

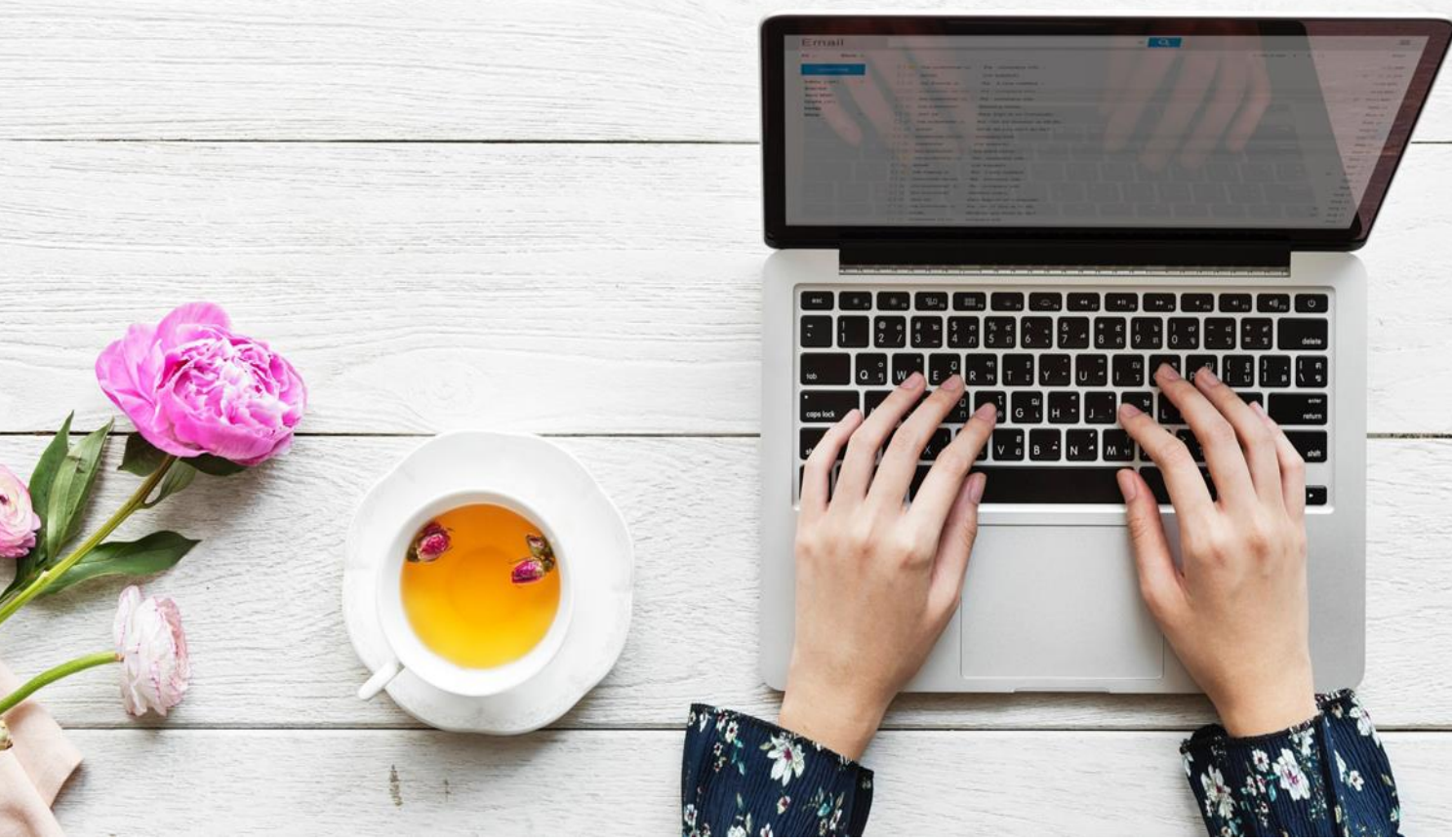
# **DIPLOMA**

Development of Inclusive and Participatory Learning in Organisations through Multicultural Ambassadors – 2021-1-RO01-KA220-HED-000027615



Cofinanțat de  
Uniunea Europeană

## **Elaborarea unui program de formare pentru studenții ambasadori**



## Autori

**Universitatea din Suffolk:** Clare Gartland, Ivana Lessner Listiakova și Tuba Gokpinar (cu Violeta Negrea, Pere Ayling, David Appleby și Scarlett Moloney)

**Universitatea din București:** Elena Marin și Ruxandra Folostina

**Proedus:** Victor Constantin Vlăduț și Irina Elvira Matei

**Alianța Națională a Organizațiilor Studentești din România:**  
Oana Tînțar

**Universitatea Amasya :** Ilker Kösterelioğlu, Ümit Çelen și Mehmet Filiz

**Universitatea Catolică de Vest:** Albina Khasanzyanova și Eric Mutabazi

# CONȚINUT

INTRODUCERE.....	4
Rolul studenților ambasadori - furnizarea de contexte diferite .....	5
<i>România</i> .....	5
<i>Franța</i> .....	9
<i>Turcia</i> .....	11
<i>Marea Britanie</i> .....	<b>Eroare! Marcaj în document nedefinit.</b>
Practici naționale de informare, consiliere și orientare profesională (CEIAG) și rolul universităților în stabilirea unei colaborări cu industriile locale .....	17
<i>România</i> .....	17
<i>Franța</i> .....	19
<i>Turcia</i> .....	23
<i>Marea Britanie</i> .....	25
Practici și strategii pedagogice pentru lucrul cu grupuri de studenți subreprezențați la universitate	29
<i>România</i> .....	29
<i>Franța</i> .....	31
<i>Turcia</i> .....	38
<i>Marea Britanie</i> .....	<b>Eroare! Marcaj în document nedefinit.</b>
Activități active de învățare experiențială (în STEM, sănătate, SS&H și arte) .....	44
<i>România</i> .....	44
<i>Franța</i> .....	46
<i>Turcia</i> .....	48
<i>Marea Britanie</i> .....	55
Concluzii .....	57
Referințe .....	59



## INTRODUCERE

Programele studenților ambasadori sunt din ce în ce mai răspândite în universitățile din Europa. În ciuda utilizării pe scară largă a studenților ambasadori universitari și a voluntarilor, se pune foarte puțin accent pe formarea pe care o primesc acești tineri. Un sondaj efectuat în universitățile din Marea Britanie (Gartland, Hayton & Roberts, 2020) a evidențiat lacune semnificative în ceea ce privește formarea disponibilă pentru studenții ambasadori, în special în ceea ce privește formarea axată pe educația profesională și sprijinirea tinerilor în anumite domenii, în ciuda faptului că ambele sunt domenii în care ambasadorii lucrează frecvent.

Scopul curriculumului este de a prezenta un exemplu de model de formare a studenților ambasadori. Viitorii studenți ambasadori au fost implicați în conceperea conținutului acestui curriculum în cadrul activităților Learning and Teaching care au avut loc la București în februarie 2023.

# ROLUL STUDENȚILOR AMBASADORI - FURNIZAREA DE CONTEXTE DIFERITE

*România*

În România, studenții sunt priviți ca parteneri cu drepturi depline ai universității în toate procesele decizionale și consultative, având dreptul de a-și alege reprezentanții și de a fi aleși în structurile de conducere ale universității și făcând parte din comunitatea universitară.

Studenții sunt reprezentați în structurile consultative, decizionale și executive ale universității, în conformitate cu prevederile Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, ale Codului drepturilor și obligațiilor studentului, ale Cartei universitare și ale Regulamentului pentru alegerea reprezentanților studenților. Reprezentanții studenților sunt aleși prin votul direct, secret și universal al tuturor studenților la nivel de facultate, respectiv de universitate. Organizațiile studențești legal constituite la nivelul facultății/universității pot delega reprezentanți în aceste structuri. Numărul reprezentanților delegați de organizațiile studențești în aceste structuri se stabilește pe baza autonomiei universitare.

Studenții participă la luarea deciziilor în cadrul universității pe baza următoarelor drepturi:

1. dreptul de a alege și de a fi ales în structurile de conducere ale universității, în conformitate cu Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările ulterioare;
2. dreptul de a fi reprezentat în Consiliul facultății cu cel puțin 25% și în Senatul universitar cu cel puțin 25%, în conformitate cu Legea educației naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, și cu Carta universitară;
3. dreptul de a fi reprezentat în structurile universității care gestionează serviciile sociale, inclusiv comisiile pentru cazare, alocarea burselor, alocarea taberelor tematice;
4. dreptul de a participa la procedurile de stabilire a modalității de numire a rectorului prin reprezentanți, precum și la procesul de numire a rectorului, indiferent de modalitatea de numire, conform art. 209, alin. 2 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările ulterioare;
5. dreptul de a fi informați și consultați de către reprezentanții studenților cu privire la deciziile votate în structurile de conducere ale instituției din care fac parte.

În plus, instituțiile de învățământ superior nu pot condiționa statutul de reprezentant al studenților de performanța academică, de participarea la cursuri, seminarii și laboratoare sau de orice alt tip de măsură discriminatorie. Personalul didactic nu poate fi implicat în procedurile de alegere a reprezentanților studenților, indiferent de nivelul de reprezentare. Intervențiile sunt sancționate în conformitate cu prevederile art. 312 din Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

### *Sindicatul studenților*

Alianța Națională a Organizațiilor Studentești din România (ANOSR) este o uniune studentească independentă, neguvernamentală și nepartizană. Încă de la înființarea sa, ANOSR a reunit cele mai tradiționale organizații studentești, înființate imediat după revoluție, constituind împreună o echipă bazată pe principii și profesionalism. Această reprezentativitate este recunoscută și susținută de organizații importante din societatea civilă, mass-media, comunitatea academică și actori centrali importanți precum Ministerul Educației.

În urma unui lung proces de negociere, la propunerea ANOSR, prin Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 3666/30 martie 2012, a fost adoptată Carta drepturilor și obligațiilor studentului (denumită în continuare "Codul" sau "CDOS"), aceasta fiind prima inițiativă legislativă aparținând în totalitate studenților. Atât introducerea în Legea Educației Naționale a existenței unui Statut al Studentului, cât și promovarea Codului au fost dorințe mai vechi ale ANOSR inițiate în 2006. Codul este cunoscut și sub denumirea de Statutul Studentului și cuprinde principalele drepturi și obligații pe care trebuie să le respecte studenții înmatriculați în IIS. OMECTS nr. 3666/2012 stabilește că fiecare universitate trebuie să adopte propria Carte a drepturilor și obligațiilor studentului, care preia toate drepturile și obligațiile din Codul național.

### *Drepturile elevilor*

Când vorbim despre echitate și incluziune, Carta națională și Legea educației naționale stipulează majoritatea drepturilor studenților. Cele dedicate direct sau indirect incluziunii și dimensiunii sociale a învățământului superior trebuie citite mai sus:

- dreptul la educație de calitate;
- dreptul de acces la programe de mobilitate internă și externă, creditele obținute în acest mod fiind recunoscute prin lege;
- dreptul de a se transfera de la o universitate la alta, în conformitate cu legislația în vigoare și cu cartelele universitare;
- dreptul de a primi, la începutul primului an de studiu, un "Ghid al studentului", care include informații privind: drepturile și obligațiile studentului, disciplinele din planul de învățământ, serviciile oferite de universitate, procedurile de evaluare, taxele, baza materială a universității și a facultăților, informații despre uniunile studentești legal constituite, modalitățile de acces la burse și alte finanțări, mobilitate și alte facilități și burse;
- dreptul de acces la regulamentele, rezoluțiile, deciziile, procesele-verbale și alte documente ale instituției la care studiază, în conformitate cu legislația în vigoare;
- dreptul de a participa la evaluarea cursurilor, seminariilor, atelierelor, lucrărilor practice, performanțelor personalului didactic și a altor aspecte educaționale și/sau organizatorice ale programului, de a participa la evaluarea și aprecierea programului educațional, urmată de modificări și completări ulterioare. Rezultatele evaluărilor sunt informații publice și sunt utilizate în evaluarea performanței cursurilor, seminariilor, stagiilor, programelor de studii și cadrelor respective;
- dreptul de a beneficia gratuit de servicii de informare și consiliere academică și profesională, servicii psihologice și sociale legate de activitatea educațională, furnizate de instituția de învățământ superior în conformitate cu Carta universitară;

- dreptul de a întrerupe și relua studiile în conformitate cu Carta universitară și cu legislația în vigoare;
- dreptul de a studia în limba maternă sau într-o limbă de comunicare internațională, dacă această posibilitate există în instituția de învățământ superior, în limita locurilor alocate pentru acest tip de program de studii;
- dreptul la o evaluare obiectivă și nediscriminatorie a competențelor dobândite în timpul unui curs, în conformitate cu programa școlară, și dreptul de a cunoaște baremul în funcție de care a fost evaluat;
- dreptul de a fi examinat printr-o metodă alternativă atunci când suferă de un handicap, certificat de un medic;
- dreptul de a beneficia de un proces educațional centrat pe student în vederea dezvoltării continue;
- dreptul de a beneficia de cursuri de învățare flexibile;
- dreptul la asistență medicală gratuită oferită de instituțiile de învățământ superior;
- dreptul la cazare în campusurile universitare sau subvenții de cazare;
  - posibilitatea de a avea acces la proiectele studenților sau de a desfășura activități interne, în afara orelor de curs și a altor activități prestabilite, în conformitate cu dispozițiile Cartei universitare;
- dreptul de a raporta abuzurile și neregulile și de a solicita verificarea și evaluarea acestor rapoarte de către organismele specializate prevăzute de legislația în vigoare, precum și dreptul de a beneficia de protecție pentru cei care le raportează;

De asemenea, este relevant să se menționeze faptul că studenții din medii defavorizate sau cei cu rezultate remarcabile în educația și formarea profesională, culturală sau sportivă beneficiază de locuri în campusurile studențești în limita bugetului alocat în acest scop.

#### *Raportul anual*

Conform articolului 19 din Carta drepturilor și obligațiilor studentului, "uniunile naționale ale studenților întocmesc un raport anual privind respectarea prevederilor prezentului Cod în instituțiile de învățământ superior". Scopul acestui raport este de a analiza modul în care prevederile Codului sunt îndeplinite de către instituțiile de învățământ superior din România.

Raportul care urmărește punerea în aplicare a Cartei în anul universitar 2021-2022 este cel de-al zecelea raport elaborat de ANOSR, care a inițiat acest demers în 2012 (Raportul ANOSR, 2022, p. 4). Recunoscând importanța implicării studenților în dezvoltarea calității serviciilor oferite de instituțiile de învățământ superior, ANOSR se consultă cu liderii studenților înscriși în universitățile din întreaga țară pentru a elabora rapoarte privind respectarea drepturilor și obligațiilor (Raportul ANOSR, 2022, p. 5). Pe baza constatărilor sale, ANOSR face o serie de recomandări universităților, Ministerului Educației, uniunilor studențești și reprezentanților studenților în vederea creșterii gradului de punere în aplicare a dispozițiilor Codului, dar mai ales în vederea îmbunătățirii întregului proces educațional, garantând accesul și incluziunea.

*Servicii de orientare și consiliere profesională disponibile la universitate (Raportul ANOSR, 2022, pp.61-62)*

În ceea ce privește serviciile de consiliere și orientare în carieră disponibile în universitate, 95,8% dintre universități au un astfel de centru, însă doar 4,2% dintre respondenți au declarat că au folosit serviciile unui centru de consiliere și orientare în carieră (Raportul ANOSR, 2022, p. 61). Întrebați cât de accesibile sunt centrele de consiliere și orientare în carieră (CCOC), reprezentanții studenților din 54,2% dintre universitățile intervievate consideră că acestea sunt accesibile, dar că puțini studenți știu despre ele, iar 8,3% dintre respondenți au declarat că acestea sunt accesibile, cunoscute, dar neutilizate de studenți (Raportul ANOSR, 2022, p. 62)

*Situația studenților cu dizabilități în universitățile din România (Raport ANOSR, 2022, p. 57)*

În ceea ce privește adaptarea spațiilor de studiu ale universităților la nevoile studenților cu dizabilități, în 12,5% dintre universități respondenții au declarat că universitățile lor au adaptat predarea la nevoile studenților cu dizabilități locomotorii, în timp ce 83,3% dintre respondenți au declarat că doar o parte din spațiile din universitățile lor sunt adaptate, iar 4,2% au declarat că spațiile nu sunt adaptate deloc la nevoile studenților cu mobilitate locomotorie (Raportul ANOSR, 2022, p. 57). Analizând existența oricărei structuri dedicate studenților cu dizabilități, există doar două IIS care dispun de astfel de structuri, asigurând un anumit nivel de acces și incluziune. Mai departe, în ceea ce privește instruirea personalului universitar în stabilirea unei interacțiuni cu studenții cu dizabilități, reprezentanții organizațiilor studențești au menționat că în 33,3% dintre universități personalul lor nu a primit sprijin în acest sens, iar în 12,5% dintre universități doar o parte din personal a participat la astfel de instruiți. (Raportul ANOSR, 2022, p.58). Pe de altă parte, în ceea ce privește adaptarea spațiilor de studiu (săli de clasă, laboratoare sau biblioteci), a spațiilor de cazare și de masă în raport cu nevoile studenților cu dizabilități locomotorii, situația este următoarea

În ceea ce privește băile special adaptate nevoilor persoanelor cu dizabilități din proximitatea spațiilor de studiu (clădiri de cursuri/laboratoare, biblioteci), 54,2% dintre universități nu oferă astfel de facilități în toate clădirile în care studenții desfășoară activități didactice. În ceea ce privește prezența ascensoarelor, există cel puțin 5 universități în care nu există ascensoare ca mijloc de facilitare a accesului la toate spațiile destinate activității didactice. Un număr mare dintre acestea nu sunt dotate cu rampe de acces și asta include și spațiile de luat masa (Raportul ANOSR, 2022, p. 59).

Subliniind importanța utilizării metodelor alternative de predare și examinare pentru studenții cu dizabilități, care fac parte din alte categorii decât dizabilitățile locomotorii, una dintre întrebările adresate în chestionar a vizat identificarea metodelor alternative utilizate în universități. (Raportul ANOSR, 2022, p. 60). Ca urmare, un procent îngrijorător de 62,5% dintre universități nu dispun de niciun tip de metode alternative de predare și examinare pentru studenții cu dizabilități. În plus, atunci când au fost întrebați dacă metodele alternative de predare și examinare pentru persoanele cu handicap sunt disponibile în toate programele de studiu, reprezentanții uniunilor studențești afirmă că doar în 8,3% dintre universitățile intervievate este așa, în timp ce în 33,3% dintre universități metodele alternative sunt disponibile doar în anumite programe de studiu, iar 37,5% nu au astfel de metode pentru programele lor de studiu (Raportul ANOSR, 2022, p. 61).



Astfel, toate aspectele menționate mai sus pot reprezenta o sursă de nevoi de formare pentru studenții ambasadori, în special atunci când vine vorba de implicarea în munca în interesul studenților cu dizabilități.

În al doilea rând, conform unui sondaj realizat de Centrul de Învățare al Universității din București, au apărut 3 nevoi principale de formare specifice, legate de domeniul:

1. Coaching și program de dezvoltare personală în domeniul competențelor sociale și emoționale
2. Consiliere profesională și program de orientare în carieră
3. Programul de învățare remedială și dezvoltarea gândirii critice și a abilităților de raționament științific și de scriere academică.

\*Toate cursurile oferite NU sunt dedicate în mod special studenților ambasadori, ci tuturor studenților (<https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2022/10/Oferta-workshopuri-oct-2022-1.pdf>).

## Franța

Nu există multe lucrări științifice privind practicile de utilizare a studenților ambasadori. Adesea, fiecare universitate își decide propria strategie pentru a angaja și a forma studenți ambasadori.

În general, un student ambasador reprezintă universitatea în cadrul unor evenimente: târguri, forumuri, zile deschise, mărturii etc. În calitate de student ambasador, rolul său este multiplu:

- Promovarea universității la care este înscris studentul, a ofertei sale globale de formare, în special a domeniului de studiu al studentului;
- Pentru a depune mărturie cu privire la cursul de studii al studenților la universitate;
- Informarea și îndrumarea viitorilor studenți în alegerea formării;
- Pentru a răspunde la eventualele întrebări ale viitorilor studenți și ale părinților acestora

De cele mai multe ori este vorba de o activitate remunerată, iar studenții sunt însoțiți de diferite departamente de orientare profesională sau de servicii de comunicare ale universităților. Acest sprijin constă adesea în :

- formare prin orientare profesională ;
  - Un kit de comunicare (afișe, pliante, fișe de formare, cadouri etc.)
  - O instruire rapidă privind modul de a răspunde la răspunsurile viitorilor studenți (de exemplu, există activități de integrare pentru studenți, există servicii care ajută la căutarea diferitelor programe de internship, etc.)

De exemplu, Universitatea din Cergy Pontoise propune cursurile numite "UE LIBRE" în cadrul cărora studenții creează și gestionează diferite proiecte. Unul dintre proiecte ar putea fi "studenții ambasadori", care constă în două părți: prima, o componentă de "tutorat" în care studentul va lucra la modul în care să sprijine cel mai bine un grup de cursanți și procesul lor de învățare. Iar cea de-a

doua parte este O secțiune de "cunoaștere a panoramei învățământului superior" pentru a descoperi diferitele cursuri de formare, posibilități și organizații ale învățământului superior. De asemenea, studentul va fi instruit să comunice cu privire la aceste elemente în contexte diferite (târguri, saloane, amfiteatre etc.) cu audiențe diferite (părinți, elevi de liceu etc.).

La sfârșitul cursului, studentul va fi capabil să dezvolte următoarele competențe transversale:

- Conducerea și facilitarea unui grup
- Lucrați cu inteligența colectivă
- Utilizați metode active de predare
- Să comunice, să se prezinte și să se prezinte
- Mutarea unui grup către un obiectiv
- Crearea unei legături între diferiți actori

UCO recrutează în fiecare an studenți ambasadori. Profilurile căutate sunt: studenți din anul al doilea cu abilități de comunicare. Este un loc de muncă plătit și este considerat o experiență profesională.

Misiunea studenților ambasadori la UCO:

- participarea la târguri, forumuri de liceu, în timpul zilelor porților deschise ale universității
- promovarea domeniului lor de studiu

Serviciul de comunicare din fiecare campus instruește și pregătește studenții. Pregătirea se bazează în principal pe schimbul cu un student, pe explicarea misiunii. De asemenea, este vorba despre dobândirea de competențe de comunicare.

Există un exemplu interesant de studenți ambasadori la Universitatea din Bretagne Sud: studenți ambasadori "social link" : "student tutor COVID". Cei 19 studenți ambasadori "social link" beneficiază de o formare specifică din partea Departamentului pentru viața studenților și a campusului UBS, a Crous de Bretagne și a MGEN. Această formare le permite să se familiarizeze cu serviciile universității și cu mecanismele de asistență instituite la UBS, cu mecanismele de identificare a suferinței psihologice, cu instrucțiunile de sănătate cuprinse în planul de activități al universității și cu toate aspectele vieții de campus. Astfel, aceștia pot răspunde tuturor întrebărilor studenților și personalului Universității și pot acorda o atenție deosebită studenților care au fost slăbiți de pandemii. Principala misiune a acestor ambasadori este de a promova legăturile sociale și comunicarea între studenții universității prin intermediul unui sprijin față în față și/sau la distanță.

Sistemul educațional din Turcia este foarte centralizat. Ministerul Educației controlează tot învățământul k12, elaborează programe școlare, desemnează profesori și reglementează totul. Consiliul pentru învățământ superior controlează toate instituțiile de învățământ superior (universități). Centrul de selecție și plasare a studenților (SSPC) este un sistem centralizat care reglementează întregul sistem educațional și organizează examene naționale, cum ar fi examenul de plasare la liceu și examenul de plasare la universitate.

Constituția prevede:

#### **Articolul 10**

- Toate persoanele sunt egale în fața legii, indiferent de limbă, culoare, rasă, sex, opinie politică, convingeri, religie, sectă religioasă.
- Femeile și bărbații au drepturi egale. Statul este responsabil pentru realizarea acestei egalități.
- Copiii, bătrânii, persoanele cu handicap și veteranii nu sunt exceptați de la regula egalității.
- Niciun individ, nicio familie, niciun grup social nu este privilegiat, din niciun motiv.

#### ***Reglementări în legislația oficială privind învățământul superior***

##### *I - Generalitate și egalitate*

**Punctul 4** - Instituțiile de învățământ sunt deschise oricui, indiferent de limbă, rasă, sex, handicap și religie. În ceea ce privește accesul la educație, niciun individ, nicio familie, niciun grup social nu este privilegiat.

##### *II - Nevoile individului și ale societății:*

**Punctul 5** - Serviciile educaționale naționale sunt concepute pentru a răspunde nevoilor societății turcești cu dorința și competențele cetățenilor turci.

