır. Şehirde ayrıca 500'den az engelli öğrenci var. Başta Müslümanlar olmak üzere Hristiyan olmayan dinlerden az sayıda öğrenci de var, ancak laiklik nedeniyle sayıları bilinmiyor. Bu öğrencilerin dahil edilmesini kolaylaştırmak için, Fransız üniversiteleri çeşitli pedagojik uygulamalar ve stratejiler uygulamaktadır. Burada Batı Katolik Üniversitemizde gözlemlenen uygulamaları ve stratejileri tartışacağız. Ancak bu uygulama ve stratejiler belki de üniversitemize özgü değildir. Bu uygulamalar arasında sunacağımız

- Özel ders.
- Alternatif öğrenme veya eğitim kursları
- Grup çalışması (öğrenmede karşılıklı yardım amaçlı)
- Öğrenme süreçlerinde engelli öğrenciler için destek sistemleri
- Lisans Artı veya bir propaedeutik yıl (göçmen kökenli veya öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler için bir yıllık tazeleme kursları)
- Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler için TREMPIN ve OPEN destek sistemi.

1. ÖZEL DERS

Diğer Fransız üniversiteleri gibi, UCO da özel ders vermeyi, öğrencilerinin öğrenmelerini ve akademik entegrasyonlarını desteklemek için kullanır. Özel ders, bir öğrencinin veya öğrenci grubunun belirli bilişsel, sosyal-duygusal, motivasyonel ve üstbilişsel ihtiyaçlarını ele alan pedagojik bir prosedürdür (Papaïoannou, Tsioli ve Vihou, 2015). Fransa'nın yüksek öğretimde

özel ders verme politikasını uygulamaya koymas 1990'lar civarındaydı (Annoot, 2012). Bugün, özel ders, öğrenci katılımını teşvik eden öğretiler veya kurumsal politikalar sayesinde bu üniversitede gelişmektedir. Gerçekten de UCO, farklı fakültelerde açılan çeşitli eğitim kurslarında, öğrencilerin bilimsel konularda (matematik) veya dilbilimde (İngilizce dilleri) savunmasız öğrencilerin eşlik etmesinin desteklenmesinde, öğrenmedeki dayanışma eylemlerinde öğrenci taahhüdünü desteklemektedir. Öğrenmeyi desteklemeye yönelik bu uygulamada ve stratejide, öğretmen adayları sınıf arkadaşlarına haftada veya ayda belirli sayıda saat sağlamayı taahhüt ederler. UCO düzeyinde, bu uygulama esas olarak Fen Fakültesi ile Eğitim Fakültesi arasında geliştirilmiştir. Ağırlıklı olarak öğretmenlik mesleğinde çalışmak isteyen Eğitim Fakültesi öğrencilerinin ihtiyaçlarını karşılamaktadır. Nitekim bu mesleğe girebilmek için ilgililer yazılı ve sözlü sınavdan geçmeye çağrılmaktadır. Birincisi matematik ve Fransızcadan oluşmaktadır. Matematikte eşlik ve desteğin, bazı okullarda verilen eğitimin bir parçası olmadığı için, birkaç yıldır bu disiplini takip etmeyen bazı öğrenciler için çok gerekli olduğu ortaya çıktı. Bu özel ders verme stratejisi yalnızca savunmasız öğrencileri ilgilendirse de, onlar bundan faydalanır ve öğrenmelerinde başarılı olmalarını sağlar. Öğrenmedeki bu öğreticilik, 2. ehliyeti geçen öğrenciler ile yeni gelenler arasında her yılın başında açılan vaftiz babası ve vaftiz annesi operasyonunda da düşünülmektedir. Bu işlem, lisans programının ilk yılında kaydolan her yeni öğrencinin bir sponsor seçmek için kura çekmesiyle bir çekiliş şeklinde gerçekleştirilir. İkincisinin rolü, vaftiz çocuklarına hem akademik hem de sosyal olarak üniversiteye entegrasyon sürecinde eşlik etmektir. Ders içeriklerinin anlatılmasında (özellikle çoğu zaman aynı hocalara sahip oldukları ve aynı eğitim modelini izledikleri için), sınavlara kayıt olmadaki ilgili bilimsel çalışmaları bulmada ve özellikle staj yapacak yer bulmada destek sağlarlar. Bu bağ çoğu zaman arkadaşlığa dönüşür ve ilgili öğrenciler sadece üniversite eğitimlerinde değil, okul dışında da birbirlerine yardım etmeye devam ederler. Genel olarak, özel ders vermenin amacı, üniversitelerdeki eşitsizliklerin yanı sıra, dezavantajlı sınıflardan gelen öğrencilerin başarısızlığını, okulu bırakmasını önlemektir. Özel derslerin ücretsiz olması ve akranlar arasında yürütülmesi, başarıya giden en önemli yoldur. Gerçekten de öğretmen adayları, savunmasız durumdaki akranlarının sorunlarını, zorluklarını, ihtiyaçlarını ve endişelerini daha iyi anlarlar. Hemen hemen aynı durumlardan geçtiklerinden ve çalışmalarının bir parçası olarak aynı akademik projeleri yürütmeleri istendiğinden ve sıklıkla kişisel tartışmalar ve fikir alışverişinde bulduklarından, öğretmen adayları yanıtlar ve hatta katkıda bulunabilecek çözümler sağlamak için iyi bir konumdadır. eğitim alan öğrencilerin özgüveni ve başarısı için. Ayrıca, özel ders alan öğrenciler arasında oluşturulan bağ, onların profesyonel entegrasyonlarını desteklemektedir. Fredy-Planchot (2007) ve Papaïoannou, Tsioli ve Vihou

2. ÇIRAKLIK VEYA STAJ EĞİTİMİNDE GEÇİŞ

Değişim, Fransa'da çok yaygın olan bir üniversite eğitimi yöntemidir. Bu yöntem, Batı Katolik Üniversitesi de dahil olmak üzere bölgedeki üniversitelerde de kullanılmaktadır. İkinci üniversitede, öğrenciler üniversiteye gitmeden bir şirkette bir veya iki hafta ara verirler. Özel ders verilen kurslarda, bir yapı (dernek, şirket) içindeki mesleki faaliyetlere dayalı uygulamalı eğitim dönemleri, üniversitedeki eğitim dönemleriyle birbirini takip eder. Bu çalışma-eğitim sistemi, zorluk çeken veya dezavantajlı sınıflardan gelen öğrenciler için önemli bir yardımcıdır çünkü "ister işsizlik ister akademik başarısızlık olsun, belirli işlev bozukluklarına bir çare" olarak kabul edilir (Causse, 2021). Gerçekten de ev sahibi yapı, öğrenciye yeterince temsil edilmeyen öğrencilerde genellikle eksik olan çalışma değerleri, zaman yönetimi, yaratıcılık vb. becerilerle tanışır.

Üniversitede yetersiz temsil edilen bu öğrencilerle ilgili olarak, Fransa'daki profesyonel yüksek öğretimde zor durumdaki öğrencilerin sorununu çözmek için iş-eğitim sözleşmelerinin mümkün hale gelmesinin 1980'lerin sonlarına doğru olduğu hatırlanmalıdır (Fourdrignier, 2007). Bu öğrenciler için çalışma-eğitim sözleşmeleri, onları durumlara sokmaya ve taşımaya dayalı olduğu için gerçek hayatla iç içe olmalarını sağlayan, mesleki çevreye entegrasyonlarını ve öğrenmelerini anlamlandırmalarını kolaylaştıran bir çalışma yöntemidir. yapılarıdaki (dernekler, şirketler) deneyimler. Başka bir deyişle, işçi sınıfı ailelerinden gelen öğrenciler "okulların büyük ölçüde kapanması ve bilginin okul temelli biçimlendirilmesinin neden olduğu dışlanmanın kurbanı olduklarından" (Derouet, 2005), çalışma-eğitim programlarının açılması onlar için bu dışlamaya bir yanıt. Bu dönüşümlü sisteme ek olarak, Batı Katolik Üniversitesi'ndeki eğitim tekliflerinin neredeyse tamamının, eğitim boyunca zorunlu mesleki eğitim kursları önerdiğini de not ediyoruz. Profesyonel bir ortamda en az bir aylık bu staj, öğrencilerin profesyonel yapıların organizasyonunu gözlemlemelerine ve keşfetmelerine, temsilleri gerçekle yüzleşmelerine, bir hizmetin işleyişini gözlemlemelerine ve analiz etmelerine, profesyonellerin duruşlarını sorgulamalarına, uygulamalarını analiz etmelerine olanak tanır. bir pratisyenin gözleminden, mesleki projelerini oluşturmak vb. Bu üniversitedeki staj teklifi, her eğitim seviyesinde gelişir. İlk yılda öğrenciler genellikle farklı meslekleri, mesleki duruşları ve yapıların işleyişini keşfederler. İkinci yıl, bir profesyonelin desteğiyle çeşitli görevlere aktif olarak katılırlar. Son olarak, üçüncü yıldaki öğrenciler bağımsız olarak faaliyetler yürütürler. Programlar ve görevler geliştirirler ve bunların uygulanması için sorumluluk alırlar. Bu yeni eğitim biçimleri (çalışma-eğitim ve staj) bölgedeki çeşitli üniversitelerde, özellikle de UCO'da, işçi sınıfı ailelerinden gelen gençlerin lehine olan

üniversite programlarında mı sunuluyor yoksa savunmasızlıklarını pekiştirmekten mi ibaret? İş-egitim sisteminin veya profesyonel ortamlardaki bu stajların ilk amacı, öğrencilerin, özellikle yetersiz temsil edilen ve savunmasız olanların, kendilerini iş dünyasına alıştırmalarına olanak sağlamaktır. Pinto'nun (2014) çalışması, bu öğrenme uygulamalarının özellikle dezavantajlı ailelerden gelen öğrenciler için büyük bir zenginlik olduğunu belirtmektedir. Bununla birlikte, Derouet (2005) gibi bazı araştırmacılar, bu yeni eğitim biçimlerinin, esas olarak dönüşümlü ve ücretsiz stajyerliklerin üstel gelişiminin, bu savunmasız genç öğrencileri sömürmek için kullanılan bir yöntem biçimi olabileceği konusunda bizi uyarıyor. Genellikle bu genç öğrencilerin yaptığı ve şirkete kar getiren iş, üretimin kalitesi ve miktarı düzeyinde ödenmez.

3. GRUP ÇALIŞMASI

UCO'nun bazı fakültelerinde, özellikle Eğitim Bilimleri'nde, öğretimde grup çalışması önemli bir yer tutmaktadır. Bu eğitim fakültesindeki tüm eğitimin $\frac{3}{4}$ 'ünü temsil eder. Bu öğretim uygulamasının, genellikle 3 veya 4 kişilik küçük bir öğrenci grubunun aynı proje veya etkinlik üzerinde çalışmasını içerdiğini hatırlayalım. Her öğrenci, grup üyeleriyle sorumlu bir şekilde işbirliği yapmaya ve işbirliği yapmaya davet edilir. Bu öğretim uygulaması, sosyal becerilerin geliştirilmesine yardımcı olur. Aslında, farklı kültürlerden, farklı değerlere ve becerilere veya farklı kültürel ve ekonomik sermayeye sahip öğrenciler, aynı görevi başarmak için aynı grup içinde ilişkilendirilirler. Aynı anda öğrenirler ve disiplin bilgisini birlikte öğrenirler. Genellikle grup çalışmalarını sınıf arkadaşlarına sunmaları istenir. Sınıf arkadaşlarından gelen geri bildirimler ve sorular, gruba verilen açıklamalar ve yorumlarının yeniden ifade edilmesi sayesinde, işlenen kavramlarda ustalaşmalarını sağlar. Grup çalışmasıyla, aktarıcı bir pedagojiden, tüm öğrencilerin, özellikle zorluk çeken veya yetersiz temsil edilenlerin, başkalarından öğrenmesine yardımcı olan yapılandırmacı bir pedagojiye geçiyoruz. Bu karışım, savunmasız öğrencilerin, yalnızca üniversite derslerinde değil, aynı zamanda onları işe alacak şirketlerde veya diğer yapılarda da genellikle beklenen başka düşünme, yapma, hareket etme, açıklama vb. yollarını keşfetmelerine olanak tanır. Başka bir deyişle, bu grup çalışmaları akademik, profesyonel ve sosyal düzeyde beklenen dil kodlarına ve normlarına erişmelerine yardımcı olur. Bu nedenle Stern (2003), grup çalışmasının, bireyin uyum sağlamasına ve içine girmesine yardımcı olduğu için, sadece olgunlaşmayı, yani bir gün yetişkin halini üstlenme kapasitesini beklemeye değil, aynı zamanda özerkliğe de izin vereceğini vurgulamaktadır. kendini en iyi şekilde toplumsal gerçeklikte Ona göre grup çalışması, kelimelerin "yerlerde, zamanlarda ve birlikte anlamlandırabilecekleri insanlar tarafından duyulmasını (...) ve" ne olduğunu dikkate almayı kolaylaştırarak gerçek ilişkisel öğrenme olanakları sunar. gayri resmi

ve resmi alanlarda yaşanır veya hareket edilir". Eğitim, öğretim ve eğitim alanındaki öğretmenlik deneyimlerimizde, öğrencilerin herhangi bir aidiyet (sosyal, etnik, kültürel veya dini) ile grup oluşturmadıklarını, ancak Bazı derslerde öğretmenler grubu oluşturma sürecinde tercihi öğrencilere bırakmazlar. Her grup üyesinin yeterliklerini dikkate alarak kendilerini (öğretmenleri) oluştururlar. Bu tür öğretmenlik uygulamalarında, her öğrencinin tek bir amacı vardır: öğretmenin istediği etkinlikte veya görevde başarılı olmak. Ancak grup olmadan başarı mümkün değildir. Kategorik olarak grubun diğer üyelerine bağlıdır. Sonunda bu alıştırmaların ve öğrenmenin olduğunu fark ederiz. stratejiler, yetersiz temsil edilen veya savunmasız gruplardan gelen öğrencilerin sosyal olarak ve aynı zamanda pedagojik olarak sınıf grubuna entegre olmalarını sağlar. Kendilerini özgürce ifade ederler ve görüşleri sınıf arkadaşlarının görüşleri olarak kabul edilir. Her durumda, diğerleriyle aynı faaliyetleri gerçekleştirmeleri ve gruplarının başarısına katkıda bulunmaları beklenir.