##### *III - Orientare:*

**Punctul 6** - Persoanele sunt sfătuite să urmeze programe și școli bazate pe propriile interese, abilități și talente.

##### *V - Egalitate de șanse:*

**Punctul 8** - În educație, toți indivizii, bărbați și femei, beneficiază de șanse egale. Elevii sunt atât de succes și nu au resurse economice pentru a participa la o școală sunt oferite mai multe opțiuni, cum ar fi cămin, bursă, și împrumuturi de studiu. Unități speciale sunt concepute pentru a proteja copiii cu nevoi speciale.

##### *IV - Învățământul superior negratuit:*

**Punctul 38** - Învățământul superior nu este gratuit. Cu toate acestea, studenții care demonstrează succes sau talent într-un domeniu sunt sprijiniți prin mai multe opțiuni, cum ar fi taxele de înscriere, taxele de curs, costurile examenelor, bursele sau cazarea gratuită.

### **nevoi specifice de formare pentru ambasadorii din cadrul universității noastre.**

Deși în Turcia nu există programe de studenți ambasadori, studenții universitari își pot reprezenta universitățile în fața viitorilor studenți în cadrul târgurilor de preferințe universitare și pot ajuta voluntar alți studenți universitari cu nevoi speciale.

Dacă ar exista programe de ambasadori studenți în Turcia, ambasadorii studenți ar trebui să urmeze următoarele cursuri și/sau instruiri.

- Competențe de comunicare
- Sistemul, normele și reglementările universitare
- Mentorat între egali
- Educație incluzivă
- Autoevaluare și autocunoaștere
- Planificarea carierei
- Abilități eficiente de studiu, concentrare și motivație
- Servicii umanitare de bază

## Marea Britanie

Oficiul pentru Studenți (OfS) este un organism de reglementare independent care este responsabil de acordarea de fonduri pentru predare instituțiilor de învățământ superior (HEI) din Anglia. Finanțarea pentru ca studenții să participe la învățământul superior este disponibilă prin intermediul împrumuturilor studențești cu sprijin public de la Student Loans Company pentru taxele de școlarizare și întreținere; toți studenții cu normă întreagă care se califică pentru cursuri pot lua un împrumut pentru a-și acoperi taxele de școlarizare (Hubble și Bolton, 2018), în timp ce numai studenții din medii economice sociale reduse au dreptul la împrumuturi de întreținere complete.

În temeiul Legii privind egalitatea (2010), OfS are obligația legală de a aborda aspectele legate de egalitate atunci când ia decizii politice privind universitățile (OfS, 2018). Toate instituțiile de învățământ superior care percep taxe de școlarizare de nivel superior sunt obligate prin lege să asigure accesul și participarea studenților din toate mediile (Legea privind învățământul superior și cercetarea, 2017 și Legea privind egalitatea, 2010). OfS solicită tuturor universităților care intenționează să perceapă studenților taxe de școlarizare de nivel superior să aibă un plan de acces și participare (APP) aprobat <https://www.officeforstudents.org.uk/apps/>

Instituțiile de învățământ superior (IIS) trebuie, de asemenea, să se asigure că iau măsuri rezonabile pentru a se conforma APP și să publice o declarație privind accesul și participarea (OfS, 2021a). OfS stabilește, de asemenea, priorități pentru activitățile de acces și participare ale IIS. Accentul pus pe activitățile prevăzute în planurile APP variază între diferitele grupuri de universități: cele mai selective IIS se concentrează predominant pe recrutarea de studenți din grupuri subreprezentate, în timp ce multe IIS Post 92 recrutează deja proporții ridicate de grupuri subreprezentate și se concentrează pe menținerea și succesul acestora (Ayling & Gartland, 2022).

## **Reținerea și succesul în învățământul superior**

Instituțiile de învățământ superior utilizează o serie de strategii pentru a îndeplini cerințele planurilor lor APP și pentru a promova retenția și succesul. Abordările holistice sunt considerate eficiente, punându-se accentul pe culturile învățământului superior, abordările privind învățarea și predarea, abordările privind evaluarea, integrarea sprijinului pentru angajabilitate și progres și un accent pe experiența și participarea studenților (Advance HE, 2022). Abordările și accentul pus pe sprijinirea retenției și succesului variază în cadrul sectorului învățământului superior.

## **Acces și sensibilizare**

Instituțiile de învățământ superior au dezvoltat o serie de intervenții de acces și de informare a studenților înainte de admitere, cu scopul de a crește rezultatele, de a crește aspirațiile, de a sprijini dezvoltarea de competențe transversale și de a îmbunătăți cunoștințele studenților despre învățământul superior.

La începutul anului 2022, în urma pandemiei Covid 19, OfS a stabilit noi priorități care includeau faptul că instituțiile de învățământ superior ar trebui "să colaboreze cu școlile și alte organizații locale pentru a crește nivelul de performanță al tinerilor" (OfS, 2022c, p.1). IIS au trebuit să își reorienteze APP-urile pentru a demonstra modul în care vor aborda aceste priorități (Ayling & Gartland, 2022). Ca răspuns, instituțiile de învățământ superior au dezvoltat o serie de intervenții de acces și de informare a studenților înainte de admitere, cu scopul de a crește rezultatele, de a crește aspirațiile, de a sprijini dezvoltarea competențelor transversale și de a îmbunătăți cunoștințele studenților despre învățământul superior. Odată cu instrucțiunea de a se concentra pe creșterea nivelului de performanță, s-a înregistrat o creștere semnificativă a numărului de instituții de învățământ superior care derulează programe de meditații în școli, acestea reprezentând 40 % din toate activitățile de informare ale instituțiilor de învățământ superior din Marea Britanie în 2022 (Ayling & Gartland, 2022).

OfS finanțează, de asemenea, Uni Connect, care reunește douăzeci și nouă de parteneriate diferite din întreaga țară între instituțiile de învățământ superior și universitar, școlile și alți parteneri locali pentru a oferi activități de informare specifice și coerente (NCOP, 2019). Activitatea Uni Connect este condusă de prioritățile cheie ale OfS: să sprijine luarea de decizii bine informate; să abordeze lacunele locale de outreach; să îmbunătățească rezultatele academice și progresul elevilor din școli; să ofere o cale eficientă pentru școli și colegii de a se angaja în activitatea de outreach HE (OfS, 2022d). UniConnect și instituțiile de învățământ superior sprijină, de asemenea, furnizarea de cariere în școli și licee și aliniază activitățile la reperele Gatsby (Ayling & Gartland, 2022)

## **Studenți ambasadori**

Studenții angajați și voluntarii sunt utilizați pe scară largă în Marea Britanie. IIS și acești studenți au diferite roluri. Rolurile includ simple activități de marketing, cum ar fi oferirea de tururi; activități de extindere a participării pentru a promova includerea grupurilor subreprezentate, inclusiv activități de informare a studenților înainte de admitere pentru a promova recrutarea și evoluția către învățământul superior, precum și activități de promovare a menținerii și succesului în învățământul superior. Rolurile studenților angajați pot implica lucrul cu grupuri de studenți și sprijinirea activităților planificate de echipele de recrutare și de extindere a participării și de cadrele didactice și/sau mentorat individual mai intensiv între colegi. Termenul de student ambasador a fost folosit ca termen generic pentru a descrie studenții angajați cu aceste roluri variate (Gartland, 2015), deși adesea se face o distincție între studenții ambasadori și studenții mentori.

## **Mentorat pentru retenție și succes**

Activitatea de mentorat merită să sprijine menținerea și succesul în învățământul superior variază în cadrul sectorului. Accentul pus pe sprijinul de mentorat și pe resursele alocate în acest sens în cadrul instituțiilor de învățământ superior depinde de poziționarea acestora în sector și de agenda cerințelor stabilită de APP-ul lor. Unele instituții de învățământ superior dispun de programe informale de mentorat, în timp ce altele au programe concepute cu mai multă atenție, axate pe sprijinirea tranziției cu succes la învățământul superior pentru grupurile subreprezentate. Organizarea programelor de mentorat diferă, de asemenea, de la o instituție la alta și poate fi condusă de echipele de extindere a participării, de echipele de sprijin pentru studenți sau de uniunile studențești. Studenții ambasadori care desfășoară activități de mentorat au diferite titluri, cum ar fi mentor de la egal la egal și campion al învățării. Literatura de specialitate indică valoarea mentoratului grupurilor subreprezentate în sprijinirea autoeficacității și a sentimentului de apartenență la învățământul superior, deși există dovezi mai limitate ale unui impact direct asupra retenției și succesului (Collings, 2014; Accardo et al., 2019; Hillier et al., 2019; Rillotta et al., 2020; Venegas-Muggli, 2021; Beals et al., 2021).

## **Activități de informare a studenților înainte de admitere**

În activitatea de outreach, studenții ambasadori sunt considerați pe scară largă modele pentru elevii din școli, având în vedere asemănarea lor în ceea ce privește vârsta, trecutul, sexul sau interesele, și sunt o parte omniprezentă a programelor de outreach pentru învățământul superior (Gartland, 2015). Aceștia sunt adesea recrutați chiar din grupurile subreprezentate și sunt considerați o punte importantă între studenții din grupurile subreprezentate și universități (Gannon et al., 2018). Ambasadorii studenți din grupurile subreprezentate sunt considerați capabili să înțeleagă provocările privind studenții universitari din medii similare cu care se confruntă (Sanders et al., 2021). În studiul lui Gartland din Marea Britanie (2014; 2015), ambasadorii au fost adesea prima generație din familia lor care a urmat studii superioare, iar unii au trăit în aceeași zonă geografică defavorizată ca și studenții înainte de admitere cu care au lucrat și au frecventat uneori chiar aceleași școli ca și elevii.

Cercetările care analizează activitatea studenților ambasadori cu studenții care se pregătesc pentru admitere indică o serie de beneficii, inclusiv dezvoltarea competențelor specifice disciplinei, promovarea motivației și a angajamentului și îmbunătățirea cunoștințelor și a înțelegerii învățământului superior. Ambasadorii au lucrat cu elevi mai tineri pentru a sprijini învățarea altor limbi și s-a constatat că au contribuit la consolidarea încrederii elevilor mai tineri, la îmbunătățirea abilităților de vorbire și a cunoștințelor lor gramaticale, la promovarea angajamentului față de limbi după 16 ani și la cunoașterea universității (Bissoonauth-Bedford & Stace, 2017; Corradini, 2012). De asemenea, s-a constatat că studenții ambasadori contestă în mod eficient opiniile cu privire la domeniile de studiu, în special în STEM, promovează implicarea și entuziasmul și interesul pentru inginerie (Williamson et al., 2014; Gartland, 2015; Miel et al., 2018). Sanders et al. (2018) au constatat că discuțiile inspiraționale susținute de studenți ambasadori de la IIS selective din Marea Britanie au încurajat elevii să aplice la o gamă mai largă de IIS și la instituții mai selective.

S-a constatat, de asemenea, că munca în calitate de student ambador aduce beneficii studenților ambasadori înșiși, inclusiv în ceea ce privește sprijinirea propriilor cunoștințe în domeniu și îmbunătățirea notelor (de exemplu, Haas et al., 2013; Williamson et al., 2014; Gartland, 2015; 2016; Gannon et al., 2018), promovându-le încrederea, angajamentul față de studii și sentimentul de apartenență la universitate (de exemplu, Haas et al., 2013; Talbot et al., 2013; Gartland, 2015; 2016;

Gannon et al., 2018) și sprijinindu-le dezvoltarea abilităților de comunicare și angajabilitate (de exemplu, Corradini, 2012; Ylonen, 2012; Haas et al., 2013; Gartland, 2015; 2016; Gannon et al., 2018).

## **Universitatea din Suffolk: Nevoi specifice de formare pentru ambasadori**

### **Activități de informare a studenților înainte de admitere**

Formare existentă la UoS.

Formarea obligatorie a ambasadorilor se concentrează în mod obișnuit pe protecție, tehnici eficiente de prezentare, observarea ambasadorilor cu experiență, gestionarea comportamentului, cunoașterea campusului și înțelegerea participării extinse. De asemenea, un timp limitat de formare este adesea alocat carierelor absolvenților, tehnicilor de mentorat, formării în materie de cunoștințe, învățării și predării incluzive și interogării eficiente. Formarea este asigurată, de obicei, de către personalul de promovare și ambasadorii cu experiență. Personalul de sprijin pentru studenți și echipele de carieră oferă, de asemenea, formare în unele instituții. Personalul academic are o implicare foarte limitată în formarea ambasadorilor (Zivtins et al, 2020 în Gartland & Negrea, 2022). În calitate de student ambasador la UoS, formarea se limitează în prezent la cinci module de formare online obligatorii pe care SA trebuie să le completeze: Fire Safety Interactive, Manual Handling Interactive, Health & Safety - We are all responsible, Safeguarding Children and Vulnerable Adults Interactive și COVID-19.

Extinderea formării la UoS

Gartland (2016; 2020) subliniază importanța vitală a unei examinări atente a pedagogiei în activitatea de informare a studenților ambasadori. În literatura de specialitate a fost identificată o serie de abordări privind formarea ambasadorilor și sprijinirea activității acestora cu studenții de dinainte de admitere. Aceste abordări ar putea sprijini formarea ambasadorilor existentă la UoS. A fost remarcată importanța dezvoltării formării cu accent pe diferitele scopuri și contexte de învățare în care au loc activitățile ambasadorilor (Gartland, 2020).

Extindere. Activitățile de formare extinse care ar putea fi dezvoltate pentru a sprijini activitatea ambasadorilor includ:

-colaborarea și parteneriatele dintre universitate și școli pentru a orienta activitățile de sensibilizare, a dezvolta cunoștințele privind programele școlare, a planifica metodele de învățare și predare și a dezvolta cunoștințe detaliate privind contextele școlare și cohortele de elevi tineri (de exemplu, Gartland, 2016; 2020; Bissoonauth-Bedford & Stace, 2017).

-colaborarea între instituțiile de învățământ superior în vederea organizării de ateliere pentru studenții ambasadori, oferind un forum pentru schimbul de bune practici (de exemplu, Thole et al., 2013).

-ambasadori studenți care observă și lucrează cu ambasadori mai experimentați și furnizarea de mentori pentru ambasadori (de exemplu, Williamson et al., 2014).

-dezvoltarea abilităților de prezentare prin observarea și apoi exersarea prezentărilor (de exemplu, Garner et al., 2018).

-practicarea și repetarea activităților practice de învățare și predare pe care le vor desfășura studenții mai tineri (Gartland, 2015; Green, 2018; Halim et al., 2020).

-dezvoltarea expertizei în modul de a pune întrebări și de a răspunde la întrebări (Anagnos et al., 2014; Moison et al., 2020).

-formare privind rolul studenților ambasadori în sprijinirea furnizării de informații privind carierele (fără a oferi consiliere și orientare, deoarece nu sunt calificați pentru a oferi acest sprijin. Formarea ar putea include, de exemplu: înțelegerea modului în care disciplinele din învățământul superior au legătură cu carierele; orientarea către diferite surse de informații privind carierele și rutele de progres; modul în care activitățile de informare sunt legate de obiectivele de referință Gatsby (vă rugăm să consultați secțiunea CIAG pentru mai multe informații).

### Retenție și succes

Formarea ambasadorilor care se ocupă de mentorat pentru a sprijini menținerea și succesul:

-Dezvoltarea unei abordări colaborative pentru sprijinirea unei mentorate eficiente s-a dovedit a fi eficientă (de exemplu, personalul academic, studenții postuniversitari și studenții mentori sunt în legătură în mod regulat pentru a dezvolta cursuri de formare, materiale și sprijin emoțional pentru persoanele îndrumate (Beals et al., 2021).

-Mentori cu experiență care lucrează cu și sprijină mentorii mai noi (Moschetti et al., 2018).

-Oferirea de sprijin în structurarea întâlnirilor de mentorat (de exemplu, în identificarea sarcinilor specifice care trebuie îndeplinite de un mentor/ mentorat într-un anumit program sau sesiuni planificate în jurul pregătirii CV-ului, strategiilor de învățare și integrității academice) (Venegas-Muggli et al., 2021; Edwards et al., 2022)

Sprijinirea dezvoltării unei comunități de ambasadori prin evenimente de formare față în față, precum și prin activități sociale, a fost evidențiată în literatura de specialitate ca o modalitate eficientă de a sprijini crearea unei rețele de ambasadori, de a construi un sentiment de comunitate și de a crea un sentiment de apartenență și angajament față de învățământul superior în rândul studenților ambasadori din grupurile subreprezentate (Baker & Sela, 2018; Anagnos et al., 2014; Williamson et al. 2014).



# PRACTICILE NAȚIONALE DE INFORMARE, CONSILIERE ȘI ORIENTARE PROFESIONALĂ (CEIAG) ȘI ROLUL UNIVERSITĂȚILOR ÎN STABILIREA UNEI COLABORĂRI CU INDUSTRIILE LOCALE

*România*

## **Centre de consiliere și orientare în carieră**

În conformitate cu Ordinul ministerial nr. 3235/2005, universitățile trebuie să aibă centre de consiliere și orientare în carieră pentru a ghida studenții în propria traiectorie, care ar trebui să includă de la oferirea de informații până la sprijinirea acestora în găsirea unui loc de muncă și, cel mai important, consilierea trebuie să fie gratuită pentru toți studenții. Cu toate acestea, centrele nu sunt promovate suficient de bine în rândul studenților, astfel încât nu mulți beneficiază efectiv de ele, și că acestea sunt în mare parte lipsite de personal.

Mai departe, în România, Ordinul Național 1804/2012, Art 12. stipulează structura serviciilor de consiliere și orientare în carieră, precizând că serviciile de consiliere în învățământul universitar sunt furnizate prin centrele de consiliere și orientare în carieră din universități.

La Universitatea din București Consilierea educațională este oferită prin intermediul centrelor CEIAG cu scopul de a sprijini viitorii studenți cu:

- alegerea studiilor de licență;
- alegerea studiilor de masterat;
- alegerea oportunităților educaționale (stagii de practică, burse în străinătate etc.);

iată câteva proiecte:

1. Educație pentru carieră - acest proiect este destinat elevilor de liceu care doresc să se alăture unei facultăți. În cadrul acestei caravane au loc prezentări despre ce înseamnă un plan de carieră sau o decizie de carieră, despre cât de importantă este autocunoașterea atunci când vine vorba de alegerea unei facultăți. În cadrul unor seminarii specifice se vorbește despre ce presupune educația pentru carieră și se promovează oferta educațională a Universității din București.

2. Săptămâna altfel la Universitatea din București - acest proiect presupune desfășurarea de activități non-formale pentru liceeni și nu numai. În fiecare an, vizitatorii noștri au fost elevi de la licee de prestigiu din țară și, bineînțeles, din București. Elevii solicită informații cu privire la programele de studiu, sistemul de credite, regulamentul Universității din București, întreabă despre cazare, despre modul de acordare a bursei, despre bibliotecile care există în Universitate, despre ONG-uri pentru a

desfășura activități de voluntariat, despre viața academică; primesc orientare și consiliere educațională, consiliere profesională, precum și educație și informare în carieră. Fiecare întâlnire s-a încheiat cu sesiuni de întrebări și răspunsuri diverse.

3. Cazare alternativă - proiectul a înregistrat un mare succes în rândul studenților, din ce în ce mai mulți aderând la acest program. Prin parteneriate cu universități private și companii care dețin cămine private, studenții care nu au cazare în cadrul campusului universitar sunt îndrumați către alte locuri de cazare, cămine private, apartamente sau gazde. În fiecare an sunt aproximativ 400 de studenți care utilizează acest tip de servicii.

De asemenea, se oferă consiliere profesională. Prin consilierea profesională contribuim la planificarea orientării carierei studenților și absolvenților, axându-ne în principal pe:

- Identificarea intereselor profesionale și a abilităților prin analize specifice
- Asistență în crearea instrumentelor utilizate pentru căutarea unui loc de muncă: un CV, o scrisoare de motivație
- Pregătire pentru interviuri de selecție pentru locuri de muncă
- Sprijin în luarea deciziilor privind cariera și în crearea unui plan personalizat
- Identificarea oportunităților de dezvoltare a abilităților și competențelor necesare pe piața muncii

### **lată câteva proiecte în curs de desfășurare**

#### **1. UB Zilele carierei**

În cadrul acestui program au loc prezentări ale unor personalități din domeniu, ateliere de dezvoltare personală și profesională, precum și alte evenimente menite să pregătească studenții pentru "confruntarea" cu piața muncii. Ajunși la cea de-a VI-a ediție, suntem hotărâți să facem din acest eveniment o tradiție în Universitatea din București, la fel cum s-a întâmplat și cu Târgul Educației UB.

#### **2. BIBLIOTECA VIEȚII - Discuții cu oameni de succes**

Biblioteca vie funcționează ca o bibliotecă obișnuită, în care cititorii împrumută cărți de care sunt interesați și le citesc într-un timp limitat, după care le returnează bibliotecarului pentru a fi puse la dispoziția altor persoane care doresc să le citească. La biblioteca vie, cărțile prind viață. Paginile pline de povești pe care cititorul le răsfoiește nu sunt altceva decât experiențele personale pe care cei care și-au asumat rolul de "cărți" aleg să le împărtășească în timpul unei conversații relaxante cu "cititorii" lor. În cadrul evenimentului de carieră "THE LIVING LIBRARY - Chatting to Successful People", "cărțile" sunt reprezentate de profesioniști din diferite domenii de activitate care sunt invitați să își spună povestea într-un dialog direct cu "cititorii", care sunt studenții.

ANOSR este, de asemenea, o parte interesată la nivel național în consilierea de tip peer to peer dedicată studenților. Sindicatul oferă sprijin, cunoștințe și ajutor pentru viitorii și actualii studenți aflați în dificultate, lucrând permanent pentru echitate și incluziune. În al doilea rând, sindicatul rămâne, de

asemenea, în contact permanent cu studenții din categoriile subreprezentate în învățământul superior și are proiecte dedicate care facilitează parcursul acestora în învățământul superior. Pentru a fi mai specifici, unii dintre pașii întreprinși în mod constant de ANOSR în activitatea sa sunt: grupuri de social media dedicate diferitelor categorii de studenți subreprezențați și apeluri periodice cu aceștia pentru a le recunoaște problemele și a găsi împreună soluții care pot fi propuse și la care se poate lucra în continuare; comunicare constantă cu ONG-urile locale și întâlniri regionale dedicate problemelor care apar într-o anumită regiune sau oraș universitar; un chestionar public pe toate platformele ANOSR și pe site-ul său, în care studenții adresează anonim probleme sau evenimente nefericite și pentru care ANOSR vine cu un răspuns și comunică cu instituțiile în cauză.

## Franța

### Informare, consiliere și orientare profesională în școli și licee

Orientarea elevilor se construiește începând cu clasa a șasea și pe parcursul întregului proces de școlarizare datorită "**Parcours Avenir**", un dialog regulat între elevi, părinți, profesori, consilieri educaționali, conducerea școlii și psihologi din cadrul Ministerului Educației din Franța.

Centre de informare și orientare (CIO), servicii universitare de informare și orientare (SCUIO), misiuni locale, centre de informare pentru tineret (CIDJ): aceste centre de informare și orientare există în toate regiunile. Aceste organizații se adresează unor publicuri specifice: elevi de gimnaziu, elevi de liceu, studenți și tineri cu vârste cuprinse între 16 și 25 de ani.

**Parcours Avenir:** traseul individual de orientare și descoperire a lumii economice și profesionale:

- O mai bună integrare a tinerilor și o mai bună pregătire a acestora pentru lumea profesională necesită ca fiecare elev să fie capabil să învețe despre profesiile din mediul său.
- Scopul programului Parcours Avenir este de a permite fiecărui elev din clasa a VI-a până în clasa a XII-a să dobândească primele chei de înțelegere a lumii profesionale pentru a-și construi proiectul de orientare academică și profesională.
- Acesta urmărește să faciliteze și să dezvolte schimburile dintre școală și lumea economică, în special la nivel local.

La nivel gimnazial, Parcours Avenir se poate baza pe EPI "descoperirea lumii profesionale", pe stagiul de observare din clasa a 3-a și pe activitățile de descoperire din gimnaziu și liceu.

Atât în gimnaziu, cât și în liceu, se bazează pe o întâlnire cu un profesionist, o vizită la o întreprindere, participarea la un proiect educațional bazat pe spiritul de inițiativă, angajament și lucru în grup (mini-întreprindere, mini-cooperativă, concurs etc.). Pentru a face acest lucru, se poate baza pe numeroase parteneriate locale și activități educative dedicate descoperirii lumii profesionale: Săptămâna școală-întreprindere, Săptămâna economiei sociale și solidaritate la școală, Săptămâna antreprenoriatului feminin, Săptămâna industriei la școală etc.

"Parcours Avenir" este elaborat de directorul școlii în colaborare cu întreaga echipă educațională.

Parteneriatele cu cercurile economice, sociale și profesionale permit studenților să își consolideze cunoștințele și competențele prin :

- activități de descoperire (vizite la întreprinderi, forumuri, conferințe și dezbateri)
- activități de sensibilizare sau de formare (prezentări ale directorilor de întreprinderi sau ale profesioniștilor în cadrul unor cursuri, ca parte a unor proiecte educaționale)
- imersiune în mediul profesional (cursuri într-o întreprindere, stagii de practică)
- proiecte însoțite (mini-întreprinderi, rapoarte privind profesiile).

Pe parcursul școlarizării, elevii trebuie să fi vizitat o întreprindere, să fi întâlnit un profesionist (de exemplu, un profesionist dintr-un anumit sector vine la școală pentru a vorbi despre locul său de muncă), să fi participat la un proiect (de exemplu, un proiect de mini-întreprindere) și să fi efectuat un stagiu în clasa a noua.

### **La școala gimnazială**

Parcours Avenir se adresează tuturor elevilor din clasa a VI-a până în clasa a III-a, inclusiv celor dintr-o secție de învățământ special (SEGPA) sau dintr-o unitate localizată pentru incluziune școlară (ULIS). Acest parcurs contribuie la conferirea de sens și valoare conținutului învățării prin promovarea legăturii dintre învățare și descoperirea lumii socio-economice oferite elevilor de către echipele educaționale. Elevii se familiarizează cu posibilitățile de formare și cu căile de acces către diferitele domenii profesionale disponibile după terminarea liceului. Traseul organizează descoperirea de către elev a complexității oricărei activități profesionale, a cunoștințelor și experienței pe care aceasta le necesită. Acesta ar trebui să încurajeze angajamentul față de un proiect individual sau de grup prin stimularea creativității.

### **În liceu**

Scopul Parcours Avenir este de a ajuta elevii să construiască un parcurs coerent de formare și orientare care include pregătirea pentru post-bac, permițând astfel elevilor din cele trei fluxuri educaționale să își revizuiască, să își rafineze și să își consolideze opțiunile de studiu - inclusiv ucenicia - și planurile de carieră. Pentru fiecare nivel, cele trei obiective ale programului sunt combinate: descoperirea lumii economice și profesionale, dezvoltarea spiritului de inițiativă și a creativității și formularea opțiunilor de carieră, în special în contextul orientării active.

De asemenea, în cadrul "Parcours Avenir" sunt organizate în școli zile de descoperire a meseriilor și a lumii profesionale. Aceste zile sunt, de asemenea, o ocazie de a discuta despre posibilitatea de a urma un program de alternanță, fie prin ucenicie, fie într-un liceu profesional.

### **Exemple de practici care sprijină CEIAG în domeniul științelor**

Sunt încă prea puține femei care se îndreaptă spre o carieră în domeniul științei. Cu toate acestea, cele care îndrăznesc și își încearcă norocul sunt căutate de școlile de inginerie, de facultățile de științe și de recrutori. Activitatea de orientare poate încuraja fetele să urmeze o carieră științifică. Una dintre pârgurile folosite aici pentru a depăși reticența este prezentarea femeilor care lucrează în domeniul științelor digitale.

### **Programul "1 om de știință - 1 clasă, Chiche!"**

Programul "1 om de știință - 1 clasă, Chiche!" propune o întâlnire între elevii de clasa a X-a (liceu general și tehnologic și liceu vocațional) și oamenii de știință din domeniul digital pentru a stârni curiozitatea față de științele digitale, a ilumina opțiunile de carieră și a stârni vocații, în special în rândul tinerelor fete.

Scopul acestei întâlniri este de a găzdui o școală a oamenilor de știință. Obiectivele principale sunt de a da dorința de a înțelege mai bine știința digitală și, mai general, impactul științei în societate, de a prezenta lumea cercetării prin povestirea carierei cercetătorilor tinerilor care poate nu au avut niciodată ocazia să întâlnească și să discute cu un om de știință, de a încuraja vocațiile, în special în rândul fetelor.

De mai bine de un an, asociațiile Femmes et mathématiques și Animath, în colaborare cu Fundația Blaise Pascal, propun zilele "**Fetele, matematica și informatica: o ecuație luminoasă**". Aceste zile au loc în toată Franța și contribuie la promovarea carierelor științifice pentru fete, cariere în care acestea sunt în mod evident subreprezentate. În timpul acestor zile, fetele voluntare pot afla despre carierele legate de matematică și informatică prin intermediul unei conferințe, al unui atelier, al unui speed-meeting și al unui teatru-forum.

Instrumentul digital **Faq2Sciences** a fost dezvoltat de UNISCIEL, cu ajutorul studenților, pentru a permite elevilor de liceu să se poziționeze în raport cu nivelul așteptat și favorabil studiilor de succes în domeniul științelor. Acest instrument reprezintă o adevărată provocare, atât în ceea ce privește orientarea, cât și anticiparea unor probleme mai largi, cum ar fi rata ridicată a repetenței în primul an al unei diplome.

### **Încurajarea dezvoltării de proiecte științifice și tehnologice colective**

Fiecare școală secundară este invitată să construiască și să dezvolte un proiect științific și tehnologic colectiv. Proiectele de clasă sau de școală, transversale și pluridisciplinare, vor fi elaborate în strânsă colaborare cu lumea științifică și tehnologică, fără a uita lumea asociațiilor. Pentru a face acest lucru, echipele didactice vor putea utiliza concursuri sau acțiuni educative stabilite cu partenerii școlari. Toate aceste măsuri sunt monitorizate de inspectoratele locale și de delegațiile academice pentru educație artistică și acțiune culturală (DAAC).

### **C.Génial**

Acordul semnat între Ministerul Educației Naționale, Tineretului și Vieții Comunitare și Fundația C.Génial vizează extinderea concursului C.Génial, permițând tuturor elevilor de gimnaziu să prezinte un proiect inovator. Corespondenții academici ai "Sciences à l'École" sunt însărcinați cu stabilirea variantelor academice ale concursului național, în conformitate cu acordul dintre minister și fundație.

### **Curs în curs**

Operațiunea Course en cours oferă studenților posibilitatea de a proiecta și construi o mini mașină de curse cu sprijinul Dassault Systèmes și Renault. Aceasta se bazează pe o abordare de proiect cu sprijinul centrelor de resurse Course en cours.

### **MathC2+**

MathC2+, în colaborare cu asociația Animath și Fondation des Sciences mathématiques de Paris, oferă elevilor voluntari cursuri de matematică în afara școlii (universități, centre de cercetare, mari companii de cercetare și dezvoltare etc.) în timpul vacanțelor scurte.

### **Orientare și carieră în învățământul superior**

O vastă literatură indică faptul că studenții fac alegeri mai bune atunci când primesc mai multe informații privind învățământul superior. În ultimii ani, aproximativ 50 % dintre noii intrați în învățământul superior au încheiat cu succes direct primul an. Cealaltă jumătate sunt împărțiți în mod egal între repetenți și cei care se reorientează sau părăsesc învățământul superior (MSER, 2010). Importanța eșecului în primul an de învățământ superior, și în special la universitate, este adesea atribuită orientării deficitare, de cele mai multe ori alegerea căii de înscriere fiind prost adaptată profilului studentului (Gury, 2007). Până la 62 % dintre elevii de liceu se declară slab informați cu privire la traseele de studiu disponibile după bacalaureat (Lemaire, 2004) (Pistolesi, 2015).

Diferitele măsuri, grupate sub denumirea de "orientare activă", au fost definite prin Legea privind libertățile și responsabilitățile universitare (LRU) adoptată în august 2007. Această lege definește orientarea și integrarea profesională drept una dintre misiunile principale ale serviciului public de învățământ superior. Mai precis, orientarea activă vizează consilierea viitorilor bacalaureați cu privire la traseul lor universitar și, prin urmare, reducerea numărului de orientări greșite în primul an de studiu din cauza alegerii unor programe de studii care ar fi nepotrivite pentru profilul studentului.

În general, sistemul francez este gratuit și neselectiv în momentul intrării la universitate. Instituțiile publice de învățământ superior, în principal universitățile, sunt libere să definească conturul precis al orientării active. O serie de universități au încercat să consolideze legăturile cu liceele locale. Alte universități, cum ar fi La Rochelle și Angers, de exemplu, organizează zile pentru integrarea elevilor de liceu în programele de învățământ superior. Cu toate acestea, marea majoritate a universităților completează măsurile de mai sus cu un sistem de recomandări individualizate. Aceste recomandări sunt trimise direct elevilor de liceu pe baza opțiunilor pe care aceștia le-au făcut prin intermediul site-ului Admitere post-bac

### **Unele strategii de sprijin, orientare și consiliere a studenților în universități**

Unele universități organizează cursuri de perfecționare sau ajută la găsirea unui stagiu. Toate universitățile oferă documentație și întâlniri individuale cu psihologi de la Ministerul francez al Educației la birourile de orientare și consiliere ale universității.

În general, este posibil să intrați într-un alt domeniu de studiu în cadrul universității dumneavoastră: cursurile de formare încurajează specializarea progresivă, oferind cursuri multidisciplinare și semestre comune mai multor discipline înainte de a alege una singură.

În funcție de secțiuni și de echivalențele stabilite de instituții, reorientarea poate avea loc fie după un semestru I validat, fie după o L1 validată în întregime. Intrarea se va face în anul I sau II, de la caz la caz.

Nu este întotdeauna necesar să așteptați un an pentru a vă reorienta: programele de alternanță, în special de ucenicie, sunt disponibile în timpul anului (BTS, școală post-bacalaureat etc.).

## Turcia

Există câteva cursuri în universitate care oferă oportunități pentru studenți de a intra în contact cu viitorii lor angajatori. De exemplu, există trei astfel de cursuri în cadrul facultăților de tehnologie și inovare în Turcia: două stagii de vară și formare la locul de muncă. Studenții universitari de nivel superior care urmează cursul "training at work" sunt plătiți, iar guvernul turc contribuie la salariul, impozitul și asigurarea lor.

În plus, există următoarele activități care oferă studenților oportunități de a intra în contact cu viitorii lor angajatori.

### - Târguri de carieră

Există târguri de carieră organizate în campusurile universitare. În cadrul acestor târguri, responsabilii cu resursele umane vin din partea multor companii importante din Turcia. Aceștia oferă informații despre oportunitățile lor de muncă și de stagiu, colectând totodată CV-uri de la candidații absolvenți. Aceste târguri sunt o mare șansă pentru oportunități de afaceri și de stagii. În plus, multe centre de carieră universitare oferă studenților o varietate de servicii de consultanță, inclusiv anunțarea oportunităților de angajare pentru etapele de carieră de după absolvire, simularea interviurilor și crearea CV-urilor (Study in Turkey, 2019).

Cu scopul de a poziționa Turcia drept "baza mondială a talentelor", târgurile de carieră, care se desfășoară cu succes de patru ani în 23 de puncte diferite din țara noastră și 14 puncte diferite din lume, sub coordonarea Biroului prezidențial pentru resurse umane, încep anul acesta cu târguri tematice care vor avea loc în 3 orașe la nivel internațional.

Pentru prima dată în 300.000, secolul Turciei, cu participarea la fața locului a aproximativ 2023 de tineri; "Târgul Internațional de Cariere în Sănătate, Estetică și Medicină" va avea loc la İzmir, "Târgul Internațional de Cariere în Agricultură și Silvicultură" la Adana și "Târgul Internațional de Cariere în Finanțe, Comerț, Logistică și Informatică" la Istanbul. La târgurile menționate vor fi parteneri: Ministerul Trezoreriei și Finanțelor, Ministerul Sănătății, Ministerul Agriculturii și Silviculturii, Ministerul Comerțului și Ministerul Transporturilor și Infrastructurii, precum și Oficiul pentru Transformare Digitală al Președinției, Oficiul Financiar al Președinției și Oficiul de Investiții al Președinției. În plus față de Birourile Președinției și ministerele aferente, centrele universitare de carieră își vor asuma, de asemenea, responsabilitatea la târguri (RayHaber, 2023).

În fiecare an, în luna martie, Universitatea Bilkent organizează un târg de cariere găzduit de Bilkent Career Center în sala de sport a campusului principal. Multe companii trimit reprezentanți la eveniment și oferă o gamă largă de locuri de muncă și plasamente pentru noii absolvenți. Târgul de Cariere Bilkent atrage un număr mare de studenți care sunt în căutarea unui loc de muncă potrivit și a oportunităților de internship. Acest eveniment oferă studenților participanți șansa de a se întâlni și de a lucra în rețea cu reprezentanții companiilor și de a-și înmâna CV-urile. Târgul creează un mediu informal și prietenos în care studenții pot explora opțiunile, își pot crea rețele și își pot începe parcursul profesional (Bilkent, 2022).

Există, de asemenea, alte evenimente virtuale de carieră disponibile pe site-ul Eventbrite (Eventbrite, 2023).

#### - **Portalul Carierei și Programul Național de Internship**

Career Gate, integrată în e-Government, este o platformă digitală dezvoltată de Biroul de Resurse Umane al Președinției Republicii Turcia pentru a împărtăși mai eficient cu publicul oportunitățile de carieră și de internship ale instituțiilor publice și pentru a asigura egalitatea de șanse bazată pe merit în ocuparea forței de muncă publice. De asemenea, platforma este integrată. Candidații vor putea aplica la posturile publicate de toate instituțiile publice pe platforma Career Gate. În plus, în cadrul Programului de mobilizare a stagiilor, studenții pot beneficia de oportunitățile de stagiu ale tuturor instituțiilor publice și ale angajatorilor voluntari din sectorul privat prin intermediul portalului Career Gate. Se urmărește partajarea anunțurilor de locuri de muncă din instituțiile publice într-un mod transparent și trasabil de pe o singură platformă care funcționează cu integrarea guvernării electronice, precum și accesibilizarea oportunităților de internship din sectorul public și privat pentru toți tinerii universitari prin Programul de mobilizare pentru internship. La Career Gate, instituțiile publice pot fi definite în sistem prin instituțiile superioare la care sunt afiliate, datorită integrării KAYSIS în sistem. Procesul de identificare a angajatorilor din sectorul privat în sistem este realizat de noi dacă aceștia trimit o cerere la adresa kariyerkapsi@cbiko.gov.tr. Studenții se pot conecta la sistemul cu parola lor de e-Guvernare (Presidency of the Republic of Turkey Human Resources Office ,2023).

#### - **Teknofest**

Studiile destinate dezvoltării de produse și sisteme tehnologice naționale și originale în conformitate cu obiectivele de dezvoltare ale Turciei și de consolidare a independenței sale în toate domeniile sunt în curs de desfășurare. Cele mai importante elemente ale acestor studii sunt faptul că toate straturile sociale sunt motivate în conformitate cu acest scop, precum și educarea și sprijinirea resurselor umane care vor dezvolta proiecte tehnologice avansate. Una dintre condițiile prealabile pentru a reuși în acest proces care ar putea fi definit drept "Inițiativa tehnologică națională" este de a putea face progrese în sferile aerospațiale, considerate locomotiva proiectelor de înaltă tehnologie din întreaga lume. Festivalul aerospațial și tehnologic TEKNOFEST este primul și singurul festival aerospațial și tehnologic din Turcia, organizat de Fundația Turkish Technology Team (Fundația T3) și Ministerul Industriei și Tehnologiei și susținut de instituții care joacă un rol crucial în dezvoltarea tehnologică a Turciei. Cel mai important element al schimbării de paradigmă care este necesară pentru ca Turcia să își consolideze competența și să aibă un cuvânt de spus în sferile tehnologice este creșterea sprijinului



societății pentru procesul național de dezvoltare tehnologică și contribuția la o resursă umană calificată care este educată în sferele conexe. Credința fiecărui individ în același ideal și entuziasmul față de capacitățile, forța și viitorul țării noastre, în conformitate cu obiectivele menționate mai sus, oferă o bază pentru "Inițiativa tehnologică națională". Una dintre condițiile prealabile pentru atingerea acestor obiective este posibilitatea de a avea o voce în sferele aviației și spațiului, considerate locomotiva proiectelor de înaltă tehnologie din întreaga lume. Prin intermediul zonelor de evenimente târgice, a show-urilor aeriene, a seminariilor și a evenimentelor, s-a urmărit creșterea interesului tuturor segmentelor societății pentru Inițiativa tehnologică națională. De asemenea, s-a urmărit să se contribuie la resursele umane educate și calificate ale țării noastre, prin aceste activități și concursurile tehnologice care vor fi organizate în acest an în 41 de categorii diferite. Festivalul este accesibil vizitatorilor de toate vârstele și profesiile și este gratuit. Vizitatorii sub vârsta de 13 ani, a căror participare este în mod special binevenită, vor fi acceptați împreună cu părinții sau profesorii lor. Scopul principal al concursurilor tehnologice TEKNOFEST este de a contribui la resursele umane educate și calificate ale țării noastre și de a dezvolta ecosistemul nostru tehnologic național în acest sens. Ne propunem să sprijinim concurenții cu sesiuni de întrebări și răspunsuri, instruire, vizite tehnice care vor fi realizate între finalizarea aplicațiilor pentru concursurile în care tehnologiile viitoare sunt centrale, care sunt realizate în diferite sfere și concursuri, alături de sprijin pentru echipamente, precum și să le oferim timpul necesar pentru a-și produce propriile echipamente tehnologice și idei (TEKNOFEST, 2023).

#### - **Seminarii/conferințe**

Există seminarii sau conferințe virtuale disponibile pe site-ul Eventbrite, cum ar fi elaborarea de CV-uri, obținerea de ajutor pentru a aplica pentru viza de muncă din altă țară, întâlnirea cu angajatorii și aplicarea pentru locuri de muncă și instruiri privind modul de a găsi locuri de muncă de vis (Eventbrite, 2023).

#### - **Contacte personale**

Proprietarul întreprinderilor din sursele industriale organizate care sunt situate în apropierea universităților îl cheamă pe decanul facultății sau pe orice membru al personalului academic

## *Marea Britanie*

### **Informare, consiliere și orientare profesională**

#### **Oferta de cariere în școli**

Furnizarea limitată de informații, consiliere și orientare privind educația pentru cariere în școli a fost o preocupare de lungă durată în Anglia (House of Commons Education Committee, 2013; Moote & Archer, 2018). În 2012, Connexions, serviciul independent de consiliere profesională finanțat de guvern pentru elevii cu vârste cuprinse între 13 și 19 ani (până la 25 de ani pentru elevii cu dificultăți de învățare), a fost desființat, iar școlile administrate de autoritățile locale au primit responsabilitatea legală de a oferi consiliere profesională imparțială elevilor din anii 9-11 (multe academii și școli gratuite

sunt, de asemenea, responsabile de furnizarea de consiliere profesională imparțială). Criticile acestei schimbări de abordare au fost larg răspândite, în special având în vedere sistemul școlar din ce în ce mai marketizat, care vede școlile și colegiile în competiție pentru elevi (de exemplu, House of Commons Education Committee, 2013). Mooto și Archer (2018) constată inegalități semnificative în ceea ce privește distribuția serviciilor de consiliere și orientare în carieră (CIAG), elevii din medii defavorizate având mai puține șanse să aibă acces la CIAG decât colegii lor mai avantajați. Furnizarea CIAG este importantă, deoarece cercetările indică faptul că interesele elevilor în materie de subiecte și cariere încep să se formeze în primii ani de învățământ secundar (Osborne & Archer, 2007; ASPIRES, 2013) și au fost identificate legături clare între aspirațiile elevilor și ocupațiile pe care le vor urma mai târziu (Croll, 2008; Archer et al., 2014: 58).

Datorită acestor preocupări constante, "clauza Baker" a fost introdusă în 2017 în încercarea de a garanta că școlile oferă elevilor acces la informații de la furnizorii de formare și colegii. Începând cu 2020, guvernul a solicitat școlilor să depună eforturi pentru îndeplinirea tuturor celor opt obiective de referință Gatsby (<https://www.goodcareerguidance.org.uk/case-study/a-stable-careers-programme>):

- Un program de carieră stabil.
- Învățarea din informațiile privind cariera și piața muncii.
- Abordarea nevoilor fiecărui elev.
- Corelarea învățării curriculare cu carierele.
- Întâlniri cu angajatori și angajați.
- Experiențe ale locurilor de muncă.
- Întâlniri cu educația continuă și superioară.
- Îndrumare personală.

Activitatea de promovare a învățământului superior și UniConnect sprijină școlile și colegiile în ceea ce privește oferirea de cariere, aliniind activitățile la reperele Gatsby.

### **Educație pentru carieră, informare, consiliere și orientare pentru studenții actuali**

Există variații considerabile în cadrul sectorului, dar majoritatea instituțiilor de învățământ superior oferă studenților din învățământul superior servicii de carieră, cum ar fi redactarea unui CV și ajutor în pregătirea pentru interviu. Majoritatea IIS oferă, de asemenea, sprijin în carieră prin stagii de practică, un an în industrie și stagii la IIS partener, iar unele oferă sprijin pentru antreprenariat, activități independente și start-up-uri. IIS oferă, de asemenea, programe de mentorat, de exemplu între studenți, cu absolvenți și angajatori. IIS integrează, de asemenea, capacitatea de inserție profesională în programa de învățământ.

### **Sectoare de ocupare a forței de muncă în regiune**

Suffolk este predominant o economie rurală dispersată și predominant slab calificată și cu salarii mici (UoS APP, 2022). Există mai multe domenii de creștere pentru ocuparea forței de muncă în regiunea East of England, unde este situată Universitatea din Suffolk. Acestea includ: energie, tehnologie agroalimentară, tehnologie digitală, porturi și logistică, științele vieții și bioeconomie, sănătate și asistență socială, producție și inginerie avansate, tehnologii emergente, servicii financiare, construcții,

industrii creative, economia vizitatorilor, învățare și competențe (NEWANGLIA, LEP pentru Norfolk și Suffolk) <https://newanglia.co.uk/sector-skills-plans/>).

## **Oferta actuală de cariere la Universitatea din Suffolk**

### **Studentii înainte de admitere**

**Unibuddy:** Unibuddy pune în legătură viitorii studenți cu studenți ambadori și membri ai personalului academic. Atunci când se gândesc să meargă la universitate, studenții începători pot avea o mulțime de întrebări, cum ar fi:

- Cum pot aplica la Universitatea din Suffolk?
- Ce cursuri sunt oferite și cum puteți afla mai multe?
- Cum pot deveni student ambador?
- Ce cazare este disponibilă în campus și în afara acestuia?
- Ce altceva oferă Universitatea? Societăți, viață studențească, evenimente etc

Unibuddy le permite studenților care se pregătesc pentru admitere să discute cu studenții ambadori și cu personalul academic, astfel încât întrebările lor să poată primi răspunsuri de la persoane care au experiență universitară și pot contribui la asigurarea încrederii studenților care se pregătesc pentru admitere pentru a lua o decizie în cunoștință de cauză și pentru o tranziție ușoară către viața universitară. (<https://www.uos.ac.uk/unibuddy>)

**UniCamp:** UniCamp este o școală de vară care oferă o experiență universitară pentru elevii din anul 12 (sau echivalent). Elevii au șansa de a lua parte la o varietate de degustări de materii în stil universitar, la ateliere de pregătire pentru universitate, precum și la activități de team-building și sociale. Aceasta oferă elevilor posibilitatea de a învăța despre învățământul superior, dezvoltându-și în același timp competențe transferabile esențiale care le vor fi utile la universitate.

**Persoane care au renunțat la îngrijire:** Universitatea din Suffolk participă la Rețeaua națională pentru educația persoanelor care părăsesc sistemul de îngrijire (National Network for the Education of Care Leavers eastern region group). Rețeaua își propune să ofere oportunități și sprijin copiilor îngrijiți și celor care părăsesc sistemul de îngrijire pentru a avansa la universitate, inclusiv prin programe rezidențiale anuale, sprijin pentru cererile de înscriere la universitate și sesiuni de informare pentru a oferi consiliere și sprijin pentru începerea universității.

**NEACO:** Rețeaua pentru East Anglian Collaborative Outreach (NEACO) face parte din National Collaborative Outreach Programme (acum Uni Connect) și își propune să ajute tinerii din East Anglia cu puțină sau nicio experiență universitară să exploreze lumea învățământului superior. De exemplu, NEACO colaborează cu UoS pentru a organiza SPLENDID, un eveniment nerezidențial de două zile care își propune să sprijine studenții identificați ca având o dificultate fizică sau specifică de învățare sau un handicap să afle mai multe despre viața universitară și să afle despre oportunitățile și sprijinul pe care le poate oferi învățământul superior.