4. ENGELLİ ÖĞRENCİLERİ DESTEKLEMEK

Engelli öğrencilerin dahil edilmesi konusu, Fransa'nın Batı bölgesindeki üniversiteleri, özellikle de Université Catholique de l'Ouest'i (UCO) ilgilendirir. Bilgiye erişilebilirlik, öğrenme ve sosyalleşme yerleri ile ilgili çalışmalara ek olarak, bu üniversite hem öğretmenler hem de öğrenciler arasında engellilik konusunda farkındalık yaratmak için kurslar ve eğitimler düzenlemeye karar vermiştir. Bilginin erişilebilirliği ile ilgili olarak, üniversite engelli öğrencilere, fiziksel engelli olan ve yazamayan ve ders saatlerinde evcil hayvanların varlığını kabul eden öğrenciler için not alma yardımcıları ve görme engelli öğrenciler için bireyselleştirilmiş destek sağlar. Bu özel ihtiyaçları olan öğrencilerin, disleksik öğrencilerin değerlendirilmesi vb. UCO, özellikle Eğitim Fakültesi'nde belirli eğitim programlarında bu konuda kurslar veya eğitimler sunmaktadır. Örneğin, lisans düzeyinde Eğitim Fakültesi, öğrencilerin diğer öğrencilerle ve işitme engelli kişilerle iletişim kurabilmeleri için Fransız işaret dili dersleri vermektedir. Rol oynama ve simülasyonlar yoluyla ve basit günlük konular üzerinde sağır dilinin basit etkileşiminin geliştirilmesi, bu öğretim programının örnek öğeleridir. Başka bir deyişle, diğer öğrenciler, tanıdık konularda veya kişinin hemen ihtiyaç duyduğu konularda basit soruları anlamak, iletmek ve yanıtlamak için eğitilirler. Fakülte ayrıca engellilik, toplum ve eğitim üzerine bir kurs sunmaktadır. Bu öğretimde, farklı engellilik türleri incelenir, böylece diğerleri sadece engelli sınıf arkadaşlarıyla etkileşimde bulunamaz, aynı zamanda onlara günlük yaşamlarında eşlik eder ve destek olur. Bu öğretimde öğrenciler, örneğin, uygun profesyonel duruşlar geliştirmek için "dys" öğrencilerine bakma konusuna değinir (farklı davranışsal tezahürleri belirleme; teşhis yaklaşımlarını bilme ve aile çevresini

yönlendirme; uyarlanmış araçlar ve stratejiler geliştirme) akademik başarısını artırmak için her öğrenci vb.). Görme bozukluğu alanını anlarlar (çeşitli görme bozukluğu biçimleriyle ilgili özel ihtiyaçların farkında olmak, görme engelli öğrencilerin özel ihtiyaçlarını belirleyebilmek, görme engellilerle hareket eden çeşitli eğitim aktörlerinin yerini belirleyebilmek) öğrencilerin, engelli öğrencilerin okul ortamına dahil edilmesini kolaylaştıran temel düzenlemeleri ve mevcut araçları bilmesi vb.). Bu öğretimde, hiperaktiviteli veya hiperaktivitesiz dikkat eksikliği bozuklukları konusu merkezi bir yer tutar (farklı semptomları tanımlayın; ilaçlara ve davranışsal müdahalelere yönelik farklı yaklaşımları ele alın, uyarlanmış duruşlar ve stratejiler yoluyla akademik başarıyı teşvik edin, vb.). Üniversite, öğrencilere sunulan kursların yanı sıra, gençleri ve engelli öğrencileri daha iyi destekleyebilmeleri için her düzeydeki öğretmenlere eğitim vermektedir. Kısacası, yeterince temsil edilmeyen öğrencilerin, özellikle de engelli olanların dahil edilmesini kolaylaştırmak için, üniversite bilgiye erişim ve öğrenme alanları açısından öğrencilerin ihtiyaçlarına odaklanır, ancak aynı zamanda onlara günlük olarak eşlik etmesi gereken diğer öğrencilere ve profesyonellere eğitim sunar.

5. LİSANS+ VEYA BİR PROPAEDEUTİK YIL

Ehliyet + veya propaedeutik yıl, lise öğrencilerine ve gerekli becerilere sahip olmayan veya üniversite eğitimine başlamaya hazır hissetmeyen göçmen kökenli öğrencilere sunulan bir tazeleme yılıdır. Lisans dereceleri üç yerine dört yıl sürer.

Bu programın amacı, öğrencilerin

- Yavaş yavaş üniversite eğitimi alanının keşfine girin.
- Farklı alanlardaki işleri keşfedin.
- Üniversite çalışmalarının metodolojisini keşfedin: metodoloji, dijital kültür, özel ders.
- Temel Fransızca ve İngilizce bilgilerini pekiştirmek.
- Argümantasyon, tartışma ve analiz becerilerini güçlendirin.
- Pedagojik kavramlar hakkında bilgi edinin.

Bu düzenlemenin avantajı, öğrencinin şunları yapmasına yardımcı olmaktır:

- AKTS'den yararlanın.
- Üniversitede başarılı olmaları için lise öğrencilerine erişim sağlayın.
- Yeni bir topluma uyarlanmış pedagojik mühendisliğe erişim (ders verme, eşlik etme...)
- Eğitim teklifinde profesyonelleşmeyi yansıtmak.

- Üniversite eğitimine başlamak ("klasik" bir üniversite sınıfına ait olma hissi) Bu programda hedeflenen beceriler arasında özellikle dikkat çekiyoruz
- Ana kavramları belirleme ve harekete geçirme.
- Fransızca'nın farklı yazılı ve sözlü anlatım kayıtlarını kolaylıkla kullanabilme.
- En az bir çağdaş yabancı dilde yazılı ve sözlü anlama ve anlatımını kolaylıkla kullanabilme.
- Bilgiyi elde etmek, işlemek, üretmek ve yaymak ve dahili ve harici olarak işbirliği yapmak için dijital referans araçlarını ve bilgisayar güvenlik kurallarını kullanın.
- Bilginin üretim, yayma ve değerlendirme sürecini tanımlayın.
- Bir konuyu belgelemek için çeşitli özel kaynakları belirleyin ve seçin.
- Bir bağlamla ilgili olarak kişinin kimliğini, becerilerini ve profesyonel projesini karakterize edin ve geliştirin.
- Öğrenmek için bir durumdan geri adım atın, kendinizi değerlendirin ve sorgulayın.
- Eleştirel bir zihinle bir argüman geliştirin.
- Etik, deontoloji ve çevresel sorumluluk ilkelerine saygılıdır.
- Bir projenin hizmetinde bağımsız ve sorumlu bir şekilde olduğu kadar bir takımda da çalışın.

6. TREMLIN VE OPEN: BİR KARIYER PLANI TANIMLAMA SİSTEMİ

Bu iki program, IFFEUROPE adlı UCO ile ilişkili okullardan birinde sunulmaktadır. TREMLIN, yıl boyunca veya üniversite döngüsü sırasında eğitime ara veren ve "kariyer planlarını geliştirmek ve profesyonel yaşamının anlamını sorgulamak isteyen" öğrenciler için 6 aylık bir programdır. Bu program, yapılandırma eğitimi yoluyla yönelimlerini başarılı bir şekilde değiştirmeleri için öğrencilere daha iyi destek sağlar. Bireysel görüşmeler, grup oturumları (oryantasyon, kendini tanıma ve sosyal konulara açıklık konularında) ve ayrıca profesyonel bir ortamda 4 haftalık bireysel stajın sağladığı destek sayesinde öğrenciler yönlerini bulabiliyorlar. Bu programın özellikle yıl veya dönem içinde okulu bırakan ve herhangi bir nitelik kazanmaksızın üniversite sisteminden ayrılan öğrencilere yönelik olduğunu belirtmek önemlidir. Danışmanlar, oryantasyonlarında öğrencinin mesleki ve kişisel projesini dikkate alır. Başka bir deyişle, bu sistemde, öğrencinin mesleki ve kişisel projesinin üniversiteye entegrasyonunda önemli bir rol oynadığı varsayımı yapılmaktadır. Bu yapılandırma kursu, bu nedenle, bir "okuldan ayrılmayı" takip eden ayları iyileştirerek, geleceklerini ellerine almalarına olanak tanır. Bu eğitim, öğrencilerin varoluşlarına anlam katan şeyleri derinleştirmelerini,

özellikle profesyonel alanda yaşam projelerine yön verecek teorik temelleri, çalışma yöntemlerini ve saha deneyimlerini kazanmalarını sağlar.

IFFEUROPE'a göre, bu ders aşağıdaki hedefleri hedeflemektedir:

- Oryantasyon projesini olgunlaştırmak ve uygulamak: hangi çalışmalar? hangi profesyonel proje için?
- Kendini daha iyi tanımak, benlik saygısı ve özgüven kazanmak.
- Dünya meselelerini daha iyi algılama (farklı sektörlerden insanlarla tanışma, dayanışma deneyimi, profesyonel bir ortamda staj vb.)
- İnsani ve profesyonel becerileri geliştirin.
- Çalışmalarında bir başarı dinamiğini yeniden keşfedin

IFFEUROPE, TREMPLIN programına ek olarak bir yıllık AÇIK program da sunmaktadır. Bu eğitimin amacı, öğrencilerin özgüven kazanmalarını sağlamaktır. Bu eğitimde koçlar, öğrencilerin varoluşlarına neyin anlam kattığına daha fazla vurgu yaparak mesleki projelerini tanımlamalarına da yardımcı olur. LICEN+ programında olduğu gibi, OPEN programı da öğrencilerin teorik temelleri, çalışma yöntemlerini ve staj deneyimlerini kazanarak kendilerini geleceğe güvenle ve coşkuyla yansıtmasını sağlar. Bu program, liseyi (bakalorya) bitirmiş, daha önce yüksek öğrenim deneyimi olan veya olmayan gençler için tasarlanmıştır. Destekleyici bir eğitim ortamında gelecekteki kariyerlerini geliştirmek için zaman ayırmak istiyorlar. Kendilerine, başkalarına ve geleceğe güven kazanmak, kendilerini keşfetmek ve en iyisini vermek ve böylece tutkulu profesyoneller olmak isterler. Çeşitli atölye çalışmaları, seminerler ve saha deneyimleri sayesinde öğrenciler sorumluluk alabilecek, seçim yapmayı öğrenecek ve hayatlarının yazarı olacaklar. Bireysel koçluk görüşmeleri, grup oturumları (oryantasyon, kendini tanıma, toplumsal konulara açıklık) ve ayrıca profesyonel bir ortamda 4 haftalık bireysel staj sayesinde öğrenciler profesyonel projelerini tanımlar ve uygulamaya başlar.

Eğitim cihazının amaçları şunlardır:

- Kendine ve potansiyeline güven duymak
- Kişinin inançlarını ve motivasyonlarını belirlemek
- Kişinin sosyal konulara ilişkin farkındalığını genişletmek ve dünyadaki yerini bulmak
- Kişinin hayatına anlam katan bir kariyer planı oluşturun

TÜRKİYE

ÖZEL DESTEK GRUPLARININ TANIMLARI

Dezavantajlı olarak tanımlanan gruplar, özel gereksinimli öğrenciler, kırsal veya az gelişmiş bölgelerde yaşayan öğrenciler, yoksul mahallelerde yaşayan öğrenciler, Çingene öğrenciler, her türlü şiddete maruz kalan öğrenciler, anadili Türkçe olmayan öğrenciler, uluslararası göçmenlerdir. . Son dönemde ise gerek mevsimlik işçi olarak çalışan gerekse göçebe-göçmen olarak yaşayan aileler de dezavantajlı olarak sınıflandırılmakta ve çocuklarına ek destek ile eğitimlerini tamamlama hakları tanınmaktadır. Yükseköğretim Kurumları Engelliler Danışmanlık ve Koordinasyon Yönetmelik Birimi, özel gereksinimli öğrencilerin yükseköğrenimlerini kolaylaştırmak için yönetmelikler üreten yükseköğretim kurumu bünyesinde yer almaktadır.