NEACO a lucrat anterior cu elevii din anii 9-13 care locuiesc în zone identificate de guvern cu rate scăzute de progres către învățământul superior, dar în prezent este în curs de eliminare treptată. Ca urmare, și-a schimbat modul de lucru și nu mai lucrează cu elevii din anul 9. Cu toate acestea, NEACO întreprinde activități strategice cu elevii din anii 7-11. Acesta este un sprijin de proximitate pentru orice elev care face parte dintr-un "grup subreprezentat", inclusiv copii supravegheați, familii de militari, elevi înstrăinați, comunitatea GRT, elevi BAME, statut socio-economic scăzut. Din 2023-24, NEACO va oferi, de asemenea, sprijin pentru atingerea rezultatelor, în conformitate cu APP al instituției.

**Zona familială HE:** Zona familială HE a fost dezvoltată ca recunoaștere a faptului că uneori este util să vorbești de la părinte la părinte. Universitatea a colaborat cu doisprezece ambasadori Parent Carer din Suffolk, care sunt părinți care au trecut prin procesul de sprijinire a călătoriei unui tânăr prin învățământul superior și doresc să își împărtășească experiența. Prioritatea lor este de a oferi sfaturi imparțiale, care se concentrează pe oferirea altor părinți a instrumentelor de care au nevoie pentru a lua decizii în cunoștință de cauză. Echipa contribuie la evenimentele dedicate părinților din școli și la zilele porților deschise ale universităților. În afara acestor evenimente, ei au produs o colecție de bloguri, podcasturi și videoclipuri pe care părinții le pot accesa în timpul lor liber.

### **Studentii HE actuali**

CIAG este oferit studenților UoS de către echipa Careers, Employability and Enterprise, care oferă o serie de servicii și sprijin, inclusiv:

- sprijin CIAG unu la unu
- consiliere și sprijin în ceea ce privește cererea de locuri de muncă și de studii postuniversitare
- evenimente și oportunități de a întâlni angajatori
- sprijin pentru înființarea de întreprinderi și pentru liber-profesioniști
- oportunități de experiență profesională, microplasări, stagii plătite și roluri de voluntariat
- platformă online de dezvoltare a carierei și panou de locuri de muncă
- Premiul FutureMe (un premiu pentru dezvoltarea carierei autodirijate care este recunoscut la absolvire prin intermediul HEAR).
- 

### **Oportunități de extindere a activităților de sprijinire a informării și orientării privind cariera pentru studenții care urmează cursurile de admitere**

Au fost aduse argumente în favoarea integrării educației pentru cariere în lecțiile din școli. De exemplu, Reiss și Mujtaba (2017) susțin că integrarea educației privind carierele în lecții ar putea promova în mod eficient interesul pentru carierele STEM și adoptarea materiilor STEM după 16 ani (Reiss & Mujtaba, 2017).

Având în vedere cerințele ca școlile să îndeplinească obiectivele de referință Gatsby, corelarea activităților de informare cu activitățile din cadrul obiectivelor de referință Gatsby este o strategie eficientă de promovare a implicării școlilor. CIAG s-a dovedit a fi eficient atunci când este integrat în

activitățile de sensibilizare WP (cum ar fi școlile de vară și sesiunile de degustare). O recomandare a analizelor (Gartland & Negrea, 2022) a fost aceea că activitățile de informare IAG ar trebui să se concentreze în special asupra punctelor de tranziție pentru a motiva și sprijini elevii în alegerea în cunoștință de cauză a materiilor.

## PRACTICI ȘI STRATEGII PEDAGOGICE PENTRU LUCRUL CU GRUPURI DE STUDENȚI SUBREPREZENTAȚI LA UNIVERSITATE

### *România*

Unele grupuri subreprezentate cu care ANOSR lucrează sunt studenții cu dizabilități, studenții romi, studenții care fac parte din alte minorități etnice (de exemplu, studenții basarabeni). În această privință, ANOSR are ca membri ONG-uri mai multe organizații care lucrează direct cu aceste cauze.

Datele Institutului Național de Statistică din România arată rate scăzute de participare în învățământul superior pentru studenții din grupuri dezavantajate, cum ar fi (UEFISCDI, 2015):

- Elevii din medii sărace;
- Studenți din mediul rural;
- Elevii cu dizabilități;
- Elevi romi;
- Studenți maturi (peste 30 de ani);
- Nivelul de educație al părinților;
- Studenți cu copii;
- Studenți imigranți;
- Studenți care lucrează;
- Studenți etnici români veniți din străinătate

În ceea ce privește serviciile de sprijin pentru studenții cu handicap din instituțiile de învățământ superior, ANOSR a elaborat și propus o metodologie națională care conturează un cadru național de acțiune, stabilind standarde minime pentru punerea în aplicare a serviciilor universitare pentru studenții cu handicap, precum și lista drepturilor acestora.

La nivel național, nu există date complete privind numărul de studenți cu dizabilități din învățământul superior și dezagregarea acestora pe categorii de dizabilități. În 2011, conform datelor colectate de ANOSR și publicate într-o analiză din 2011, se arăta că 0,11% dintre studenți sunt încadrați ca studenți cu dizabilități, în contextul în care 2,06% dintre adulții din grupa de vârstă 20-29 de ani aveau dizabilități (ANOSR, Echitate în educație - Situația căminelor studentești din România, 2011). Mai mult, analiza identifică deficiențele spațiilor de cazare pentru studenții cu dizabilități, precum și inaplicabilitatea prevederii legale privind acordarea subvenției individuale de cazare pentru studenții cu dizabilități. Datele colectate la nivel european (Eurostudent VI, 2018) confirmă faptul că studenții cu dizabilități sunt una dintre categoriile de studenți profund subreprezentate. Astfel, deși la ora actuală 3,79% din populație are o formă de handicap, raportat la populația studentească procentul scade la 1,3%. De asemenea, România se află pe penultimul loc în EHEA în ceea ce privește numărul de studenți cu probleme de sănătate și dizabilități înmatriculați, cu un procent de 8%, cu 10 puncte procentuale mai mic față de media țărilor incluse în studiu (18%).

ANOSR ridică unele aspecte cheie în metodologia propusă, cum ar fi:

- existența unor departamente de sprijin dedicate studenților cu cerințe educaționale speciale - asigurarea și stabilirea condițiilor minime pentru funcționarea acestei structuri în toate instituțiile de învățământ superior;
- finanțare diferențiată pentru universitățile dedicate studenților cu handicap;
- introducerea diferitelor cursuri de incluziune atât pentru profesori, cât și pentru elevi;
- strategii pentru îmbunătățirea incluziunii și a accesului la învățământul superior.

În lucrul cu grupurile subreprezentate, există diferite activități de sprijin oferite de Centrul de învățare UB care acoperă o gamă largă de subiecte și includ consiliere și orientare profesională; dezvoltarea abilităților de scriere academică; dezvoltarea gândirii critice și a abilităților de raționament științific, precum și coaching și dezvoltare personală în domeniul abilităților sociale și emoționale.

Astfel, studenții din anul I pot participa la sesiuni pe tema Managementul carierei: Cum să stabilești o armonie între carieră și viața personală, Stabilirea obiectivelor - cheia succesului și Alegeri de carieră - Deciziile mele conștiente! De asemenea, ei pot opta pentru ateliere de lucru pe Public Speaking - Firul roșu al discursurilor, Gândire critică: Formare și aplicare și Dezvoltare personală: Realizarea primului meu CV.

De asemenea, elevii pot fi îndrumați cu privire la modul de realizare a unui suport vizual pentru prezentări și se pot familiariza cu elemente precum tema și scopul discursului, forma discursului (prezentare, interviu, protest, reclamă, lansare de produs etc.), esența discursului și elemente de improvizație.

Conștientizarea socială: Empatia - o superputere pentru relații valoroase sunt câteva dintre atelierele destinate dezvoltării abilităților sociale și emoționale. Acestea sunt concepute pentru ca elevii să înțeleagă pe deplin concepte precum "stres", "stres", "mecanisme de apărare" și "coping", să identifice situațiile stresante, precum și propriile reacții la stres și să gestioneze emoțiile și stresul

pentru a-și recăpăta motivația. Astfel, prin participarea la aceste sesiuni, studenții au posibilitatea de a învăța atât strategii active, axate pe probleme, cât și strategii pasive, axate pe emoții, dezvoltând în același timp o atitudine critică față de eficiența strategiilor de gestionare a stresului.

## Franța

### **Politica franceză de neutralitate etnoculturală: Un obstacol în calea identificării grupurilor de studenți subreprezențați și a practicilor pedagogice de sprijinire a acestora**

Politica adoptată în Franța consideră națiunea franceză ca fiind depășirea tuturor apartenențelor tribale, etnice, religioase, regionale sau dinastice. Această politică garantează neutralitatea etnoculturală în toate domeniile vieții. În schimb, ea creează alte instituții care asigură constrângerea și coeziunea tuturor comunităților (Schnapper, 1994). Prin urmare, valorile culturale ale grupurilor nu își au locul în spațiul public, deoarece riscă să îl îngrădească pe cetățean, privându-l de libertatea sa și de posibilitatea de a comunica cu ceilalți. Apartenența la un anumit grup nu ar trebui să împiedice cetățeanul să își pună în valoare talentele, să își realizeze experiențele, să își exprime punctul de vedere și să își exercite drepturile. Pe scurt, el este invitat să se elibereze de rolurile prescrise și să aibă capacitatea de a rupe cu determinările caracterizate de originea sa istorică, de credințele și practicile sale religioase, care îl închid într-o cultură și într-un destin impuse de nașterea sa (Schnapper, 2000, p. 26). Prin urmare, politica franceză este mai degrabă nefavorabilă luării în considerare a situațiilor locale sau a intereselor particulare ale grupurilor (Fenet, 2016).

Acesta este motivul pentru care, în materie de educație și învățământ, Franța a decis că "Școala Republicii" și universitatea sunt "instrumente centrale pentru formarea și dezvoltarea tinerei generații" (Lenoir, 2006, p. 48). Misiunea lor este de a-i educa, de a-i instrui și de a le transmite aceeași cultură fără nicio distincție, asigurând în același timp promovarea valorilor republicane în detrimentul valorilor unor grupuri specifice și transformând membrii tuturor grupurilor în cetățeni, datorită transmiterii acelorași cunoștințe și know-how, a unei limbi, a ideologiei naționale și a memoriei istorice comune prin conținutul învățământului. Obiectivul școlii este astfel de a permite omogenizarea, unitatea culturală și de a da "tuturor capacitățile intelectuale necesare pentru a participa cu adevărat la viața publică" (Schnapper, 2000, p. 95). Școala, ca și universitatea, sunt astfel mediile de formare a "cetățeniei prin excelență".

Prin urmare, conținuturile educaționale, culturale sau instructive nu sunt bazate pe comunitate. Ele trebuie să fie obiective și universale. Cu alte cuvinte, laicitatea (secularizarea societății) este o sursă de inspirație pentru realizarea valorilor republicane care ar trebui să caracterizeze școala. Timp de mulți ani, acest model utilizat în Franța a reușit să integreze persoane din diferite grupuri europene și a fost capabil să răspundă eficient realității multiculturale. Până la cel de-al doilea război mondial, depășirea culturilor comunitare a permis tinerilor europeni să dobândească nu numai cunoștințe și know-how, ci și o tradiție și valori universale.

Această politică franceză de neutralitate etno-culturală și succesul acesteia, în special în ceea ce privește integrarea, a limitat studiile ulterioare privind problematica grupurilor subreprezentate în Franța și practicile aferente. Cu toate acestea, în ultimii 60 de ani, sosirea mai multor populații de imigranți din medii diferite a schimbat situația și a contestat acest model. Asimilarea nu mai poate

face față cerințelor numărului tot mai mare de comunități etnice din întreaga lume care își cunosc drepturile (Lenoir, 2006).

### **Grupuri de studenți subreprezențați și practici pedagogice care facilitează integrarea lor academică în Franța**

Astăzi, putem identifica unele grupuri subreprezentate în universitățile din Franța și în universitatea noastră în special. Printre acești studenți se numără cei proveniți din imigrație, care reprezintă mai mult de 10% din numărul total de studenți din orașul Angers. De fapt, există aproximativ 5.000 de studenți străini în diferitele instituții de învățământ superior. Există, de asemenea, mai puțin de 500 de studenți cu handicap în oraș. Există, de asemenea, un număr mic de studenți de religii necreștine, în special musulmani, dar din motive de laicitate, numărul acestora rămâne necunoscut.

Pentru a facilita integrarea acestor studenți, universitățile franceze pun în aplicare mai multe practici și strategii pedagogice. Vom discuta aici despre practicile și strategiile observate în cadrul Universității noastre Catolice din Vest. Cu toate acestea, aceste practici și strategii nu sunt poate specifice universității noastre. Dintre aceste practici, vom prezenta

1. Tutorat.
2. Cursuri alternative de învățare sau formare
3. Lucrul în grup (care vizează ajutorul reciproc în învățare)
4. Sisteme de sprijin pentru elevii cu dizabilități în procesul lor de învățare
5. Licence Plus sau un an propedeutic (un an de cursuri de perfecționare pentru studenții proveniți din medii de imigranți sau cu dificultăți de învățare)
6. TREMPIN și OPEN sistem de sprijin pentru elevii cu dificultăți de învățare.

#### **1. Tutorat**

Ca și alte universități franceze, UCO utilizează tutoriatul ca mijloc de sprijinire a studenților săi în procesul de învățare și integrare academică. Tutoratul este o procedură pedagogică pentru a răspunde nevoilor cognitive, socio-emoționale, motivaționale și metacognitive specifice ale unui student sau grup de studenți (Papaïoannou, Tsioli și Vihou, 2015). A fost în jurul anilor 1990 când Franța a introdus politica de tutorat în învățământul superior (Annoot, 2012). Astăzi, Tutoratul se dezvoltă în această universitate datorită învățăturilor sau politicilor instituționale care promovează implicarea studenților. Într-adevăr, UCO favorizează în mai multe cursuri de formare deschise în diferite facultăți, angajamentul studenților în acțiunile de solidaritate în învățare în special în sprijinul pentru însoțirea studenților vulnerabili în discipline științifice (matematică) sau lingvistice (limbi engleze).

În această practică și strategie de sprijin în învățare, studenții tutori se angajează să ofere un anumit număr de ore pe săptămână sau pe lună colegilor lor. La nivelul UCO, această practică este dezvoltată în principal între Facultatea de Științe și Facultatea de Educație. Ea răspunde în principal nevoilor studenților de la Facultatea de Științe ale Educației care doresc să exercite profesia didactică. Într-adevăr, pentru a intra în această profesie, cei interesați sunt chemați să susțină examenul scris și oral. Primul este compus din matematică și limba franceză. Însoțirea și sprijinul la matematică s-au dovedit a fi foarte necesare pentru unii elevi care nu au urmat această disciplină timp de mai mulți ani de studiu, deoarece aceasta nu face parte din formarea oferită în unele școli. Chiar dacă această



strategie de tutoriat îi privește doar pe elevii vulnerabili, aceștia beneficiază de ea și le permite să reușească în învățare.

Acest tutorat în învățare este gândit și în operațiunea de naș și nașă deschisă la începutul fiecărui an între studenții care trec de licența 2 și cei nou veniți. Această operațiune se desfășoară sub forma unei loterii, fiecare student nou înscris în primul an de licență alegând prin tragere la sorți un naș sau o nașă. Rolul acestuia din urmă este de a-și însoți finii în procesul de integrare în universitate, atât din punct de vedere academic, cât și social. Aceștia oferă sprijin în explicarea conținutului cursurilor (mai ales că adesea au aceiași profesori și urmează același model de formare), în înscrierea la examene, în găsirea lucrărilor științifice relevante și mai ales în găsirea locurilor pentru efectuarea stagiilor. Această legătură se transformă adesea într-o prietenie, iar studenții în cauză continuă să se ajute reciproc nu numai în timpul studiilor universitare, ci și în afara acestora.

În general, obiectivul meditațiilor este de a evita eșecul, abandonul școlar al studenților care provin din clase defavorizate, precum și inegalitățile din universități. Faptul că meditațiile sunt gratuite și se desfășoară între colegi este o cale regală către succes. Într-adevăr, studenții tutori înțeleg mai bine problemele, dificultățile, nevoile și preocupările colegilor lor aflați în situații vulnerabile. Deoarece trec prin aproape aceleași situații și sunt chemați să realizeze aceleași proiecte academice ca parte a studiilor lor și deoarece au adesea discuții și schimburi personale, studenții tutori sunt bine plasați pentru a oferi răspunsuri și chiar soluții care pot contribui la stima de sine și la succesul studenților tutorați. În plus, legătura care se creează între studenții tutorați favorizează integrarea lor profesională. Fredy-Planchot (2007) și Papaïoannou, Tsioli și Vihou, (2015) afirmă că rolul tutoratului este recunoscut atât în integrarea, cât și în transferul de cunoștințe în lumea muncii.

## **2. Alternanță în ucenicie sau stagiul de formare**

Alternanța este o metodă de formare universitară foarte răspândită în Franța. Această metodă este utilizată și în universitățile din regiune, inclusiv în Universitatea Catolică din Vest. În această din urmă universitate, studenții fac o pauză de una sau două săptămâni fără să meargă la universitate, ci într-o întreprindere. În cadrul cursurilor în care se oferă tutorat, stagiile de practică bazate pe activități profesionale în cadrul unei structuri (asociație, întreprindere) se succed stagiilor de formare la universitate. Acest sistem de alternanță este un ajutor important pentru studenții în dificultate sau din clasele defavorizate, deoarece este considerat "un remediu pentru anumite disfuncționalități, fie că este vorba de șomaj sau de eșec școlar" (Causse, 2021). Într-adevăr, structura de primire introduce studentul la valorile muncii, la gestionarea timpului, la creativitate etc., competențe care lipsesc adesea studenților subreprezențați.

În ceea ce privește acești studenți subreprezențați la universitate, trebuie amintit că spre sfârșitul anilor 1980, contractele de alternanță au devenit posibile în învățământul superior profesional din Franța, pentru a rezolva problema studenților în dificultate (Fourdrignier, 2007). Pentru acești studenți, contractele de alternanță sunt o metodă de lucru care le permite să fie în contact cu viața reală și le facilitează integrarea în mediul profesional și să dea sens învățării lor, deoarece se bazează pe punerea lor în situații și pe realizarea de experiențe în cadrul unor structuri (asociații, întreprinderi). Cu alte cuvinte, întrucât elevii proveniți din familii muncitorești "au fost victime ale excluderii cauzate de marea închidere a școlii și de formatarea școlară a cunoașterii" (Derouet, 2005), deschiderea programelor de alternanță ar fi un răspuns la această excludere pentru ei.

În plus față de acest sistem de alternanță, observăm, de asemenea, că aproape toate ofertele de formare de la Universitatea Catolică de Vest propun stagii profesionale obligatorii pe parcursul formării. Acest stagiul de cel puțin o lună într-un mediu profesional permite studenților să observe și

să descopere organizarea structurilor profesionale, să confrunte reprezentările cu realitatea, să observe și să analizeze funcționarea unui serviciu, să pună în discuție postura profesioniștilor, să analizeze practicile lor din observația unui practician, să își construiască proiectele profesionale etc. Propunerea de stagiu în această universitate evoluează la fiecare nivel de studiu. În primul an, studenții descoperă în general diferitele profesii, posturile profesionale și funcționarea structurilor. În al doilea an, ei participă activ la mai multe misiuni cu sprijinul unui profesionist. În cele din urmă, studenții din al treilea an desfășoară activități în mod independent. Ei elaborează programe și sarcini și își asumă responsabilitatea pentru punerea lor în aplicare.

Aceste noi forme de formare (alternanță și stagii) oferite în diferitele universități din regiune, în special la UCO, sunt programe universitare favorabile tinerilor proveniți din familii din clasa muncitoare sau constau în consolidarea vulnerabilității acestora? Scopul inițial al sistemului work-study sau al acestor stagii în medii profesionale este de a permite studenților, în special celor subreprezențați și vulnerabili, să se familiarizeze cu lumea muncii. Lucrarea lui Pinto (2014) precizează că aceste practici de învățare sunt mari bogății pentru studenți, în special pentru cei care provin din familii defavorizate. Cu toate acestea, unii cercetători precum Derouet (2005) ne avertizează asupra faptului că aceste noi forme de formare, în principal alternanța și dezvoltarea exponențială a stagiilor neplătite, ar putea fi o formă de metodă utilizată pentru a exploata acești tineri studenți vulnerabili. Adesea, munca prestată de acești tineri studenți și care aduce profit întreprinderii nu este remunerată la nivelul calității și cantității producției.

### 3. Lucru în grup

În unele facultăți ale UCO, mai ales în Științele Educației, lucrul în grup ocupă un loc important în predare. Acesta reprezintă  $\frac{3}{4}$  din totalul formării în această facultate de învățământ. Să ne amintim că această practică didactică constă în a face ca un grup mic de studenți, adesea 3 sau 4, să lucreze la același proiect sau activitate. Fiecare elev este invitat să colaboreze și să coopereze într-un mod responsabil cu membrii grupului. Această practică didactică contribuie la dezvoltarea abilităților sociale. Într-adevăr, elevi din culturi diferite, cu valori și competențe diferite sau cu capital cultural și economic diferit, sunt asociați în cadrul aceluiași grup pentru a realiza aceeași sarcină. Ei învață în același timp și învață împreună cunoștințele disciplinare. Adesea, ei sunt chemați să își prezinte munca de grup colegilor de clasă. Feedback-ul și întrebările colegilor le permit să stăpânească noțiunile abordate, datorită explicațiilor oferite grupului și reformulării comentariilor lor.

Prin lucrul în grup, trecem de la o pedagogie transmisivă la o pedagogie constructivistă care îi ajută pe toți studenții, în special pe cei aflați în dificultate sau subreprezențați, să învețe de la alții. Acest mix le permite acestor studenți vulnerabili să descopere alte moduri de a gândi, de a face, de a acționa, de a explica etc., care sunt adesea așteptate nu numai în cursurile universitare, ci și în întreprinderi sau alte structuri care îi vor recruta pentru muncă. Cu alte cuvinte, aceste lucrări de grup îi ajută să acceseze codurile și normele lingvistice așteptate la nivel academic, profesional și social. Din acest motiv, Stern (2003) subliniază că munca în grup ar permite așteptarea nu doar a maturizării, adică a capacității de a-și asuma într-o zi starea de adult, ci și a autonomiei, deoarece ajută individul să se adapteze și să se insereze cât mai bine în realitatea socială. Pentru el, lucrul în grup oferă posibilități reale de învățare relațională, facilitând ca cuvintele să fie "auzite în locurile, în timpurile și de persoanele cu care vor putea avea sens (...) și "să țină cont de ceea ce se trăiește sau se acționează în domeniile informal și formal".

În experiențele noastre didactice în domeniul educației, predării și formării, am constatat că elevii nu formează grupuri după vreo afiliere (socială, etnică, culturală sau religioasă), ci după afinități. În unele cursuri, profesorii nu lasă alegerea elevilor în procesul de constituire a grupurilor. Ei înșiși

(profesorii) le constituie ținând cont de competențele membrilor fiecărui grup. În acest tip de practică didactică, fiecare student are un singur obiectiv: să reușească în activitatea sau sarcina solicitată de profesor. Cu toate acestea, succesul nu este posibil fără grup. Acesta depinde categoric de ceilalți membri ai grupului. Observăm în final că această practică și aceste strategii de învățare permit elevilor din grupuri subreprezentate sau vulnerabile să se integreze social, dar și pedagogic în grupul clasei. Ei se exprimă liber, iar opiniile lor contează la fel ca cele ale colegilor lor. În orice caz, se așteaptă de la ei să efectueze aceleași activități ca și ceilalți și să contribuie la succesul grupurilor lor.

#### 4. Sprijinirea elevilor cu handicap

Problema incluziunii studenților cu handicap preocupă universitățile din regiunea de vest a Franței, în special Université Catholique de l'Ouest (UCO). În plus față de activitatea legată de accesibilitatea cunoștințelor și a locurilor de învățare și socializare, această universitate a decis să înființeze cursuri și cursuri de formare pentru a sensibiliza atât profesorii, cât și studenții cu privire la handicap.

În ceea ce privește accesibilitatea cunoștințelor, universitatea pune la dispoziția studenților cu handicap mijloace de luare a notițelor pentru studenții cu handicap fizic care nu pot scrie și acceptă prezența animalelor de companie în timpul orelor de curs și sprijin individualizat pentru studenții cu handicap vizual. Ea permite studenților cu aceste nevoi specifice să iasă liber în timpul orelor de curs și în timpul evaluării, respectând în același timp instrucțiunile medicale legate de punerea în aplicare a timpului suplimentar în timpul evaluărilor pentru studenții dislexici etc.

În ceea ce privește sensibilizarea celorlalți studenți și a cadrelor didactice cu privire la handicap, UCO oferă cursuri sau formare pe această temă în cadrul anumitor programe de formare, în special în cadrul Facultății de Educație. De exemplu, la nivel de licență, Facultatea de Educație oferă cursuri de limbajul semnelor franceze, astfel încât studenții să poată comunica cu alți studenți și persoane surde. Dezvoltarea interacțiunii simple a limbii surzilor, prin jocuri de rol și simulări și pe teme simple de zi cu zi sunt, de exemplu, elemente din programul acestui învățământ. Cu alte cuvinte, ceilalți elevi sunt instruiți să înțeleagă, să comunice și să răspundă la întrebări simple pe teme familiare sau pe ceea ce persoana are nevoie imediat.

Facultatea oferă, de asemenea, un curs privind dizabilitatea, societatea și educația. În această predare sunt studiate diferite forme de handicap, astfel încât ceilalți să poată nu numai să interacționeze cu colegii lor cu handicap, ci și să îi însoțească și să îi sprijine în viața lor de zi cu zi. În cadrul acestui învățământ, studenții abordează, de exemplu, problema îngrijirii elevilor "dis" pentru a dezvolta posturi profesionale adecvate (identificarea diferitelor manifestări comportamentale; cunoașterea demersurilor de diagnosticare și orientarea anturajului familial; elaborarea de instrumente și strategii adaptate fiecărui elev pentru a-i favoriza succesul școlar etc.). Ei înțeleg domeniul deficienței de vedere (să cunoască nevoile specifice legate de diferitele forme de deficiență de vedere, să fie capabili să identifice nevoile specifice ale elevilor cu deficiențe de vedere, să situeze locul diferiților actori educaționali care acționează cu elevii cu deficiențe de vedere, să cunoască principalele amenajări și instrumente disponibile care facilitează integrarea elevilor cu dizabilități în mediul școlar etc.). În acest învățământ, problematica tulburărilor de deficit de atenție cu sau fără hiperactivitate ocupă un loc central (identificarea diferitelor simptome; abordarea diferitelor abordări ale intervențiilor medicamentoase și comportamentale, promovarea succesului școlar prin posturi și strategii adaptate etc.).

În plus față de cursurile oferite studenților, universitatea oferă, de asemenea, formare pentru profesorii de la toate nivelurile, astfel încât aceștia să poată sprijini mai bine tinerii și studenții cu handicap. Pe scurt, pentru a facilita incluziunea studenților subreprezențați, în special a celor cu

handicap, universitatea se concentrează pe nevoile acestora în ceea ce privește accesibilitatea la cunoaștere și la spațiile de învățare, dar oferă, de asemenea, formare altor studenți și profesioniști care ar trebui să îi însoțească zilnic.

### **5. LICENȚĂ+ sau un an propedeutic**

Licența + sau anul propedeutic este un an de perfecționare oferit elevilor de liceu și studenților proveniți din medii de imigranți care nu au competențele necesare sau nu se simt pregătiți să înceapă studiile universitare. Diploma lor de licență durează patru ani în loc de trei.

#### ***Obiectivul acestui program este de a permite studenților să***

- ✓ Intrați treptat în descoperirea domeniului învățământului universitar.
- ✓ Descoperiți locuri de muncă în diferite domenii.
- ✓ Descoperiți metodologia muncii universitare: metodologie, cultură digitală, tutorat.
- ✓ Consolidarea cunoștințelor lor de bază de franceză și engleză.
- ✓ Consolidarea abilităților de argumentare, dezbateri și analiză.
- ✓ Învățați despre conceptele pedagogice.

#### ***Avantajul acestui aranjament este de a ajuta studentul să:***

- ✓ Valorificați ECTS.
- ✓ Oferiți acces elevilor de liceu pentru a reuși la universitate.
- ✓ Acces la inginerie pedagogică adaptată unui nou public (meditații, însoțire...)
- ✓ Să reflecteze asupra profesionalizării în cadrul ofertei de formare.
- ✓ Începerea studiilor universitare (sentimentul de apartenență la o clasă universitară "clasică")

#### ***Dintre competențele vizate de această schemă, menționăm în special***

- ✓ Identificarea și mobilizarea principalelor concepte.
- ✓ Să fie capabili să utilizeze cu ușurință diferitele registre de exprimare scrisă și orală ale limbii franceze.
  - ✓ Să utilizeze cu ușurință înțelegerea și exprimarea scrisă și orală în cel puțin o limbă străină modernă.
  - ✓ Utilizarea instrumentelor digitale de referință și a normelor de securitate informatică pentru obținerea, prelucrarea, producerea și diseminarea informațiilor și pentru colaborarea internă și externă.
  - ✓ Identificarea procesului de producție, diseminare și valorificare a cunoștințelor.
  - ✓ Identificarea și selectarea diferitelor resurse specializate pentru documentarea unui subiect.
  - ✓ Caracterizarea și valorificarea propriei identități, competențe și proiect profesional în raport cu un context.
  - ✓ Luați distanță de o situație, evaluați-vă și puneți-vă întrebări pentru a învăța.
  - ✓ Elaborati un argument cu spirit critic.
  - ✓ Respectă principiile eticii, deontologiei și responsabilității față de mediu.
  - ✓ Să lucreze în echipă, precum și independent și responsabil în serviciul unui proiect.

### **6. TREMLIN și OPEN: Un sistem pentru definirea unui plan de carieră**

Aceste două programe sunt oferite la una dintre școlile asociate cu UCO numită IFFEUROPE. TREMLIN este un program de 6 luni pentru studenții care își întrerup studiile în timpul anului sau în timpul ciclului universitar și "care doresc să își dezvolte planurile de carieră și să își pună întrebări cu privire la sensul vieții lor profesionale". Acest program oferă un sprijin mai bun studenților pentru a reuși să-și schimbe orientarea prin intermediul unei formări structurante. Datorită sprijinului oferit

prin interviuri individuale, sesiuni de grup (privind orientarea, cunoașterea de sine și deschiderea față de problemele sociale), precum și un stagi individual de 4 săptămâni într-un mediu profesional, studenții sunt capabili să își găsească direcția.

Este important de remarcat faptul că acest program se adresează în special studenților care abandonează studiile în timpul anului sau al ciclului și care părăsesc sistemul universitar fără nicio calificare. Consilierii iau în considerare în orientarea lor proiectul profesional și personal al studentului. Cu alte cuvinte, în acest sistem, se pornește de la premisa că proiectul profesional și personal al studentului joacă un rol important în integrarea sa universitară. Prin urmare, acest curs de structurare le permite să își ia viitorul în mână, prin punerea în valoare a lunilor care urmează unui "abandon". Această formare permite studenților să aprofundeze ceea ce dă sens existenței lor, să dobândească bazele teoretice, metodele de lucru și experiențele de teren pentru a-și conduce proiectul de viață, în special în domeniul profesional.

***Potrivit IFFEUROPE, acest curs urmărește următoarele obiective***

- ✓ maturizarea și punerea în aplicare a proiectului de orientare: ce studii? pentru ce proiect profesional?
- ✓ Să se cunoască mai bine și să câștige stimă de sine și încredere în sine.
- ✓ dobândirea unei percepții mai bune asupra problemelor lumii (întâlniri cu persoane din diferite sectoare, experiență de solidaritate, stagi într-un mediu profesional etc.)
- ✓ Dezvoltarea competențelor umane și profesionale.
- ✓ Redescoperirea unei dinamici a succesului în studii.

În plus față de programul TREMLIN, IFFEUROPE oferă, de asemenea, un program OPEN de un an. Obiectivul acestei formări este de a le permite elevilor să câștige încredere în ei. În cadrul acestei formări, antrenorii îi ajută, de asemenea, pe studenți să își definească proiectele profesionale, cu un accent mai mare pe ceea ce dă sens existenței lor. Ca și în cazul programului LICENCE+, programul OPEN permite studenților să dobândească bazele teoretice, metodele de lucru și experiențele de internship pentru a se proiecta în viitor cu încredere și entuziasm.

Acest program este conceput pentru tinerii care au absolvit liceul (bacalaureatul), cu sau fără experiență anterioară în învățământul superior. Ei doresc să își facă timp pentru a-și dezvolta viitoarea carieră într-un mediu educațional favorabil. Ei doresc să dobândească încredere în ei înșiși, în ceilalți și în viitor, să descopere și să dea tot ce au mai bun din ei și să devină astfel profesioniști pasionați.

Prin diverse ateliere, seminarii și experiențe de teren, studenții vor fi capabili să-și asume responsabilitatea, să învețe să facă alegeri și să devină autorul vieții lor. Studenții își definesc și încep să își pună în aplicare proiectul profesional datorită interviurilor individuale de coaching, sesiunilor de grup (orientare, autocunoaștere, deschidere către problemele societății), precum și unui stagi individual de 4 săptămâni într-un mediu profesional.

***Obiectivele dispozitivului de formare sunt:***

- ✓ Să câștige încredere în sine și în propriul potențial
- ✓ Identificarea propriilor convingeri și motivații
- ✓ Extinderea conștientizării problemelor sociale și găsirea propriului loc în lume
- ✓ Construirea unui plan de carieră care să dea sens propriei vieți

**Definiții ale grupurilor speciale de sprijin**

Grupurile definite ca defavorizate sunt elevii cu nevoi speciale, elevii care locuiesc în regiuni rurale sau subdezvoltate, elevii care locuiesc în cartiere sărace, elevii țigani, elevii care sunt expuși la orice fel de violență, elevii a căror primă limbă nu este turca, imigranții internaționali.

Recent, familiile care fie lucrează ca muncitori sezonieri, fie trăiesc ca nomazi - migranți - sunt, de asemenea, clasificate ca defavorizate, iar copiii lor au primit dreptul de a-și completa educația cu sprijin suplimentar.

Instituțiile de învățământ superior Unitatea de consultanță și coordonare a reglementărilor privind persoanele cu handicap se află în cadrul instituției de învățământ superior care generează reglementări pentru a facilita învățământul superior pentru studenții cu nevoi speciale.

**Exemple de practici incluzive**

- "Haideți, fetelor, să mergem la școală": Destinat regiunilor sărace (în special sud-estul, unde participarea fetelor la învățământul primar era mult mai scăzută decât a băieților). (Durata: 2000-2010) (Yazan, 2014)
- Proiect al studenților ambasadori într-o universitate: Pentru a renova metodele de predare și materialele de studiu pentru cea mai mare universitate de învățământ la distanță (Universitatea Anadolu) din Turcia, au fost solicitate opiniile și ideile studenților ambasadori. Modificările aduse materialului didactic și curricular au fost realizate cu o astfel de contribuție din partea studenților ambasadori.
- 2021 clasificări pentru eforturile universităților de a se ocupa de studenții cu handicap:
  - Steagul portocaliu - accesibilitatea zonelor fizice (52 din 197 de universități candidate au primit acest steag pentru 129 de subiecte),
  - Steagul verde pentru accesibilitatea resurselor educaționale (21 de universități au aplicat pentru această categorie, 14 universități au primit acest steag),
  - Accesibilitate Blue Flag privind activitățile socio-culturale (6 universități din 24 de universități candidate au primit acest steag) (Consiliul Învățământului Superior, 2021)
- Reglementări privind cotele: Au fost elaborate unele reglementări, în favoarea studenților cu dizabilități, cum ar fi rezervarea a 10% din programe doar pentru aceștia. Programele care au dreptul la acest regulament sunt cele care selectează studenții pe baza unei forme de talent, cum ar fi muzica, pictura etc. (Consiliul Învățământului Superior, 2018)
- Regulamente speciale privind locuințele studențești pentru căminele din învățământul superior:
  - Rampe: Ori de câte ori există scări la intrarea în clădiri, trebuie să existe rampe și/sau lifturi.
  - Dormitoare: Cel puțin un dormitor din orice cămin este accesibil studenților cu dizabilități, cu condiții determinate în ceea ce privește dimensiunea și alte standarde.
  - Toalete: Trebuie să existe cel puțin un nivel al căminelor special amenajat pentru studenții cu nevoi speciale (Council of Higher Education, 2020).
- Sprijin pentru integrarea copiilor sirieni: Copii sirieni care frecventează școala: 938k; copii sirieni care nu frecventează școala: 432 000; universitățile găzduiesc 50 000 de studenți sirieni. Total sirieni: 3,8 milioane. Un program intitulat "Integrarea copiilor sirieni în sistemul educațional turc" a început în 2016. Rezultatele acestui proiect sunt:

- creșterea accesului copiilor sirieni la educație,
- consolidarea capacității instituțiilor și a forței de muncă din domeniul educației de a ajuta copiii sirieni,
- creșterea calității educației copiilor sirieni (Arık Akyuz, Aksoy, Madra și Polat, 2018).
- Drepturile educaționale ale persoanelor aflate în închisoare: Deținuții continuă să aibă toate drepturile, cu excepția celor pentru care au fost închiși. Deținuților li se permite să susțină examene concepute de Instituția de selecție și plasare a studenților (SSPI) din Turcia. Sub supravegherea unui ofițer de securitate, deținuții pot susține testele lor educaționale obișnuite (Ministerul Justiției din Turcia, 2007).
- Exemple de servicii de susținere a examenelor:
  - Candidați cu dizabilități de vedere: Centrul de selecție și plasare a studenților (SSPC) publică toate documentele digitale exprimate vocal. Pentru acești studenți, nu sunt adresate întrebări prea complicate, care sunt greu de răspuns vocal. Studenții pot solicita fonturi de dimensiuni mai mari.
  - Candidați cu deficiențe de auz: Documentele de examen SSPC sunt publicate cu limbajul semnelor. Studenții pot solicita să aibă nevoie de un dispozitiv auditiv pentru examen. (Toate dispozitivele electronice sunt interzise în timpul examenelor obișnuite)
  - Candidați cu diabet: Candidații care au un istoric de diabet zaharat pot solicita ca medicația lor și dispozitivele legate de aceasta (pompă de insulină, alimente, teste de zahăr etc.) să ajungă la locul de examinare (SSPC, 2008).
- Eliminarea costurilor de educație de la elevii cu handicap: Elevii cu un handicap de 40% sau mai mult beneficiază de reduceri pentru orice și la orice sumă a costurilor educaționale în funcție de nivelul lor de handicap (Mugla Guidance and Research Center, 2018).
- Scutirea de curs pentru studenții cu handicap: Studenții care nu pot îndeplini cerințele unui curs la un colegiu, prin aprobarea instructorului și a universității, pot urma cursul prin unele eliminări sau modificări. În cazul în care studenții tot nu pot îndeplini cerințele cursului respectiv, studentul respectiv poate urma un alt curs echivalent (Council of Higher Education, 2009).
- Reglementări privind costurile pentru studenții cu handicap: Persoanele care și-au pierdut capacitatea de a lucra la un nivel de 60 % sau mai mult, care este certificată printr-un raport al unui grup de medici, nu mai trebuie să plătească împrumuturile pentru studii superioare (Direcția Generală de Credite și Cămine, 2017).
- Dormitoare pentru studenții cu handicap: În conformitate cu reglementările instituției pentru împrumuturi și cămine; studenții cu un handicap mai mare de %40 pot sta într-un cămin care este cel mai apropiat de locația lor cea mai confortabilă (Mugla Guidance and Research Center, 2018).

## *Marea Britanie*

### **Grupuri subreprezentate în învățământul superior**

#### ***Statutul socioeconomic***

Studiile continuă să demonstreze că studenții proveniți din medii socioeconomice mai ridicate/afluente au mai multe șanse să urmeze cursurile universitare în comparație cu omologii lor mai săraci (Sanderson & Spacey, 2021; Rose & Mallinson, 2020; Younger et al., 2019). Statistici guvernamentale recente arată că "tinerii care nu erau eligibili pentru o masă școlară gratuită (FSM) la vârsta de 15 ani aveau cu 70 % mai multe șanse să intre în învățământul superior până la vârsta de 19 ani decât cei care erau" (OfS, 2022a, p. 2).

## **Gen**

*băieții britanici din clasa muncitoare:* Citându-l pe ministrul Educației de atunci, Damian Hinds, et al. (2019, p.9) au raportat că băieții albi britanici din clasa muncitoare "au cele mai puține șanse dintre toate grupurile etnice mari să meargă la universitate".

*Studentele:* Cele mai recente statistici arată că, în 2020/21, 50,6% dintre studentele de sex feminin au intrat în învățământul superior până la vârsta de 19 ani, comparativ cu 38,4% dintre bărbați, în timp ce 12,7% dintre studentele de sex feminin sunt admise în învățământul superior cu tarif ridicat până la vârsta de 19 ani în 2020/21, comparativ cu 10,1% dintre studenții de sex masculin (Guvernul Regatului Unit, 2022a). Femeile rămân semnificativ subreprezentate în materiile de bază STEM (științe fizice, științe matematice, informatică și inginerie și tehnologie), constituind doar 26% din absolvenți (24 705 în total) în 2019 (STEM women, 2022).

## **Minorități etnice**

*Elevii albi:* În ceea ce privește accesul la învățământul superior, cele mai recente date ale guvernului britanic (2022a) arată că, dintre toate grupurile etnice, elevii albi au avut cele mai puține șanse de a avansa la învățământul superior până la vârsta de 19 ani, cu 39,7%, în comparație cu 48,1% pentru elevii metiși, 62,1% pentru cei de culoare, 65,7% pentru cei asiatici și 81,0% pentru cei chinezi

*Grupuri minorizate (de exemplu, Caraibe negre)* Cu toate acestea, în analiza sa la scară largă a setului național de date cantitative privind rezultatele Crawford (2019) a reușit să demonstreze că "departe de a fi "oprimați", băieții albi continuă să se bucure de avantaje de realizare față de numeroase grupuri minorizate; în special colegii lor de origine etnică din Caraibe negre" (p. 423).

*BAME:* În ceea ce privește rezultatele obținute, studiile au constatat că absolvenții de etnie neagră, asiatică și minoritară (BAME) au cu 13% mai puține șanse de a obține o clasificare superioară (Williams et al., 2019). Comparativ cu omologii lor albi, absolvenții de culoare au, de asemenea, mai puține șanse să fie angajați sau să participe la programe postuniversitare la un an după absolvire (OfS, 2021; Cramer, 2021; Jankowski, 2022; The U.K. Gov. 2022b).

*elevii romi țigani și traveller de origine irlandeză:* Cu toate acestea, dintre toate grupurile etnice, elevii țigani, romi și nomazi de origine irlandeză au cele mai mici șanse de a avansa în învățământul superior ((OfS, 2021a).

## **Nevoi educaționale speciale și dizabilități (SEND)**

Cele mai recente date guvernamentale arată că, în septembrie 2020/21, doar 8,7 % dintre elevii cu SEND au avansat la învățământul superior până la vârsta de 19 ani, comparativ cu 48,6 % dintre elevii fără SEND.

**Copii supravegheați** Doar 13% dintre elevii care au fost supravegheați în mod continuu timp de 12 luni sau mai mult la 31 martie 2017 au avansat la învățământul superior până la vârsta de 19 ani până în 2020/21, comparativ cu 45% dintre toți ceilalți elevi (The U.K. Gov. 2022a).

## **Grupuri țintă pentru Universitatea din Suffolk**



## **Accesul la învățământul superior**

În timp ce Universitatea din Suffolk se ocupă de un număr mare de studenți din grupuri socio-economice inferioare, studenții de optsprezece ani din zone cu deprivare multiplă (conform IMD) sunt comparativ subreprezențați. Un alt grup subreprezentat în prezent este cel al studenților cu fracțiune de normă care provin din zone cu lipsuri multiple. De asemenea, există diferențe de acces între grupurile de albi și cele de negri, asiatici și minorități etnice. Persoanele care părăsesc sistemul de îngrijire sunt, de asemenea, un grup țintă (UoS APP, 2022).

## **Continuare și realizare**

Există unele decalaje în ceea ce privește continuarea studiilor și rezultatele obținute între studenții din grupuri socio-economice inferioare și studenții din medii mai bogate. Studenții cu probleme de sănătate mintală au, de asemenea, rate de continuare mai scăzute decât ceilalți studenți și există un decalaj în ceea ce privește ratele de absolvire între studenții cu handicap și ceilalți studenți. În plus, există un decalaj în ceea ce privește rezultatele școlare între grupurile de negri, asiatici și minorități etnice și studenții albi. Persoanele care părăsesc sistemul de îngrijire sunt, de asemenea, un grup țintă (UoS APP, 2022).

## **Practici eficiente și strategii pedagogice**

### **Sprijinirea activităților de promovare a învățământului superior în rândul studenților înainte de admitere**

Cercetările indică pe scară largă valoarea activității în campus (de exemplu, Cotton et al., 2013). Rose și Mallinson (2020), în analiza lor privind programele de informare din Marea Britanie, notează beneficiile participării la școlile de vară pentru studenții din grupurile subreprezentate. S-a constatat că școlile de vară reduc decalajul în ceea ce privește cererile de înscriere la învățământul superior, iar studenții, în special cei proveniți din medii mai sărace, aveau mai multe șanse de a se înscrie la universitate în general și de a se înscrie la universități mai selective. Participarea la școlile de vară a fost, de asemenea, asociată cu creșterea încrederii și cu note mai mari la nivelul 2 (GCSE) (Cotton et al., 2013). Cu toate acestea, activitatea în campus presupune costuri ridicate și limitează numărul de studenți care pot fi contactați. Abordările holistice care implică clase întregi de elevi în școală sunt considerate a avea potențialul de a ajunge la mai mulți elevi subreprezențați, dar nu vizează atât de eficient grupuri specifice (Gartland & Negrea, 2022).

Potrivit Office for Students (OfS) din Marea Britanie (în Harrison, 2018), intervențiile care vizează tinerii cu vârsta cuprinsă între 16 și 19 ani sunt mai eficiente în influențarea alegerii disciplinei și instituției decât în largirea participării, deoarece efectele dezavantajului sunt deja manifeste în momentul în care studenții ajung la nivelul 2. Harrison (2018) susține că obiectivul acțiunilor de informare, care vizează tinerii sub 16 ani, ar trebui să fie creșterea așteptărilor, a rezultatelor și familiarizarea acestora cu învățământul superior, astfel încât să poată face alegeri în cunoștință de cauză cu privire la avansarea în învățământul superior. Harrison (2018) propune intervenții în patru puncte: în primul rând, extinderea bazinului de posibilități legate de învățământul superior pe care le au la dispoziție; în al doilea rând, consolidarea încrederii tinerilor în capacitatea lor de a reuși prin

sprijinirea lor cu sarcini pe termen scurt și reflecție care să le demonstreze potențialul; în al treilea rând, sprijinirea tinerilor în dezvoltarea unor viziuni detaliate despre ei înșiși în viitor pentru a le oferi motivație; și, în cele din urmă, expunerea tinerilor la un mediu de campus și oferirea de experiențe motivante, oportunități de colaborare cu studenții din învățământul superior și informații despre carierele absolvenților și alte oportunități care să le permită să se vadă ca studenți și/sau absolvenți. Harrison (2018) susține că cele patru puncte de intervenție se consolidează reciproc și este puțin probabil ca intervențiile punctuale să fie eficiente.

Hayton și Bengry-Howell au dezvoltat cadrul NERUPI pentru a planifica, evalua și cerceta intervențiile de proximitate conduse de universități. Acest cadru se bazează pe teoriile bourdieusiene ale habitusului și capitalului și evidențiază cinci obiective ale activității de promovare a învățământului superior. Aceste obiective includ "dezvoltarea cunoștințelor studenților și conștientizarea beneficiilor învățământului superior"; "dezvoltarea capacității studenților de a naviga în învățământul superior și de a face alegeri în cunoștință de cauză"; "dezvoltarea încrederii și rezilienței studenților" pentru a gestiona provocările învățământului superior; "dezvoltarea abilităților de studiu ale studenților" pentru a sprijini rezultatele academice; și contextualizarea cunoștințelor despre subiect și "dezvoltarea înțelegerii studenților prin contextualizarea cunoștințelor despre subiect" (2016: 47-48).

S-a constatat că ambasadorii studenți sprijină activitatea de promovare a învățământului superior. Identitatea studenților ambasadori și identitățile lor intersectate (cum ar fi sexul, statutul socio-economic, identitatea etnică, originea culturală și identitățile regionale) cu studenții mai tineri cu care lucrează sunt considerate a fi importante. De asemenea, expertiza în domeniu a ambasadourilor și entuziasmul și angajamentul acestora față de studiile lor sunt semnificative pentru relațiile de lucru. S-a constatat că interesele comune ale ambasadourilor și ale studenților mai tineri au un impact pozitiv asupra relațiilor lor de lucru. Alături de expertiza în domeniu, cercetările evidențiază valoarea acordată abilităților de comunicare ale studenților ambasadori, o calitate adesea solicitată în recrutarea ambasadourilor. Gartland (2014; 2015) subliniază importanța intersectării identităților, sexul fiind deosebit de semnificativ (Gartland, 2014). Interesele comune în discipline, precum și faptul că studenții ambasadori și studenții mai tineri provin din aceeași școală sau zonă geografică și sunt capabili să împărtășească experiențe de viață similare, au sprijinit, de asemenea, dezvoltarea relațiilor (Gartland, 2014)

Elevii ambasadori au lucrat în clasele de liceu pe parcursul mai multor lecții de limbă, facilitând învățarea și oferind elevilor mai tineri oportunități de a-și exersa competențele lingvistice. Ambasadourii au lucrat cu elevii mai tineri în clasele școlare și au fost poziționați ca facilitatori (în roluri de sprijin)). Elevii mai tineri au observat că prezența ambasadourilor a contribuit la o atmosferă mai relaxată și informală în clasă (Corradini, 2012; Bissoonauth-Bedford & Stace, 2017).