KAPSAYICI UYGULAMA ÖRNEKLERİ

“Haydi Kızlar Okula”: Yoksul bölgelere yönelik (özellikle kızların ilköğretime katılımının erkeklerden çok daha düşük olduğu güneydoğu) (Süre: 2000- 2010) (Yazan, 2014) □ Öğrenci elçileri bir üniversitede proje: Türkiye'nin en büyük uzaktan eğitim üniversitesi (Anadolu Üniversitesi) için öğretim yöntemleri ve eğitim materyallerinde yenileme yapmak amacıyla; öğrenci elçilerinden görüş ve fikirleri istendi. Öğretim ve müfredat materyalindeki değişiklikler, öğrenci elçilerinin böyle bir katkısıyla gerçekleştirildi.

Engelli öğrencilerle ilgilenmeye yönelik üniversite çabalarına yönelik 2021 sınıflandırmaları:

- Fiziki alanlara Turuncu Bayrak erişilebilirliği (197 başvuran üniversiteden 52'si 129 konu için bu bayrağı almıştır),
- Eğitim kaynaklarında Yeşil Bayrak erişilebilirliği (21 üniversite bu kategoriye başvurdu, 14 üniversite bu bayrağı aldı), o Sosyo-kültürel faaliyetlerde Mavi Bayrak erişilebilirliği (24 başvuran üniversiteden 6'sı bu bayrağı aldı) (YÖK, 2021))
- Kontenjan düzenlemeleri: Engelli öğrenciler lehine, programların %10'unun sadece onlara ayrılması gibi düzenlemeler geliştirilmiştir. Bu Yönetmelik kapsamında yer alan programlar, müzik, resim vb. yeteneklere göre öğrenci seçen programlardır (YÖK, 2018).
- Yükseköğrenim yurtları için özel öğrenci yurdu yönetmeliği

Rampalar: Bina girişlerinde merdiven varsa rampa ve/veya asansör bulunmalıdır.

Yatak Odaları: Her yurtta en az bir yatak odası, büyüklük ve diğer standartlar açısından belirlenmiş koşullarla engelli öğrencilerin erişimine uygundur.

Tuvaletler: Özel ihtiyaçları olan öğrenciler için özel olarak tasarlanmış en az bir yatakhane katı olmalıdır (YÖK, 2020).

- Suriyeli çocukların entegrasyonuna yönelik destek: Okula giden Suriyeli çocuklar: 938 bin; Okula gitmeyen Suriyeli çocuklar: 432 bin; üniversiteler 50 bin Suriyeli öğrenciye ev sahipliği yapıyor. Toplam Suriyeli 3.8M. 2016 yılında “Suriyeli çocukların Türk eğitim sistemine entegrasyonu” adlı bir program başlatılmıştır.
 - Bu projenin çıktıları şunlardır:
 - Suriyeli çocukların eğitime erişiminin artırılması,
 - Suriyeli çocuklara yardım konusunda kurumların ve eğitim iş gücünün kapasitesinin artırılması,
 - Suriyeli çocukların eğitim kalitesinin artırılması (Arık Akyüz, Aksoy, Madra ve Polat, 2018).
- Cezaevindekilerin eğitim hakları: Mahkumlar, cezaevine girdikleri neden dışındaki tüm haklara sahip olmaya devam eder. Mahkumlar, Türkiye'deki Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Kurumu (SSPI) tarafından düzenlenen sınavlara girebilirler. Bir güvenlik görevlisinin gözetiminde, mahpuslar normal eğitim testlerine girebilirler (Türkiye Adalet Bakanlığı, 2007).
- Sınav destek hizmeti örnekleri:

Görme engelli adaylar: Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) sesli dokümanların tamamını yayımlar. Bu öğrenciler için sesle iletilmesi zor olan çok karmaşık sorular sorulmaz. Öğrenciler daha büyük yazı tipi boyutları talep edebilir.

Umutsuzluğa düşen adayların işitilmesi: ÖSYM sınav belgeleri işaret dili ile yayınlanır. Öğrenciler sınav için işitme cihazına ihtiyaç duymalarını talep edebilirler. (Normal sınavlarda tüm elektronik cihazlar yasaktır)

Diyabetli adaylar: Diyabet kaydı olan adaylar, ilaçlarını ve ilaçla ilgili cihazlarını (insülin pompası, mama, şeker testleri vb.) sınav alanına getirmelerini talep edebilirler (SSPC, 2008).

- Engelli öğrencilerden eğitim maliyetinin düşürülmesi: %40 ve üzeri engelli öğrenciler, engellilik düzeylerine göre her türlü eğitim ücretinden indirimli olarak yararlanmaktadır (Muğla Rehberlik ve Araştırma Merkezi, 2018).
- Engelli öğrenciler için ders muafiyeti: Bir kolejde bir dersin gerekliliklerini sağlayamayan öğrenciler, öğretim elemanının ve üniversitenin onayı ile bazı elemeler veya değişiklikler yaparak dersi alabilirler. Öğrenciler yine de o dersin ihtiyacını karşılayamıyorsa, o öğrenci eşdeğer başka bir ders alabilir (YÖK, 2009).
- Engelli öğrenciler için maliyet düzenlemesi: Bir grup doktor raporu ile belgelenen çalışma yeteneğini %60 ve üzeri düzeyde kaybeden bireylerin artık yükseköğrenim öğrenim kredisi ödemelerine gerek yoktur. Krediler ve Yurtlar, 2017).
- Engelli öğrenci yurtları: Kurumun Kredi ve Yurtlar Yönetmeliğine göre; %40'ın üzerinde engeli olan öğrenciler, kendilerine en yakın olan yurttan kalabilirler (Muğla Rehberlik ve Araştırma Merkezi, 2018).

BİRLEŞİK KRALLIK

HE'DE YETERİNCE TEMSİL EDİLMİYEN GRUPLAR

SOSYO-EKONOMİK DURUM

Araştırmalar, daha yüksek sosyoekonomik/varlıklı geçmişe sahip öğrencilerin, daha yoksul akranlarına kıyasla üniversitelere gitme olasılıklarının daha yüksek olduğunu göstermeye devam ediyor (Sanderson & Spacey, 2021; Rose & Mallinson, 2020; Younger ve diğerleri, 2019). Yakın tarihli hükümet istatistikleri, '15 yaşında ücretsiz okul yemeği (FSM) için uygun olmayan gençlerin, 19 yaşına kadar yüksek öğretime girme olasılığının, uygun olanlara göre yüzde 70 daha fazla olduğunu' ortaya koyuyor (OfS, 2022a, s. 2)).

CİNSİYET

İngiliz işçi sınıfı çocukları: Dönemin Eğitim Bakanı Damian Hinds ve diğerlerine atıfta bulunarak. (2019, s.9), beyaz İngiliz işçi sınıfı erkek çocuklarının herhangi bir büyük etnik grubun üniversiteye gitme olasılığı en düşük olan grup olduğunu bildirdi. Kız öğrenciler: En son istatistik, 2020/21'de kız öğrencilerin yüzde 50,6'sının 19 yaşına kadar HE'ye girdiğini, erkeklerin ise yüzde 38,4'ünün 2020'de yüksek tarife, HE'ye 19 yaşına geldiğinde kız öğrencilerin yüzde 12,7'sinin girdiğini gösteriyor. /21 erkek öğrencilerin yüzde 10,1'ine kıyasla (U.K. Gov. 2022a). Kadınlar, 2019'da yalnızca %26 mezun (toplamda 24.705) oluşturan temel

STEM konularında (fizik bilimleri, matematik bilimleri, bilgisayar bilimleri ve Mühendislik ve teknoloji) önemli ölçüde yetersiz temsil edilmektedir (STEM kadınları, 2022).

ETNİK AZINLIKLAR

Beyaz gözbebekleri: HE'ye erişimle ilgili olarak, Birleşik Krallık Hükümeti'nden alınan en son veriler (2022a), tüm etnik gruplar arasında, beyaz göz bebeklerinin 19 yaşına kadar %39,7 ile HE'ye ilerleme olasılığı en düşük olanlar olduğunu gösterirken, Karma için %48,1, Siyahlar için %62,1, Asyalılar için %65,7 ve Çinli öğrenciler için %81,0 Azınlştırılmış gruplar (örn. ', Beyaz çocuklar çok sayıda azınlık grubuna göre başarı avantajlarından yararlanmaya devam ediyor; özellikle de Kara Karayip etnik kökenli akranları" (s. 423). BAME: Başarı ile ilgili olarak araştırmalar, Siyahi, Asyalı, Etnik Azınlık (BAME) mezunlarının yüksek dereceli bir sınıflandırma alma olasılığının yüzde 13 daha az olduğunu bulmuştur (Williams ve diğerleri, 2019). Beyaz meslektaşlarıyla karşılaştırıldığında, siyah mezunların mezun olduktan bir yıl sonra istihdam veya lisansüstü programlarda bulunma olasılığı daha düşüktür (OfS, 2021; Cramer, 2021; Jankowski, 2022; The U.K. Gov. 2022b). Çingene Roman ve İrlanda kökenli Gezgin öğrenciler: Bununla birlikte, tüm etnik grup içinde, Çingene Roman ve İrlanda kökenli Gezgin öğrencilerin HE'ye ilerleme olasılığı en düşük olanlardır ((OfS, 2021a).

ÖZEL EĞİTİM İHTİYAÇLARI VE ENGELLİLİK (SEND)

En son hükümet verileri, Eylül 2020/21'de SEND'li öğrencilerin yalnızca yüzde 8,7'sinin, SEND'siz öğrencilerin yüzde 48,6'sına kıyasla 19 yaşına kadar HE'ye ilerlediğini gösteriyor. Bakılan Çocuklar 31 Mart 2017'de 12 ay veya daha uzun süre sürekli olarak bakılan öğrencilerin yalnızca yüzde 13'ü, diğer tüm öğrencilerin %45'ine kıyasla 2020/21 itibarıyla 19 yaşına kadar HE'ye ilerledi (U.K. Gov. 2022a).

SUFFOLK ÜNİVERSİTESİ İÇİN HEDEF GRUPLAR

HE'YE ERİŞİM

Suffolk Üniversitesi alt sosyo-ekonomik gruplardan çok sayıda öğrenciye hizmet verirken, (IMD'ye göre) çoklu yoksunluk bölgelerinden gelen on sekiz yaşındaki öğrenciler nispeten daha az temsil edilmektedir. Şu anda yeterince temsil edilmeyen başka bir grup, çoklu yoksunluk bölgelerinden gelen yarı zamanlı öğrencilerdir. Beyaz ve Siyah, Asyalı ve etnik azınlık grupları arasında da erişimde boşluklar var. Bakımdan ayrılanlar da bir hedef gruptur (UoS APP, 2022). Devam ve başarı Alt sosyo-ekonomik gruplardan gelen öğrenciler ile daha varlıklı geçmişe sahip öğrenciler arasında devam ve kazanımda bazı boşluklar vardır. Akıl sağlığı sorunları olan

öğrencilerin devam oranları diğer öğrencilere göre daha düşüktür ve engelli öğrenciler ile diğer öğrenciler arasında başarı oranlarında bir boşluk vardır. Ek olarak, Siyah, Asyalı ve etnik azınlık grupları ile beyaz öğrenciler arasında kazanımda bir boşluk vardır. Bakımdan ayrılanlar da bir hedef gruptur (UoS APP, 2022).

ETKİLİ UYGULAMALAR VE PEDAGOJİK STRATEJİLER

GİRİŞ ÖNCESİ ÖĞRENCİLERLE HE SOSYAL YARDIM FAALİYETİNİ DESTEKLEMEK

Araştırma, kampüs içi etkinliğin değerine geniş ölçüde işaret etmektedir (örn., Cotton ve diğerleri, 2013). Rose ve Mallinson (2020), Birleşik Krallık sosyal yardım programlarına ilişkin incelemelerinde, yeterince temsil edilmeyen gruplardan gelen öğrenciler için yaz okuluna devam etmenin faydalarına dikkat çekiyor. Yaz okullarının yüksek öğretim başvurularındaki açığı kapattığı ve özellikle daha fakir geçmişe sahip öğrencilerin genel olarak üniversiteye başvurma ve daha seçici üniversitelere başvurma olasılıklarının daha yüksek olduğu bulundu. Yaz okuluna devam ayrıca artan özgüven ve daha yüksek Düzey 2 (GCSE) notları ile ilişkilendirilmiştir (Cotton ve diğerleri, 2013). Ancak, kampüs içi aktivite yüksek maliyetlidir ve ulaşılabilecek öğrenci sayısını sınırlar. Okuldaki tüm öğrenci sınıflarını içeren bütüncül yaklaşımların, yeterince temsil edilmeyen daha fazla öğrenciye ulaşma potansiyeline sahip olduğu ancak belirli grupları o kadar etkili bir şekilde hedeflemediği görülmektedir (Gartland & Negrea, 2022). Birleşik Krallık'ta Öğrenci Ofisi'ne (OfS) göre (Harrison, 2018), 16-19 yaşındakileri hedef alan müdahaleler, dezavantajın etkileri zaten aşıkard olduğundan, katılımı genişletmek yerine konu ve kurum seçimini etkilemede etkilidir. öğrenciler 2. Seviyeye ulaşana kadar. Harrison (2018), 16 yaşın altındaki gençleri hedef alan sosyal yardımın amacının, HE ilerlemesi hakkında bilinçli seçimler yapabilmeleri için beklentilerini, kazanımlarını ve HE ile aşinalıklarını artırmak olması gerektiğini savunuyor. Harrison (2018) dört noktada müdahale önermektedir: ilk olarak, kendilerine sunulan HE ile ilgili olası benlikler havuzunu genişletmek; ikincisi, gençleri potansiyellerini gösteren kısa vadeli görevler ve yansımalarla destekleyerek başarılı olma yeteneklerine olan inançlarını güçlendirmek; üçüncüsü, motivasyon sağlamak için gençleri geleceğe dair ayrıntılı vizyonlar geliştirmede desteklemek; ve son olarak gençleri bir kampüs ortamına maruz bırakmak ve motive edici deneyimler, HE öğrencileriyle işbirliği fırsatları ve lisansüstü kariyerleri hakkında bilgi ve kendilerini bir öğrenci ve/veya mezun olarak tasavvur etmelerini sağlamak için diğer fırsatlar sağlamak. Harrison (2018), dört müdahale noktasının birbirini desteklediğini ve tek seferlik müdahalelerin etkili olma