### ***Exemple actuale de practici la Universitatea din Suffolk în materie de sprijinire a retenției și succesului***

Universitatea din Suffolk aplică o concepție blocată a învățării și predării la nivel universitar, care este un model de module imersive, în care studenților li se predă un subiect pe rând, mai degrabă decât mai multe module simultan. În timp ce o astfel de abordare permite studenților să se concentreze intens pe un singur domeniu al studiilor lor, există riscul discontinuității dezvoltării și transferului de

competențe între module și către carierele viitoare. Pandemia Covid-19 a reprezentat, de asemenea, o provocare pentru actuala generație de absolvenți de școală, cu impact asupra oportunităților de dezvoltare a competențelor și a rezultatelor. Cu toate acestea, ea a prezentat oportunități de maximizare a potențialului învățării online și mixte.

Prin urmare, a fost dezvoltată o platformă de învățare extinsă și de consolidare a competențelor, care completează abordarea de învățare și predare în bloc a universității și care servește ca o componentă de legătură. "Centrul de învățare" este un bazin de resurse de activități online, interactive, centrate pe dimensiunile de învățare ale vieții și bunăstării universitare, competențele academice, transferabile și de angajare aliniate la cadrul de construire a competențelor. Activitățile de învățare tematice maximizează utilizarea componentelor interactive ale mediului de învățare mixtă și încurajează învățarea progresivă și activă pentru a deveni cursanți independenți. Fondul de activități este disponibil studenților și profesorilor, oferind o resursă de învățare și predare accesibilă, flexibilă și durabilă.

Activitățile Learning Hub sprijină nevoile individuale de învățare ale studenților, egalând oportunitățile de succes în mediul academic pentru o gamă diversă de studenți. Activitățile includ, de exemplu, abilități IT, abilități de prezentare, referințe, dezvoltarea rezilienței și gestionarea timpului. Aspectul-cheie al centrelor de învățare este învățarea activă, autoexperiența prin rezolvarea problemelor aplicative și oportunitățile de a se întâlni ca o comunitate de învățare a mentorilor din grupele de ani.

# ACTIVITĂȚI ACTIVE DE ÎNVĂȚARE EXPERIENȚIALĂ (ÎN STEM, SĂNĂTATE, SS&H ȘI ARTE)

România

**Învățarea bazată pe proiecte** pentru a rezolva probleme din lumea reală (Hmelo-Silver, C. E. (2004). Învățarea bazată pe probleme, pe de altă parte, este un termen general care se poate aplica la o varietate de activități, inclusiv, dar fără a se limita la învățarea bazată pe proiecte.

Versiunea de învățare bazată pe probleme pe care o fac cu elevii mei este rezolvarea ipotetică, cuprinzătoare și multiperspectivă a problemelor. Elevii identifică o problemă din lumea reală a comunității, cercetează problema dintr-o varietate de perspective, explorează soluții și dezvoltă planuri cuprinzătoare pentru rezolvarea problemei. Planurile sunt ipotetice. Elevii nu acționează pe baza soluțiilor lor, deși ar putea face acest lucru dacă ați alege să faceți acest lucru parte din experiență.

**Învățarea autodirijată bazată pe proiecte** este o activitate excelentă de învățare experiențială din foarte multe motive. Învățarea experiențială îi implică pe elevi, pune accentul pe probleme și concepte din lumea reală, este autentică și colaborativă, personalizată și condusă de elevi. Pe scurt, aceasta este PBL autodirijată. Învățarea bazată pe proiecte se bazează pe un cadru unic cu componente specifice PBL care o fac ceea ce este. Învățarea bazată pe proiecte nu este un vechi proiect de poster. Învățarea bazată pe proiecte include experiențe de învățare autentice și colaborări comunitare. Elevii dezvoltă produse finale inovatoare pentru a demonstra învățarea și își împărtășesc produsele finale cu un public relevant, nu doar cu colegii lor de clasă. Este o cercetare susținută care necesită timp. (Bagheri, et al. (2013)



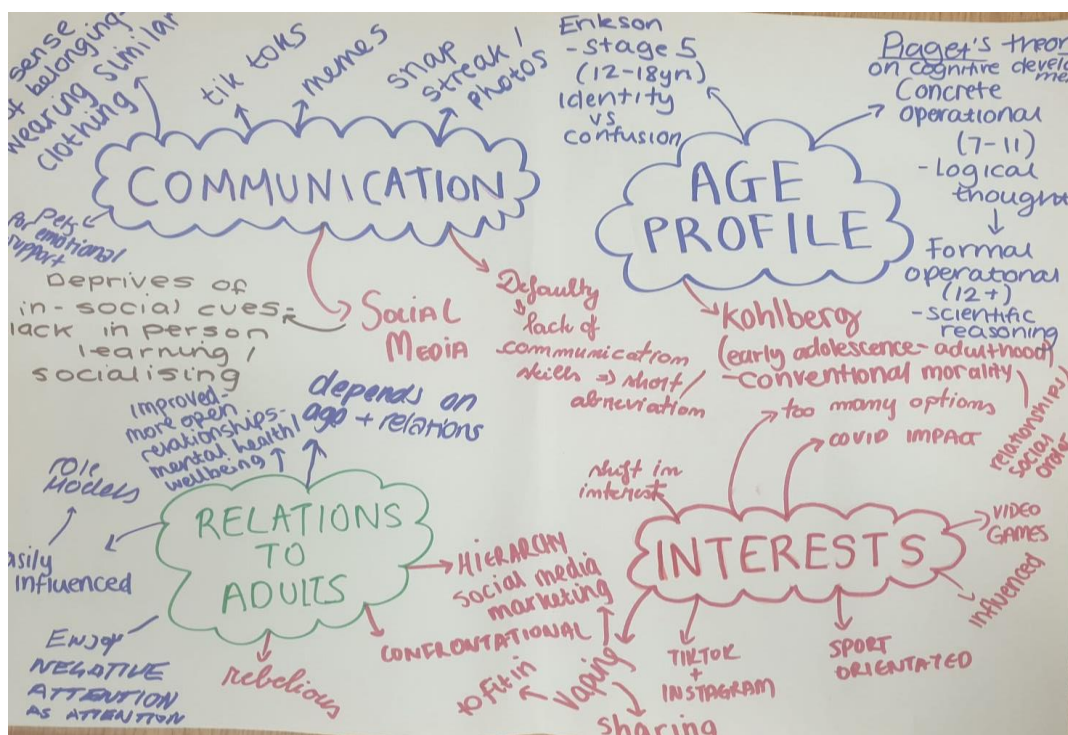
**Proiectele de acțiune comunitară** consumă în primul rând mult timp și necesită un grad ridicat de independență din partea cursantului, în special dacă se adoptă o abordare centrată pe cursant. Proiectele de acțiune comunitară au evoluat într-o combinație de învățare bazată pe proiecte, învățare bazată pe probleme și învățare prin servicii (Casswell, 2000). Elevii, dacă sunt autodirecționați, aleg o problemă comunitară în cadrul unei teme pe care o atribuți (de exemplu, calitatea apei) sau o temă pe care o identifică și o aleg ca subiect. Ei cercetează problema respectivă, adună informații dintr-o varietate de surse comunitare, explorează soluții viabile, elaborează un plan de acțiune pe care ei înșiși l-ar putea urma și acționează.

**Universitățile de vară pentru liceeni** sunt proiecte create și coordonate în mare parte de elevi, care ajută la prevenirea abandonului școlar. Acestea vin în ajutorul elevilor care sunt nehotărâți în privința facultății pe care vor să o urmeze sau a celor care vor să se convingă dacă facultatea la care se gândesc să meargă este potrivită pentru ei. Absolvenții claselor a X-a și a XI-a pot încerca viața de student aplicând la la universitățile de vară implicate în proiect, având ocazia să meargă la cursuri și seminarii,

să simtă emoția examenelor, să participe la traininguri, să dezbată probleme importante pentru educație și cel mai important: să simtă cum este să fii student.

Atât studenții, cât și reprezentanții studenților consideră că necesitatea și importanța proiectului este dată de faptul că serviciile de consiliere și orientare din mediul preuniversitar și universitar sunt în prezent incapabile să ofere un ajutor real studenților din anii terminali care nu știu pe ce facultate să se orienteze după absolvire. Un studiu privind rata abandonului în învățământul superior, publicat de Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării (UEFISCDI, 2022) arată că pentru programele de licență de 3 și 4 ani, în cazul studenților finanțați cu taxă, rata abandonului este de 55,11%, comparativ cu cea din rândul studenților în regim bugetat, respectiv 38,12%. Cele mai frecvente motive care îi determină să abandoneze sunt legate de faptul că au ales facultatea greșită sau întâmpină probleme financiare cauzate de faptul că nu au putut estima costurile reale ale vieții de student. În plus, mulți studenți nu știu de la început că se pot implica în uniunile studențești, ce drepturi au și cum să le apere sau ce oportunități le oferă orașul gazdă.

Aceste tipuri de evenimente oferă un context clar de interacțiune între studenți și liceeni, prin diferite tipuri de activități (educaționale, sociale, culturale etc.). Proiectele ROSE sunt dedicate în special elevilor din grupuri subreprezentate care doresc să participe la universități de vară și contribuie semnificativ la orientarea lor profesională.



**Teatrul Forum** este una dintre tehnicile din cadrul termenului generic de Teatru al Oprimaților (TO) (Phillip B. Zarrilli, 2002) și este utilizat de ANOSR în proiectele sale, cu scopul de a explora soluții la opresiunea prezentată în spectacol. Aceasta se referă la implicarea spectatorilor în influențarea și implicarea în spectacol atât ca spectatori, cât și ca actori, denumiți "spect-actori", cu puterea de a opri și schimba spectacolul (Paul Dwyer, 2004). Activitatea le permite studenților spectatori să colaboreze la experiență, devenind "spect-actori" (publicul care participă la spectacolul real). Prin intermediul unui moderator (Joker) și al unui grup de spectatori implicați activ, Teatrul Forum întruchipează dialoguri, schimburi, învățare, predare și plăcere. La final, piesa va reîncepe, publicul având posibilitatea de a înlocui sau de a adăuga personaje pe scenă pentru a-și prezenta intervențiile; soluții alternative la problemele cu care se confruntă.

### **Activități active de învățare experiențială (în STEM, sănătate, SS&H și arte)**

În primul rând, este important să reamintim că ideile de activități experiențiale și active își au originea într-o metodă pedagogică numită "învățarea prin acțiune", dezvoltată de John Dewey la începutul secolului al XX-lea în Statele Unite. Această metodă vizează învățarea prin și în acțiune. Acesta este motivul pentru care școala lui Dewey propune activități concrete care trebuie să răspundă dorinței înnăscute a elevilor de a învăța. Dewey consideră că educația trebuie să fie pragmatică, pornind de la interesele elevilor, de la viața lor cotidiană și dezvoltându-le autonomia. Prin urmare, experiența este cea care se află în centrul învățării. Obiectivul principal al acestui tip de metodă este ca activitățile desfășurate în timpul procesului de învățare să conducă la un produs final. Cu alte cuvinte, elevii lucrează colectiv într-un grup de clasă, se implică și joacă un rol activ, și lucrează la o producție concretă (Philippe Perrenoud, 2002).

Pentru a implementa acest tip de activitate de învățare experiențială în programele școlare, în special în domeniul științific, școlile din Franța promovează o operațiune cunoscută sub numele de "La Main à la Pâte" sau hands-on în metoda americană. Această operațiune permite elevilor să se implice activ în situații de învățare mai concrete în timp ce fac știință.

### **Operațiunea "La main à la pâte" ca demers pedagogic de promovare a practicii științifice în școlile din Franța**

Abordarea pedagogică denumită în Franța "La main à la pâte" propune activități pedagogice apropiate de activitatea oamenilor de știință. Aceste activități pun elevul în situația de a pune întrebări, de a reflecta, de a explora - prin observare, experimentare, modelare, căutare de informații - și de a raționa, individual și în grup. În același timp, această abordare reconciliază metodele comunității științifice și modurile sale de raționament cu valorile acesteia (dorința de a se baza pe dovezi și argumente solide și construirea cunoașterii pe baza schimburilor între colegi). Programul La main à la pâte pune, de asemenea, accentul pe istoria și funcționarea științei (spiritul științific, legat de dezvoltarea gândirii critice). Această abordare pedagogică este, pentru profesorii francezi care o practică, un instrument relevant care mobilizează atât curiozitatea, cât și atenția elevilor. În plus, ea generează sens în învățarea lor atât în clasă, cât și în afara ei. Pentru exemplificare, vom prezenta mai jos câteva exemple de activități de învățare experiențială legate de programele școlare care utilizează operațiunea "La Main à la Pâte".

### **Prezentarea activității de învățare experiențială în chimie în funcție de nivelul de vârstă.**

Una dintre activitățile de învățare experiențială în chimie, care utilizează abordarea pedagogică "La Main à la Pâte", constă în combinarea artei cu chimia. De exemplu, puteți să vă confecționați propria vopsea naturală din pulbere de pigment, să înțelegeți ce dă culoarea obiectelor, să descoperiți secretul picturilor prin chimie etc. Aceste activități online gratuite pentru clasă au fost elaborate pentru ciclurile 2/3/4 (învățământ primar și gimnazial). Ele permit descoperirea mai multor puncte din programă în jurul vopselelor și coloranților pentru a explora compoziția lor, proprietățile lor și evoluția lor de-a lungul timpului. Aceste activități combină sesiunile de științe, arte vizuale și istoria artei.

În școala primară, multe activități permit lucrul cu limba, în special în timpul sesiunilor dedicate descrierii picturilor.



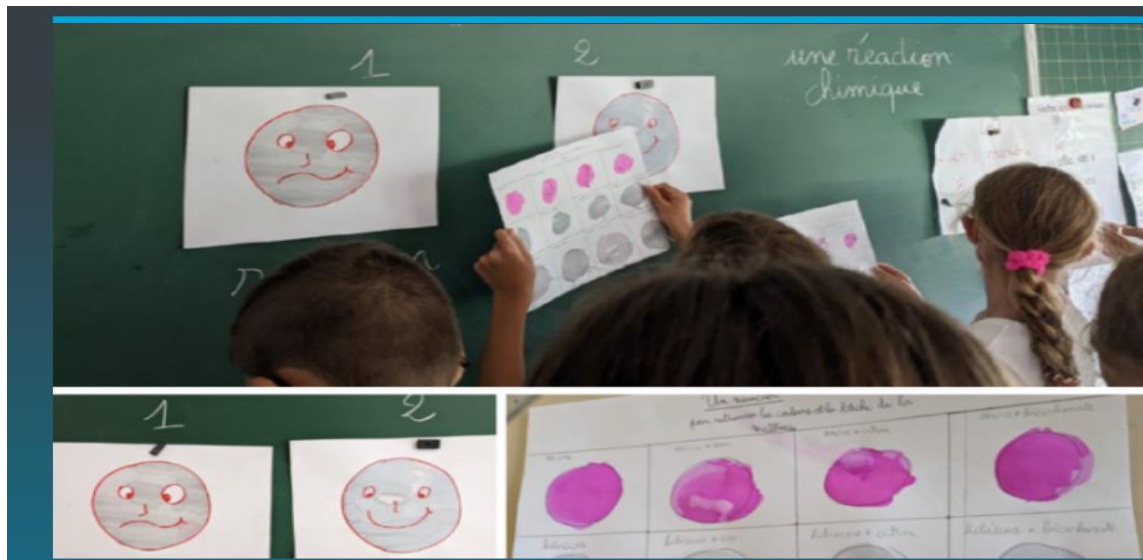
În timp ce observă picturile rupestre, profesorul îi întreabă pe elevi cum au fost realizate aceste lucrări. Elevii își testează ipotezele încercând să realizeze propria lor vopsea. Profesorul le sugerează apoi să își compare rezultatele cu vopseaua guașe și să găsească o modalitate de a modifica textura vopselei lor (a se vedea secvența detaliată privind paleta artistului în anexă sau făcând clic pe acest link [Despre paleta artistului \(fondation-lamap.org\)](https://www.fondation-lamap.org)). Folosind un joc de cărți, elevii pun în corespondență protocoalele experimentale pe care le-au imaginat și implementat cu etapele majore din istoria tehnicilor de pictură. În cele din urmă, profesorul le sugerează să se uite la suporturile pe care le pot folosi pentru a-și realiza creațiile.



Secvențe de activități de chimie la nivelul școlii primare propuse de Fundația La Main à la Pâte. A se vedea următorul link [Pe paleta artistului | Fundația La Main à la pâte \(fondation-lamap.org\)](https://www.fondation-lamap.org) [Sur la palette de l'artiste | La Fondation La main à la pâte \(fondation-lamap.org\)](https://www.fondation-lamap.org)

La nivel gimnazial, unele dispozitive care utilizează abordarea pedagogică "La Main à la Pâte" sunt utilizate pentru a înțelege, de exemplu, noțiunea de transformare chimică prin intermediul unei anchete artistice (a se vedea secvența detaliată în anexă sau făcând clic pe acest [Appréhender la](https://www.fondation-lamap.org)

[notion de transformation chimique au travers d'une enquête artistique \(fondation-lamap.org\)](https://fondation-lamap.org). Acesta este cazul unei lecții despre transformarea unei opere de artă în care profesorul poate invita elevii să efectueze propriile experimente pentru a identifica sursele de alterare a unei opere de artă. Studiind influența anumitor produse (lămâie, soluție de bicarbonat de sodiu) asupra culorii sucurilor și infuziilor, profesorul îi determină pe elevi să înțeleagă noțiunea de reacție chimică.



Secvențe de activități în chimie la liceu privind transformarea chimică printr-o investigație artistică. Secvență propusă de fundația La Main à la Pâte. A se vedea următorul link <https://fondation-lamap.org/sequence-d-activites/apprehender-la-notion-de-transformation-chimique-au-travers-d-une-enquete>

În acest dispozitiv, folosind abordarea pedagogică "La Main à la Pâte", elevii pot fi, de asemenea, încurajați să realizeze experimente științifice acasă, cu ajutorul părinților lor. Aceste experimente sunt propuse și realizate în funcție de vârsta și nivelul elevilor. De exemplu, pentru elevii cu vârste cuprinse între 5 și 8 ani, aceștia pot realiza experimente pe probleme puse în jurul temei lecției (a se vedea documentul atașat privind ce pot face părinții cu copiii lor acasă sau următorul link: [How to separate colors.pdf](#) [Comment séparer les couleurs.pdf](#)). În ceea ce îi privește pe elevii cu vârste cuprinse între 6 și 12 ani, aceștia pot, de exemplu, să desfășoare activități de învățare experiențială în jurul temei luminii și umbrei (a se vedea documentul atașat privind ce pot face părinții cu copiii lor acasă sau următorul link: [6.12 ani - Comment créer une ombre.pdf](#)).

## Turcia

Dintre domeniile STEM, Sănătate, SS&H și Arte, doar activitățile de învățare experiențială din STEM au fost recomandate de Ministerul turc al Educației. Prin urmare, există resurse limitate în alte domenii. Una dintre acestea este proiectul DeM, finanțat de Uniunea Europeană, care vizează traducerea activităților de învățare experiențială în limba turcă. La data de 8 martie 2023, existau doar 16 activități de învățare experiențială pe site (Experiential Training Center, 2023). Cu toate acestea, activitățile nu erau legate de nicio teorie a învățării experiențiale, cum ar fi teoria învățării experiențiale a lui Kolb.

### Activități de învățare experiențială în domeniul STEM



Uygur (2019) a subliniat că în Turcia s-au desfășurat multe cursuri de formare pentru profesorii de științe și matematică în domeniul STEM, iar unul dintre acestea a avut loc la Universitatea Ege din Izmir, în perioada 15-26 iunie 2015 și 2-8 septembrie 2015.

În 2016, Ministerul Educației Naționale, Direcția Generală de Inovare și Tehnologii Educaționale (YEGİTEK) din Turcia a publicat un raport privind educația STEM. Acest raport a fost elaborat prin luarea în considerare a opiniilor specialiștilor, academicienilor și profesorilor STEM de către o echipă de profesori care lucrează în cadrul Ministerului Educației Naționale, Direcția Generală de Inovare și Tehnologii Educaționale și au pregătire academică în domeniul educației STEM. Raportul a inclus o amplă analiză a literaturii de specialitate privind STEM care ilustrează definiția și contextul educației STEM și o examinare critică a studiilor privind educația STEM realizate în Statele Unite ale Americii, Rusia, China și țările europene. Acest raport a discutat modul în care educația STEM poate fi integrată în sistemul de învățământ turc și a recomandat un plan de acțiune pentru educația STEM (YEGİTEK, 2016).

În 2017, împreună cu TÜSİAD (Asociația turcă a industriei și afacerilor) și PwC au publicat un raport intitulat "Nevoia STEM în Turcia pentru 2023". Acest raport a demonstrat importanța domeniilor STEM și a competențelor STEM. Raportul a inclus, de asemenea, informații cu privire la clasamentul Turciei în raport cu țările emergente și dezvoltate în ceea ce privește numărul de absolvenți STEM, precum și modificările acestui clasament de-a lungul anilor. În plus, PwC a analizat și prognozat nevoia de ocupare a forței de muncă în domeniile STEM și numărul de angajați potențiali care se așteaptă să aibă departamentele legate de STEM și să se alăture forței de muncă, subliniind nevoile de ocupare a forței de muncă STEM în funcție de industrie.

În 2019, YEGİTEK (2019) a publicat exemple de planuri de lecție referitoare la aplicații STEM bazate pe standarde pentru profesorii din învățământul preșcolar și primar.

**Exemplu:** Un studiu experimental privind aplicarea ciclului de învățare al lui Kolb la lecția de biologie (Güneş, 2017)

**"Prima lecție: 45+45=90 minute**

**Subiectul:** Diviziunea celulară și semnificația acesteia; tipurile de diviziune celulară (mitotică și meiotică); profază, metafază, anafază și telofază ale diviziunii mitotice; citokineză.

**1. Faza (experiența concretă-CE):** Lecția a debutat prin prezentarea către elevi a informațiilor furnizate și nu s-au făcut comentarii în timp ce elevii, a căror atenție a fost atrasă de subiect, examinau materialele care le-au fost demonstrate. Ulterior, elevilor le-a fost prezentată o animație silențioasă. Între timp, au fost prezentate toate conceptele de bază (diviziune celulară, interfază, profază, metafază, anafază, telofază, citokineză, cromozom, cromozom, cromatidă, cromatidă soră, izocromatidă, ADN, aster și fibră fusiformă, nucleu, membrană nucleară, nucleol, centriole, centromer, suprafață metafazică, cromozom diploid, cromozom haploid, diviziune amitotică),

care urmau să fie menționate în cadrul lecției, au fost scrise pe tablă. Prin atragerea atenției elevilor asupra subiectului, se urmărea să li se permită să gândească, să simtă situația și să vadă fazele care au loc în cadrul evenimentului; astfel încât să aibă o experiență egală cu experiența concretă.

**2. Faza (*Observarea reflexivă-RO*):** În primul rând, doi elevi voluntari au fost aleși ca funcționari. Ulterior, prin luarea în considerare a conceptelor scrise pe tablă, a fotografiilor și figurilor pe care le-au vizualizat, a animațiilor pe care le-au vizionat; elevii au fost promovați să facă brainstorming pentru a-i face să găsească și să înțeleagă conceptele despre subiect și evenimentele care au loc în fazele diviziunii mitozei. Grefierii au scris pe tablă gândurile elevilor, care ulterior au fost discutate. Între timp, nu a fost dezvăluită nicio informație despre subiect și nu au fost oferite comentarii și indicații. În această fază, în care profesorul se preface că este moderatorul, activitățile au avut intenția de a promova elevii să dezvolte o perspectivă diferită și să gândească mai profund asupra experienței, care ar fi trebuit să fie dobândită de elevi în faza anterioară numită experiență concretă.