ihtimalinin düşük olduğunu iddia ediyor. Hayton ve Bengry-Howell, üniversite liderliğindeki sosyal yardım müdahalelerini planlamak, değerlendirmek ve araştırmak için NERUPI çerçevesini geliştirdi. Bu çerçeve, Bourdieu'sun habitus ve sermaye teorilerinden yararlanır ve HE WP faaliyetinin beş amacını vurgular. Bu amaçlar arasında 'öğrencilerin HE'nin yararları hakkında bilgi ve farkındalık geliştirmesi'; 'Öğrencilerin HE'de gezinme ve bilinçli seçimler yapma kapasitesini geliştirmek'; HE'nin zorluklarını yönetmek için 'öğrencilerin güvenini ve dayanıklılığını geliştirmek'; akademik başarıyı destekleyen 'öğrencilerin çalışma becerilerini geliştirmek'; ve konu bilgisini bağlamsallaştırmak ve 'konu bilgisini bağlamsallaştırarak öğrencilerin anlayışını geliştirmek' (2016: 47-48). Öğrenci elçilerinin HE WP faaliyetini desteklediği yaygın olarak görülmüştür. Öğrenci elçilerinin kimliği ve birlikte çalıştıkları daha genç öğrencilerle kesişen kimliklerinin (cinsiyet, sosyo-ekonomik durum, etnik kimlik, kültürel geçmiş ve bölgesel kimlikler gibi) yaygın olarak önemli olduğu görülmektedir. Ayrıca, büyükelçilerin konu uzmanlığı ve çalışmalarına olan şevkleri ve bağlılıkları, çalışma ilişkileri açısından önemlidir. Elçilerin ve daha genç öğrencilerin ortak konu ilgilerinin, çalışma ilişkilerini olumlu yönde etkilediği bulundu. Araştırma, konu uzmanlığının yanı sıra, öğrenci elçilerinin iletişim becerilerine verilen değeri vurgular; bu, genellikle bir elçinin işe alınmasında gerekli olan bir niteliktir. Gartland (2014; 2015), cinsiyetin özellikle önemli olduğu kesişen kimliklerin önemini vurgulamaktadır (Gartland, 2014). Konu disiplinlerine ortak ilgi alanları ve aynı okuldan veya coğrafi bölgeden gelen ve benzer yaşam deneyimlerini paylaşabilen öğrenci elçileri ve daha genç öğrenciler de gelişen ilişkileri güçlü bir şekilde desteklediler (Gartland, 2014). öğrenmeyi kolaylaştırmak ve genç öğrencilere dil becerilerini uygulama fırsatları sağlamak. Elçiler, okul sınıflarında daha genç öğrencilerle çalıştı ve kolaylaştırıcı olarak konumlandırıldı (destek rollerinde)). Daha küçük yaştaki öğrenciler, elçilerin sınıfta daha rahat ve resmi olmayan bir atmosfer oluşmasına katkıda bulunduğunu belirtmişlerdir (Corradini, 2012; Bissoonauth-Bedford & Stace, 2017).

SUFFOLK ÜNİVERSİTESİ'NDE ELDE TUTMAYI VE BAŞARIYI DESTEKLEMeye YÖNELİK GÜNCEL UYGULAMA ÖRNEKLERİ

Suffolk Üniversitesi, öğrencilere aynı anda birden fazla modül yerine her seferinde bir konunun öğretildiği sürükleyici modüllerin bir modeli olan, lisans düzeyinde öğrenme ve öğretme blok tasarımını uygular. Bu tür bir yaklaşım, öğrencilerin çalışmalarının bir alanına yoğun bir şekilde odaklanmalarına izin verirken, modüller arasında ve gelecekteki kariyerlere yönelik beceri geliştirme ve transferinde kesinti riski vardır. Covid-19 salgını, beceri geliştirme fırsatları ve sonuçları üzerindeki etkileriyle, mevcut nesil okul mezunları için de bir zorluk teşkil etti.

Ancak, çevrimiçi ve harmanlanmış öğrenmenin potansiyelini en üst düzeye çıkarmak için fırsatlar sundu. Bu nedenle, Üniversitenin blok öğrenme ve öğretme yaklaşımını tamamlayan ve bağlantı bileşeni olarak hizmet veren genişletilmiş öğrenme ve beceri geliştirme platformu geliştirilmiştir. “Öğrenim Merkezi”, Skills Builder Çerçevesine uyumlu Üniversite Hayatı ve Refah, Akademik, Aktarılabilir ve İstihdam Edilebilirlik becerilerinin öğrenme boyutlarına odaklanan çevrimiçi, etkileşimli etkinliklerden oluşan bir kaynak havuzudur. Temalı öğrenme etkinlikleri, harmanlanmış öğrenme ortamının etkileşimli bileşenlerinin kullanımını en üst düzeye çıkarır ve bağımsız öğrenenler olmaya yönelik ilerici ve aktif öğrenmeyi teşvik eder. Etkinlik havuzu, erişilebilir, esnek ve sürdürülebilir bir öğrenim ve öğretim kaynağı sağlayan öğrenciler ve öğretim görevlileri tarafından kullanılabilir. Learning Hub etkinlikleri, öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını destekleyerek akademik ortamda çok çeşitli öğrenciler arasında başarı fırsatlarını eşitler. Faaliyetler, örneğin, BT becerileri, sunum becerileri, referans verme, dayanıklılık oluşturma ve zaman yönetimini içerir. Learning Hubs'ın temel yönü, aktif öğrenme, uygulamalı problem çözme yoluyla kişisel deneyim ve yıl grupları boyunca akran danışmanlardan oluşan bir öğrenme topluluğu olarak tanışma fırsatlarıdır.

AKTİF DENEYSEL ÖĞRENME AKTİVİTELERİ (STEM, SAĞLIK, SS&H VE SANAT)

ROMANYA

Gerçek dünya problemlerini çözmek için proje tabanlı öğrenme (Hmelo-Silver, C. E. (2004). Öte yandan probleme dayalı öğrenme, proje tabanlı öğrenme dahil ancak bunlarla sınırlı olmamak üzere çeşitli etkinliklere uygulanabilen genel bir terimdir. Temelli öğrenme Öğrencilerimle yaptığım probleme dayalı öğrenme versiyonu, varsayıma dayalı, kapsamlı ve çok perspektifli problem çözmedir. Problemi çözmek için kapsamlı planlar.Planlar varsayımsaldır.Öğrenciler çözümleri üzerinde hareket etmezler, ancak bunu deneyimin bir parçası haline getirmeyi seçerseniz bunu yapabilirler.Kendi kendine yönetilen proje tabanlı öğrenme, öğrenciler için mükemmel bir deneysel öğrenme aktivitesidir. pek çok neden. Deneysel öğrenme öğrencilerin ilgisini çeker, gerçek dünyadaki sorunları ve kavramları vurgular, otantik ve işbirlikçidir, kişiselleştirilir ve öğrenci tarafından yönlendirilir. Kısacası, bu kendi kendine yönetilen PTÖ'dür. Proje tabanlı öğrenme, belirli PDÖ bileşenlerine sahip benzersiz bir çerçeveye dayanır bu onu olduğu gibi yapar. Proje tabanlı öğrenme eski bir poster projesi değildir. Proje tabanlı öğrenme, otantik öğrenme deneyimlerini ve topluluk işbirliklerini içerir. Öğrenciler, öğrendiklerini göstermek ve nihai ürünlerini yalnızca sınıf arkadaşlarıyla değil, ilgili bir izleyici kitlesiyle paylaşmak için yenilikçi nihai ürünler geliştirir. Bu, zaman alan sürekli bir sorgulamadır. (Bagheri ve diğerleri (2013)

Topluluk eylem projeleri, özellikle öğrenci merkezli bir yaklaşımı benimsiyorsanız, her şeyden önce zaman alıcıdır ve öğrenen açısından yüksek derecede bağımsızlık gerektirir. Topluluk eylem projeleri, proje tabanlı öğrenme, probleme dayalı öğrenme ve hizmet ederek öğrenmenin bir kombinasyonuna dönüşmüştür (Casswell, 2000). Öğrenciler, eğer kendi kendilerini yönetiyorsa, sizin atadığınız bir tema (örn. su kalitesi) altında bir topluluk sorunu veya kendi belirledikleri ve konu olarak seçtikleri bir tema seçerler. Bu konuyu araştırırlar, çeşitli topluluk kaynaklarından bilgi toplarlar, uygulanabilir çözümler keşfederler, kendilerinin uygulayabilecekleri bir eylem planı geliştirirler ve harekete geçerler. Lise öğrencilerine yönelik yaz üniversiteleri, okul terkini önlemeye yardımcı olan, çoğunlukla öğrenciler tarafından oluşturulan ve koordine edilen projelerdir. Gitmek istediği fakülte konusunda kararsız kalan veya gitmeyi düşündüğü fakültenin kendisine uygun olup olmadığına kendini inandırmak isteyen öğrencilerin yardımına koşarlar. 10. ve 11. sınıf mezunları projede yer alan yaz

üniversitelerine başvurarak öğrencilik hayatını deneyebilir, kurs ve seminerlere gitme, sınav heyecanını hissetme, eğitimlere katılma, eğitim için önemli konuları tartışma ve en önemlisi: öğrenci olmanın nasıl bir şey olduğunu hissetmek. Hem öğrenci hem de öğrenci temsilcileri, projenin gerekliliği ve öneminin, üniversite öncesi ve üniversite ortamındaki rehberlik ve rehberlik hizmetlerinin şu anda hangi koleji bilmeyen son sınıf öğrencilerine gerçek bir yardım sunamamasından kaynaklandığına inanmaktadır. Mezun olduktan sonra odaklanmak için. Yüksek Öğrenim, Araştırma, Geliştirme ve İnovasyonun Finansmanı Yürütme Birimi (UEFISCDI, 2022) tarafından yayınlanan, yüksek öğretimde okulu bırakma oranına ilişkin bir araştırma, 3 ve 4 yıllık lisans programlarının, ücretli öğrenciler durumunda olduğunu göstermektedir. , okulu bırakma oranı %55.11, bütçeli rejimdeki öğrenciler arasında ise sırasıyla %38.12'dir. Okuldan ayrılmalarına neden olan en yaygın nedenler, yanlış üniversiteyi seçmeleri veya öğrencilik hayatının gerçek maliyetini tahmin edememelerinden kaynaklanan maddi sıkıntılarla ilgilidir. Ayrıca birçok öğrenci, öğrenci birliklerine katılabileceklerini, hangi haklara sahip olduklarını ve bunları nasıl savunacaklarını veya ev sahibi şehrin onlara hangi fırsatları sunduğunu en başından bilmiyorlar. Bu tür etkinlikler, farklı türde etkinlikler (eğitimsel, sosyal, kültürel vb.) aracılığıyla öğrenciler ve lise öğrencileri arasında net bir etkileşim bağlamı sunar. ROSE Projeleri, özellikle yeterince temsil edilmeyen gruplardan yaz üniversitelerine katılmak isteyen öğrencilere adanmıştır ve Kariyer Rehberliklerine önemli ölçüde katkıda bulunurlar. Forum tiyatrosu, Ezilenlerin Tiyatrosu (TO) (Phillip B. Zarrilli, 2002) çatısı altında yer alan tekniklerden biridir ve ANOSR tarafından performansta öne çıkan baskıya çözüm bulmak amacıyla projelerinde kullanılmaktadır. Bu, performansı durdurma ve değiştirme gücüne sahip "seyirci-aktörler" olarak adlandırılan, hem seyirci hem de aktör olarak performansı etkileyen ve performansa dahil olan izleyicilerin katılımıyla ilgilidir (Paul Dwyer, 2004). Etkinlik, öğrencilerin izleyicilerinin 'seyirci-oyuncular' (gerçek performansa katılan izleyiciler) haline gelerek deneyimde işbirliği yapmalarını sağlar. Bir moderatör (Joker) ve aktif olarak katılan bir grup seyirci aracılığıyla, Forum Tiyatrosu diyalogları, değiş tokuşları, öğrenmeyi, öğretmeyi ve zevki bünyesinde barındırır. Sonuç olarak, seyircinin müdahalelerini sunmak için sahnedeki karakterleri değiştirebilmesi veya karakterlere ekleme yapabilmesiyle oyun yeniden başlayacak; Karşılaşılan sorunlara alternatif çözümlerdir.

FRANSA

AKTİF DENEYİMSEL ÖĞRENME AKTİVİTELERİ (STEM, SAĞLIK, SS&H VE SANATTA)

Her şeyden önce, deneyimsel ve aktif etkinlik fikirlerinin kökeninin, Amerika Birleşik Devletleri'nde 20. yüzyılın başlarında John Dewey tarafından geliştirilen "yaparak öğrenme" adı verilen pedagojik bir yönetime dayandığını hatırlamak önemlidir. Bu yöntem, yaparak ve yaşayarak öğrenmeyi amaçlar. Bu nedenle Dewey'in okulu, öğrencilerin doğuştan gelen öğrenme arzusuna yanıt vermesi gereken somut etkinlikler önerir. Dewey, eğitimin öğrencilerin ilgi alanlarından, günlük yaşamlarından başlayarak ve özerkliklerini geliştirerek pragmatik olması gerektiğine inanıyor. Bu nedenle öğrenmenin merkezinde yer alan deneyimdir. Bu tür yöntemin temel amacı, öğrenme sürecinde gerçekleştirilen etkinliklerin nihai bir ürüne yol açmasıdır. Başka bir deyişle, öğrenciler bir sınıf grubu içinde topluca çalışır, dahil olur, aktif rol oynar ve somut bir üretim için çalışırlar (Philippe Perrenoud, 2002). Okul programlarında, özellikle bilimsel alanda bu tür deneyimsel öğrenme etkinliğini uygulamak için, Fransa'daki okullar "La Main à la Pâte" veya Amerikan yönteminde uygulamalı olarak bilinen bir işlemi teşvik eder. Bu işlem, öğrencilerin bilim yaparken daha somut öğrenme durumlarına aktif olarak dahil olmalarını sağlar.

FRANSA'DAKİ OKULLARDA BİLİMSEL UYGULAMAYI TEŞVİK EDEN PEDAGOJİK BİR YAKLAŞIM OLARAK "LA MAIN À LA PÂTE" OPERASYONU

Fransa'da "La main à la pâte" olarak bilinen pedagojik yaklaşım, bilim adamlarının faaliyetlerine yakın pedagojik faaliyetler önermektedir. Bu faaliyetler, öğrenciyi bireysel olarak ve gruplar halinde - gözlemleyerek, deneyerek, modelleyerek, bilgi arayarak - sorgulayacak, yansıtacak, keşfedecek ve akıl yürütecek bir konuma getirir. Aynı zamanda, bu yaklaşım bilimsel topluluğun yöntemlerini ve onun değerleriyle (kanıtlara ve sağlam argümanlara güvenme arzusu ve akranlar arasındaki değiş tokuşa dayalı bilgi inşası) muhakeme tarzlarını uzlaştırır. La main à la pâte programı ayrıca bilimin (eleştirel düşüncenin gelişimiyle bağlantılı bilimsel ruh) tarihini ve işleyişini vurgular. Bu pedagojik yaklaşım, onu uygulayan Fransız öğretmenler içindir, öğrencilerin hem merakını hem de dikkatini harekete geçiren ilgili bir araçtır. Ayrıca, hem sınıf içinde hem de sınıf dışında öğrenmelerinde anlam üretir. Örnek olarak, aşağıda "La Main à la Pâte" işlemini kullanan okul programlarıyla ilgili bazı deneyimsel öğrenme etkinlikleri örnekleri sunacağız.

KİMYADA DENEYİMSEL ÖĞRENME ETKİNLİĞİNİN YAŞ DÜZEYİNE GÖRE SUNUMU.

"La Main à la Pâte" pedagojik yaklaşımını kullanan Kimya'daki deneyimsel öğrenme etkinliklerinden biri, sanat ve kimyayı birleştirmeyi içerir. Örneğin, pigment tozundan kendi doğal boyanızı yapabilir, nesnelere rengini neyin verdiğini anlayabilir, kimya yoluyla resimlerin sırrını keşfedebilirsiniz vb. okul). Kompozisyonlarını, özelliklerini ve çağlar boyunca evrimlerini keşfetmek için boyalar ve boyalarla ilgili programın çeşitli noktalarını keşfetmeye izin veriyorlar. Bu etkinlikler bilim, görsel sanatlar ve sanat tarihi oturumlarını birleştirir. İlkokulda, özellikle resimlerin betimlenmesine ayrılmış oturumlarda, pek çok etkinlik dil üzerinde çalışmaya olanak tanır. Öğretmen kaya resimlerini incelerken öğrencilere bu eserlerin nasıl yapıldığını sorar. Öğrenciler kendi boyalarını yapmaya çalışarak hipotezlerini test ederler. Öğretmen daha sonra sonuçlarını guaj boya ile karşılaştırmalarını ve boyalarının dokusunu değiştirmenin bir yolunu bulmalarını önerir (ekteki sanatçının paletindeki ayrıntılı sıralamaya bakın veya bu bağlantıya tıklayarak Sanatçının paletinde (fondasyon-lamap. org) Bir kart oyunu kullanarak, öğrenciler hayal ettikleri ve uyguladıkları deneysel protokolleri resim tekniklerinin tarihindeki önemli aşamalarla eşleştirirler. Son olarak, öğretmen yaratımlarını yapmak için kullanabilecekleri medyaya bakmalarını önerir. La Main à la Pâte Vakfı tarafından önerilen ilkokul seviyesinde kimyada. (fondation-lamap.org) Ortaokul düzeyinde, "La Main à la Pâte" pedagojik yaklaşımını kullanan bazı araçlar, örneğin sanatsal bir araştırma yoluyla kimyasal dönüşüm kavramını kavramak için kullanılır (ayrıntılı sıralamaya bakın ekte veya bu Appréhender la notion de transformation chimique au travers d'une enquête artistique (fondation-lamap.org) ögesine tıklayarak. Bu, öğretmenin öğrencileri bir sanat eserinin değişiminin kaynaklarını belirlemek üzere kendi deneylerini yapmaya davet edebildiği, bir sanat eserinin dönüşümü üzerine bir ders durumudur. Öğretmen, belirli ürünlerin (limon, sodyum bikarbonat çözeltisi) meyve suları ve infüzyonların rengi üzerindeki etkisini inceleyerek, öğrencilerin kimyasal reaksiyon kavramını kavramasına yol açar. Sanatsal bir inceleme yoluyla kimyasal dönüşüm üzerine ortaokulda kimyada etkinlik dizileri. La Main à la Pâte vakfı tarafından önerilen sıra. Aşağıdaki bağlantıya bakın <https://fondation-lamap.org/sequence-d-activites/apprehender-la-notion-de-transformationchimique-au-travers-d-une-enquete> "La Main" pedagojik yaklaşımını kullanan bu cihazda à la Pâte", öğrenciler ayrıca ebeveynlerinin yardımıyla evde bilimsel deneyler yapmaya teşvik edilebilir. Bu deneyler öğrencilerin yaş ve seviyelerine göre önerilmekte ve uygulanmaktadır. Örneğin, 5 ila 8 yaş arası öğrenciler, ders teması etrafında ortaya konan problemler üzerinde deneyler yapabilirler (ebeveynlerin evde çocuklarıyla neler yapabileceğine ilişkin ekteki belgeye veya aşağıdaki bağlantıya bakın: Renkler nasıl ayrılır.pdf Yorumları ayır couleurs.pdf). 6 ila 12 yaş arası öğrenciler, örneğin ışık ve gölge teması etrafında deneyimsel öğrenme etkinlikleri

gerçekleştirebilirler (ebeveynlerin evde çocuklarıyla neler yapabileceğine ilişkin ekteki belgeye veya aşağıdaki bağlantıya bakın: 6.12) ans - Creer une ombre.pdf'i yorumlayın).

TÜRKİYE

STEM, Sağlık, SS&H ve Sanat alanları arasında, STEM'de yalnızca deneyimsel öğrenme etkinlikleri TC Milli Eğitim Bakanlığı tarafından önerilmiştir. Bu nedenle, diğer alanlarda sınırlı kaynaklar vardır. Bunlardan biri Avrupa Birliği tarafından finanse edilen DeM projesidir ve yaşayarak öğrenme etkinliklerinin Türkçe'ye çevrilmesini amaçlamaktadır. 8 Mart 2023 itibarıyla web sitesinde sadece 16 deneyimsel öğrenme etkinliği vardı (Deneyimsel Eğitim Merkezi, 2023). Ancak etkinlikler, Kolb'un Deneyimsel Öğrenme Teorisi gibi herhangi bir deneyimsel öğrenme teorisiyle bağlantılı değildi.

STEM'DE DENEYİMSSEL ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ

Uygun (2019), Türkiye'de fen ve matematik öğretmenlerine STEM konusunda birçok öğretmen eğitimi verildiğinin ve bunlardan birinin 15 – 26 Haziran 2015 ve 2 – 8 Eylül 2015 tarihlerinde İzmir Ege Üniversitesi'nde yapıldığının altını çizmiştir. Türkiye'de Milli Eğitim Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü (YEGİTEK) STEM eğitim raporu yayınladı. Bu rapor, Milli Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü'nde görev yapan ve STEM eğitimi konusunda akademik geçmişe sahip öğretmenlerden oluşan bir ekip tarafından uzman, akademisyen ve STEM öğretmenlerinin görüşleri alınarak hazırlanmıştır. STEM eğitiminin tanımını ve arka planını gösteren kapsamlı bir literatür taraması ve Amerika Birleşik Devletleri, Rusya, Çin ve Avrupa Ülkelerinde STEM eğitimi üzerine yürütülen çalışmaların eleştirel bir incelemesini içermektedir. Bu rapor, STEM eğitiminin Türk eğitim sistemine nasıl entegre edilebileceğini tartışmış ve bir STEM Eğitimi Eylem Planı önermiştir (YEGİTEK, 2016). 2017 yılında TÜSİAD (Türkiye Sanayicileri ve İşadamları Derneği) ve PwC ile birlikte “2023 Yılında Türkiye'de STEM İhtiyacı” başlıklı bir rapor yayınladı. Bu rapor, STEM alanlarının ve STEM becerilerinin önemini göstermiştir. Raporda ayrıca Türkiye'nin STEM mezun sayısı açısından gelişmekte olan ve gelişmiş ülkeler sıralamasına ve bu sıralamanın yıllar içindeki değişimine ilişkin bilgilere de yer verildi. Buna ek olarak, PwC, STEM alanlarındaki istihdam ihtiyacını ve STEM ile ilgili bölümlerden mezun olması ve iş gücüne katılması beklenen potansiyel çalışan sayısını analiz ederek tahmin etti ve sektöre göre STEM istihdam ihtiyaçlarını özetledi. 2019 yılında YEGİTEK (2019), okul öncesi ve ilköğretim öğretmenleri için standart tabanlı STEM uygulamalarına ilişkin örnek ders planları yayınlamıştır. Örnek: Kolb

Öğrenme Döngüsünün Biyoloji Dersinde Uygulanmasına Yönelik Deneysel Bir Çalışma (Güneş, 2017)

“1. ders: 45+45=90 dakika

Konu: Hücre bölünmesi ve önemi; hücre bölünmesi türleri (mitotik ve mayoz bölünmesi); mitotik bölünmenin profaz, metafaz, anafaz ve telofazı; ve sitokinez.

1. Aşama (Somut Deneyim-CE): Konuya dikkati çekilen öğrenciler kendilerine gösterilen materyalleri incelerken öğrencilere bilgi verilirken herhangi bir yorum yapılmadan derse başlandı. Ardından öğrencilere sessiz bir animasyon gösterildi. Bu arada, temel kavramların tümü (hücre bölünmesi, interfaz, profaz, metafaz, anafaz, telofaz, sitokinez, kromozom, kromonema, kromatid, kardeş kromatid, izokromatid, DNA, aster ve iğ lifi, nükleer zar, nükleolus, merkezcil, Sentromer, metafaz yüzeyi, diploid kromozom, haploid kromozom, amitoz bölünmesi) tahtaya yazıldı. Öğrencilerin dikkati konuya çekilerek düşünmeleri, durumu hissetmeleri ve olayda yaşanan aşamaları görmeleri amaçlanmıştır; böylece somut deneyime eşit bir deneyime sahip olurlar.

2. Aşama (Yansıtıcı Gözlem-RO): Öncelikle iki gönüllü öğrenci katip olarak seçilmiştir. Daha sonra tahtaya yazılan kavramlar, izledikleri fotoğraf ve figürler, izledikleri animasyonlar dikkate alınarak; mitoz bölünme evrelerinde gerçekleşen olaylar ve konu ile ilgili kavramları bulmaları ve anlamları için öğrenci beyin fırtınasına yönlendirilmiştir. Katipler daha sonra tartışılan öğrencilerin düşüncelerini tahtaya yazdılar. Bu arada konu hakkında herhangi bir bilgi açıklanmazken, herhangi bir yorum ve yönlendirme yapılmadı. Öğretmenin moderatör rolünü oynadığı bu aşamada, etkinliklerin amacı, öğrencilerin farklı bir bakış açısı geliştirmelerini ve somut olarak adlandırılan bir önceki aşamada öğrenciler tarafından kazanılması gereken deneyim hakkında daha derin düşüncelerini sağlamaktır. deneyim.