**3. Faza (*Conceptualizare abstractă-AC*):** Subiectele, inclusiv diviziunea celulară și semnificația acesteia, tipurile de diviziune celulară și fazele diviziunii mitozei, au fost predate de profesor cu ajutorul unui computer. Ulterior, animațiile despre subiect au fost afișate cu voce tare. Au fost explicate conceptele menționate în timpul discuției despre diviziunea mitotică și fazele diviziunii mitotice, iar ulterior au fost distribuite elevilor diapozitive cu fazele diviziunii mitotice, care au fost examinate individual de către aceștia la microscop. În timpul examinărilor, studenților li s-a cerut să răspundă la întrebările stabilite anterior și li s-a vorbit individual în timp ce se aflau în fața microscopului. Astfel, în această fază, informațiile teoretice referitoare la subiect au fost transmise studenților într-o anumită ordine.

**4. Faza (*experiență activă-AE*):** Elevii au fost rugați să deseneze ceea ce au văzut în microscop. Ulterior, aceste desene au fost investigate și erorile existente au fost corectate, iar elevii au fost puși să colecteze aceste desene. Au fost distribuite și completate, examinate și returnate elevilor, după corectarea erorilor, fișele de studiu pregătite în prealabil. Apoi, elevii au fost rugați să examineze aceste lucrări de studiu și să le pună în dosarele lor. Grupurile, care au fost constituite în funcție de stilurile de învățare din clasă, au fost rugate să studieze în grup; să pregătească modele sau postere irelevante pentru lecție pe baza propriilor preferințe; și să le aducă la lecția următoare. În acest fel, s-a dorit să se permită elevilor să aplice informațiile dobândite în fazele anterioare în alte situații.

#### **A doua lecție: 45+45=90 minute**

**Subiect:** Diviziunea în meioză și importanța acesteia, fazele diviziunii în meioză, faza I a meiozei și profaza I a acesteia (leptotene, zygotene, pachytene, diplomema, diakineză) și etapele metafază I, anafază I și telofază I.

**1. Faza (*experiență concretă-CE*):** Afișele și machetele, care au fost aduse în clasă și realizate pe fazele diviziunii mitozei menționate în lecția anterioară, au fost examinate, discutate; și erorile existente au fost corectate. Ulterior, s-a trecut la subiectul zilei. În primul rând, elevilor le-au fost prezentate fotografii și desene originale ale etapelor meiosis I, prophase I (leptotene, zygotene, pachytene, diplomema, diakinesis), metaphase I, anaphase I și telophase I ale diviziunii meiozei. Apoi, a fost prezentată o animație silențioasă. Între timp, toate conceptele de bază (diviziune celulară, interfază, profază I, metafază I, anafază I, telofază I, citocineză, cromozom, cromonem, cromatidă, cromatidă soră, izocromatidă, cromozom omolog ADN, aster și fibră fusiformă, nucleu, membrană nucleară,

nucleol, centriole, centromer, suprafață metafazică, cromozom diploid, cromozom haploid, zigoten, pahiten, diplonema, diakineză, sinapsă, tetrathe, diathe, chiasma, crossingover), care urmau să fie menționate în lecție, au fost scrise pe tablă. Prin atragerea atenției elevilor asupra subiectului, s-a urmărit să li se permită să gândească, să simtă situația și să vadă fazele care au loc în cadrul evenimentului; astfel încât să aibă o

experiență, egală cu experiența concretă.

**2. Faza (Observarea reflexivă-RO):** Ținând cont de conceptele scrise pe tablă, de fotografiile și figurile pe care le-au vizionat, de animațiile pe care le-au urmărit; elevii au fost promovați să facă brainstorming pentru a-i determina să găsească și să înțeleagă conceptele despre subiect și evenimentele care au loc în etapa profază I a diviziunii meiosis I (leptotene, zigoten, pahitenă, diplonema și diakineza), precum și în etapele metafază I, anafază I și telofază I. Grefierii au scris pe tablă gândurile elevilor, care au fost discutate ulterior. Între timp, nu a fost dezvăluită nicio informație cu privire la subiect și nu au fost oferite comentarii și indicații. În această fază, în care profesorul se preface că este moderatorul, activitățile au avut intenția de a promova dezvoltarea de către elevi a unei perspective diferite și de a reflecta mai profund asupra experienței, care ar fi trebuit să fie dobândită de elevi în faza anterioară numită experiență concretă.

**3. Faza (Conceptualizare abstractă-AC):** Leptotene, zygotene, pacythene, diplonema și diakineza care au loc în stadiul de profază I al meiozei I; și stadiile de metafază I, anafază I și telofază I au fost demonstrate studenților prin intermediul computerului. Ulterior, animațiile despre subiect au fost afișate cu voce tare. Au fost explicate conceptele menționate în timpul explicării tuturor etapelor meiozei I; ulterior, elevii au examinat individual la microscop diapozitivele cu fazele meiozei I, care au fost distribuite elevilor. În timpul examinării, studenților li s-a cerut să răspundă la întrebările stabilite anterior și li s-a vorbit individual în timp ce se aflau în fața microscopului. Astfel, în această fază, informațiile teoretice referitoare la subiect au fost transmise studenților într-o anumită ordine.

**4. Faza (Experiență activă-AE):** Elevii au fost rugați să deseneze ceea ce au văzut în microscop. Ulterior, aceste desene au fost investigate și erorile existente au fost corectate, iar elevii au fost puși să colecteze aceste desene. Au fost distribuite și completate, examinate și înapoiate elevilor, după corectarea erorilor, fișele de studiu pregătite în prealabil; în plus, elevii au fost rugați să le pună în dosarele lor. Grupurile, care au fost constituite în funcție de stilurile de învățare din clasă, au fost rugate să studieze în grup; să pregătească modele sau postere irelevante pentru lecție pe baza propriilor preferințe; și să le aducă la lecția următoare. În acest fel, s-a dorit să se permită elevilor să aplice informațiile dobândite în fazele anterioare în alte situații.

**Lecția a 3-a: 45+45=90 minute**

**Subiect:** Profază II, metafază II, anafază II și telofază II i care apar în stadiul II al diviziunii de meioză; și compararea diviziunii de meioză; și ciclul celular.

**1. Faza (experiență concretă-CE):** Afișele și machetele, care au fost aduse în clasă și realizate pe profază I, metafază I, anafază I și telofază I ale fazei I de diviziune a meiozei menționate în lecția anterioară, au fost examinate, discutate; și erorile existente au fost corectate. După aceea, s-a trecut

la subiectul zilei. În primul rând, au fost demonstrate fotografiile și desene originale despre profaza II, metafază II, anafază II și telofază II care au loc în stadiul II al diviziunii meiozei și a fost afișată o animație silențioasă. În același timp,

toate conceptele care urmau să fie menționate în cadrul lecției au fost scrise pe tablă. Prin atragerea atenției elevilor asupra subiectului, s-a urmărit să li se permită să gândească, să simtă situația și să vadă fazele care au loc în cadrul evenimentului; astfel încât să aibă o experiență egală cu experiența concretă.

**2. Faza (Observația reflexivă-RO):** Luând în considerare conceptele scrise pe tablă, fotografiile și figurile pe care le-au văzut, animațiile pe care le-au vizionat; elevii au fost promovați să facă brainstorming pentru a-i face să găsească și să înțeleagă conceptele despre subiect și etapele profază II, metafază II, anafază II și telofază II ale etapei II a diviziunii meiozei; precum și evenimentele care au loc în comparația dintre mitoză și diviziunea meiozei; și ciclul celular. Grefierii au scris pe tablă gândurile elevilor, care au fost discutate ulterior. Între timp, nu au fost dezvăluite informații despre subiect și nu au fost oferite comentarii și indicații. În această fază, în care profesorul se preface că este moderatorul, activitățile au avut intenția de a promova elevii să dezvolte o perspectivă diferită și să se gândească mai profund la experiența, care ar fi trebuit să fie dobândită de elevi în faza anterioară, numită experiență concretă.









**3. Faza (Conceptualizare abstractă-AC):** Subiectele, inclusiv profază II, metafază II, anafază II și telofază II, care au loc în stadiul II al diviziunii în meioză; compararea diviziunii în meioză cu diviziunea în mitoză; și ciclul celular au fost explicate de profesor prin intermediul computerului. După aceea, animațiile despre subiect au fost afișate cu voce tare. Conceptele menționate în timpul explicării subiectelor și, ulterior, diapozitivele cu fazele meiozei II, care au fost distribuite studenților, au fost examinate individual de către studenți la microscop. În timpul examinării, studenților li s-a cerut să răspundă la întrebările stabilite anterior și li s-a vorbit individual în timp ce se aflau în fața microscopului. Astfel, în această fază, informațiile teoretice referitoare la subiect au fost transmise studenților într-o anumită ordine.

**4. Faza (Experiență activă-AE):** Elevii au fost rugați să deseneze ceea ce au văzut în microscop. Ulterior, aceste desene au fost investigate și erorile existente au fost corectate, iar elevii au fost puși să colecteze aceste desene. Lucrările de studiu pregătite în prealabil, care se refereau la etapele meiozei II, ciclul celular și compararea diviziunii prin mitoză cu diviziunea prin meioză, au fost distribuite și completate, apoi examinate pentru a fi returnate elevilor după corectarea erorilor; în plus, elevii au fost rugați să le pună în dosarele lor. Grupurile, care au fost constituite în funcție de stilurile de învățare din clasă, au fost rugate să studieze în grup; să pregătească modele sau postere irelevante pentru lecție pe baza propriilor preferințe; și să le aducă la lecția următoare. În acest fel, s-a urmărit să se permită elevilor să aplice informațiile, dobândite în fazele anterioare, pe alte situații."

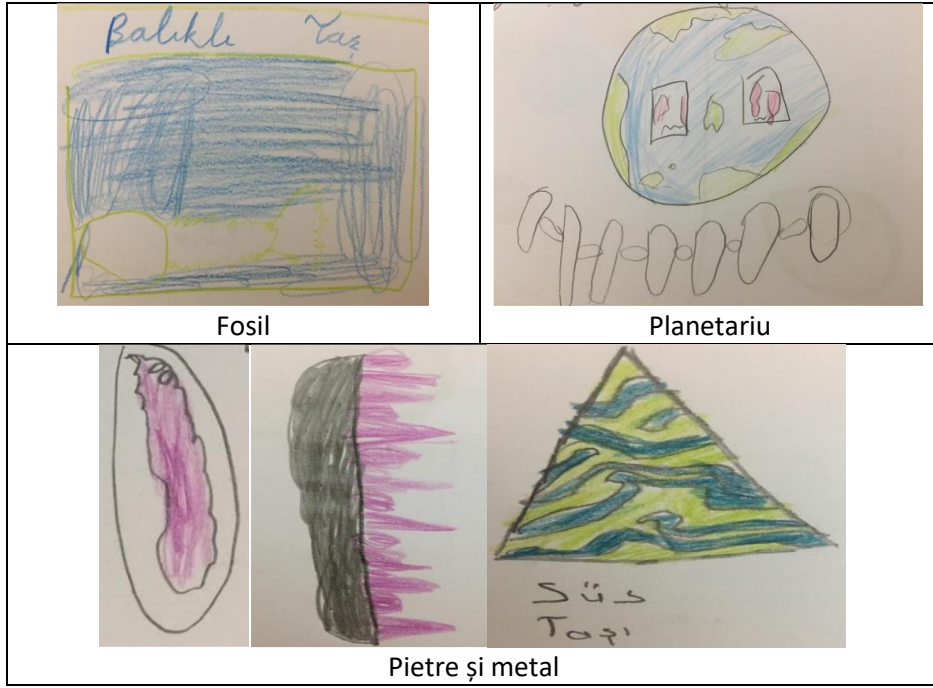
#### **Activități de învățare experiențială în SS&H și Arte**

Bülbul (2016) a urmărit să crească gradul de conștientizare a elevilor cu privire la patrimoniul cultural cu ajutorul unui plan de vizitare a muzeului. Acest plan a inclus trei etape: pregătiri înainte de tur, activități în cadrul muzeului și producție artistică după tur. În timp ce activitățile în cadrul muzeului au

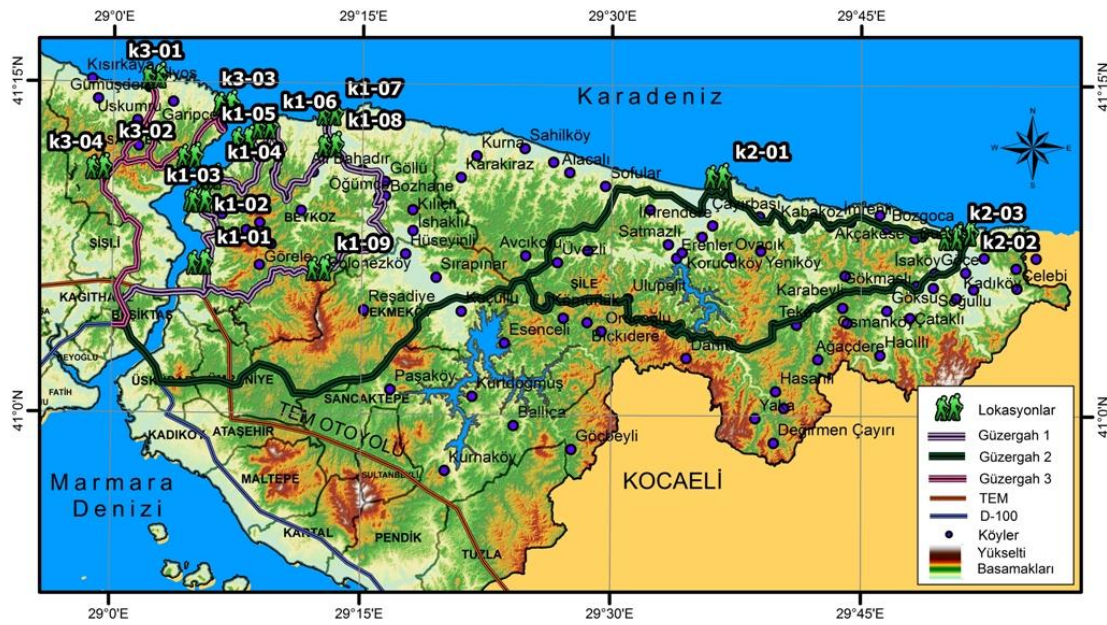
inclus o analiză a unui artefact pe care l-au ales și desenarea artefactului respectiv, elevii din cadrul producției artistice post-tur au produs artefactele pe care le-au ales în formă tridimensională.

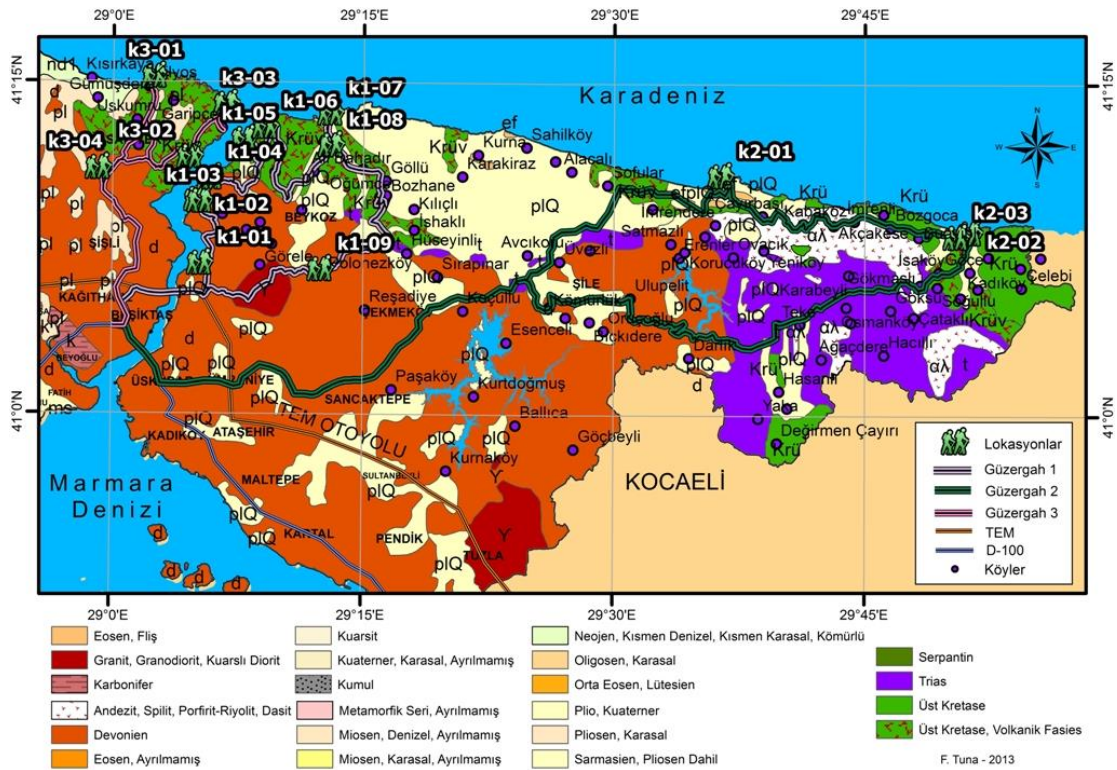
Original	Producția elevilor
	
	
	
	

Bapoğlu-Dümenci și Bıçakçı (2019) au dus 30 de elevi de școală primară dotați la Muzeul de Istorie Naturală Şehit Cuma Dağ din Ankara, Turcia. După turul muzeului, elevii au fost intervievați și au fost rugați să deseneze tot ceea ce își pot aminti. Ei au concluzionat că copiii dotați și talentați au avut posibilitatea de a participa la activitățile prezentate în muzeu și de a primi o educație în conformitate cu abilitățile, interesele și viteza lor.



Tuna și Sarıkaya (2014) au sugerat rute pe care profesorii de geografie să le folosească în clasele lor din Sarıyer, Beykoz și Şile. Trei rute și șaisprezece locații au fost marcate pe două hărți. Prin intermediul acestor hărți, elevii pot avea ocazia să exploreze diverse forme de relief.





## Marea Britanie

### Activități active de învățare experiențială (în STEM, sănătate, SS&H și arte)

#### Activități

- S-a constatat că implicarea pe termen mai lung, în cadrul căreia studenții ambascadori lucrează în sălile de clasă ale școlii, sprijinind învățarea elevilor mai mici, contribuie la implicare, precum și la îmbunătățirea cunoștințelor în domeniu (de exemplu, studenții ambascadori sprijină activitățile de vorbire și ascultare în timpul lecțiilor de limbi străine)
- S-a constatat că pedagogiile interactive, în special în activitățile de sensibilizare STEM, sprijină relațiile de lucru strânse între elevii mai tineri și promovează cunoștințele, implicarea și interesul. Cercetarea a evidențiat necesitatea formării ambascadorilor pentru a le permite să chestioneze în mod eficient elevii mai tineri în cadrul unor activități practice pentru a promova o înțelegere mai profundă.
- Încorporarea informațiilor privind carierele în activități de informare practice și interactive s-a dovedit a fi eficientă în domeniile STEM
- Activitățile de informare, consiliere și orientare orientate și oportune sunt, de asemenea, valoroase (în special la punctele de tranziție)

#### Roluri de ambascador

- Atunci când ambascadorii colaborează cu studenții mai tineri la activități practice, de exemplu în timpul lecțiilor în școli, în timpul școlilor de vară și în cadrul atelierelor practice, ambascadorii sunt capabili să stabilească rapid relații strânse. În aceste contexte, ambascadorii

sunt capabili să discute despre planurile de carieră, rutele de progres, învățământul superior și domeniile de studiu și să sprijine în mod eficient dezvoltarea intereselor, cunoștințelor/aptitudinilor elevilor mai tineri și să încurajeze orientările pozitive către domeniile de studiu (exemplele includ studenții ambasadori care sprijină vorbirea și ascultarea în timpul lecțiilor de limbi străine și în activitățile de informare STEM)

- Pedagogiile practice și interactive în cadrul activităților de sensibilizare au fost pe larg identificate ca fiind valoroase în cadrul studiilor. De exemplu, Halim et al. (2020) au explorat un program integrat de tabere STEM cu studenți ambasadori care au ajutat elevii mai tineri să dobândească cunoștințe și competențe în domeniul STEM. Ambasadorii au lucrat în colaborare cu elevii mai tineri, facilitându-le învățarea în cercetarea științifică. Autorii au observat că, în aceste contexte informale, decalajul dintre elevii mai tineri și ambasadori a dispărut. Ambasadorii i-au ajutat pe elevii mai tineri să rezolve probleme, le-au facilitat învățarea oferindu-le informații, idei și sfaturi pentru a finaliza proiectul. Aceste interacțiuni au dus la o creștere a interesului elevilor mai tineri pentru știință, deoarece ambasadorii au fost capabili să facă informațiile științifice mai accesibile și mai ușor de înțeles.
- Cercetările evidențiază, de asemenea, valoarea activităților de informare și sensibilizare facilitate de ambasadori, care oferă oportunități de explorare a problemelor din lumea reală și de integrare a consultanței și orientării privind cariera





## CONCLUZII

Conținutul și programele pentru activitățile din acest curriculum DIPLOMA se concentrează pe dezvoltarea înțelegerii de către tineri a aplicațiilor din lumea reală ale cunoștințelor din domeniu, a posibilităților de carieră viitoare, precum și pe revizuirea învățării din programa școlară.

Ambasadorii din disciplinele relevante vor lucra cu personalul academic pentru a dezvolta activități și vor fi poziționați ca experți în aceste contexte de învățare. Ambasadorii trebuie să

lucreze în colaborare pentru a cerceta și dezvolta conținuturi și programe relevante la nivel local pentru activitățile de învățare ale elevilor în domeniile STEM, sănătate, științe umaniste și sociale, arte.

Activitățile de formare vor fi văzute ca oportunități pentru ambadori de a reflecta asupra practicii; reflecția este o parte vitală a dezvoltării unor abordări eficiente pentru sprijinirea învățării și pentru dezvoltarea PCK (Schechter & Michalsky, 2014). Oportunitățile de reflecție asupra practicii și de planificare în colaborare a activităților de învățare vor face parte integrantă din activitatea de formare.

## REFERINȚE

Accardo, A. L., Kuder, S. J., & Woodruff, J. (2019). 'Accommodations and Support Services Preferred by College Students with Autism Spectrum Disorder', *Autism: The International Journal of Research and Practice*, 23(3), pp. 574–583. doi: 10.1177/1362361318760490.

Advancee HE. (2022). Supporting the success of Access and Participation Plans (APPs) <https://www.advance-he.ac.uk/consultancy-and-enhancement/equality-diversity-inclusion/APP-support>.

Anagnos, T., Lyman-Holt, A., Marin, C., & Momsen, E. (2014). Impact of Engineering Ambassador, Programs on Student Development. *Journal of STEM Education: Innovations and Research*. 15.

Annot E. (2012). Les politiques. Dix ans de politique de lutte contre l'échec à l'Université en France. In *La réussite à l'Université. Du tutorat au plan licence*. Bruxelles : De Boeck supérieur, pp. 29-59.

ANOSR (2022). The National Report on compliance with the provisions of the Students' Rights and Obligations Charter for the academic year 2021-2022. Available at: <https://anosr.ro/wp-content/uploads/2022/12/ANOSR-Raport-CDOS-2022.pdf>.

ANOSR (2022), Students with disabilities in Romania - time to say stop to ignorance. Available at: [https://anosr.ro/wp-content/uploads/2022/02/Propuneri\\_ANOSR\\_Studenti\\_cu\\_dizabilitati.pdf?fbclid=IwAR3\\_Ovjv402eFtj2jYEEwUsZ6gCY4uKHbrnVW0ZhU83JXCZCP3t6IQkk6ug](https://anosr.ro/wp-content/uploads/2022/02/Propuneri_ANOSR_Studenti_cu_dizabilitati.pdf?fbclid=IwAR3_Ovjv402eFtj2jYEEwUsZ6gCY4uKHbrnVW0ZhU83JXCZCP3t6IQkk6ug).

ANOSR (2022), Equity in Education - The situation student dormitories in Romania. Available at: [echitatea\\_in\\_educatie.pdf \(anosr.ro\)](#).

Archer, L., DeWitt, J., & Willis, B. (2014). Adolescent boys' science aspirations: Masculinity, capital, and power. *J Res Sci Teach*, 51: 1-30. <https://doi.org/10.1002/tea.21122>.

Arik Akyuz, B. M., Aksoy, D., Madra, A., & Polat, E. (2018). *Evolution of national policy in Turkey on the integration of Syrian children into the national education system. (Background paper for Global Education Monitoring Report 2019)*. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002660/266069e.pdf>

ASPIRES Report: *Young people's science and career aspirations, age 10 –14*. King's College London.

Atherton G., & Mazhari, T. (2018). Understanding access to higher education for white students from lower socio-economic backgrounds, A National Education Opportunities Network (NEON) report.