3. Aşama (Soyut Kavramsallaştırma-AC): Hücre bölünmesi ve önemi, hücre bölünmesi türleri, mitoz bölünmenin evreleri gibi konular bilgisayar ortamında öğretmen tarafından işlenmiştir. Ardından konu ile ilgili animasyonlar yüksek sesle gösterildi. Mitoz bölünmesi ve mitoz bölünme evreleri anlatılırken bahsedilen kavramlar anlatıldı ve daha sonra mitoz bölünme evreleri ile ilgili slaytlar öğrencilere dağıtılarak mikroskopta tek tek incelendi. Öğrencilerden yaptıkları sınavlarda önceden belirlenen soruları cevaplamaları istenmiş; ve mikroskobun önündeyken tek tek konuşuldu. Böylece bu aşamada öğrencilere konu ile ilgili teorik bilgiler belirli bir sıra ile aktarılmıştır.

4. Aşama (Aktif Deneyim-AE): Öğrencilerden mikroskopta gördüklerini çizmeleri istenmiştir. Daha sonra bu çizimler incelenerek var olan hatalar düzeltilmiş ve öğrencilere bu çizimleri toplamaları sağlanmıştır. Hazırlanan çalışma kâğıtları dağıtıldı ve tamamlandı, incelendi ve hatalar düzeltildikten sonra öğrencilere geri verildi. Daha sonra, öğrencilerden bu çalışma kâğıtlarını incelemeleri ve klasörlerine koymaları istendi. Sınıftaki öğrenme stillerine göre oluşturulan grupların gruplar halinde çalışmaları istenmiş; kendi tercihlerine göre dersle ilgisi olmayan maket veya posterler hazırlar; ve onları bir sonraki derse getirin. Böylece öğrencilerin önceki aşamalarda edindikleri bilgileri başka durumlara uygulayabilmeleri amaçlanmıştır.

2. ders: 45+45=90 dakika

Konu: Mayoz bölünmesi ve önemi, mayoz bölünmenin evreleri, mayozun I. evresi ve profaz I (leptoten, zigoten, pakiten, diplonema, diakinesis) ve metafaz I, anafaz I ve telofaz I evreleri.

1. Aşama (Beton Deneyimi-CE): Bir önceki derste anlatılan mitoz bölünme aşamaları ile ilgili sınıfa getirilen ve uygulama yapılan poster ve maketler incelendi, tartışıldı; ve mevcut hatalar düzeltildi. Daha sonra günün konusuna geçtiler. Öğrencilere öncelikle mayoz bölünmesinin mayoz I evresi, profaz I (leptoten, zigoten, pakiten, diplonema, diakinesis), metafaz I, anafaz I ve telofaz I evrelerine ait orijinal fotoğraf ve çizimler gösterildi. Ardından sessiz bir animasyon gösterildi. Bu arada, tüm temel kavramlar (hücre bölünmesi, interfaz, profaz I, metafaz I, anafaz I, telofaz I, sitokinez, kromozom, kromonema, kromatid, kardeş kromatid, izokromatid, homolog kromozom DNA, aster ve iğ lifi, nükleer, nükleer zar, çekirdekçik, merkezci, sentromer, metafaz yüzeyi, diploid kromozom, haploid kromozom, zigoten, pakiten, diplonema, diakinesis, sinapsis, Tetrathe, diathe, chiasma, crossover) derste anlatılması gerekenler tahtaya yazılmıştır. Öğrencilerin dikkati konuya çekilerek düşünmeleri, durumu hissetmeleri ve olayda yaşanan aşamaları görmeleri amaçlanmıştır; böylece somut deneyime eşit bir deneyime sahip olurlar.

2. Aşama (Yansıtıcı Gözlem-RO): Tahtaya yazılan kavramlar, izledikleri fotoğraf ve şekiller, izledikleri animasyonlar dikkate alınarak; mayoz bölünmenin profaz I evresinde meydana gelen olayları (leptoten, zigoten, pakiten, diplonema ve diakinesis) konu ile ilgili kavramları ve olayları bulmaları ve anlamaları için öğrenci beyin fırtınasına teşvik edilmiştir. metafaz I, anafaz I ve telofaz I aşamalarında olduğu gibi. Katipler daha sonra tartışılan öğrencilerin düşüncelerini tahtaya yazdılar. Bu arada konu hakkında herhangi bir bilgi verilmedi, yorum ve yönlendirme yapılmadı. Öğretmenin moderatör rolünü oynadığı bu aşamada, etkinliklerin amacı, öğrencilerin farklı bir bakış açısı geliştirmelerini ve somut olarak adlandırılan bir önceki

aşamada öğrenciler tarafından kazanılması gereken deneyim hakkında daha derin düşüncelerini sağlamaktı. deneyim.

3. Aşama (Soyut Kavramsallaştırma-AC): Mayoz I aşamasının profaz I'inde meydana gelen leptoten, zigoten, pasiten, diplonema ve diakinesis; metafaz I, anafaz I ve telofaz I evreleri öğrencilere bilgisayar ortamında gösterildi. Ardından konu ile ilgili animasyonlar yüksek sesle gösterildi. Mayoz I'in tüm evreleri açıklanırken bahsedilen kavramlar açıklandı; daha sonra öğrencilere dağıtılan mayoz I evrelerini gösteren slaytlar öğrenciler tarafından mikroskopta tek tek incelendi. Öğrencilerden yaptıkları sınavlarda önceden belirlenen soruları cevaplamaları istenmiş; ve mikroskobun önünde tek tek konuşuldu. Böylece bu aşamada öğrencilere konu ile ilgili teorik bilgiler belirli bir sıra ile aktarılmıştır.

4. Aşama (Aktif Deneyim-AE): Öğrencilerden mikroskopta gördüklerini çizimleri istenmiştir. Daha sonra bu çizimler incelenerek var olan hatalar düzeltilmiş ve öğrencilere bu çizimleri toplamaları sağlanmıştır. Önceden hazırlanmış çalışma kağıtları dağıtıldı ve tamamlandı, incelendi ve hatalar düzeltildikten sonra öğrencilere geri verildi; ayrıca öğrencilerden bunları klasörlerine koymaları istenmiştir. Sınıftaki öğrenme stillerine göre oluşturulan grupların gruplar halinde çalışmalarını istenmiş; kendi tercihlerine göre dersle ilgisi olmayan maket veya posterler hazırlar; ve onları bir sonraki derse getirin. Böylece öğrencilerin önceki aşamalarda edindikleri bilgileri başka durumlara uygulayabilmeleri amaçlanmıştır.

3. ders: 45+45=90 dakika

Konu: Mayoz bölünmesinin mayoz II evresinde meydana gelen profaz II, metafaz II, anafaz II ve telofaz II i; ve mayoz bölünmesinin karşılaştırılması; ve hücre döngüsü.

1. Aşama (Somut Deneyim-CE): Bir önceki derste bahsedilen mayoz bölünmesinin profaz I, metafaz I, anafaz I ve telofaz I ile ilgili sınıfa getirilen posterler ve maketler yapıldı. incelendi, tartışıldı; ve mevcut hatalar düzeltildi. Ardından günün konusuna geçtiler. İlk önce; Mayoz bölünmenin mayoz II evresinde meydana gelen profaz II, metafaz II, anafaz II ve telofaz II ile ilgili orijinal fotoğraf ve çizimler gösterildi ve sessiz bir animasyon gösterildi. Bu sırada derste işlenecek tüm kavramlar tahtaya yazıldı. Öğrencilerin dikkati konuya çekilerek düşünceleri, durumu hissetmeleri ve olayda yaşanan aşamaları görmeleri amaçlanmıştır; böylece somut deneyime eşit bir deneyime sahip olurlar.

2. Aşama (Yansıtıcı Gözlem-RO): Tahtaya yazılan kavramlar, izledikleri fotoğraf ve şekiller, izledikleri animasyonlar dikkate alınarak; konu ile ilgili kavramları bulmaları ve anlamaları için

öğrenci beyin fırtınasına teşvik edilmiş ve mayoz bölünmenin profaz II, metafaz II, anafaz II ve telofaz II evreleri mayoz II evresi; mitoz ve mayoz bölünmesinin karşılaştırılmasında meydana gelen olayların yanı sıra; ve hücre döngüsü. Katipler daha sonra tartışılan öğrencilerin düşüncelerini tahtaya yazdılar. Bu arada konu hakkında herhangi bir bilgi açıklanmazken, herhangi bir yorum ve yönlendirme yapılmadı. Öğretmenin moderatör rolünü üstlendiği bu aşamada, etkinliklerin amacı öğrencilerin farklı bir bakış açısı geliştirmelerini ve konu hakkında daha derin düşünmelerini sağlamaktır.

BİRLEŞİK KRALLIK

AKTİF DENEYİMSEL ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ (STEM, SAĞLIK, SS&H VE SANATTA)

Aktivitelere

- Öğrenci elçilerinin okul sınıflarında daha genç öğrencilerin öğrenimini desteklemek için çalıştıkları daha uzun vadeli katılımın, konu bilgisindeki gelişmelerin yanı sıra katılıma da katkıda bulunduğu bulunmuştur (örneğin, dil dersleri sırasında konuşma ve dinleme etkinliklerini destekleyen Öğrenci elçileri)
- İnteraktif pedagojilerin, özellikle STEM sosyal yardım faaliyetlerinde, genç öğrenciler arasındaki yakın çalışma ilişkilerini desteklediği ve bilgi, katılım ve ilgiyi teşvik ettiği bulunmuştur. Araştırmada, elçilerin daha derin bir anlayışı teşvik etmek için uygulamalı etkinlikte genç öğrencileri etkili bir şekilde sorgulamasını sağlamak için elçi eğitimine duyulan ihtiyaç belirtilmiştir.
- Kariyer bilgilerinin uygulamalı ve etkileşimli sosyal yardım faaliyetlerine dahil edilmesinin STEM konularında etkili olduğu bulunmuştur.
- Hedefe yönelik ve zamanında bilgi, Tavsiye ve Rehberlik faaliyetleri de değerlidir (özellikle geçiş noktalarında) Elçi rolleri
- Elçiler, örneğin okullardaki derslerde, yaz okullarında ve uygulamalı atölyelerde genç öğrencilerle pratik etkinlikler üzerinde işbirliği içinde çalıştıklarında, elçiler hızla yakın ilişkiler kurabilirler. Bu bağlamlarda, elçiler kariyer planlarını, ilerleme rotalarını, HE'yi ve konu alanlarını tartışabilir ve genç öğrencilerin gelişen ilgi alanlarını, bilgilerinin/becerilerini etkili bir şekilde destekleyebilir ve konu alanlarına olumlu yönelimleri teşvik edebilir (örnekler, dil dersleri sırasında konuşmayı ve dinlemeyi destekleyen öğrenci elçilerini içerir. ve STEM sosyal yardım faaliyetlerinde)

- Sosyal yardım faaliyetlerinde uygulamalı ve etkileşimli pedagojiler, araştırmalarda yaygın olarak değerli olarak tanımlanmıştır. Örneğin. Halim ve ark. (2020), genç öğrencilerin STEM'de bilgi ve beceri edinmelerine yardımcı olan öğrenci elçileri ile entegre bir STEM kamp programını araştırdı. Elçiler, bilimsel sorgulamada öğrenmelerini kolaylaştırmak için genç öğrencilerle işbirliği içinde çalıştı. Yazarlar, bu gayri resmi bağlamlarda genç öğrenciler ve elçiler arasındaki uçurumun ortadan kalktığını belirtmişlerdir. Elçiler, genç öğrencilerin sorunları çözmelerine yardımcı oldu, projeyi tamamlamaları için onlara bilgi, fikir ve ipuçları vererek öğrenmelerini destekledi. Elçiler bilimsel bilgiyi daha erişilebilir ve anlaşılır hale getirebildiğinden, bu etkileşimler genç öğrencilerin bilime olan ilgisinin artmasına neden oldu.
- Araştırma aynı zamanda, gerçek dünya sorunlarını keşfetme ve kariyer bilgileri tavsiyesi ve rehberliğini yerleştirme fırsatları sağlamada büyükelçi tarafından kolaylaştırılan uygulamalı sosyal yardım faaliyetinin değerine işaret etmektedir.

SONUÇ

Bu DIPLOMA müfredatındaki etkinliklerin içeriği ve müfredatı, gençlerin konu bilgisinin gerçek dünyadaki uygulamalarına, gelecekteki kariyer olanaklarına ve okul müfredatı öğrenimini yeniden gözden geçirmeye yönelik anlayışlarını geliştirmeye odaklanır. İlgili konu disiplinlerinden gelen elçiler, etkinlikler geliştirmek için akademik personelle birlikte çalışacak ve bu öğrenme bağlamlarında konu uzmanları olarak konumlanacaklardır. Elçiler, STEM, Sağlık, Beşeri Bilimler ve Sosyal Bilimler, Sanat alanlarında okul öğrencilerinin öğrenme etkinlikleri için yerel olarak ilgili içeriği ve müfredatı araştırmak ve geliştirmek için işbirliği içinde çalışmalıdır. Eğitim faaliyetleri, elçilerin uygulama üzerinde düşünmeleri için fırsatlar olarak görülecektir; yansıtma, öğrenmeyi desteklemek ve PAB'yi geliştirmek için etkili yaklaşımlar geliştirmenin hayati bir parçasıdır (Schechter & Michalsky, 2014). Uygulama üzerinde derinlemesine düşünme ve öğrenme etkinliklerinin işbirlikçi planlaması için fırsatlar, eğitim etkinliğinin ayrılmaz bir parçasını oluşturacaktır.



**Avrupa Birliği tarafından
ortak finanse edilmektedir**

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya ANPCDEFP'in görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de ANPCDEFP bunlardan sorumlu tutulamaz.

KAYNAKLAR

- Accardo, A. L., Kuder, S. J., & Woodruff, J. (2019). 'Accommodations and Support Services Preferred by College Students with Autism Spectrum Disorder', *Autism: The International Journal of Research and Practice*, 23(3), pp. 574–583. doi: 10.1177/1362361318760490.
- Advancee HE. (2022). Supporting the success of Access and Participation Plans (APPs) <https://www.advance-he.ac.uk/consultancy-and-enhancement/equality-diversity-inclusion/APPsupport>.
- Anagnos, T., Lyman-Holt, A., Marin, C., & Momsen, E. (2014). Impact of Engineering Ambassador, Programs on Student Development. *Journal of STEM Education: Innovations and Research*. 15.
- Annot E. (2012). Les politiques. Dix ans de politique de lutte contre l'échec à l'Université en France. In *La réussite à l'Université*. Du tutorat au plan licence. Bruxelles : De Boeck supérieur, pp. 29-59.
- ANOSR (2022). The National Report on compliance with the provisions of the Students' Rights and Obligations Charter for the academic year 2021-2022. Available at: <https://anosr.ro/wpcontent/uploads/2022/12/ANOSR-Raport-CDOS-2022.pdf> .
- ANOSR (2022), Students with disabilities in Romania - time to say stop to ignorance. Available at: https://anosr.ro/wpcontent/uploads/2022/02/Propuneri_ANOSR_Studenti_cu_dizabilitati.pdf?fbclid=IwAR3_Ovjv402eFtj2jYEEwUsZ6gCY4uKHbrnVW0ZhU83JXCZCP3t6IQkk6ug.
- ANOSR (2022), Equity in Education - The situation student dormitories in Romania. Available at: [echitatea_in_educatie.pdf](https://anosr.ro/wpcontent/uploads/2022/02/Echitatea_in_educatie.pdf) (anosr.ro).
- Archer, L., DeWitt, J., & Willis, B. (2014). Adolescent boys' science aspirations: Masculinity, capital, and power. *J Res Sci Teach*, 51: 1-30. <https://doi.org/10.1002/tea.21122>.
- Arik Akyuz, B. M., Aksoy, D., Madra, A., & Polat, E. (2018). *Evolution of national policy in Turkey on the integration of Syrian children into the national education system*. (Background paper for Global Education Monitoring Report 2019). Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002660/266069e.pdf>
- ASPIRES Report: Young people's science and career aspirations, age 10 –14. King's College London.
- Atherton G., & Mazhari, T. (2018). Understanding access to higher education for white students from lower socio-economic backgrounds, A National Education Opportunities Network (NEON) report.
- Ayling, P., & Gartland, C. (2022). *Policy and Practice in National Context*(Unpublished manuscript). School of Social Sciences and Humanities, University of Suffolk.
- Bagheri, M., Ali, W. Z. W., Abdullah, M. C. B., & Daud, S. M. (2013). Effects of project-based learning strategy on self-directed learning skills of educational technology students. *Contemporary educational technology*, 4(1), 15-29.
- Baker & Sela (2018). The Role of the Student Ambassador and Its Contribution to Developing Employability Skills: A Creation of Outward Facing Work Roles. DOI: 10.1007/978-3-319-75166-5_11.

- Bapoğlu-Dümenci. S. S. & Yıldız-Bıçakçı, M. (2019). Activities in the museum through the eyes of gifted and talented children: Şehit Cuma Dağ Natural History Museum. *Journal of International Museum Education*, 1(1), 18-31.
- Beals, R., Zimny, S., Lyons, F., & Bobbitt, O. (2021). ‘Activating Social Capital: How Peer and Socio-Emotional Mentoring Facilitate Resilience and Success for Community College Students’, *Frontiers in Education*, 6. doi: 10.3389/feduc.2021.667869.
- Bilkent. (2022). Career fair: Start your career journey before graduation. <http://thm.bilkent.edu.tr/news-events/career-fair/>
- Bissoonauth-Bedford, A., & Stace, R. (2017). University Student Ambassadors Bring Languages Back to Their High School Peers, *Journal of Peer Learning*, 10, 18-40.
- Bülbül, H. (2016). Müze ile eğitim yoluyla ortaokul öğrencilerinde kültürel miras bilinci oluşturma. *Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 6(3), 681- 694.
- Casswell, S. (2000). A decade of community action research. *Substance Use & Misuse*, 35(1-2), 55-74.
- Causse, G. (2021). La formation en alternance : au-delà du savoir. In *L’enseignement de la gestion en France*, 232-237.
- Collings, R., Swanson, V., & Watkins, R. (2014). ‘The impact of peer mentoring on levels of student wellbeing, integration, and retention: a controlled comparative evaluation of residential students in UK higher education’, *Higher Education*, 68(6), pp. 927–942.
- Corradini, E. (2012). Routes into Languages Student Ambassadors Case Studies: England. Coteş, D.A., Păunescu, M., Hâj, M. (2022). *Dropout in Romanian higher education – Definition, measurement, interpretation*. Bucharest, UEFISCDI Publishing House. <https://uefiscdi.gov.ro/publicatii-1>, p. 59.
- Cotton, Kneale & Nash (2013). Horizon-Scanning Report: Widening Participation, Retention and Success. Council of Higher Education. (2009, October). *Course exemption for students with disabilities*. https://engelsiz.yok.gov.tr/Documents/Kararlar/engelli_ogrenci_ders_muafiyeti.pdf
- Council of Higher Education. (2018, February). Good News of Quota for Disabled Students *from Council of Higher Education*. <https://engelsiz.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/kontenjanmujdesi.aspx>
- Council of Higher Education. (2020, July). *Higher Education Private Housing Services Regulations*. <https://gsb.gov.tr/dosyalar/Yuksekogrenim%20Ozel%20Bar%C4%B1nma%20Hizmetleri%20Yonergesi.pdf>
- Council of Higher Education. (2021, May). Winners of 2021 Barrier-free University Awards *Announced*. <https://www.yok.gov.tr/en/Sayfalar/news/2021/barrier-free-university-awardsceremony.aspx>
- Cramer, L. (2021) Equity, Diversity and Inclusion: Alternative strategies for closing the award gap between white and minority ethnic students, *ELife*. DOI: <https://doi.org/10.7554/eLife.58971>
- Crawford, C.E. (2019) The one-in-ten: quantitative Critical Race Theory and the education of the ‘new (white) oppressed. *Journal of Education Policy*, 34:3, 423-444, DOI: 10.1080/02680939.2018.1531314

- Croll, P. (2008). Occupational choice, socio-economic status and educational attainment: a study of the occupational choices and destinations of young people in the British Household Panel Survey. *Research Papers in Education*, 23:3, 243-268, DOI: 10.1080/02671520701755424
- Derouet, J-L. (2005). Repenser la justice en éducation. In La sociologie de l'éducation à l'épreuve des changements sociaux. *Education et sociétés*. Bruxelles : De Boeck Supérieur, n°16/2, pp.29-40.
- Dwyer, P. (2004). Making bodies talk in Forum Theatre, Research in Drama Education. *The Journal of Applied Theatre and Performance*, 9:2, 199-210, DOI: 10.1080/1356978042000255076.
- EUROSTUDENT VI 2016-2018, Social and Economic Conditions of Student Life in Europe. Eurostudent VI 2016-2018 | Synopsis of Indicators.
- Engineering ambassador network: Establishment of successful engineering ambassador programs at four UTC partner schools, Paper presented at 120th ASEE Annual Conference and Exposition, Atlanta, GA, United States, 6/23/13 - 6/26/13.
- Engineering Ambassador, Programs on Student Development. *Journal of STEM Education: Innovations and Research*. 15.
- Experiential Training Center (2023, March). *Explore – experiential learning*.
<https://www.deneyimselogrenme.com/explore/?type=tools&tab=search-form&tags=egitimtarimi-deneyimsel-ogrenme&sort=latest>
- Eventbrite. (2023). *Career fair*. <https://www.eventbrite.com/d/turkey--caglayan/careerfair/?page=1>
- Fenet, A. (2016). Union européenne et droits des minorités : la permanence d'une ambiguïté , in M. Catala S. Jeannesson, A.-S. Lamblin-Gourdin (dir.), Bern, Peter Lang, pp. 107-130.
- Fourdrignier, M. (2007). Alternance et professionnalisation : Le cas des métiers du social. In *Marché et organisation*, Paris : L'Harmattan, pp. 79-100.
- Fredy-Planchot, A. (2007). Reconnaître le tutorat en entreprise. *Revue française de gestion*, 175, 23-32.
- Gannon, S., Tracey, D., & Ullman, J. (2018). Bolstering graduates' success through working as student ambassadors in university widening participation programs. *Higher Education Research & Development*, 37:4, 715-729, DOI: 10.1080/07294360.2018.1455643
- Garner, J.K., Haas, C., Alley, M., & Kaplan, A. (2018). The Emergence of Outreach Ambassador Role Identities in Undergraduate Engineering Students. *The Journal of STEM Outreach*.
- Gartland, C. (2015). Student ambassadors: 'role-models', learning practices and identities, *British Journal of Sociology of Education*, 36:8, 1192-1211, DOI: 10.1080/01425692.2014.886940
- Gartland, C. (2014). *STEM strategies*. London: Institute of Education Press
- Gartland, C. (2016). Student Ambassadors and STEM Outreach: A study of practices in the USA. Winston Churchill Memorial Trust Travelling Fellowship Report documents
- Gartland, C. (2020). Chapter 11 UK and USA University Outreach Practices. In *STEM in Science Education and S in STEM*. Leiden, The Netherlands: Brill.

- Gartland, C., & Negrea, V. (2022). Student Ambassadors' Role in Outreach Programmes. A State-of the-Art Review (Unpublished manuscript). School of Social Sciences and Humanities, University of Suffolk.
- General Directorate of Loans and Dorms. (2017). *The regulation of higher education credit and dormitories institution study loan*: <https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=5095&mevzuatTur=KurumVeKurulusYonetmeligi&mevzuatTertip=5>
- Goudeau, S. (2020). Comment l'école reproduit-elle les inégalités ? Égalité des chances, réussite, psychologie sociale. Grenoble, Presses universitaires de Grenoble.
- Gov.UK. (2022) <https://explore-education-statistics.service.gov.uk/findstatistics/participation-measures-in-higher-education>
- Green, A. (2018). The influence of involvement in a widening participation outreach program on student ambassadors' retention and success. *Student Success*, 9(3). 25-36.
- Güneş, M. H. (2017). An experimental study about the application of Kolb's learning cycle on biology lesson. *Kastamonu Education Journal*, 25(5), 1835-1850.
- Halim, L., Iksan, Z. H., Rasul, M. S., & Soh, T. M. T. (2020). Chapter 6 Pedagogical Content Knowledge of Young Scientists in Promoting STEM Learning in an Informal Context. In *STEM in Science Education and S in STEM*, Leiden, The Netherlands: Brill. Available From: Brill.
- Harrison, N. (2018). Using the lens of 'possible selves' to explore access to higher education: A new conceptual model for practice, policy, and research. *Social Sciences*, 7(10), p.209.
- Hayton, A and Bengry-Howell, A. (2016). 'Theory, evaluation, and practice in widening participation: a framework approach to assessing impact.' *London Review of Education*, 14 (3). pp. 41-53. ISSN 1474-8460
- Higher Education and Research Act (2017). (c.29). [Online]. London: The Stationery Office. [Accessed 14 May 2018]. Available from: <http://www.legislation.gov.uk/>
- Hillier, A., Goldstein, J., Tornatore, L., Byrne, E., & Johnson, H.M. (2019). 'Outcomes of a Peer Mentoring Program for University Students with Disabilities', *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 27(5), pp. 487–508. doi: 10.1080/13611267.2019.1675850.
- Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-based learning: What and how do students learn?. *Educational Psychology Review*, 16(3), 235-266.
- House of Commons Education Committee (2013). *Careers guidance for young people: The impact of the new duty on schools*. Seventh Report of Session 2012-13 vol. 1 <https://www.advance-he.ac.uk/consultancy-and-enhancement/equality-diversity-inclusion/APPsupport>
- Hubble, S. and Bolton, P., (2018). Higher education tuition fees in England, House of Commons Library Briefing Paper 8151, 19 February 2018. <http://researchbriefings.parliament.uk/ResearchBriefing/Summary/CBP-8151>
- Jankowski, N. (2022). Reframing Assessment to Center Equity: A Resource to Inform Practice. *Assessment Update*, 34: 6-7. <https://doi.org/10.1002/au.30294>.
- Legislation.gov.uk. (2016). Equality Act, 2010. [online] Available at: <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2010/15/contents> [Accessed 14 April 2016].