Ayling, P., & Gartland, C. (2022). *Policy and Practice in National Context*(Unpublished manuscript). School of Social Sciences and Humanities, University of Suffolk.

Bagheri, M., Ali, W. Z. W., Abdullah, M. C. B., & Daud, S. M. (2013). Effects of project-based learning strategy on self-directed learning skills of educational technology students. *Contemporary educational technology, 4*(1), 15-29.

Baker & Sela (2018). *The Role of the Student Ambassador and Its Contribution to Developing Employability Skills: A Creation of Outward Facing Work Roles*. DOI: 10.1007/978-3-319-75166-5\_11.

Bapoğlu-Dümenci. S. S. & Yıldız-Bıçakçı, M. (2019). Activities in the museum through the eyes of gifted and talented children: Şehit Cuma Dağ Natural History Museum. *Journal of International Museum Education, 1*(1), 18-31.

Beals, R., Zimny, S., Lyons, F., & Bobbitt, O. (2021). 'Activating Social Capital: How Peer and Socio-Emotional Mentoring Facilitate Resilience and Success for Community College Students', *Frontiers in Education, 6*. doi: 10.3389/educ.2021.667869.

Bilkent. (2022). *Career fair: Start your career journey before graduation*. <http://thm.bilkent.edu.tr/news-events/career-fair/>

Bissoonauth-Bedford, A., & Stace, R. (2017). University Student Ambassadors Bring Languages Back to Their High School Peers, *Journal of Peer Learning, 10*, 18-40.

Bülbul, H. (2016). Müze ile eğitim yoluyla ortaokul öğrencilerinde kültürel miras bilinci oluşturma. *Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi, 6*(3), 681-694.

Casswell, S. (2000). A decade of community action research. *Substance Use & Misuse, 35*(1-2), 55-74.

Causse, G. (2021). La formation en alternance : au-delà du savoir. In *L'enseignement de la gestion en France, 232-237*.

Collings, R., Swanson, V., & Watkins, R. (2014). 'The impact of peer mentoring on levels of student wellbeing, integration, and retention: a controlled comparative evaluation of residential students in UK higher education', *Higher Education, 68*(6), pp. 927–942.

Corradini, E. (2012). Routes into Languages Student Ambassadors Case Studies: England.

Coteş, D.A., Păunescu, M., Hâj, M. (2022). *Dropout in Romanian higher education – Definition, measurement, interpretation*. Bucharest, UEFISCDI Publishing House. <https://uefiscdi.gov.ro/publicatii-1>, p. 59.

Cotton, Kneale & Nash (2013). Horizon-Scanning Report: Widening Participation, Retention and Success.

Council of Higher Education. (2009, October). *Course exemption for students with disabilities*. [https://engelsiz.yok.gov.tr/Documents/Kararlar/engelli\\_ogrenci\\_ders\\_muafiyeti.pdf](https://engelsiz.yok.gov.tr/Documents/Kararlar/engelli_ogrenci_ders_muafiyeti.pdf)

Council of Higher Education. (2018, February). *Good News of Quota for Disabled Students from Council of Higher Education*. <https://engelsiz.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/kontenjan-mujdesi.aspx>

Council of Higher Education. (2020, July). *Higher Education Private Housing Services Regulations*. <https://gsb.gov.tr/dosyalar/Yuksekogrenim%20Ozel%20Bar%C4%B1nma%20Hizmetleri%20Yonergesi.pdf>

Council of Higher Education. (2021, May). *Winners of 2021 Barrier-free University Awards Announced*. <https://www.yok.gov.tr/en/Sayfalar/news/2021/barrier-free-university-awards-ceremony.aspx>

Cramer, L. (2021) Equity, Diversity and Inclusion: Alternative strategies for closing the award gap between white and minority ethnic students, *ELife*. DOI: <https://doi.org/10.7554/eLife.58971>

Crawford, C.E. (2019) The one-in-ten: quantitative Critical Race Theory and the education of the 'new (white) oppressed'. *Journal of Education Policy*, 34:3, 423-444, DOI: 10.1080/02680939.2018.1531314

Croll, P. (2008). Occupational choice, socio-economic status and educational attainment: a study of the occupational choices and destinations of young people in the British Household Panel Survey. *Research Papers in Education*, 23:3, 243-268, DOI: [10.1080/02671520701755424](https://doi.org/10.1080/02671520701755424)

Derouet, J-L. (2005). Repenser la justice en éducation. In *La sociologie de l'éducation à l'épreuve des changements sociaux. Education et sociétés*. Bruxelles : De Boeck Supérieur, n°16/2, pp.29-40.

Dwyer, P. (2004). Making bodies talk in Forum Theatre, *Research in Drama Education. The Journal of Applied Theatre and Performance*, 9:2, 199-210, DOI: 10.1080/1356978042000255076.

EUROSTUDENT VI 2016-2018, [Social and Economic Conditions of Student Life in Europe](https://www.eurostudent.eu/2016-2018/Social-and-Economic-Conditions-of-Student-Life-in-Europe). [Eurostudent VI 2016-2018 | Synopsis of Indicators](https://www.eurostudent.eu/2016-2018/Synopsis-of-Indicators).

*Engineering ambassador network: Establishment of successful engineering ambassador programs at four UTC partner schools*, Paper presented at 120th ASEE Annual Conference and Exposition, Atlanta, GA, United States, 6/23/13 - 6/26/13.

Engineering Ambassador, Programs on Student Development. *Journal of STEM Education: Innovations and Research*. 15.

Experiential Training Center (2023, March). *Explore – experiential learning*. <https://www.deneyimselogrenme.com/explore/?type=tools&tab=search-form&tags=egitim-tasarimi-deneyimsel-ogrenme&sort=latest>

Eventbrite. (2023). *Career fair*. <https://www.eventbrite.com/d/turkey--caglayan/career-fair/?page=1>

Fenet, A. (2016). *Union européenne et droits des minorités : la permanence d'une ambiguïté*, in M. Catala S. Jeannesson, A.-S. Lamblin-Gourdin (dir.), Bern, Peter Lang, pp. 107-130.

Fourdrignier, M. (2007). Alternance et professionnalisation : Le cas des métiers du social. In *Marché et organisation*, Paris : L'Harmattan, pp. 79-100.

Fredy-Planchot, A. (2007). Reconnaître le tutorat en entreprise. *Revue française de gestion*, 175, 23-32.

Gannon, S., Tracey, D., & Ullman, J. (2018). Bolstering graduates' success through working as student ambassadors in university widening participation programs. *Higher Education Research & Development*, 37:4, 715-729, DOI: [10.1080/07294360.2018.1455643](https://doi.org/10.1080/07294360.2018.1455643)

Garner, J.K., Haas, C., Alley, M., & Kaplan, A. (2018). The Emergence of Outreach Ambassador Role Identities in Undergraduate Engineering Students. *The Journal of STEM Outreach*.

Gartland, C. (2015). Student ambassadors: 'role-models', learning practices and identities, *British Journal of Sociology of Education*, 36:8, 1192-1211, DOI: [10.1080/01425692.2014.886940](https://doi.org/10.1080/01425692.2014.886940)

Gartland, C. (2014). *STEM strategies*. London: Institute of Education Press

Gartland, C. (2016). *Student Ambassadors and STEM Outreach: A study of practices in the USA*. Winston Churchill Memorial Trust Travelling Fellowship Report documents

Gartland, C. (2020). Chapter 11 UK and USA University Outreach Practices. In *STEM in Science Education and S in STEM*. Leiden, The Netherlands: Brill.

Gartland, C., & Negrea, V. (2022). *Student Ambassadors' Role in Outreach Programmes. A State-of-the-Art Review* (Unpublished manuscript). School of Social Sciences and Humanities, University of Suffolk.

General Directorate of Loans and Dorms. (2017). *The regulation of higher education credit and dormitories institution study loan*:

<https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=5095&mevzuatTur=KurumVeKurulusYonetmeligi&mevzuatTertip=5>

Goudeau, S. (2020). *Comment l'école reproduit-elle les inégalités ? Égalité des chances, réussite, psychologie sociale*. Grenoble, Presses universitaires de Grenoble.

Gov.UK. (2022) <https://explore-education-statistics.service.gov.uk/find-statistics/participation-measures-in-higher-education>

Green, A. (2018). The influence of involvement in a widening participation outreach program on student ambassadors' retention and success. *Student Success*, 9(3). 25-36.

Güneş, M. H. (2017). An experimental study about the application of Kolb's learning cycle on biology lesson. *Kastamonu Education Journal*, 25(5), 1835-1850.

Halim, L., Iksan, Z. H., Rasul, M. S., & Soh, T. M. T. (2020). Chapter 6 Pedagogical Content Knowledge of Young Scientists in Promoting STEM Learning in an Informal Context. In *STEM in Science Education and S in STEM*, Leiden, The Netherlands: Brill. Available From: Brill.

Harrison, N. (2018). Using the lens of 'possible selves' to explore access to higher education: A new conceptual model for practice, policy, and research. *Social Sciences*, 7(10), p.209.

Hayton, A and Bengry-Howell, A. (2016). 'Theory, evaluation, and practice in widening participation: a framework approach to assessing impact.' *London Review of Education*, 14 (3). pp. 41-53. ISSN 1474-8460

Higher Education and Research Act (2017). (c.29). [Online]. London: The Stationery Office. [Accessed 14 May 2018]. Available from: <http://www.legislation.gov.uk/>

Hillier, A., Goldstein, J., Tornatore, L., Byrne, E., & Johnson, H.M. (2019). 'Outcomes of a Peer Mentoring Program for University Students with Disabilities', *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 27(5), pp. 487–508. doi: 10.1080/13611267.2019.1675850.

Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-based learning: What and how do students learn?. *Educational Psychology Review*, 16(3), 235-266.

House of Commons Education Committee (2013). *Careers guidance for young people: The impact of the new duty on schools*. Seventh Report of Session 2012-13 vol. 1  
<https://www.advance-he.ac.uk/consultancy-and-enhancement/equality-diversity-inclusion/APP-support>

Hubble, S. and Bolton, P., (2018). Higher education tuition fees in England, House of Commons  
Library      Briefing      Paper      8151,      19      February      2018.  
<http://researchbriefings.parliament.uk/ResearchBriefing/Summary/CBP-8151>

Jankowski, N. (2022). Reframing Assessment to Center Equity: A Resource to Inform Practice. *Assessment Update*, 34: 6-7. <https://doi.org/10.1002/au.30294>.

Legislation.gov.uk. (2016). Equality Act, 2010. [online] Available at: <<http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2010/15/contents>> [Accessed 14 April 2016].

Lenoir, C. Xypas, C. Jamet (dir.), *École et citoyenneté : un défi multiculturel*, Paris, Armand Colin, 2016b, pp. 42-60.

McKenzie, D., & Littenberg, T. B. (2014). The Space Public Outreach Team (SPOT): Adapting a successful outreach programme to a new region. *Communicating Astronomy with the Public Journal*, 16, 8.

Miel, K., Portsmouth, M., Maltese, A., & Paul, K. (2018). Board 126: *Examining the Interactions Related to Role Modelling in an Elementary Outreach Program* (Work in Progress). 10.18260/1-2--29910.

Moison, E., Miel, K., Portsmouth, M., Paul, K., Maltese, A., & Kim, J. (2020). Characterizing Engineering Outreach Ambassadors' Teaching Moves during Engineering Design Activities (Fundamental). DOI: 10.18260/1-2--34275

Moote, J., & Archer, L. (2018). Failing to deliver? Exploring the status of career education provision in England. *Research Papers in Education*, 33(2), 187-215.

Moschetti, R. V., Plunkett, S.W., Efrat, R., & Yomtov, D. (2018). Peer mentoring as social capital for Latina/o college students at a Hispanic-serving institution. *Journal of Hispanic Higher Education*, 17(4), pp. 375–392.

Mugla Guidance and Research Center. (2018, July). *Rights for disabled people*. [https://muglaram.meb.k12.tr/icerikler/engeliler-icin-saglanan-haklar\\_12774466.html](https://muglaram.meb.k12.tr/icerikler/engeliler-icin-saglanan-haklar_12774466.html)

Mutabazi, E. et Wallenhorst, N. (2021). *Citoyennetés de seconde classe*, Lormont, Le Bord de l'eau, *Collection Critiques éducatives*.

NCOP (2019). The National Collaborative Outreach Programme End of Phase 1 report for the national formative and impact evaluations. - [ncop-end-of-phase-one-evaluation-report.pdf \(officeforstudents.org.uk\)](https://www.officeforstudents.org.uk/ncop-end-of-phase-one-evaluation-report.pdf).

Office for Students (2022d). Uni Connect. <https://www.officeforstudents.org.uk/advice-and-guidance/promoting-equal-opportunities/uni-connect/>.

OfS. (2018). Equality impact assessment Regulatory framework for higher education (09) (officeforstudents.org.uk).

OfS. (2020a). Coronavirus (Briefing Note 7 18 June 2020). <https://www.officeforstudents.org.uk/media/817e098e-b5e5-48eb-9108-97e1a1c4fdaa/coronavirus-briefing-note-graduate-employment.pdf>.

OfS. (2020b). Transforming opportunity in higher education. <https://www.officeforstudents.org.uk/publications/transforming-opportunity-in-higher-education/>

OfS. (2021a). Access and participation plan. <https://www.officeforstudents.org.uk/advice-and-guidance/promoting-equal-opportunities/access-and-participation-plans/>.

OfS. (2021b). English higher education 2021: The Office for Students annual review. <https://www.officeforstudents.org.uk/annual-review-2021/#:~:text=The%202021%20annual%20review%20reflects,out%20our%20priorities%20for%202022>.

OfS. (2022a). Guidance to the Office for Students on strategic priorities for FY22-23. (Insight brief, March 2022).



OfS. (2022b). Our approach to access and participation new priorities <https://www.officeforstudents.org.uk/advice-and-guidance/promoting-equal-opportunities/our-approach-to-access-and-participation/>.

OfS. (2022c). 'Schools, attainment and the role of higher education. (Insight brief, April, 2022). (Available at [www.officeforstudents.org.uk/data-and-analysis/insight-briefs](http://www.officeforstudents.org.uk/data-and-analysis/insight-briefs)).

Order of the Romanian Minister of Education, Research, Youth and Sport no. 3666/30, March 2012. Available at: [https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Invatamant-Superior/2016/studenti/OM\\_3666\\_2012\\_CODUL\\_DREPTURILOR\\_OBLIGATIILOR\\_STUDENTILOR%20.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Invatamant-Superior/2016/studenti/OM_3666_2012_CODUL_DREPTURILOR_OBLIGATIILOR_STUDENTILOR%20.pdf).

Papaïoannou, I-V, Tsioli, S. et Vihou, M. (2015). Le tutorat par les pairs en contexte universitaire. Une étude de cas. In *Phronesis*, (4), 46-55.

Phillip B. Zarrilli (2002). *Acting (Re)Considered*. Routledge, 2nd Edition.

Pinto, V. (2014). L'éternisation. Un présent sans avenir. In *A l'école du salariat*. Les étudiants et leurs petits boulots. Paris, PUF, pp. 253-294.

Presidency of the Republic of Turkey Human Resources Office. (2023, March). Career gate <https://www.cbiko.gov.tr/en/projects/career-gate>.

RayHaber. (2023, January). *Turkey to Host Three International Career Fairs in 2023*. <https://railynews.com/2023/01/turkiye-2023te-uc-uluslararası-kariyer-fuarına-ev-sahipligi-yapacak/>.

Reiss, M.J., & Mujtaba, T. (2017). Should we embed careers education in STEM lessons? *The Curriculum Journal*, 28:1, 137-150, DOI: 10.1080/09585176.2016.1261718

Rillotta, F., Hutchinson, C., Arthur, J., & Raghavendra, P. (2020). 'Inclusive university experience in Australia: perspectives of students with intellectual disability and their mentors', *Journal of Intellectual Disabilities: JOID*, 24(1), pp. 102–117. doi: 10.1177/1744629518769421.

Rose, A., & Mallinson, L. (2020). Raising aspirations for non-traditional students through Higher Education outreach activities: A review of literature relevant to the Uni Connect programme. *IMPact*, 3 (1). pp. 1-22. ISSN 2516-7561

Sanders, G., Brett, C., Paul, N., & Scott J. (2021). Creating Diversity in Tomorrow's Doctors: A Student Led, Widening Participation Outreach Programme. *Adv Med Educ Pract*. Jun 24; 12:705-712.

Sanders, M., Burgess, S., Chande, R., Dilnot, C., Kozman, E., & Macmillan, LA. (2018). Role models, mentoring and university applications - evidence from a crossover randomised controlled trial in the United Kingdom. *Widening Participation and Lifelong Learning*, 20 (4) pp. 57-80. [10.5456/WPLL.20.4.57](https://doi.org/10.5456/WPLL.20.4.57).

Sanderson, R., & Spacey, R. (2020). Widening access to higher education for BAME students and students from lower socio-economic groups: A review of literature. *IMPact*, 4 (1). ISSN 2516-7561

Schnapper, D. (2000). *Qu'est-ce que la Citoyenneté*. Paris, Gallimard.

Schnapper, D., *La communauté des citoyens – Sur l'idée moderne de la nation*, Paris, Gallimard, 1994.

Smell, A., & Newman, H. (2020). Multi-Tiered Mentorship Models: Increasing Learning Outcomes of Underserved Populations. *Journal of Applied Social Science*, 14(1), pp. 23–39. doi: 10.1177/1936724419898869

SSPC. (2008). *Exam Applications for Candidates with Disability/Health Problems or Special Conditions*. <http://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2018/GENEL/Engelliadayraporu09042018.pdf>

STEM women (2022). Women in STEM Statistics. <https://www.stemwomen.com/women-in-stem-percentages-of-women-in-stem-statistics>.

Study in Turkey. (2019). *Work Opportunities*. <https://www.studyinturkiye.gov.tr/StudyinTurkey/ShowDetail?rID=rIyTUzKZzY=&&cId=PE4NrOmMoY4=> .

Talbot, C.S., Alley, M., Marshall, M., Haas, C., Zappe, S.E., & Garner, J.K. (2013). Engineering Ambassador Network: Professional Development of the Engineering Ambassadors.

TEKNOFEST. (2023, March). *Frequently Asked Questions*. <https://www.teknofest.org/en/corporate/faq/>

Thole, K., Zappe, S., Marshall, M., Alley, M., & Engel, R. (2013). Engineering Ambassador Network: Dissemination through an Inaugural National Workshop. 23.495.1-23.495.10. 10.18260/1-2—19509

Tuna, F., & Sarikaya, M. A. (2014). Sariyer, Beykoz Ve Şile'de (Istanbul) Coğrafya Eğitimi İçin Rota Önerileri. *Doğu Coğrafya Dergisi*, 19(31), 189-206.

Turkish Ministry of Justice. (2007). *The Legislation of Young and Adult Convicts and Detainees in Penitentiary Institutions on Training and Improvement Activities*. [https://cte.adalet.gov.tr/Resimler/Dokuman/198201911532446\\_1.pdf](https://cte.adalet.gov.tr/Resimler/Dokuman/198201911532446_1.pdf)

TÜSiAD and PwC (2017, June). *The STEM Need in Turkey for 2023*. [https://tusiad.org/en/reports/item/download/8692\\_e15cd299c5a484f9fe67afd111f7df1d](https://tusiad.org/en/reports/item/download/8692_e15cd299c5a484f9fe67afd111f7df1d)

UEFISCDI. (2015). Equity in the Romanian Higher Education System. Available at <https://uefiscdi.gov.ro/resource-824566-6-equity-in-the-romanian-higher-education-system-en.pdf>

U.K. Gov. (2022a). Widening participation in higher education, Academic Year 2020/21 Explore education statistics – GOV.UK ([explore-education-statistics.service.gov.uk](https://explore-education-statistics.service.gov.uk)).

U.K. Gov. (2022c). Help if you're a student with a learning difficulty, health problem or disability: Disabled Students' Allowance. <https://www.gov.uk/disabled-students-allowance-dsa/eligibility>.

University of Suffolk, Access and Participation Plan (Variations July/ November 2022) [https://www.uos.ac.uk/sites/www.uos.ac.uk/files/UniversityofSuffolk\\_APP\\_2020-21\\_V1\\_10014001.pdf](https://www.uos.ac.uk/sites/www.uos.ac.uk/files/UniversityofSuffolk_APP_2020-21_V1_10014001.pdf).

Uygur (2019, February). *Teacher training about STEM education in Turkey*. <https://blog.scientix.eu/2016/02/the-teacher-training-about-stem-fetemm-education-in-turkey/>

Venegas-Muggli, J.I., Barrientos, C., & Álvarez F. (2021). The Impact of Peer- Mentoring on the Academic Success of Underrepresented College Students. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, (20210304). doi: 10.1177/1521025121995988.

Wallenhorst, N. et Mutabazi, E. (2021). D'une citoyenneté empêchée à une éducation citoyenne, Lormont, Le Bord de l'eau, *Collection Critiques éducatives* .

Williams, DR., Lawrence, J.A., Davis, B.A., & Vu, C. (2019). Understanding how discrimination can affect health. *Health Ser Res.*; 54: 1374 1388. <https://doi.org/10.1111/1475-6773.13222>

Xypas, C. (2006). La fonction politique de l'École au défi des jeunes issus de l'immigration, in Y., Lenoir, C. Xypas, C. Jamet (dir.), *École et citoyenneté : un défi multiculturel*, Paris, Armand Colin, pp. 223-235.

Yazan B. (2014). Come on girls, let's go to school: an effort towards gender educational equity in Turkey, *International Journal of Inclusive Education*, 18(8), 836-856, DOI: [10.1080/13603116.2013.841774](https://doi.org/10.1080/13603116.2013.841774)

YEGİTEK. (2016, August). *STEM Education Report*. [https://yegitek.meb.gov.tr/STEM\\_Education\\_Report.pdf](https://yegitek.meb.gov.tr/STEM_Education_Report.pdf)

YEGİTEK. (2019, January). *Kazanım Merkezli STEM Uygulamaları [Standards-Based Stem Applications]*. [https://ookgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2019\\_01/29164143\\_STEM\\_KitapYk.pdf](https://ookgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2019_01/29164143_STEM_KitapYk.pdf)

Ylonen, A. (2012). Student ambassador experiences in higher education: Skills and competencies for the future? *British Educational Research Journal*, 38(5), 801–811. doi:10.1080/01411926.2011.583636

Younger, K., Gascoine, L., Menzies, V., & Torgerson, C. (2019). A systematic review of evidence on the effectiveness of interventions and strategies for widening participation in higher education. *Journal of Further and Higher education.*, 43 (6). pp. 742-773.

## Referințe web

<https://www.onisep.fr/Choisir-mes-etudes/apres-le-bac/Conseils-et-strategies-d-etudes/savoir-rebondir-se-reorienter>

<https://www.education.gouv.fr/reussir-au-lycee/que-faire-apres-le-baccalaureat-10685>

<https://www.education.gouv.fr/les-acteurs-de-l-orientation-2690>

<https://eduscol.education.fr/2565/les-filles-faites-des-sciences>

<https://www.education.gouv.fr/bo/2011/10/mene1105413c.htm>

<https://www.universite-paris-saclay.fr/etre-un-etudiant-ambassadeur>

<https://www.actus.univ-ubs.fr/fr/index/articles-chroniques/scvc/recrutement-de-19-etudiants-ambassadeurs-lien-social.html>

<https://railynews.com/2023/01/turkiye-2023te-uc-uluslararasi-kariyer-fuarina-ev-sahipligi-yapacak/>

<https://www.advance-he.ac.uk/consultancy-and-enhancement/equality-diversity-inclusion/APP-support>

<https://www.deneyimselogrenme.com/explore/?type=tools&tab=search-form&tags=egitim-tasarimi-deneyimsel-ogrenme&sort=latest>

<https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=5095&mevzuatTur=KurumVeKurulusYonetmeligi&mevzuatTertip=5>

<https://www.officeforstudents.org.uk/advice-and-guidance/promoting-equal-opportunities/our-approach-to-access-and-participation/>

[https://www.officeforstudents.org.uk/media/be054f0b-696a-41fc-8f50-218eb0e3dcab/ofs-strategic-guidance-20220331\\_amend.pdf](https://www.officeforstudents.org.uk/media/be054f0b-696a-41fc-8f50-218eb0e3dcab/ofs-strategic-guidance-20220331_amend.pdf)

<https://www.studyinturkiye.gov.tr/StudyinTurkey/ShowDetail?rID=rIsyTUzKZzY=&&cId=PE4Nr0mMoY4=>



**Dezvoltarea învățării incluzive și participative în organizații  
prin intermediul ambasadurilor multiculturale**

**<https://diplomaeducation.eu/>**

\*\*\*



**Cofinanțat de  
Uniunea Europeană**

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale ANPCDEFP. Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.