- Lenoir, C. Xypas, C. Jamet (dir.), *École et citoyenneté : un défi multiculturel*, Paris, Armand Colin, 2016b, pp. 42-60.
- McKenzie, D., & Littenberg, T. B. (2014). The Space Public Outreach Team (SPOT): Adapting a successful outreach programme to a new region. *Communicating Astronomy with the Public Journal*, 16, 8.
- Miel, K., Portsmore, M., Maltese, A., & Paul, K. (2018). Board 126: *Examining the Interactions Related to Role Modelling in an Elementary Outreach Program* (Work in Progress). 10.18260/1-2--29910.
- Moison, E., Miel, K., Portsmore, M., Paul, K., Maltese, A., & Kim, J. (2020). Characterizing Engineering Outreach Ambassadors' Teaching Moves during Engineering Design Activities (Fundamental). DOI: 10.18260/1-2--34275
- Moote, J., & Archer, L. (2018). Failing to deliver? Exploring the status of career education provision in England. *Research Papers in Education*, 33(2), 187-215.
- Moschetti, R. V., Plunkett, S.W., Efrat, R., & Yomtov, D. (2018). Peer mentoring as social capital for Latina/o college students at a Hispanic-serving institution. *Journal of Hispanic Higher Education*, 17(4), pp. 375–392.
- Mugla Guidance and Research Center. (2018, July). *Rights for disabled people*. https://muglaram.meb.k12.tr/icerikler/engelliler-icin-saglanan-haklar_12774466.html
- Mutabazi, E. et Wallenhorst, N. (2021). *Citoyennetés de seconde classe*, Lormont, Le Bord de l'eau, Collection Critiques éducatives .
- NCOP (2019). The National Collaborative Outreach Programme End of Phase 1 report for the national formative and impact evaluations-[ncop-end-of-phase-one-evaluation-report.pdf](#) (officeforstudents.org.uk).
- Office for Students (2022d). Uni Connect. <https://www.officeforstudents.org.uk/advice-andguidance/promoting-equal-opportunities/uni-connect/>.
- OfS. (2018). Equality impact assessment Regulatory framework for higher education (09) (officeforstudents.org.uk).
- OfS. (2020a). Coronavirus (Briefing Note 7 18 June 2020). <https://www.officeforstudents.org.uk/media/817e098e-b5e5-48eb-9108-97e1a1c4fdaa/coronavirus-briefing-note-graduate-employment.pdf>.
- OfS. (2020b). Transforming opportunity in higher education. <https://www.officeforstudents.org.uk/publications/transforming-opportunity-in-higher-education/>
- OfS. (2021a). Access and participation plan. <https://www.officeforstudents.org.uk/adviceandguidance/promoting-equal-opportunities/access-and-participation-plans/>.
- OfS. (2021b). English higher education 2021: The Office for Students annual review. <https://www.officeforstudents.org.uk/annual-review021/#:~:text=The%202021%20annual%20review%20reflects,out%20our%20priorities%20for%202022>.
- OfS. (2022a). Guidance to the Office for Students on strategic priorities for FY22-23. (Insight brief, March 2022). https://www.officeforstudents.org.uk/media/be054f0b-696a-41fc-8f50-218eb0e3dcab/ofsstrategic-guidance-20220331_amend.pdf.

- OfS. (2022b). Our approach to access and participation new priorities <https://www.officeforstudents.org.uk/advice-and-guidance/promoting-equal-opportunities/ourapproach-to-access-and-participation/> .
- OfS. (2022c). ‘Schools, attainment and the role of higher education. (Insight brief, April, 2022). (Available at www.officeforstudents.org.uk/data-and-analysis/insight-briefs).
- Order of the Romanian Minister of Education, Research, Youth and Sport no. 3666/30, March 2012. Available at: https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Invatamant-Superior/2016/studenti/OM_3666_2012_CODUL_DREPTURILOR_OBLIGATIILOR_STUDENTILOR%20.pdf.
- Papaïoannou, I-V, Tsioli, S. et Vihou, M. (2015). Le tutorat par les pairs en contexte universitaire. Une étude de cas. In *Phronesis*, (4), 46-55.
- Phillip B. Zarrilli (2002). *Acting (Re)Considered*. Routledge, 2nd Edition.
- Pinto, V. (2014). L'éternisation. Un présent sans avenir. In *A l'école du salariat*. Les étudiants et leurs petits boulots. Paris, PUF, pp. 253-294.
- Presidency of the Republic of Turkey Human Resources Office. (2023, March). Career gate <https://www.cbiko.gov.tr/en/projects/career-gate>.
- RayHaber. (2023, January). Turkey to Host Three International Career Fairs in 2023. <https://rallynews.com/2023/01/turkiye-2023te-uc-uluslararasi-kariyer-fuarina-ev-sahipligiyapacak/>.
- Reiss, M.J., & Mujtaba, T. (2017). Should we embed careers education in STEM lessons? *The Curriculum Journal*, 28:1, 137-150, DOI: 10.1080/09585176.2016.1261718
- Rillotta, F., Hutchinson, C., Arthur, J., & Raghavendra, P. (2020). ‘Inclusive university experience in Australia: perspectives of students with intellectual disability and their mentors’, *Journal of Intellectual Disabilities: JOID*, 24(1), pp. 102–117. doi: 10.1177/1744629518769421.
- Rose, A., & Mallinson, L. (2020). Raising aspirations for non-traditional students through Higher Education outreach activities: A review of literature relevant to the Uni Connect programme. *IMPact*, 3 (1). pp. 1-22. ISSN 2516-7561
- Sanders, G., Brett, C., Paul, N., & Scott J. (2021). Creating Diversity in Tomorrow's Doctors: A Student Led, Widening Participation Outreach Programme. *Adv Med Educ Pract*. Jun 24; 12:705-712.
- Sanders, M., Burgess, S., Chande, R., Dilnot, C., Kozman, E., & Macmillan, LA. (2018). Role models, mentoring and university applications - evidence from a crossover randomised controlled trial in the United Kingdom. *Widening Participation and Lifelong Learning*, 20 (4) pp. 57- 80. 10.5456/WPLL.20.4.57.
- Sanderson, R., & Spacey, R. (2020). Widening access to higher education for BAME students and students from lower socio-economic groups: A review of literature. *IMPact*, 4 (1). ISSN 2516-7561
- Schnapper, D. (2000). *Qu'est-ce que la Citoyenneté*. Paris, Gallimard.
- Schnapper, D., *La communauté des citoyens – Sur l'idée moderne de la nation*, Paris, Gallimard, 1994.

- Smell, A., & Newman, H. (2020). Multi-Tiered Mentorship Models: Increasing Learning Outcomes of Underserved Populations. *Journal of Applied Social Science*, 14(1), pp. 23–39. doi: 10.1177/1936724419898869
- SSPC. (2008). Exam Applications for Candidates with Disability/Health Problems or Special Conditions. <http://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2018/GENEL/Engelliadayraporu09042018.pdf>
- STEM women (2022). Women in STEM Statistics. <https://www.stemwomen.com/women-instem-percentages-of-women-in-stem-statistics>.
- Study in Turkey. (2019). *Work Opportunities*. <https://www.studyinturkiye.gov.tr/StudyinTurkey/ShowDetail?rID=rlyTUzKZzY=&&cId=PE4Nr0mMoY4=> .
- Talbot, C.S., Alley, M., Marshall, M., Haas, C., Zappe, S.E., & Garner, J.K. (2013). Engineering Ambassador Network: Professional Development of the Engineering Ambassadors.
- TEKNOFEST. (2023, March). Frequently Asked Questions. <https://www.teknofest.org/en/corporate/faq/>
- Thole, K., Zappe, S., Marshall, M., Alley, M., & Engel, R. (2013). Engineering Ambassador Network: Dissemination through an Inaugural National Workshop. 23.495.1-23.495.10. 10.18260/1-2—19509
- Tuna, F., & Sarikaya, M. A. (2014). Sariyer, Beykoz Ve Şile’de (Istanbul) Coğrafya Eğitimi İçin Rota Önerileri. *Doğu Coğrafya Dergisi*, 19(31), 189-206.
- Turkish Ministry of Justice. (2007). The Legislation of Young and Adult Convicts and Detainees in Penitentiary Institutions on Training and Improvement Activities. https://cte.adalet.gov.tr/Resimler/Dokuman/198201911532446_1.pdf
- TÜSİAD and PwC (2017, June). The STEM Need in Turkey for 2023. https://tusiad.org/en/reports/item/download/8692_e15cd299c5a484f9fe67afd111f7df1d
- UEFISCDI. (2015). Equity in the Romanian Higher Education System. Available at <https://uefiscdi.gov.ro/resource-824566-6-equity-in-the-romanian-higher-education-system-en.pdf>
- U.K. Gov. (2022a). Widening participation in higher education, Academic Year 2020/21 Explore education statistics – GOV.UK (explore-education-statistics.service.gov.uk).
- U.K. Gov. (2022c). Help if you're a student with a learning difficulty, health problem or disability: Disabled Students' Allowance. <https://www.gov.uk/disabled-students-allowancedsa/eligibility>.
- University of Suffolk, Access and Participation Plan (Variations July/ November 2022) <https://www.uos.ac.uk/sites/www.uos.ac.uk/files/UniversityofSuffolk APP 2020-21 V1 10014001.pdf>.
- Uygur (2019, February). Teacher training about STEM education in Turkey. <https://blog.scientix.eu/2016/02/the-teacher-training-about-stem-fetemm-education-in-turkey/>
- Venegas-Muggli, J.I., Barrientos, C., & Ivarez F. (2021). The Impact of Peer- Mentoring on the Academic Success of Underrepresented College Students. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, (20210304). doi: 10.1177/1521025121995988.

- Wallenhorst, N. et Mutabazi, E. (2021). D'une citoyenneté empêchée à une éducation citoyenne, Lormont, Le Bord de l'eau, *Collection Critiques éducatives* .
- Williams, DR., Lawrence, J.A., Davis, B.A., & Vu, C. (2019). Understanding how discrimination can affect health. *Health Ser Res.*; 54: 1374-1388. <https://doi.org/10.1111/1475-6773.13222>
- Xypas, C. (2006). La fonction politique de l'École au défi des jeunes issus de l'immigration, in Y., Lenoir, C. Xypas, C. Jamet (dir.), *École et citoyenneté : un défi multiculturel*, Paris, Armand Colin, pp. 223-235.
- Yazan B. (2014). Come on girls, let's go to school: an effort towards gender educational equity in Turkey, *International Journal of Inclusive Education*, 18(8), 836-856, DOI: 10.1080/13603116.2013.841774
- YEGİTEK. (2016, August). *STEM Education Report*. https://yegitek.meb.gov.tr/STEM_Education_Report.pdf
- YEGİTEK. (2019, January). Kazanım Merkezli STEM Uygulamaları [Standards-Based Stem Applications]. https://ookgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2019_01/29164143_STEM_KitapYk.pdf
- Ylonen, A. (2012). Student ambassador experiences in higher education: Skills and competencies for the future? *British Educational Research Journal*, 38(5), 801-811. doi:10.1080/01411926.2011.583636
- Younger, K., Gascoine, L., Menzies, V., & Torgerson, C. (2019). A systematic review of evidence on the effectiveness of interventions and strategies for widening participation in higher education. *Journal of Further and Higher education.*, 43 (6). pp. 742-773.

İNTERNET KAYNAKLARI

<https://www.onisep.fr/Choisir-mes-etudes/apres-le-bac/Conseils-et-strategies-d-etudes/savoirrebondir-se-reorienter>

<https://www.education.gouv.fr/reussir-au-lycee/que-faire-apres-le-baccalaureat-10685>

<https://www.education.gouv.fr/les-acteurs-de-l-orientation-2690>

<https://eduscol.education.fr/2565/les-filles-faites-des-sciences>

<https://www.education.gouv.fr/bo/2011/10/mene1105413c.htm>

<https://www.universite-paris-saclay.fr/etre-un-etudiant-ambassadeur>

<https://www.actus.univ-ubs.fr/fr/index/articles-chroniques/scvc/recrutement-de-19-etudiantsambassadeurs-lien-social.html>

<https://railynews.com/2023/01/turkiye-2023te-uc-uluslararası-kariyer-fuarına-ev-sahipliği-yapacak/>

<https://www.advance-he.ac.uk/consultancy-and-enhancement/equality-diversity-inclusion/APPsupport>

<https://www.deneyimselogrenme.com/explore/?type=tools&tab=search-form&tags=egitimtasarimi-deneyimsel-ogrenme&sort=latest>

<https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=5095&mevzuatTur=KurumVeKurulusYonetmeliği&mevzuatTertip=5>

<https://www.officeforstudents.org.uk/advice-and-guidance/promoting-equal-opportunities/ourapproach-to-access-and-participation/>

https://www.officeforstudents.org.uk/media/be054f0b-696a-41fc-8f50-218eb0e3dcab/ofsstrategic-guidance-20220331_amend.pdf

<https://www.studyinturkiye.gov.tr/StudyinTurkey/ShowDetail?rID=rIsyTUzKZzY=&&cId=PE4Nr0mMoY4=>



**Avrupa Birliği tarafından
ortak finanse edilmektedir**

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya ANPCDEFP'in görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de ANPCDEFP bunlardan sorumlu tutulamaz.